

7. Irodalomjegyzék

7.1. Könyvek

- Andrási K., Schvajda R., Elekes F., Király, I. (2022): *A közös figyelem fejlődése és jelentősége csecsemőkorban*. In: Zsidó N. A., Lábadi B. (szerk.): *Figyelem a gyakorlatban*. Akadémiai Kiadó, Budapest.
- Bali C., Zsidó N. A. (2022): *Információ- és kommunikációtechnológiai eszközök hatása a figyelmi folyamatokra*. In: Zsidó N. A., Lábadi B. (szerk.): *Figyelem a gyakorlatban*. Akadémiai Kiadó, Budapest.
- Czigler I. (2005): *A figyelem pszichológiája*. Akadémiai Kiadó, Budapest.
- Czigler I. (2007): *Figyelem: információfeldolgozás, teljesítmény*. In: Csépe V., Györi M., Ragó A. (szerk.): *Általános pszichológia I*. Osiris Kiadó, Budapest. 510-552.
- Csépe V., Kovács I. (2007): *A látás alapvető folyamatai*. In: Csépe V., Györi M., Ragó A. (szerk.): *Általános pszichológia I*. Osiris Kiadó, Budapest. 93-123.
- Hámori Á. (2018): *A figyelem fő aspektusai az oktatásban: az oktatás, a nyelv és a kognitív pszichológia metszéspontja*. In: Dombi J., Farkas J., Gúti E. (szerk.): *Aszimmetrikus viszonyok-aszimmetrikus kommunikáció*. SZAK Kiadó, Pécs. 140-176.
- Hegedűs R. (2020): *Kompetenciák – hátrányok – térségek. Avagy honnan s hogyan jutnak el a hátrányos helyzetűek a felsőoktatásba?* Debreceni Egyetemi Kiadó. Debrecen
- Hegedűs R. (2024): *Tanulási zavarok és iskolai teljesítmény*. Belvedere Meridionale, Szeged.
- Hermann Z., Varga J. (2016): *Állami, önkormányzati, egyházi és alapítványi iskolák: részarányok, tanulói összetétel és tanulói teljesítmények*. In: Kolosi T., Tóth I. Gy. (szerk.): *Társadalmi Riport 2016*. TÁRKI, Budapest. 311-333.
- Horváth D., Bauer A. (szerk.) (2016): *Marketingkommunikáció*. Akadémiai Kiadó, Budapest.
- Márkus A., Czigler B. (2018): *Neurológia pszichológia szakos hallgatók számára*. Akadémiai Kiadó, Budapest.
- Nahalka I. (2022): *Oktatás és társadalom*. In: Falus I., Szűcs I. (szerk.): *A didaktika kézikönyve*. Akadémiai Kiadó, Budapest. 36-80
- Oláh Attila (2006): *Pszichológiai alapismeretek*. Bölcsész Konzorcium, Budapest.
- Perlusz A. (2022): *A sajátos nevelési igényű tanulók a többségi iskolában*. In: Falus I., Szűcs I. (szerk.): *A didaktika kézikönyve*. Akadémiai Kiadó, Budapest. 212-264.
- Pléh Cs., Boross O. (2021): *A nemek pszichológiai eltérései*. In: Pléh Cs. (szerk.): *Pszichológia*. Akadémiai Kiadó. Budapest.

Pusztai G. (2009): *A társadalmi tőke és az iskola. Kapcsolati erőforrások hatása az iskolai pályafutásra.* Új Mandátum Könyvkiadó, Budapest

Séra L. (2004): *Percepció és figyelem.* In: N. Kollár K., Szabó É. (szerk.): *Pszichológia pedagógusoknak.* Osiris Kiadó, Budapest. 192-215.

Séra L., Oláh A., Komlósi A. (1985): *Általános pszichológia.* Tankönyvkiadó, Budapest.

Styles E. A. (2006): *The Psychology of attention.* Psychology Press, New York.

Zsidó N. A. (2022): *A figyelem kognitív pszichológiája.* Akadémiai Kiadó, Budapest.

7.2. Folyóiratban megjelent cikkek

Didier H. (2000): A figyelemtől a megfigyelésig. *Thalassa*, **11.** 1. sz. 27-40.

Elder T., Jepsen, C. (2014): Are catholic primary schools more effective than public primary schools? *Journal of Urban Economics*, **80.** 1 sz. 28-38.

Ercse K. (2019): Az egyházi fenntartású iskolák és a szelekció, szegregáció kapcsolata. *Iskolakultúra*, **29.** 7. sz. 50-72.

Firth J. A., Torous J. Firth J. (2020): Exploring the Impact of Internet Use on Memory and Attention Processes. *International journal of environmental research and public health*, **17.** 24. sz.

Katona J., Ujbányi T., Kővári A. (2014): A figyelem EEG-alapú vizsgálatának alkalmazási lehetőségei a tanulási folyamat várható eredményességének jelzésére. *Dunakavics*, **2.** 8. sz. 5-

Pintor Y., van der Leij A. R., Sligte I. G., Lamme V. A. F., Scholte S. (2013): Bottom up and top-down attention are independent. *Journal of vision*, **13.** 3. sz. 1-14.

Radó P. (2007): Oktatási egyenlőtlenségek Magyarországon. *Esély*, **18.** 4.sz. 24-36.

Zolnay J. (2016): Kasztosodó közoktatás, kasztosodó társadalom. *Esély*, **27.** 6. sz. 70-97.

7.3. Törvények, jogszabályok

2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről

20/2012 (VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névválasztásáról

2013. évi XXVII. törvény a szociális és gyermekvédelmi tárgyú törvények Magyarországon történő egyszerűsítése Programmal összefüggő módosításáról, valamint egyéb törvények módosításáról

8. Mellékletek

8.1. Szülői beleegyező nyilatkozat (melléklet 1.)

Tisztelt Szülő/Gondviselő!

Káldi Laura Margit vagyok, az Eszterházy Károly Katolikus Egyetem harmadéves gyógypedagógia szakos hallgatója. Kutatásomban a gyermekek kognitív funkcióit vizsgálom teszttel, valamint kérdőívvel.

Kérem szíves hozzájárulását, hogy gyermeke a kérdőívet, valamint a teszteket kitölthesse.

Az adatokat anonim módon kezelem, csak kutatási célokra és azzal összefüggésben használom fel. Amennyiben engedélyével támogatja a szakdolgozatom és tudományos munkám elkészülését, kérem töltse ki az alábbi beegyező nyilatkozatot. Ha a kutatással kapcsolatban bármilyen kérdése van az alábbi e-mail címen felteheti: kaldilaura@gmail.com

Alulírott (szülő neve),
BELEEGYEZEM, hogy nevű gyermekem a fenti kutatásban
részt vehessen.

Dátum

Szülő/Gondviselő aláírása

8.2. Háttérkérdőív (melléklet 2.)

Háttérkérdőív

1. Hogy hívnak?

.....

2. Hány éves vagy?

.....

3. Hányadik osztályba jársz?

☐ 4. osztály

☐ 8. osztály

4. Melyik iskolába jársz? (Írhatod rövidítve.)

.....

5. Hol laksz?

☐ vármegyeszékhely

☐ város

☐ falu, tanya

6. Milyen volt az előző év végi átlageredményed? Írd le számmal! (például 4.3)

.....

7. Milyen családban élsz?

☐ saját családban

☐ nevelőcsaládban

☐ gyermekotthonban

8. Kikkel laksz együtt egy lakásban? (Többet is megjelölhetsz!)

☐ édesanyám/nevelőanyám

☐ édesapám/nevelőapám

☐ testvére(i)m, száma:

☐ anyai nagymamám

☐ anyai nagypapám

☐ apai nagymamám

☐ apai nagypapám

☐ nénikém

☐ bácsikám

☐ unokatestvére(i)m

☐ más rokonnal

9. Van saját szobád?

- ☐ van
☐ nincs

10. Van saját íróasztalod?

- ☐ van
☐ nincs

11. Segít valaki a tanulásban, ha igen, ki?

- ☐ nem segítenek
☐ segítenek
- Ki(k) segít(enek)? (Többet is megjelölhetsz!)
 - ☐ szüleim/nevelőszüleim
 - ☐ nagyszüleim
 - ☐ testvére(i)m
 - ☐ fejlesztőpedagógus, gyógypedagógus

12. Van a háztartásban internetelérés?

- ☐ van
☐ nincs

13. Van mobiltelefon a háztartásban, ha van, mennyi?

- ☐ nincs
☐ van, darab

14. Milyen gyakran használsz az internetet az alábbiakra? Jelöld X-szel!

	semennyit	1 óránál kevesebb	kb. 1 óra	kb. 1-2 óra	kb. 3-4 óra	4 óránál többet
olvasás						
tanulás						
játék						
kapcsolattartás						
film/sorozat nézés						
egyéb						

15. Szoktál szórakozásból olvasni? Ha igen, napi hány oldalt?

- ☐ nem
- ☐ igen, napioldalt
- ☐ papír alapon
- ☐ digitálisan

16. Az alábbiak közül milyen rendszeres, tanórán kívüli foglalkozásokon veszel részt az iskolában? Ha részt veszel valamin, akkor heti hány órában?

	nem veszek részt	heti 1 óra	heti 2 óra	heti 3 óra	heti 4 óra vagy annál több
sport					
korrepetálás					
felzárkóztatás					
fejlesztő foglalkoztatás					
tehetséggondozás					

17. Értékelj, hogy az alábbi állítások mennyire igazak rád!

	egyáltalán nem igaz rám	inkább nem igaz rám	inkább igaz rám	teljesen igaz rám
nehezen tudok koncentrálni				
sokszor kell elolvasnom egy feladatot mire megértem				
könnyen kizökkenthető vagyok				
nehezen fogok neki egy feladat elvégzéséhez				
gyakran felejték el dolgokat				

nem szeretek sokáig egyhelyben ülni				
gyakran vagyok nyugtalan				
sokat beszélek				
halogatom a fontos dolgaimat				
nehezen figyelek oda arra, amit mások mondanak				