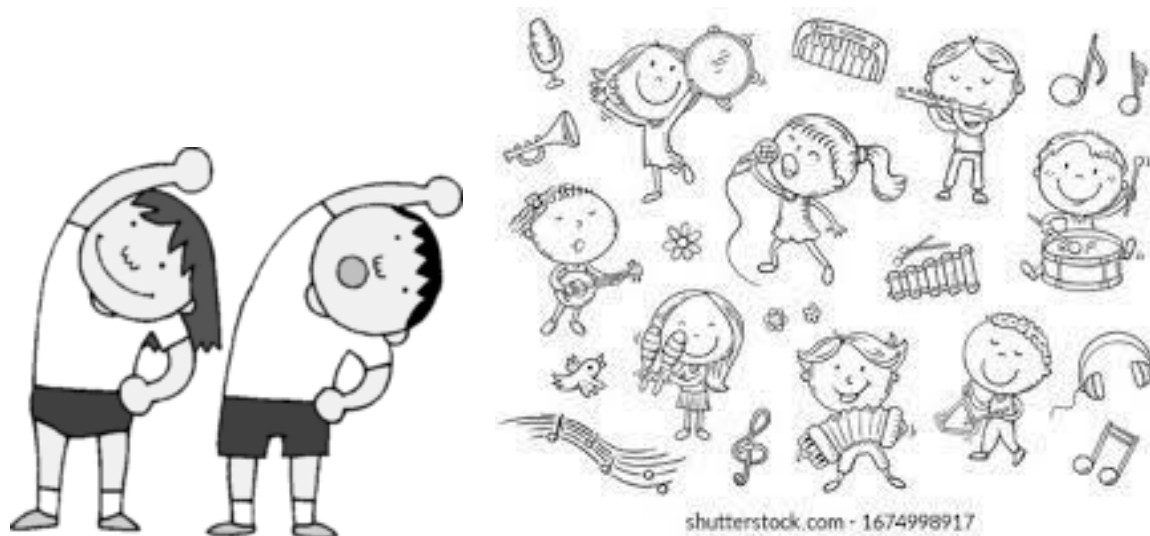


Melléklet

1. ábra:
Tevékenységeket ábrázoló képek





dixtastock.com - 84106566

1. sz. melléklet: Szülő kérdőív

1. Mennyire szereti gyermeke az óvodai sétákat, kirándulásokat? Milyen az attitűdje a séták felé? (Helyezzen el x-et)

Utálja: 1	2	3	4	5	Imádja: 6

Megjegyzés:

- 2. Figyelmesebben, aktívabban készülődik-e a gyermeke az óvodába, séta/kirándulás alkalmával, mint egy sima óvodai napon? Miben nyilvánul meg? (Válaszát húzza alá és indokolja)**

Inkább kevésbé motivált Nincs különbség Inkább motiváltabb Egyéb:

Megjegyzés:

- 3. Könnyebb-e, jobban el akar-e indulni az óvodába a gyermeke séták/kirándulások alkalmakor, mint egy sima óvodai napon? (Válaszát húzza alá)**

Inkább kevésbé motivált Nincs különbség Inkább motiváltabb Egyéb:

- 4. Az óvodában a szülőtől való elválás könnyebb-e séták/kirándulások alkalmakor, mint egy sima óvodai napon? (Válaszát húzza alá)**

Inkább nehezebb Nincs különbség Inkább könnyebb Egyéb:

- 5. A gyerekek az előre hirdetett séták/kirándulások iránt tanúsítanak-e várakozást a megelőző napokon? Miben nyilvánul meg, az hogy várják (vagy nem várják)? (Válaszát húzza alá és indokolja)**

Nem, sőt nem várják Nem Semlegesek Szóba hozzák Várják Nagyon várják

Megjegyzés:

- 6. Mit gondol, a környezeti ismeretei bővülnek-e a gyermeknek a séták/kirándulások során? Miben nyilvánul meg? (Válaszát húzza alá és indokolja)**

Igen Nem

Megjegyzés:

- 7. A sétán szerzett élményeit a gyereke elmeséli otthon? (Válaszát húzza alá)**

Nem mesél róla Néha mesél Gyakran mesél róla Mindig elmeséli

Megjegyzés:

- 8. Amikor mesélnek a gyerekek a séta/kirándulás élményeiről milyen az érzelmi állapotuk? (Helyezzen el x-et)**

Utálja: 1	2	3	4	5	Imádja: 6

Megjegyzés:

- 9. Elő szokott-e fordulni, hogy a gyermeke a séta/kirándulás élményeit, úticélját, útvonalát meg szeretné a családdal ismételni?**

Soha: 1	2	3	4	5	Mindig: 6

2. sz. melléklet: Pedagógus kérdőív

- 1. Szeretik-e a gyermekek a sétákat? Milyen az attitűdje a csoportnak a séták felé?
Több válasz is megengedett**

Mindenki utálja	Mindenki semleges	Mindenki szereti	Mindenki imádja
Többség utálja	Többség semleges	Többség szereti	Többség imádja
Kb fele csoport utálja	Kb fele csoport semleges	Kb fele csoport szereti	Kb fele csoport imádja
Páran utálják	Páran semlegesek	Páran szeretik	Páran imádják
Van, aki utálja	Van, aki semleges	Van, aki szereti	Van, aki imádja
Senki nem utálja	Senki nem semleges	Senki nem szereti	Senki nem imádja

Megjegyzés:

- 2. Motiváltabb-e a gyermek a séták alkalmakor az óvodába való készülődés (csomagolás ruházkodás) során? Szoktak-e a gyerekek témához illő ruhát, eszközt, felszerelést hozni? A kért felszerelést észben tartják-e?**

Nem, illet nem figyeltem meg. / Nem tudom eldönteni.

Általában inkább a szülő készül.

Vannak, olyan gyerekek, akik motiváltabbak kb. 10-20%

Vannak, olyan gyerekek, akik motiváltabbak kb. 20-40%

Kb a csoport felét lehet motiválni a sétákkal/kirándulásokkal

Nagyrészt motiváltak

Mindenki motiváltabban érkezik

- 3. Motiváltabb-e a gyermek a séták alkalmakor az óvodába való érkezéskor?**

Ilyet nem figyeltem meg./ Nem tudom eldönteni. Több választási lehetőség

Vannak, olyan gyerekek, akik motiváltabbak kb. 10-20%

Vannak, olyan gyerekek, akik motiváltabbak kb. 20-40%

Kb a csoport felét lehet motiválni a sétákkal/kirándulásokkal
Nagyrészt motiváltak
Mindenki motiváltabban érkezik

Vannak, olyan gyerekek, akik kevésbé motiváltak, vagy nem akarnak emiatt jönni kb. 10-20%
Vannak, olyan gyerekek, akik kevésbé motiváltak, vagy nem akarnak emiatt jönni kb. 20-40%
Kb a csoport fele kevésbé motivált, vagy nem akar emiatt jönni.
Nagyrészt kevésbé motiváltak, vagy nem akarnak emiatt jönni.
Mindenki kevésbé motivált, vagy nem akar emiatt jönni.

4. A gyerekek az előre hirdetett séták iránt tanúsítanak-e várakozást a megelőző napokon? (mesélnek róla, várják, számolják a napokat stb.)

Nem, sőt nem várják Nem Semlegesek Szóba hozzák Várják Nagyon várják

Megjegyzés:

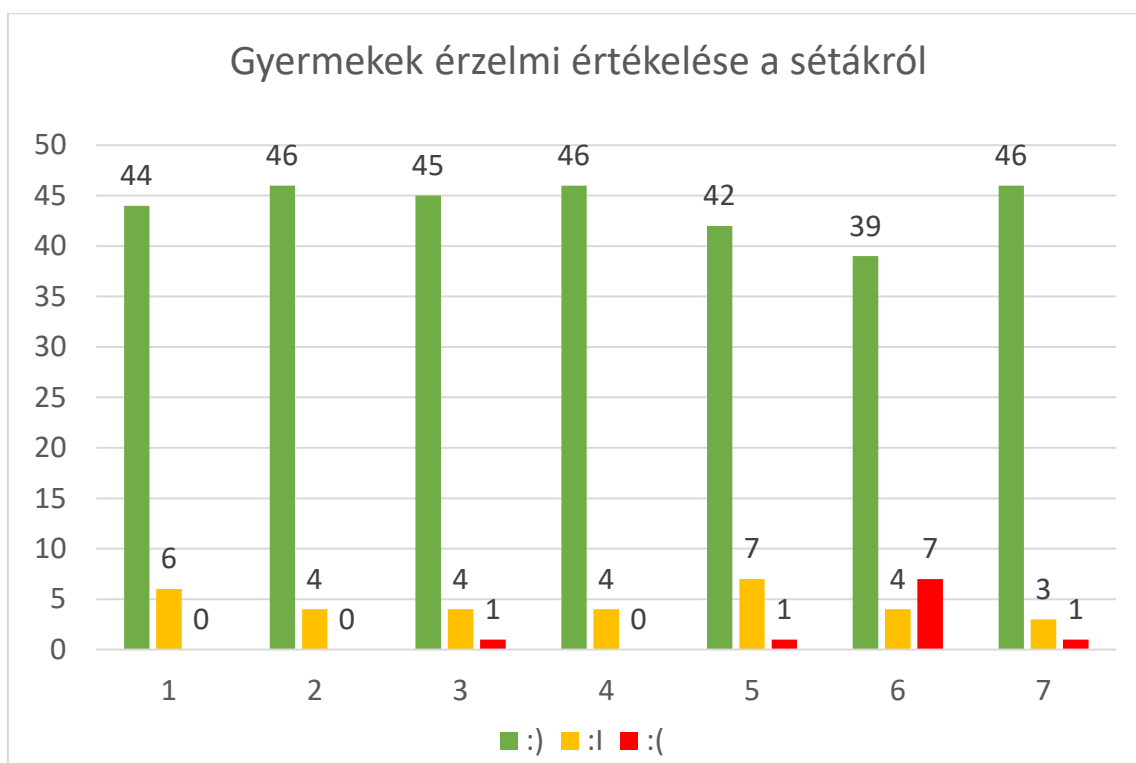
5. Kérem fejtse ki, ha úgy gondolja, hogy a gyermekek környezeti ismereteik bővültek. Hogyan, miben?

Igen Nem
Kifejtés:

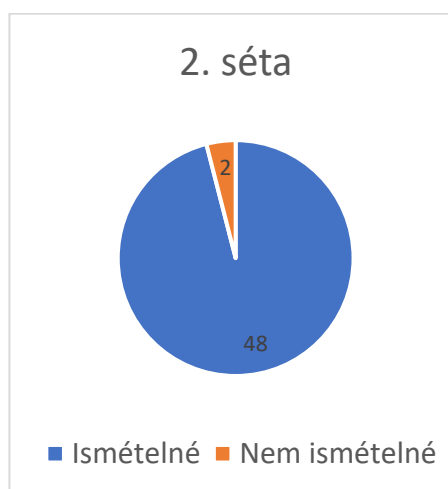
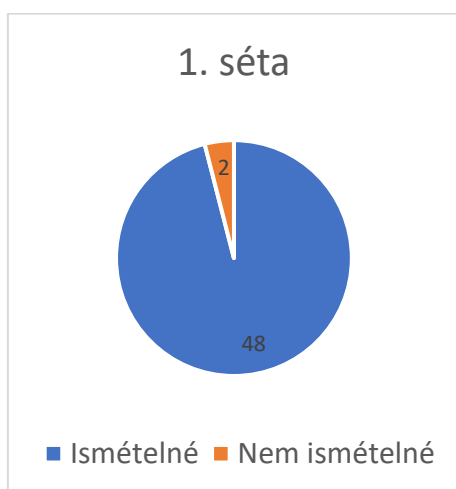
6. Kérem fejtse ki, ha úgy gondolja, hogy a környezeti nevelés a séta által hatékonyabb, mint a csoportszobában? Indokolja válaszát röviden

Igen Nem
Indoklás:

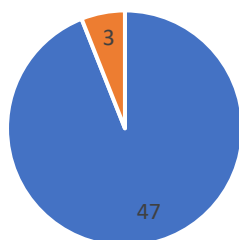
3. sz. melléklet: Gyermek kérdőív összes eredménye



1. diagram: Gyermekek érzelmi értékelése a sétákról

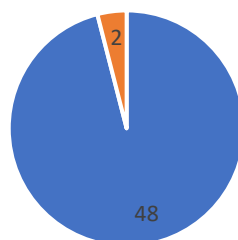


3. séta



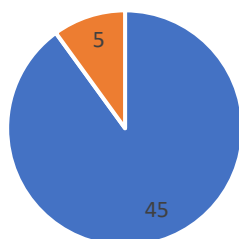
■ Ismételné ■ Nem ismételné

4. séta



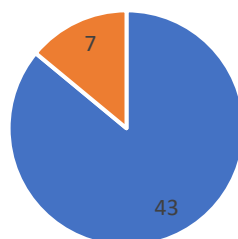
■ Ismételné ■ Nem ismételné

5. séta



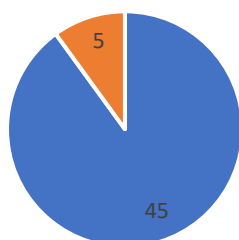
■ Ismételné ■ Nem ismételné

6. séta



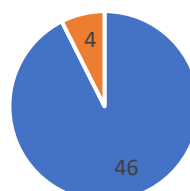
■ Ismételné ■ Nem ismételné

7. séta

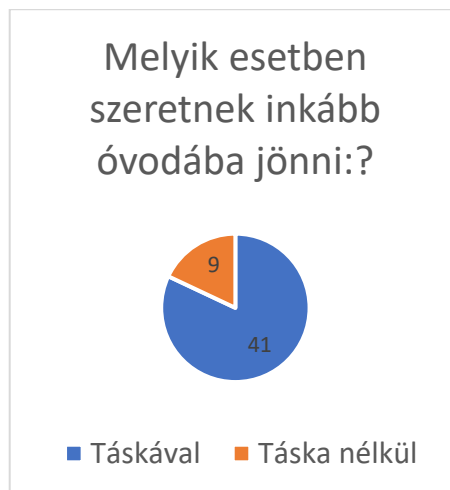


■ Ismételné ■ Nem ismételné

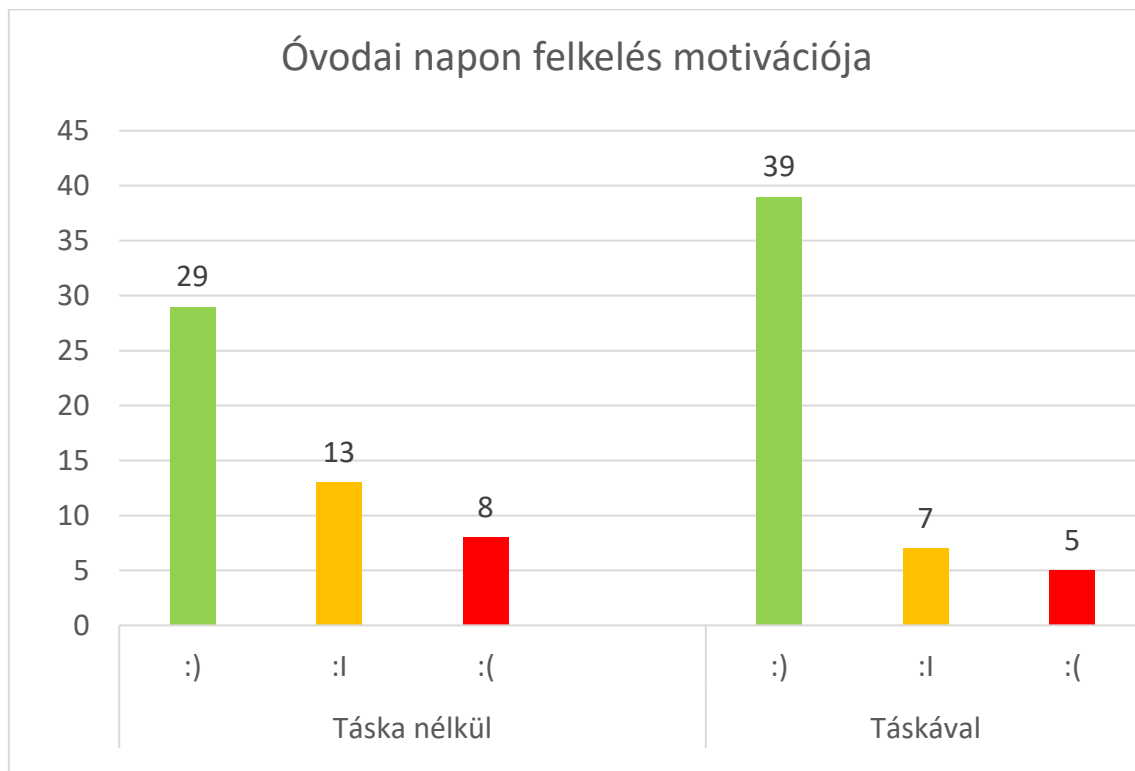
Séták ismétlésének
átlaga



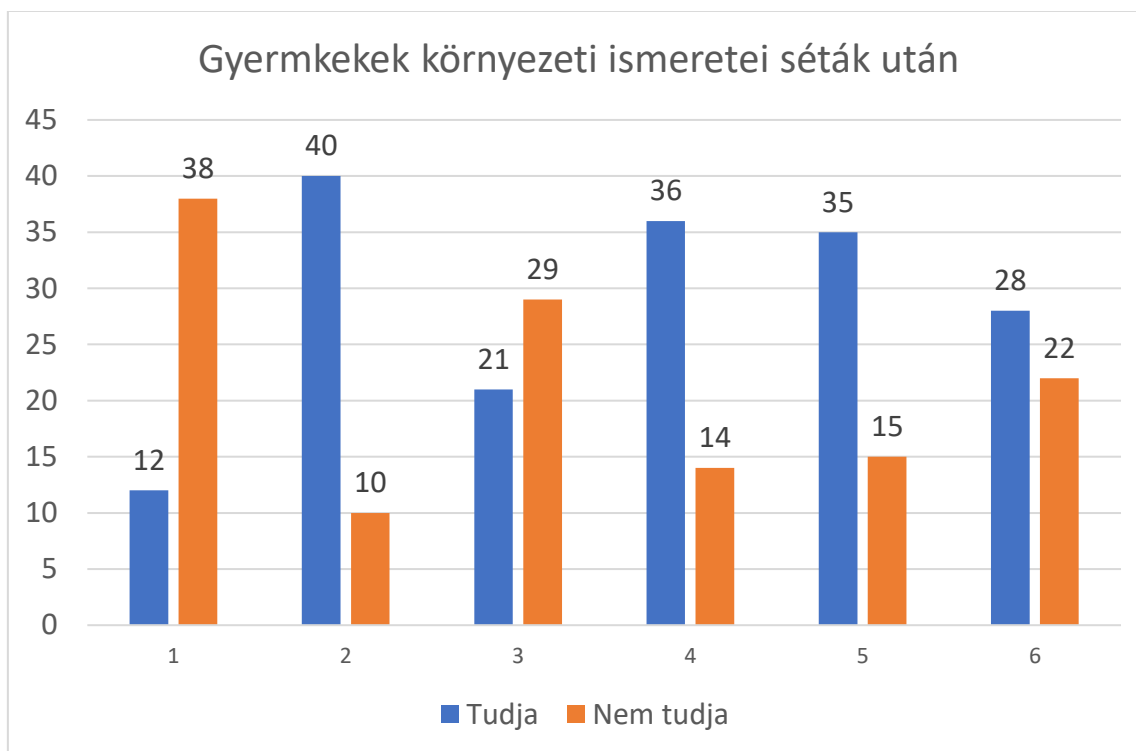
■ Ismételné ■ Nem ismételné



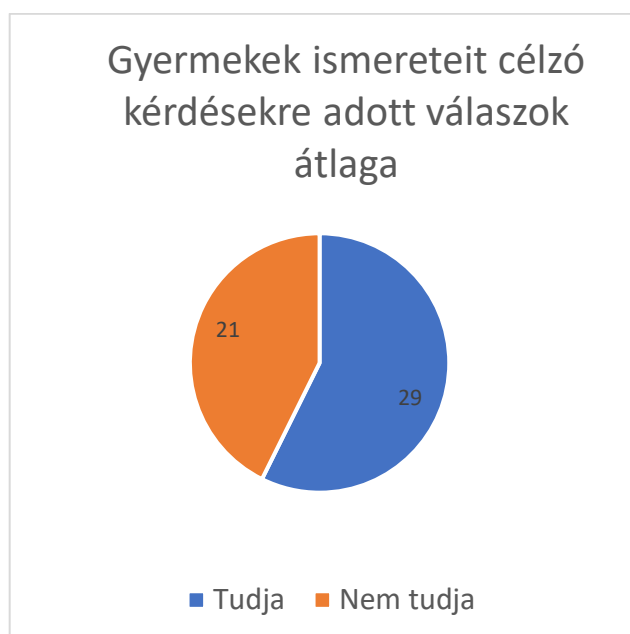
2. diagram: Séták megismétlésének aránya



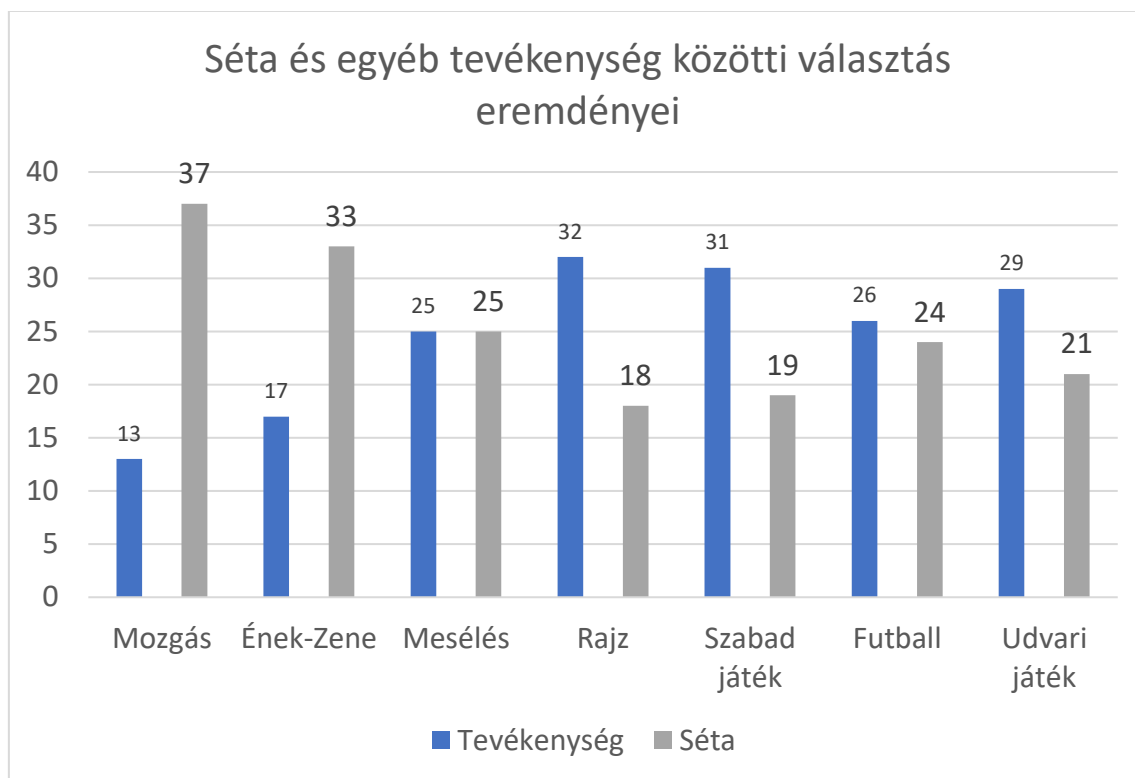
3. diagram: Óvodai napon felkelés motivációja



4. diagram: Gyermekek környezeti ismeretei séták után



5. diagram: Gyermekek ismereteit célzó kérdésekre adott válaszok átlaga

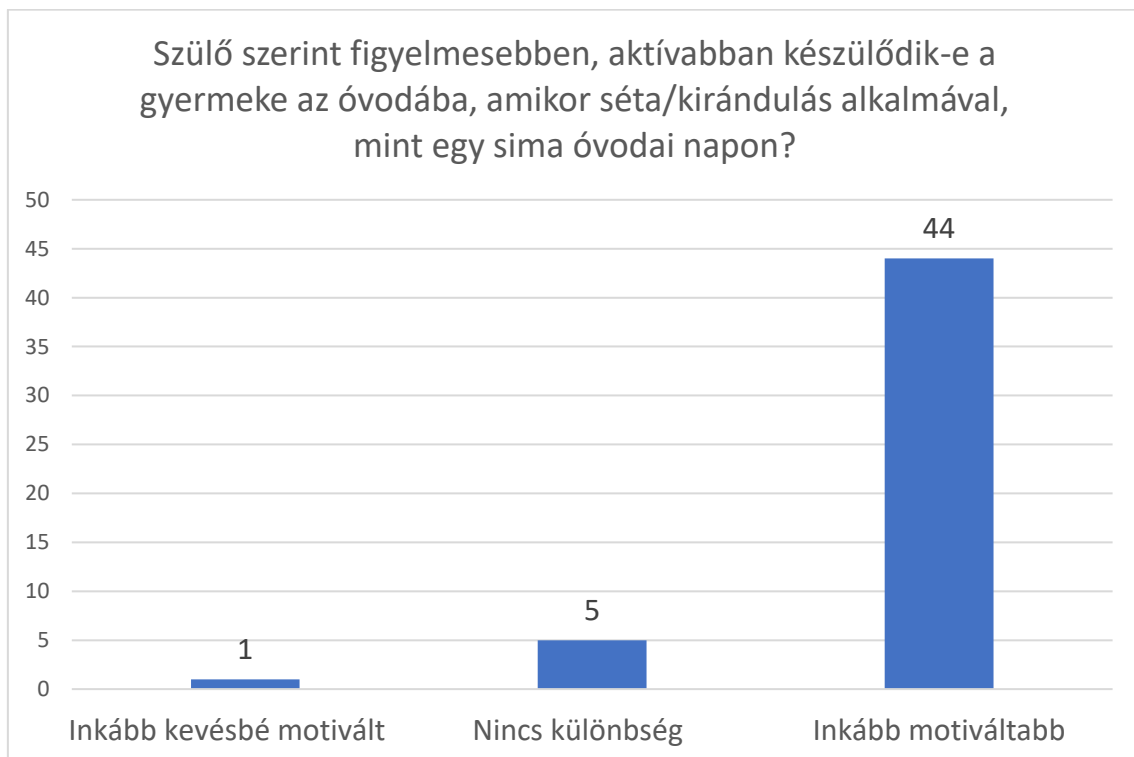


6. diagram: Séta és egyéb tevékenység közötti választás eredményei

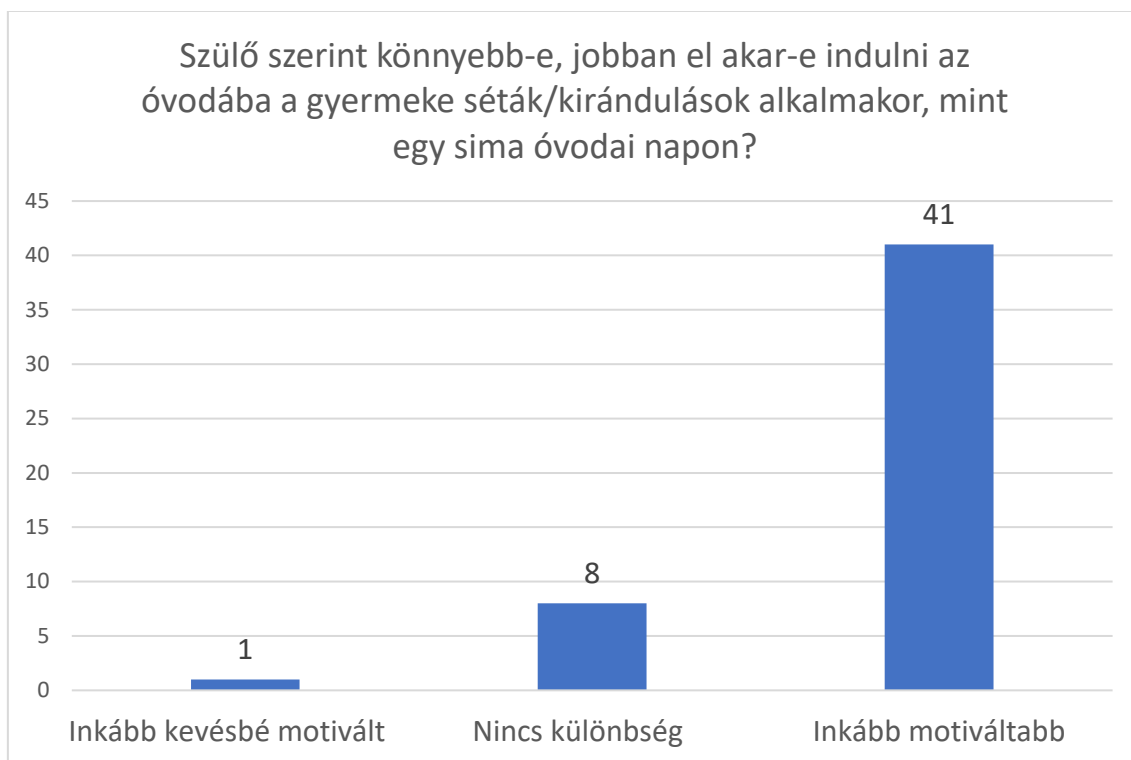
4. sz. melléklet: Szülői kérdőív összes eredménye



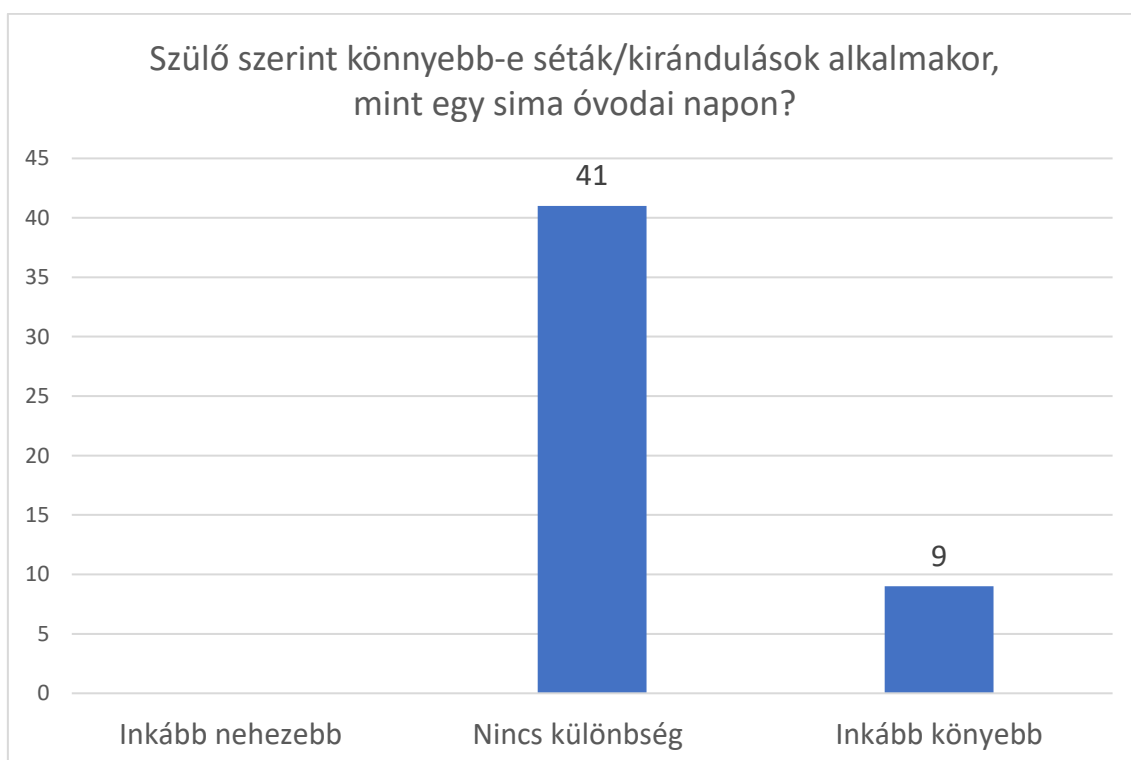
7. diagram: Szülő szerint mennyire szereti a gyermeke az óvodai sétákat



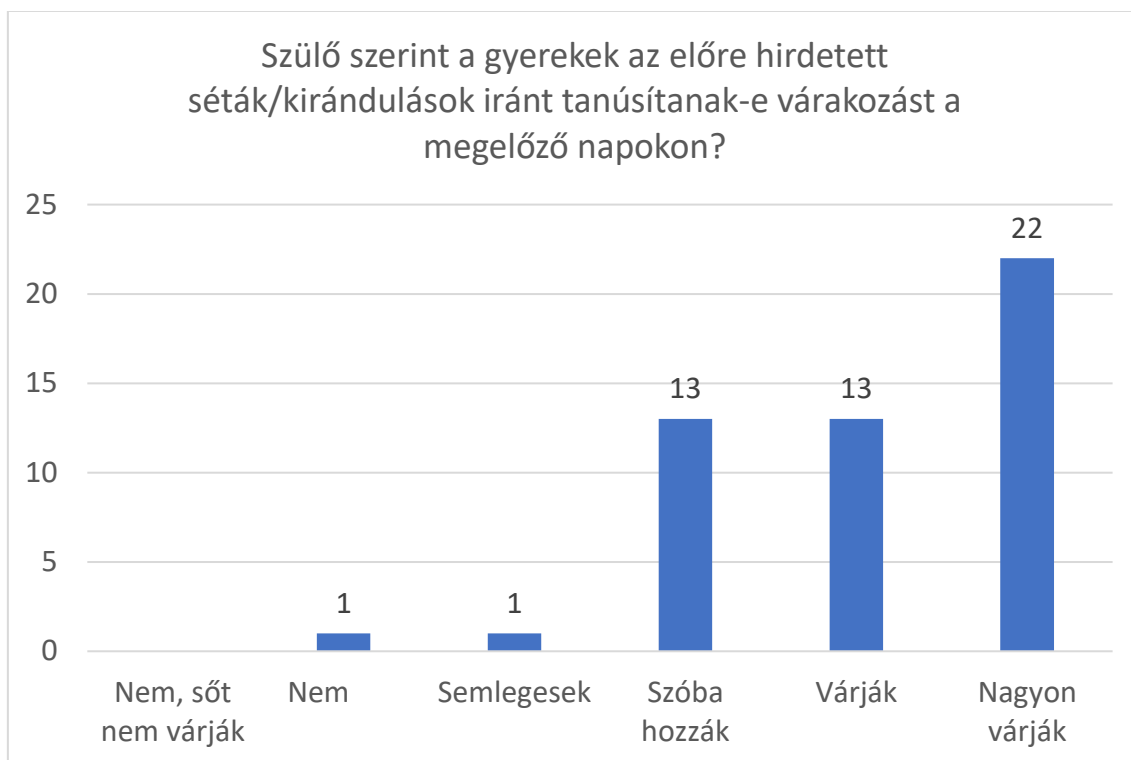
8. diagram: Szülő szerint figyelmesebben, aktívabban készülődik-e a gyermeke az óvodába, amikor séta/kirándulás alkalmával, mint egy sima óvodai napon?



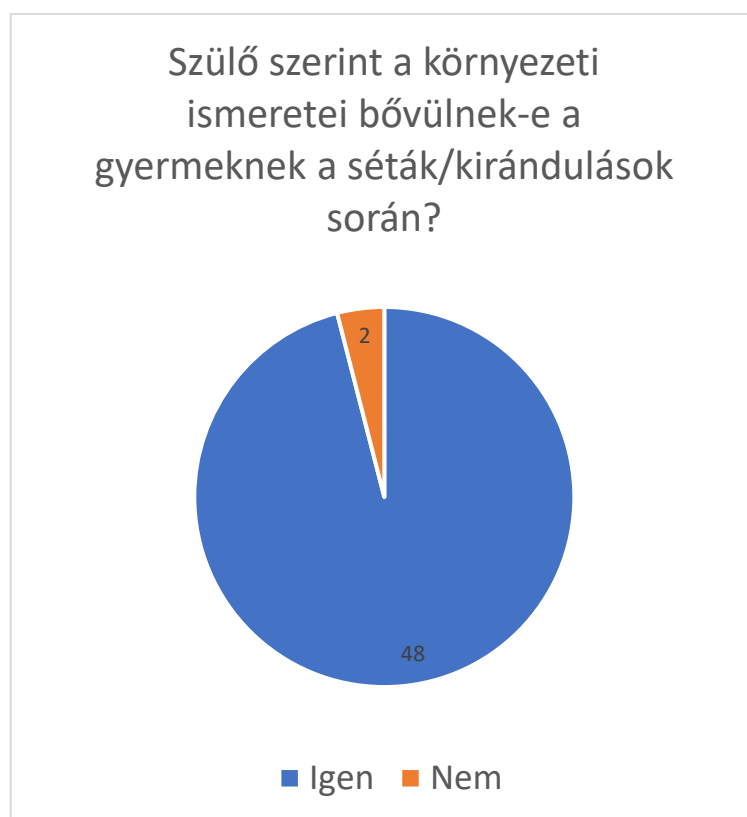
9. diagram: Szülő szerint könnyebb-e, jobban el akar-e indulni az óvodába a gyermeke séták/kirándulások alkalmakor, mint egy sima óvodai napon?



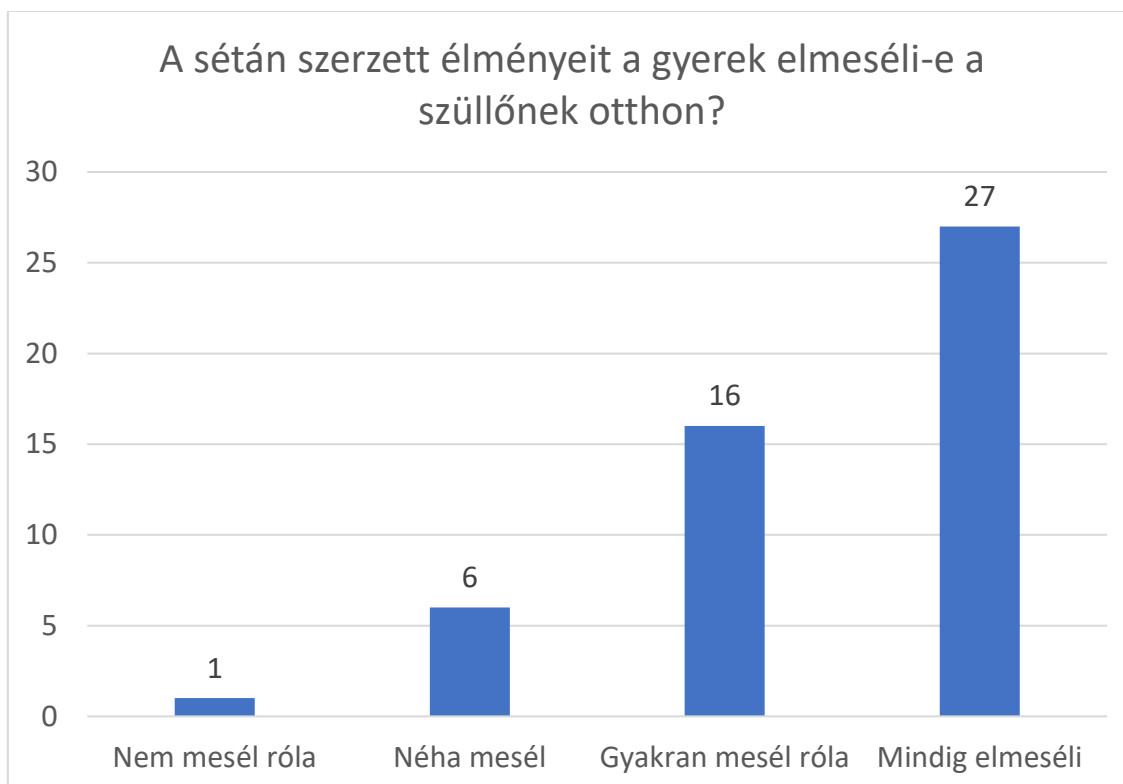
10. diagram: Szülő szerint könnyebb-e séták/kirándulások alkalmakor, mint egy sima óvodai napon?



11. diagram: Szülő szerint a gyerekek az előre hirdetett séták/kirándulások iránt tanúsítanak-e várakozást a megelőző napokon?



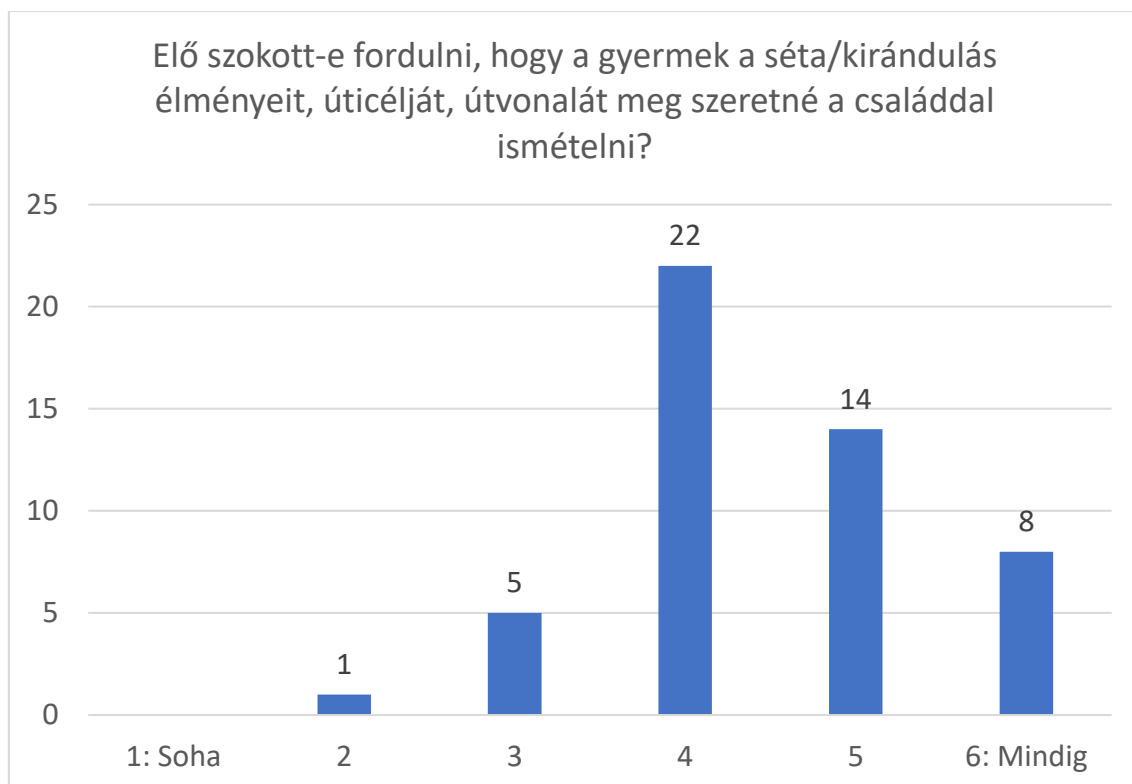
12. diagram: Szülő szerint a környezeti ismeretei bővülnek-e a gyermeknek a séták/kirándulások során?



13. diagram: A sétán szerzett élményeit a gyerek elmeséli-e a szülőnek otthon?

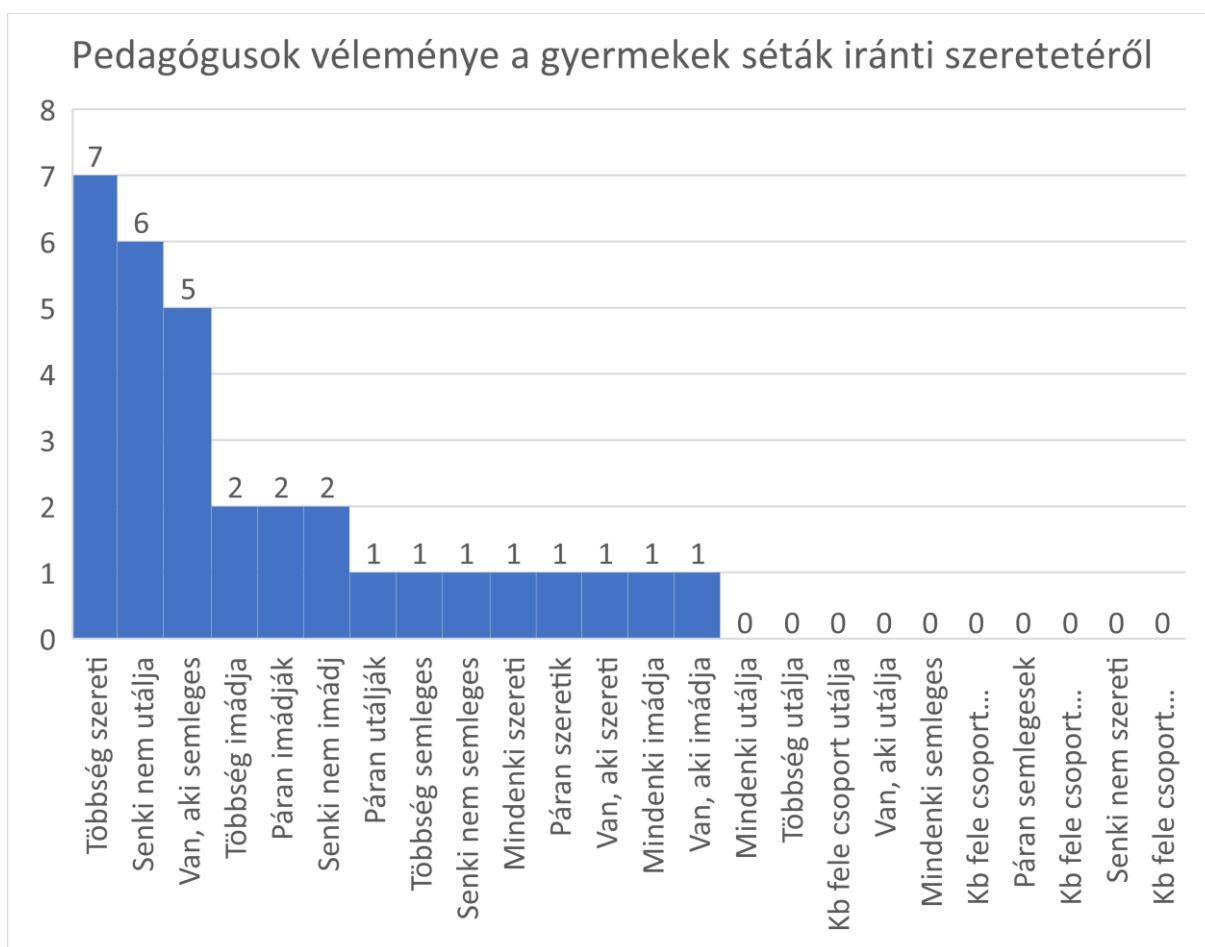


14. diagram: Szülő szerint amikor mesélnek a gyerekek a séta/kirándulás élményeiről milyen az érzelmi állapotuk?

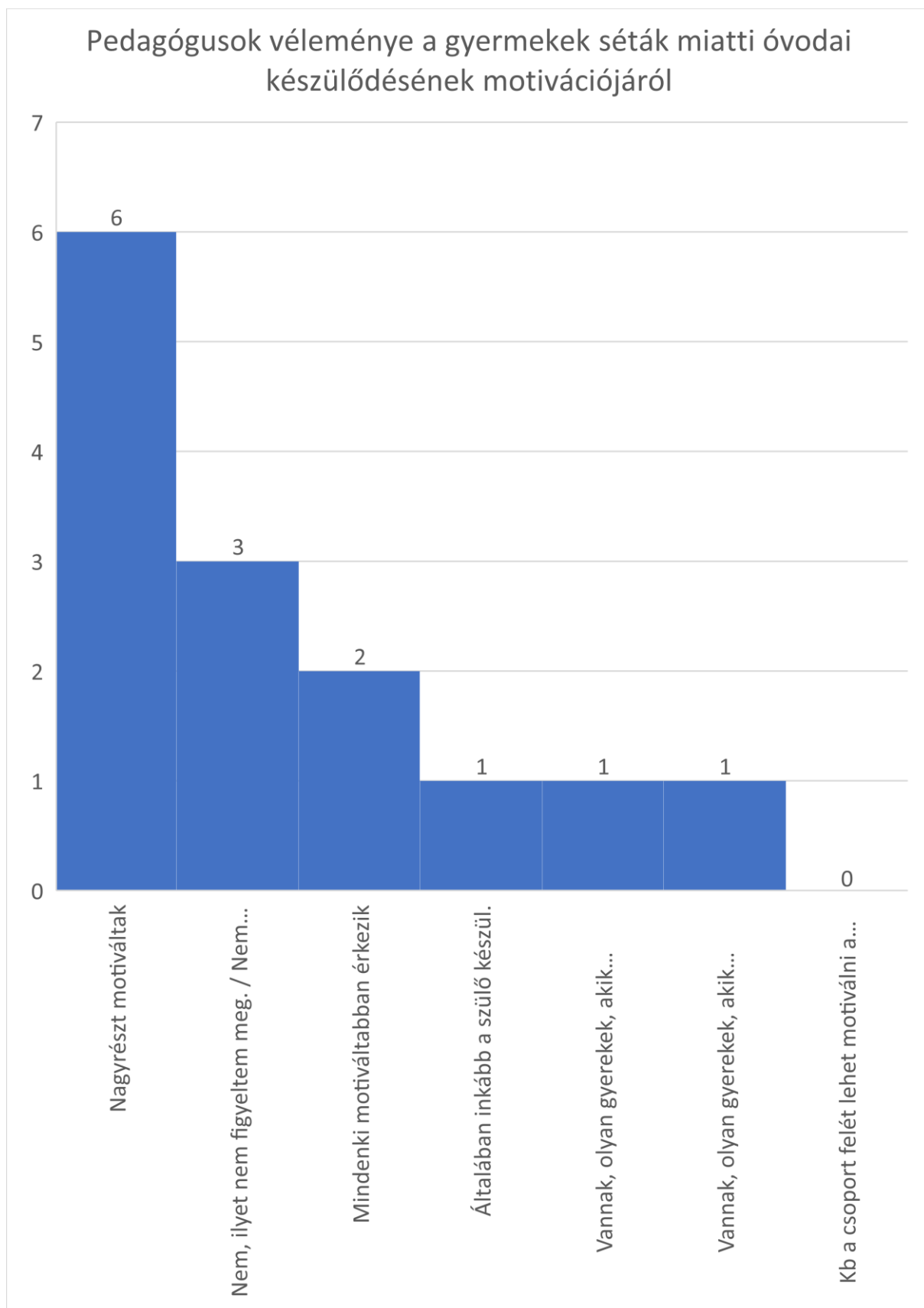


15. diagram: Elő szokott-e fordulni, hogy a gyermek a séta/kirándulás élményeit, úticélját, útvonalát meg szeretné a családdal ismételni?

5.sz. melléklet: Pedagógus kérdőív összes eredménye

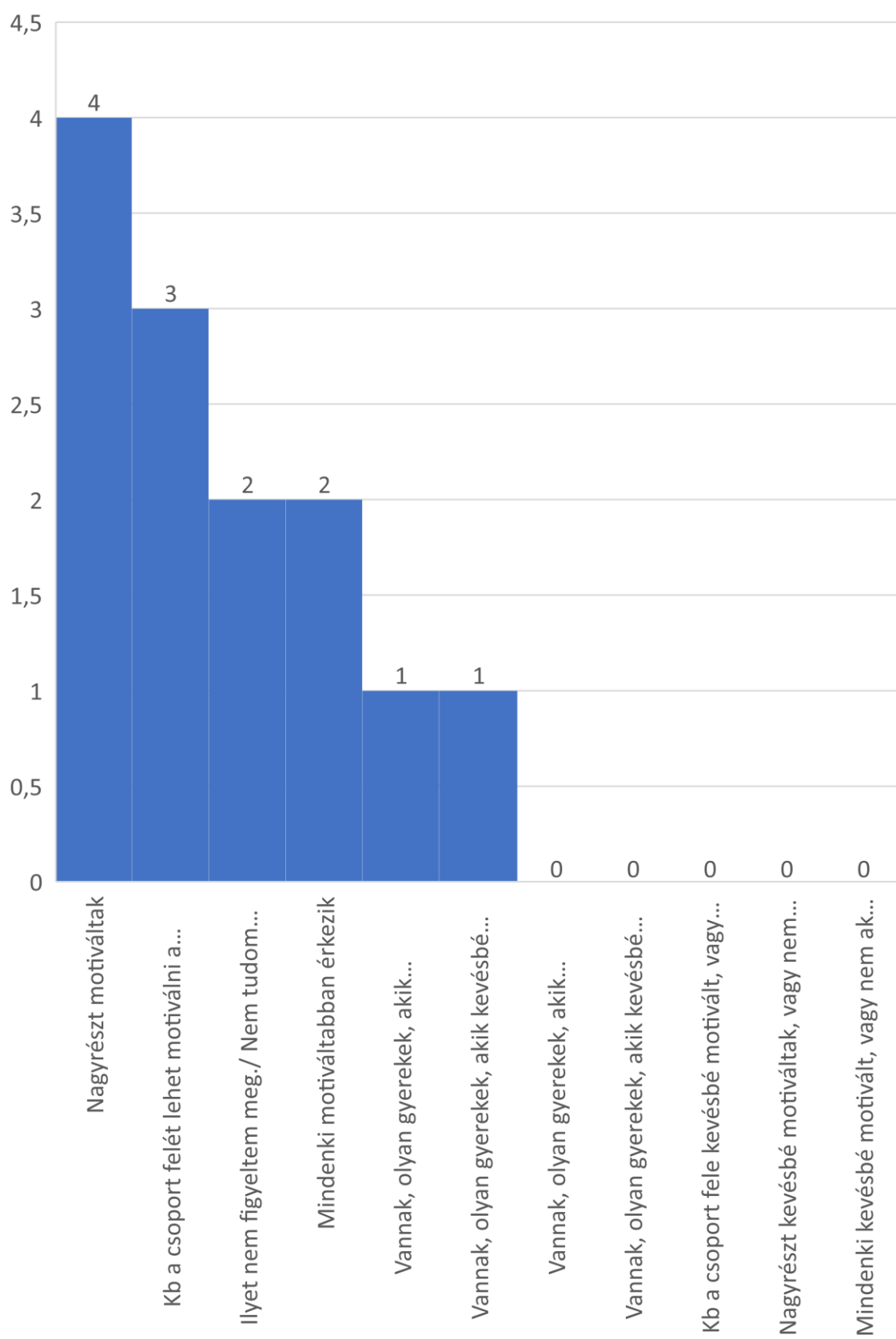


16. diagram: Pedagógusok véleménye a gyermekek séták iránti szeretetéről

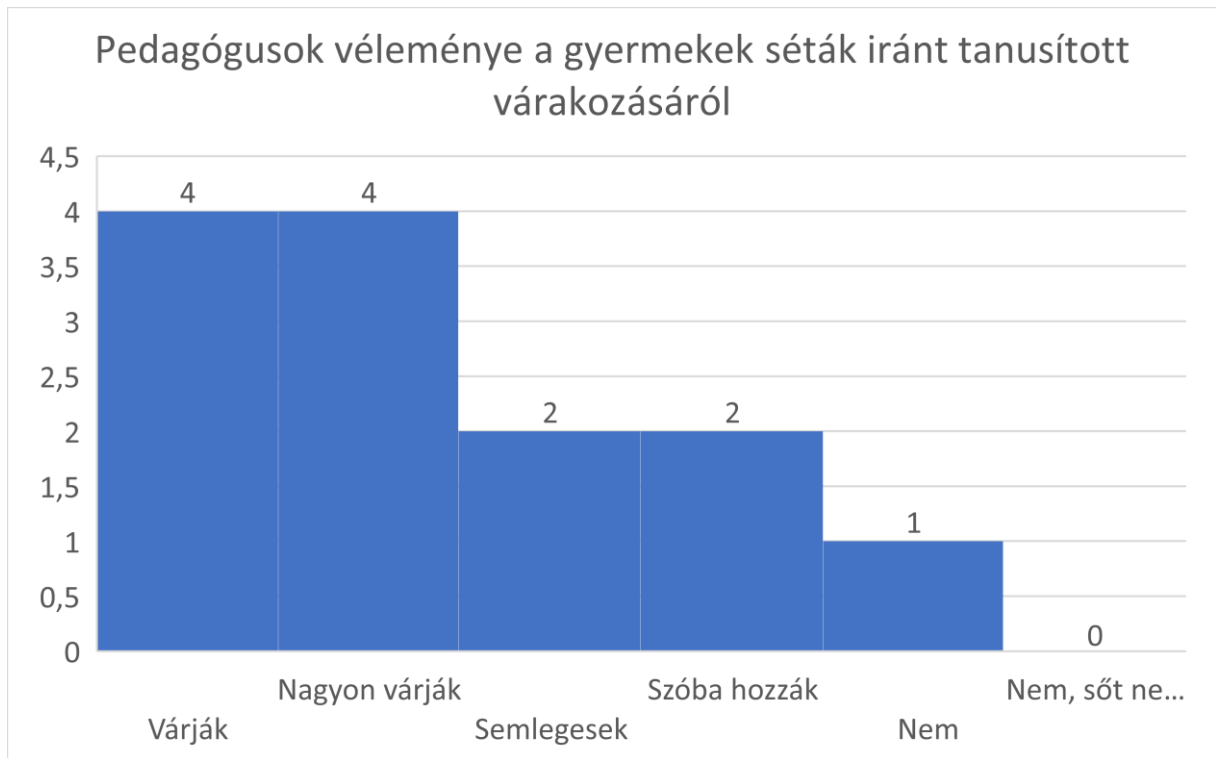


17. diagram: Pedagógusok véleménye a gyermekek séták miatti óvodai készülődésének motivációjáról

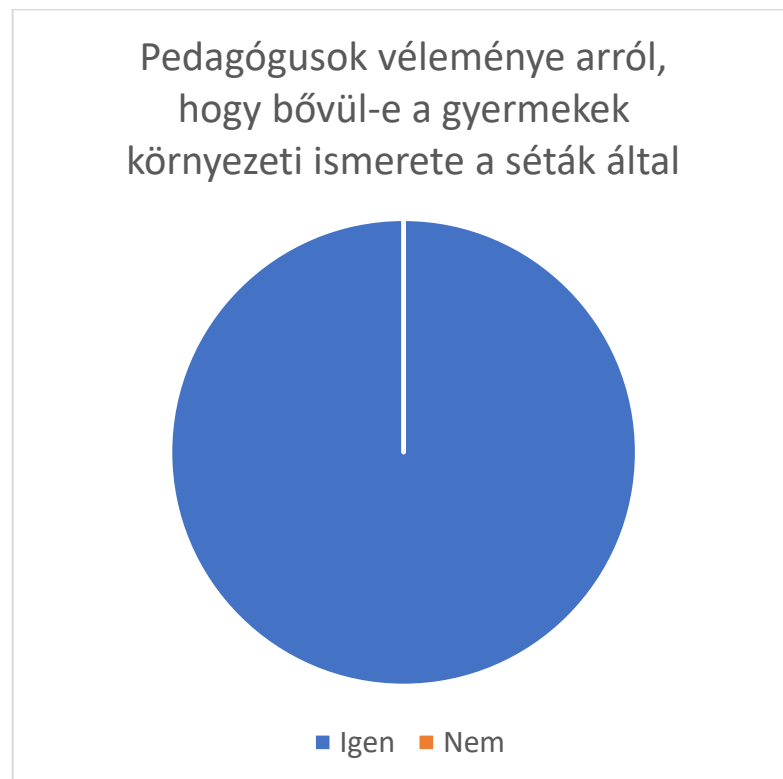
Pedagógusok véleménye a gyermekek séták miatti óvodába érkezési motivációjáról



18. diagram: Pedagógusok véleménye a gyermekek séták miatti óvodába érkezési motivációjáról



19. diagram: Pedagógusok véleménye a gyermekek séták iránt tanúsított várakozásáról



20. diagram: Pedagógusok véleménye arról, hogy bővül-e a gyermekek környezeti ismerete a séták által



21. diagram: Pedagógusok véleménye arról, hogy a séták által hatékonyabb-e a környezeti nevelés, mint a csoportszobában

6. sz. melléklet: Természetjárás Etikettje

„Zöld szívvel, zöld lélekkel

zöld szívvel, zöld szemlélettel”

Rákosmenti Százszorszép Óvoda

A TERMÉSZETJÁRÁS ETIKETTJE

A természetet leghatékonyabban magában a természetben tudjuk szemléltetni az óvodás gyermekeknek. A séták, kirándulások közvetlen tapasztalatszerzésre nyújtanak lehetőséget. A természetben megfigyelhetünk, vizsgálódhatunk, rácsodálkozhatunk környezetünk sokféleségére. Mindeközben felfedeztethetjük a gyerekekkel az ok- okozati összefüggéseket, az ökoszisztémák működését, megláttathatjuk a biodiverzitás széles skáláját. Segítjük egyfajta ökológiai szemléletmód kialakulását. Hatást gyakorolunk nemcsak a gyerekek, de a családok életére is. Elősegítjük egy pozitív környezettudatos szemléletmód kialakulását. Észrevétlenül az élmények szintjén, játékos formában, példát mutatva neveljük a gyerekeket a természetvédelemre és a környezettudatos magatartás elsajátítására, bővítjük a közvetlen és tágabb környezetet átfogó ismeretüket.

Bolygónkat kölcsönkaptuk, védjük, óvjuk, szeressük! A természetben vendégek vagyunk, ennek megfelelően viselkedjünk.

1. Tiszteljük a természetet: Séták során általunk termelt hulladékot mindig hozzuk haza magunkkal, az óvodában szelektív hulladékgyűjtőbe dobjuk ki!
2. Figyeljük meg a természet hangjait! Érdemes halkán beszélgetni, fülelni.
3. Ne térvünk le a kitaposott ösvényről! Nem tudhatjuk, melyik növény védett és akaratlanul is kárt tehetünk bennük.

4. „Mindent a szemnek, semmit a kéznek!” Az élő növényeket, állatokat csak megfigyeljük, óvatosan érintjük meg. A bogár befogóban, megnézett állatokat mindig oda engedjük vissza, ahol megtaláltuk! Vigyázzunk, nehogy kárt tegyünk bennük!
5. Óvatosan közelítsük meg az élőhelyeket, nehogy megzavarjuk az állatok, növények megszokott életterét.
6. Használjunk alternatív, nem eldobható tárolókat az elemőzsiának, mindig legyen vízzel teli kulacs a zsákokban.
7. Legyen mindenkinek eszköztára a vizsgálódáshoz, megfigyelésekhez pl: hátizsák, nagyító, bogárnéző, esetleg növény-állathatározó, messzelátó stb.
8. Előre tervezzük meg a sétákat, kirándulásokat! Járjuk be a terepet, helyszínt fedezzük fel a benne rejlő lehetőségeket! Tudatosan tervezett céllal és ezt megvalósítandó feladatokkal induljunk útnak.
9. Gyűjtsünk a természet által már elengedett dolgokat (toboz, kavics, fakéreg stb...), amiket az óvodai tevékenységeknél felhasználhatunk, vagy elhelyezhetjük az élő sarkunkban
10. Figyeltessük meg a gyerekekkel a természet változásait az évszakoknak megfelelően egy adott területen.Pl.: kiserdő változásai tavasszal, nyáron, ősszel, télen
11. Járjuk be közvetlen környezetünk természeti kincseit- Merzse-mocsár, „Szöcske-rét”, kiserdő, Platánsor, Vida-domb
12. A terepi séták, kirándulások során a helyi értékek felfedeztetésében vonjunk be külső segítséget/ erdész, helyi lakosok, madarász, erdőőr/. Ezzel színesíthetjük az élményszerzés folyamatát.
13. Az év során fedeztessük fel a törzsanyagunkban szereplő növény és állatvilágot. Folyamatosan bővítsük a gyerekek ismeretanyagát!
14. Minden séta és kirándulás után beszéljük át a gyermekekkel a látottakat, legyen idő meghallgatni tapasztalataikat, élményeiket.
15. A természet mindenkié! Ha más kirándulókkal találkozunk, üdvözljük őket és köszönjük egymásnak!
16. Ha egy terület le van zárva, akkor azt tiszteletben tartjuk! Nem lépjük át a szalagot, nem véletlenül van ott.
17. Nem utolsó sorban pedig: élvezzük a kirándulás minden percét. Mert a természetben lenni mindig érték!