

Mellékletek

1. számú melléklet. Interjú Boldogságóra vezetővel 1.

1. *Hány éves?*

48

2. *Hol dolgozik? Mióta dolgozik jelen munkakörében?*

Szekszárdi Babits Mihály Általános Iskola, 14 éve.

3. *Milyen munkakörben dolgozik?*

Iskolapszichológus.

4. *Milyen végzettségei vannak?*

Tanító, biológia tanár, biológus és pszichológus.

5. *Mikor találkozott a Boldogságóra programmal?*

4 évvel ezelőtt.

6. *Elvégezte a 30 órás akkreditált képzést?*

Igen, elvégeztem.

7. *Hol tart/tartott boldogságórákat?*

Általános iskolában és Gyermekotthonban egyaránt

8. *Legyen kedves bemutatni egy átlagos boldogság órát, melyet Ön tartott, az alábbi szempontokra is térjen ki:*

- *témaválasztás adott hónapban*

Az adott hónap témája szorosan illeszkedik a boldogság óra program ajánlásához, ettől eltérni nem szoktam.

- *rendszeresség*

Havonta egyszer, előre megbeszélt időpontban.

- *Hány perces egy Boldogságóra?*

Tanórához illeszkedve, 45 perces a Boldogságóra.

- *Hogyan szokta felépíteni általában a Boldogságóráját? Vannak-e rendszeresen visszatérő elemek?*

Mindig először elrendezzük a termet: vagy körbe tesszük a székeket vagy csoportmunka esetében két-két padot összetolunk. Első osztályosok esetében választott légző gyakorlattal kezdünk, ami lehet akár mondókához kapcsolódó is, illetve, ha ez már megy, akkor elkezdem a relaxációt beépíteni. Elsősöknél interaktív mese feldolgozások is gyakran előfordulnak. Továbbá a játék, a beszélgetés elengedhetetlen részei az órának. Az órába rendszeresen beépítem Bagdi Bella témához illő dalának meghallgatását, eljátszásával, mozgással kísérve – többnyire ezzel zárunk.

Felső tagozatosok esetében a motivációt témához illő beszélgetéssel alakítom ki, majd vagy egyéni vagy csoportos feladatokat oldunk meg – esetenként kombinálva. A játék esetükben sem maradhat soha el, mert figyelmüket segítenek magasan fenntartani.

- *Milyen segédanyagokat használ?*

A boldogságóra pedagógus kézikönyv és munkafüzet fontos számomra, a havi ajánlásból is szívesen válogatok mely az interneten regisztrált felületen érhető el. Szívesen találok ki önállóan is találok ki feladatokat, játékokat. A párhuzamos osztályok esetében is előfordulnak eltérések, mert az adott gyerek csapat jellemzőit is figyelembe veszem.

9. *Mi alapján dönti/döntötte el, hogy részt vesz a gyermek a Boldogságórán?*

Első osztályosoknál a beilleszkedést segíti elő, egymás jobb megismerését, támogatja a jó osztályközösségnek a kialakulását. Toleránsabbak lesznek egymással, segítőkészebbek. Ötödik osztályban az alsó-felső tagozat átmenetét támogatja. Mindez a Pedagógiai Programunkban rögzítve is megjelenik.

10. *Milyen tapasztalatai voltak a Boldogságórákkal kapcsolatban?*

Az első osztályosok az interaktív játékokba nagyon bele élik magukat, egyben az óvodai-iskolai átmenetet is nagyon támogatja, hiszen ezen az órán nagyobb lehetőség van arra, hogy a játékos oldalukat megélhessék, feltölthetők, ezt nagyon szeretik és igénylik. Hétről-hétre érdeklődnek mikor lesz a következő találkozás. Felső tagozatosok is szeretik a gyermeki oldalukat megélni, nagyon igénylik a játékokat, a komolyabb feladatokat eltérően élik meg, van aki nyitott rá és szeretne tanulni belőle és vannak akik még nem éretek a komolyabb munkára, egyben ők is lehetőséget kapnak arra, hogy elinduljanak ebbe az irányba.

11. *Ossza meg velem legkedvesebb Boldogságórás élményét!*

A testmozgás fontossága témájának feldolgozásakor, alsó-felső tagozaton egyaránt nagy sikere volt a sport pantomim játéknak. Mindenki nagyon jól érezte magát közben, kivétel nélkül.

2. számú melléklet. Interjú Boldogságóra vezetővel 2.

1. *Hány éves?*

55

2. *Hol dolgozik? Mióta dolgozik jelen munkakörében?*

Győri Kölcsey Ferenc Általános Iskola, 34 éve.

3. *Milyen munkakörben dolgozik?*

Tanító, munkaközösség-vezető

4. *Milyen végzettségei vannak?*

Tanító, drámapedagógus, mesterpedagógus, PÉM/PSZE szakértő, pedagógiai terapeuta szakvizsga.

5. *Mikor találkozott a Boldogságóra programmal?*

2017.

6. *Elvégezte a 30 órás akkreditált képzést?*

Igen.

7. *Hol tart/tartott Boldogságórákat?*

Saját osztályaimban, 1-4. osztályban.

8. *Legyen kedves bemutatni egy átlagos Boldogságórát, melyet Ön tartott, az alábbi szempontokra is térjen ki:*

- *témaválasztás adott hónapban*

Mindig az adott témával foglalkozunk. 2. osztálytól a magyar irodalom tanteremben beépítem a boldogságórát. Töreksem egy-egy olvasmányhoz, kötelező irodalomhoz kapcsolni.

- *rendszeresség*

Havonta egy alkalommal tartok

- *Hány perces egy Boldogságóra?*

Kétszer negyvenöt percben.

- *Hogyan szokta felépíteni általában a boldogság óráját? Vannak-e rendszeresen visszatérő elemek?*

Ráhangolódás, feldolgozás, majd manuális tevékenység. A dalok meghallgatása, az óra eleji gyakorlatok Bagdy Emőkéthől, relaxáció óra végén visszatérő elem. Gyakori a drámás megközelítés. Mindig van egy mese/elbeszélés. Ezen kívül az adott nevelési szituációkat spontán kihasználom.

- *Milyen segédanyagokat használ?*

Zenét, képeket használok, szituációs helyzetgyakorlatok.

9. *Mi alapján dönti/döntötte el, hogy részt vesz a gyermek a Boldogságórán?*

Mivel elkötelezett boldogságórás vagyok, minden osztályomban az 1. év első szülői értekezletén megbeszélem a szülőkkel a programban való részvételt. Osztályaim létszáma 27-30 fő. Mindenki részt vesz.

10. *Milyen tapasztalatai voltak a Boldogságórákkal kapcsolatban?*

A tanítványaim nagyon szeretik az órákat. Sőt, a szülők is. Nyílt napon volt, hogy a gyerekek azt szavazták meg, hogy boldogságórát mutassunk a szüleiknek Több szülő is sírt, ők is bevonódtak.

11. *Ossza meg velem legkedvesebb Boldogságórás élményét!*

1. osztályban van egy kicsit öntörvényű, hiperaktív kisfiú. Képzeletbeli ajándékokat adtunk egymásnak, amire a másik vágyik. Ez decemberben volt, 6-7 éves gyermekekkel. Ez a kisfiú, akit az előbbieken említettem, olyan képzeletbeli ajándékot adott, amely így hangzott: „Adok neked egy angyali ölelést.” Ezt a képzeletbeli ajándékot egy olyan kislánynak mondta, akinek az anyukája ekkor már több hete egy németországi kórházban volt beteg testvérével.

3. számú melléklet. Interjú Boldogságóra vezetővel 3.

1. *Hány éves?*

48

2. *Hol dolgozik? Mióta dolgozik jelen munkakörében?*

Rózsakert Gyermekotthonban Hőgyészen, 19 éve.

3. *Milyen munkakörben dolgozik?*

Pszichológus.

4. *Milyen végzettségei vannak?*

Tanító, biológia tanár, biológus és pszichológus.

5. *Mikor találkozott a Boldogságóra programmal?*

4 évvel ezelőtt.

6. *Elvégezte a 30 órás akkreditált képzést?*

Igen, elvégeztem.

7. *Hol tart/tartott Boldogságórákat?*

Gyermekotthonban és általános iskolában.

8. *Legyen kedves bemutatni egy átlagos Boldogságórát, melyet Ön tartott, az alábbi szempontokra is térjen ki:*

- *témaválasztás adott hónapban*

Az adott hónap témája szorosan illeszkedik a boldogság óra program ajánlásához, ettől eltérni nem szoktam.

- *rendszeresség*

Havonta egyszer, előre megbeszélte időpontban legtöbbször. Hogyha saját individuumra fókuszáló témát dolgozunk fel, mint például a hála gyakorlása, akkor egy alkalommal találkozunk, abban az esetben, ha projekt feldolgozása történik, akkor hetente találkozunk, mint például társas kapcsolatok ápolása vagy a boldogító jó cselekedetek.

- *Hány perces egy Boldogságóra?*

Az időtartam az változó, három kiskorú csoport van a gyermekotthonban, csoportonként külön tartom a boldogságórákat, az idő attól is függ, hogy hány gyermek tud részt venni és aktuálisan milyen a személyiség állapotuk, előfordult már, hogy negyed óráig tartott, de az is, hogy másfél óras volt.

- *Hogyan szokta felépíteni általában a Boldogságóráját? Vannak-e rendszeresen visszatérő elemek?*

Az óra elején a hangolódás beszélgetéssel történik többnyire az adott témáról. Legtöbbször felolvasok egy történetet, azt feldolgozzuk, majd plakátot készítünk, kézműveskedünk, projekt

esetében dramatizálásra is sor szokott kerülni. Máskor előadást látogatunk, élmény programokat szervezek nekik a témához illeszkedve.

- *Milyen segédanyagokat használ?*

A boldogságóra pedagógus kézikönyv és munkafüzet, interneten a regisztrált felhasználóknak szánt felületen hónap szakmai ajánlásait is mindig megtekintem, kisfilmet nézünk, interneten böngészünk kapcsolódó tartalmak keresésével, kézműveskedünk többek között.

9. *Mi alapján dönti/döntötte el, hogy részt vesz a gyermek a Boldogságórán?*

Minden gyermek, aki ott van a gyermekotthonban részt vesz a boldogságórán.

10. *Milyen tapasztalatai voltak a Boldogságórakkal kapcsolatban?*

A téma speciális, így jellemzően nem kezdeményeződnek a hétköznapiakban. Erre van egy különleges és biztonságos tér, mely lehetőséget teremt a mély beszélgetéseknek. Az órán való részvételt a csoport vezető nevelők és a beosztott gyerek felügyelők motiválják, ők is aktívan részt vesznek rajta, ezzel mintát mutatva és támogatva a részvételüket. Mindig van, aki nagyon együttműködő, nagyon lelkes és mindig van, aki számára ezek a témák távoliak, még nem tudják megfogalmazni azt ami bennük van. A kortárs segítségnek itt nagy szerepe, ami nagyon jól működik.

11. *Ossza meg velem legkedvesebb Boldogságórás élményét!*

Idén tavasszal a megküzdési mechanizmusok témájához kapcsoltam Karinthy Frigyes „Én és énke” című művének a feldolgozása valósult meg. Olyan jól sikerült, hogy a PTE KPVK Szociálpedagógia Módszertani Konferenciáján is bemutattuk a résztvevőknek, ami nagy sikert aratott.

4. számú melléklet. Interjú Boldogságóra vezetővel 4.

1. *Hány éves?*

47.

2. *Hol dolgozik? Mióta dolgozik jelen munkakörében?*

Esztergomi Speciális Gyermekotthoni Központ Általános Iskola és Szakiskola,
5 éve.

3. *Milyen munkakörben dolgozik?*

Iskolavezető.

4. *Milyen végzettségei vannak?*

Tanító testnevelés műveltség területtel és szociálpedagógus vagyok.

5. *Mikor találkozott a Boldogságóra programmal?*

2018- ban a második félévben.

6. *Elvégezte a 30 órás akkreditált képzést?*

Igen, elvégeztem. Óriási élmény volt, az egyik legjobb továbbképzés volt, ami nagyon gyakorlatiasnak tekinthető.

7. *Hol tart/tartott boldogságórákat?*

Az intézményben tartottam, osztályfőnöki órákon és az intézmény belső rendezvényein.

8. *Legyen kedves bemutatni egy átlagos Boldogságórát, melyet Ön tartott, az alábbi szempontokra is térjen ki:*

- *témaválasztás adott hónapban*

Mikor csináltam, akkor próbáltam tartani a Boldogságórának a havi lebontását.

- *rendszeresség*

Egy hónapban általában 3-4 óra volt.

- *Hány perces egy Boldogságóra?*

45 perces órák voltak.

- *Hogyan szokta felépíteni általában a Boldogságóráját? Vannak-e rendszeresen visszatérő elemek?*

A felépítése úgy nézett ki, hogy játékkal kezdtük és játékkal zártunk és közben használtam a társasjátékot néha, illetve a Boldogságóra tankönyv, munkafüzetét. Bemelegítő játékokat nagyon szerették ilyen volt például az együtt gyúrjuk a pizzát. Mikor iskolavezető lettem nem tudtam tovább csinálni a Boldogságórákat.

- *Milyen segédanyagokat használ?*

Megnyílnak ezeken az órákon a gyerekek, nagyon szeretik. Bagdi Bella kis videóit és kis zenéit használtam segédanyagként.

9. *Mi alapján dönti/döntötte el, hogy részt vesz a gyermek a Boldogságórán?*

Bejött a gyermek osztályfőnöki órára és akkor így mindenki részt vett, nagyon maximum 12 darab gyerek volt jelen, ez volt az osztálylétszám.

Most ebben a tanévben egy kolléganőt megkértem, hogy legyen beépítve 5. osztályba az órarendbe a Boldogságóra, ez pénteki napra került az órarendbe, ének óra előtti óra, nincs osztályzás.

10. *Milyen tapasztalatai voltak a Boldogságórákkal kapcsolatban?*

Szerették a gyerekek, a bevonódásuk érdekes, mert, aki óra elején nem akart részt venni, ő is bekapcsolódott, nem volt olyan óra, hogy passzívak lettek volna a gyerekek. Együttműködőek voltak és nagyon sok esetben ők kérték, hogy levezető játéknak mi legyen. Addig jutottunk ameddig tudtunk, mert nagyon sok szituációs feladat volt, teljesen rugalmasan kellett kezelni.

11. *Ossza meg velem legkedvesebb Boldogságórás élményét!*

Apró örömeim résznél, csináltunk olyat, hogy pici kézműves foglalkozást tartottunk, a foglalkozás után a lányok nem nagyon mehetnek ki az intézményből és ezért 2-3 lánnyal az utcában lévő óvodába, akikkel nagyon jó kapcsolatot ápolunk, az Angyalkert Óvodába mentünk ki és vittük a lányokkal az ajándékokat.

5. számú melléklet: Általános iskolákban és gyermekotthonokban a Boldogságórán résztvevő személyek interjúi. 1.

1. *Hány éves?*

52

2. *Hol dolgozik? Mióta dolgozik jelen munkakörben?*

Szekszárdi Babits Mihály Általános Iskola, 30 éve.

3. *Milyen munkakörben dolgozik?*

Német nemzetiségű nyelvtanár.

4. *Milyen végzettségei vannak?*

Tanító, német nemzetiségű nyelv tanár.

5. *Emlékei alapján milyen témákat dolgoztak fel a Boldogságórákon?*

Hála biztos volt, a többire nem emlékszem.

6. *Volt-e olyan téma, mely feldolgozására a gyerekeknek aktuálisan kiemelt szükségük volt?*

Ha igen, meséljen róla!

Igen, volt olyan téma, egy gyermeknél beilleszkedési probléma miatt, az elfogadás, társas kapcsolatok témának a feldolgozása hasznos volt.

7. *Voltak-e olyan feladatok/gyakorlatok, melyek a gyerekek aktivitását/bevonódását segítették?*

Igen, nagyon sok ilyen feladat volt.

8. *Mi jut eszébe a Boldogságóráról? Tudna-e 5 db jellemzőt felsorolni?*

Kellemes hangulat, mosoly, csoport munka, beszélgetés, vidámság.

9. *Hogy érezte magát a Boldogságórákon? Mennyire vett részt aktívan a Boldogságórák során? 1-5-ig terjedő skálán értékelje!*

Jól éreztem magam, mert egyrészt kicsit jobban megismertem a gyerekeket, másrészt pedig jó volt az óra hangulata, a gyerekeket kicsit más szemszögből is láttam. 5-ösre értékelem a bevonódásomat, mert gyakran én is játszottam, feladatokat oldottam meg velük együtt.

10. *A Boldogságórákkal kapcsolatban van-e Önben valami felmerülő gondolat, amit szívesen megosztana velem?*

Hasznosnak találtam, mert a gyerekeket, nem csak az órai munkán ismerhettem meg, hanem más szemszögből illetve szempontból is.

6. számú melléklet. Interjú Boldogságórán résztvevő pedagógussal 2.

1. *Hány éves?*

56

2. *Hol dolgozik? Mióta dolgozik jelen munkakörben?*

Szekszárdi Babits Mihály Általános Iskola, 33 éve.

3. *Milyen munkakörben dolgozik?*

Osztályfőnök, tanító.

4. *Milyen végzettségei vannak?*

Tanító képző főiskolai végzettség.

5. *Emlékei alapján milyen témákat dolgoztak fel a Boldogságórákon?*

Barátság, konfliktus kezelés, a testmozgás fontossága, hála.

6. *Volt-e olyan téma, mely feldolgozására a gyerekeknek aktuálisan kiemelt szükségük volt? Ha igen, meséljen róla!*

Igen, volt ilyen téma, talán a konfliktus kezelés volt a legaktuálisabb téma, mert minden közösségben ez napi feladat a konfliktus kezelés és ezek megoldásához játékba csomagolt technikákat adott ez a foglalkozás és a foglalkozás vezető.

7. *Voltak-e olyan feladatok/gyakorlatok, melyek a gyerekek aktivitását/bevonódását segítették?*

Igen, nagyon sok ilyen feladat volt, tevékenykedtetés, közös manuális tevékenységek.

8. *Mi jut eszébe a Boldogságóráról? Tudna-e 5 db jellemzőt felsorolni?*

Olyan témákat dolgoz fel a gyerekekkel, amely valóban segít egy konfliktus mentesebb, boldogabb, társas kapcsolatokhoz vezető közösség kialakításában. Megtanulják a hála kifejezését és önfeledt játékban is részt vesznek.

9. *Hogy érezte magát a Boldogságórákon? Mennyire vett részt aktívan a boldogság órák során? 1-5-ig terjedő skálán értékelje!*

Jó volt külső szemlélőként látni az osztályomat, más oldalukról megismerhettem őket azáltal, hogy más irányította az órát. 4-esre értékelem az aktivitásomat, mert szerettem volna időnként külső szemlélője lenni az osztályomnak.

10. *A Boldogságórakkal kapcsolatban van-e Önben valami felmerülő gondolat, amit szívesen megosztana velem?*

Alsó tagozatban hasznosnak tartom ezekkel a témákkal kötetlenebb, játékosabb témában foglalkozni.

7. számú melléklet. Interjú Boldogságórán résztvevő pedagógussal 3.

1. *Hány éves?*

55

2. *Hol dolgozik? Mióta dolgozik jelen munkakörben?*

Szekszárdi Babits Mihály Általános Iskola, 31 éve.

3. *Milyen munkakörben dolgozik?*

Tanító vagyok.

4. *Milyen végzettségei vannak?*

Testnevelő és gyógytestnevelő szakos tanító.

5. *Emlékei alapján milyen témákat dolgoztak fel a Boldogságórákon?*

Barátság, szeretet, hála.

6. *Volt-e olyan téma, mely feldolgozására a gyerekeknek aktuálisan kiemelt szükségük volt?
Ha igen, meséljen róla!*

Igen, az első osztályomnál mindegyik téma aktuális volt.

7. *Voltak-e olyan feladatok/gyakorlatok, melyek a gyerekek aktivitását/bevonódását segítették?*

Igen, voltak ilyen feladatok, közös éneklések, közös rajzolások valamint fát készítettek a gyerekek az ujj lenyomatokból.

8. *Mi jut eszébe a Boldogságóráról? Tudna-e 5 db jellemzőt felsorolni?*

Közösségformáló, pozitív együttműködés, csapatmunka, játékos, boldog.

9. *Hogy érezte magát a Boldogságórákon? Mennyire vett részt aktívan a Boldogságórák során? 1-5-ig terjedő skálán értékelje!*

Jó volt kívülről látni az osztályomat, hogy hogyan dolgoznak csapatban, külső szemlélőként. 3-as volt a bevonódásom.

10. *A Boldogságórakkal kapcsolatban van-e Önben valami felmerülő gondolat, amit szívesen megosztana velem?*

Ez egy jó kezdeményezés, mert egy picit kiegészíti a napközinek a szerepét, mert ami régen volt a napköziben arra ma már nincs idő, olyan pozitív nevelési feladatokat közvetít, amik idő hiányában a mostani napközikben már nincs lehetőség.

8. számú melléklet. Interjú Boldogságórán résztvevő pedagógussal 4.

1. *Hány éves?*

57

2. *Hol dolgozik? Mióta dolgozik jelen munkakörben?*

Szekszárdi Babits Mihály Általános Iskola, 39 éve.

3. *Milyen munkakörben dolgozik?*

Magyar-orsz és történelem szakos tanár vagyok.

4. *Milyen végzettségei vannak?*

Kettő darab főiskolai diplomám van.

5. *Emlékei alapján milyen témákat dolgoztak fel a Boldogságórákon?*

Miben vagyok jó, milyen erősségeim vannak, mit szeretek a másokban.

6. *Volt-e olyan téma, mely feldolgozására a gyerekeknek aktuálisan kiemelt szükségük volt?*

Ha igen, meséljen róla!

Igen, volt ilyen téma, a mit szeretek benned az aktuális téma volt, legfőképpen a mások elfogadása szempontjából volt fontos, a tolerancia és érzékenyítés, a pozitív dolgoknak a kiemelése szempontjából.

7. *Voltak-e olyan feladatok/gyakorlatok, melyek a gyerekek aktivitását/bevonódását segítették?*

Igen, például az erősségeknél a saját kezüket kellett lerajzolni és az 5 darab ujjba kellett be írni az erősségeket.

8. *Mi jut eszébe a Boldogságórákról? Tudna-e 5 db jellemzőt felsorolni?*

Önfeledtség, kooperáció, önkifejezés, pihenés, szabadság.

9. *Hogy érezte magát a boldogság órákon? Mennyire vett részt aktívan a boldogság órák során? 1-5-ig terjedő skálán értékelje!*

A gyerekekkel együtt aktívan vettem részt a hétköznapiakból egy kicsit ki szakadtunk. 4-es volt a bevonódásom.

10. *A boldogság órákkal kapcsolatban van-e Önben valami felmerülő gondolat, amit szívesen megosztana velem?*

Ezt a mindennapi életünkben valahogy be kellene illeszteni egy rövidített formában, legfőképpen az érzelmek felismerése és kezelése terén.

9. számú melléklet. Interjú Boldogságórán résztvevő nevelővel 1.

1. *Hány éves?*

49

2. *Hol dolgozik? Mióta dolgozik jelen munkakörben?*

Rózsakert Gyermekotthon Hőgyész, 1995. 10.05. óta dolgozom itt.

3. *Milyen munkakörben dolgozik?*

Csoportvezető nevelés és jelenleg esetmenedzser vagyok.

4. *Milyen végzettségei vannak?*

Tanítóképző főiskola, szociális szakvizsga.

5. *Emlékei alapján milyen témákat dolgoztak fel a Boldogságórákon?*

Hála, optimizmus.

6. *Volt-e olyan téma, mely feldolgozására a gyerekeknek aktuálisan kiemelt szükségük volt?*

Ha igen, meséljen róla!

Igen. Szívesen vettek részt rajta, nem mindig egyforma intenzitással, de pozitív példa volt számukra, hogy a csoport béli felnőttekkel együtt vehettek részt, ők is velük csinálták a feladatokat. Jó csapatépítő foglalkozás volt!

7. *Voltak-e olyan feladatok/gyakorlatok, melyek a gyerekek aktivitását/bevonódását segítették?*

Igen, szerették a történeteket, a hozzájuk kapcsolódó feladatokat, amikor beszélhettek a maguk kis dolgairól.

8. *Mi jut eszébe a Boldogságóráról? Tudna-e 5 db jellemzőt felsorolni?*

Csapatépítő, jó hangulat, tanulságos, a másakra való figyelmet elősegítő, elgondolkodtató.

9. *Hogy érezte magát a Boldogságórákon? Mennyire vett részt aktívan a Boldogságórák során? 1-5-ig terjedő skálán értékelje!*

Mindig nagyon jól éreztem magam, teljes mértékben aktív voltam. 5.

10. *A Boldogságórákkal kapcsolatban van-e Önben valami felmerülő gondolat, amit szívesen megosztana velem?*

Minden gyerekekkel foglalkozó szakembernek alkalmaznia kellene!

10. számú melléklet. Interjú Boldogságórán résztvevő gyermekfelügyelővel

1. *Hány éves?*

52

2. *Hol dolgozik? Mióta dolgozik jelen munkakörben?*

Rózsakert Gyermekotthon Hőgyész, 3 éve.

3. *Milyen munkakörben dolgozik?*

Gyermekfelügyelő.

4. *Milyen végzettségei vannak?*

Dajkaképzőt végeztem el.

5. *Emlékei alapján milyen témákat dolgoztak fel a Boldogságórákon?*

Szeretet fogalmát.

6. *Volt-e olyan téma, mely feldolgozására a gyerekeknek aktuálisan kiemelt szükségük volt?*

Ha igen, meséljen róla!

Igen, a szeretet téma minden témához szükséges.

7. *Voltak-e olyan feladatok/gyakorlatok, melyek a gyerekek aktivitását/bevonódását segítették?*

Igen, voltak ilyen feladatok, a szeretet fogalmát beszéltek meg és bővítették ki.

8. *Mi jut eszébe a Boldogságórákról? Tudna-e 5 db jellemzőt felsorolni?*

Boldogság, együttlét, vidámság, együttérzés, szeretet.

9. *Hogy érezte magát a Boldogságórákon? Mennyire vett részt aktívan a Boldogságórák során? 1-5-ig terjedő skálán értékelje!*

Jól éreztem magam. 5-ösre értékelem a bevonódásomat.

10. *A Boldogságórákkal kapcsolatban van-e Önben valami felmerülő gondolat, amit szívesen megosztana velem?*

Igazából jól tett a gyerekeknek, élvezték, mindenki kivette abban a részét, amit csinálni kellett.

11. számú melléklet. Interjú Boldogságórán résztvevő nevelővel 2.

1. *Hány éves?*

60

2. *Hol dolgozik? Mióta dolgozik jelen munkakörben?*

Rózsakert Gyermekotthon Högyész, 6 éve.

3. *Milyen munkakörben dolgozik?*

Csoportvezető nevelő.

4. *Milyen végzettségei vannak?*

Tanítóképző főiskola, fejlesztő pedagógia (szakvizsga), szociális munkás diplomáim vannak.

5. *Emlékei alapján milyen témákat dolgoztak fel a Boldogságórákon?*

Hála, elfogadás, segítségnyújtás.

6. *Volt-e olyan téma, mely feldolgozására a gyerekeknek aktuálisan kiemelt szükségük volt?*

Ha igen, meséljen róla!

Hála, elfogadás, segítségnyújtás mind olyan téma amit meg lehetne említeni, mert a gyerekeknek pont ez hiányzik a személyiségükből, ezek aktuális témák mindig.

7. *Voltak-e olyan feladatok/gyakorlatok, melyek a gyerekek aktivitását/bevonódását segítették?*

Igen, minden feladat ilyen volt, amikor a gyerekek aktív közreműködéssel oldották meg a feladatokat. Rajzolás feladatok, ragasztós feladatok voltak, érzelmeiket fogalmazták meg szóban, írásban, illetve szituációs feladatok is voltak, amikor egy-egy helyzetet játszottak el, történetek felolvasása is volt.

8. *Mi jut eszébe a Boldogságóráról? Tudna-e 5 db jellemzőt felsorolni?*

Aktív együttműködés, meghitt hangulat, nyílt érzések felvállalása, megnyílás, spontaneitás.

9. *Hogy érezte magát a Boldogságórákon? Mennyire vett részt aktívan a boldogság órák során? 1-5-ig terjedő skálán értékelje!*

Jól éreztem magam. 5, mert példát mutattam a gyerekeknek, hogyha én aktívan részt veszek, akkor a személyes példám által a gyerekek is aktívak lesznek.

10. *A Boldogságórákkal kapcsolatban van-e Önben valami felmerülő gondolat, amit szívesen megosztana velem?*

Jó kezdeményezésnek tartom, azalatt a fél óra – negyven perc alatt tényleg ki kapcsolódnak a gyerekek és ki szakadnak a mindennapi körforgásból.

12. számú melléklet. Interjú Boldogságórán résztvevő nevelővel 3.

1. *Hány éves?*

60

2. *Hol dolgozik? Mióta dolgozik jelen munkakörben?*

Rózsakert Gyermekotthon Högyész, 5 éve.

3. *Milyen munkakörben dolgozik?*

Csoportvezető nevelő.

4. *Milyen végzettségei vannak?*

Tanítóképző főiskola, fejlesztő pedagógia szakvizsga

5. *Emlékei alapján milyen témákat dolgoztak fel a Boldogságórákon?*

Hála, minden órán előfordult és a szeretet.

6. *Volt-e olyan téma, mely feldolgozására a gyerekeknek aktuálisan kiemelt szükségük volt?*

Ha igen, meséljen róla!

Igen, szükségük van ilyen témákra, de a hála szót is le kell fordítani nekik, verbálisan tudják a gyerekek, hogy mit jelent ez a szó, de a hétköznapi életben nem tudják használni.

7. *Voltak-e olyan feladatok/gyakorlatok, melyek a gyerekek aktivitását/bevonódását segítették?*

Igen, a kreatív tevékenységeket szeretik.

8. *Mi jut eszébe a Boldogságórákról? Tudna-e 5 db jellemzőt felsorolni?*

Színek, történet hallgatás, kreativitás, jó hangulat.

9. *Hogy érezte magát a Boldogságórákon? Mennyire vett részt aktívan a Boldogságórák során? 1-5-ig terjedő skálán értékelje!*

Tetszett a téma, de a gyerekeket még közelebb kellene hozni a dolgokhoz. 5-ös volt az aktivitásom.

10. *A Boldogságórákkal kapcsolatban van-e Önben valami felmerülő gondolat, amit szívesen megosztana velem?*

A gyerekek, amit a családból hoznak az nagyon elemi, a pozitív érzelmeikhez nagyon nehezen tudnak hozzáférni, nehéz a kapukat kinyitni bennük, ezért ez egy hosszú folyamatnak tekinthető.