

**A nyelvi diszkrimináció megjelenése
írásbeli szövegek értékelésében**

című dolgozat

Melléklete

Készítette:

Borza Szabolcs
IV. évfolyam Angol nyelv és kultúra–
magyar nyelv és irodalom tanári szak

1. számú melléklet: Az online kérdőív

Érvelő szövegek értékelése

Kedves Kitöltő!

Hálásan köszönöm, hogy az űrlap kitöltésével és a szövegek értékelésével hozzájárul az Országos Tudományos Diákköri Konferenciára készülő dolgozatom elkészüléséhez. A kutatásomban központi szerepet játszanak a pedagógusok és a tanár szakos hallgatók értékeléseiben megjelenő különbségek, így az Ön részvétele értékes segítséget jelent ehhez a vizsgálathoz.

A kitöltés során **4 darab rövid, 8. évfolyamos diákok által írt érvelő szöveget** kell pontoznia, majd **írni egy rövid (2-3 mondatos) szöveges értékelést**, végül **válaszolni néhány kérdésre az adott szöveget alkotó diákkal kapcsolatban**.

A kitöltés nagyjából 20-30 percet vesz igénybe.

Amennyiben az **érvelő szöveg értékeléséhez** segítségre van szüksége, az alábbi linken talál egy **útmutatót** hozzá: <https://tinyurl.com/y7y4hvac>

A kutatás **teljes mértékben anonim**, az Ön válaszai kutatási céllal lesznek felhasználva, azonosításra alkalmas adatok nélkül.

Köszönöm szépen a segítségét!

Borza Szabolcs

IV. évfolyamos angol nyelv és kultúra – magyar nyelv és irodalom tanár szakos hallgató

* Indicates required question

Kérdőív

Kedves Kitöltő!

Mielőtt az értékelést elkezdené, kérem, válaszoljon az alábbi kérdésekre!

1. 1) Neme: *

Mark only one oval.

☐ Férfi

☐ Nő

2. 2) **Életkora:** *

Mark only one oval.

- ☐ 41–45 év
- ☐ 20–25 év
- ☐ 26–30 év
- ☐ 31–35 év
- ☐ 36–40 év
- ☐ 46–50 év
- ☐ 51–55 év
- ☐ 56 év felett
- ☐ 20 év alatt

3. 3) **A város típusa, ahol élete nagyobb részét töltötte:** *

Mark only one oval.

- ☐ Főváros
- ☐ Nagyváros/megyeszékhely
- ☐ Kisváros
- ☐ Község/falu

4. 4) **A legmagasabb iskolai végzettsége:** *

Mark only one oval.

- ☐ Érettségi
- ☐ Főiskola
- ☐ Egyetem
- ☐ Tudományos fokozat

5. **5) Az alábbi nyelvészeti tanegységekből (eddig) tanulta (több válasz is lehetséges): ***

Check all that apply.

- ☐ Fonetika/hangtan
- ☐ Morfológia/alaktan
- ☐ Szintagma-és mondattan
- ☐ Szövegnyelvészet
- ☐ Szociolingvisztika
- ☐ Dialektológia
- ☐ Pszicholingvisztika
- ☐ Stilisztika

6. **(AMENNYIBEN A KITÖLTŐ PEDAGÓGUS)**

6) Mióta van a pedagógusi pályán?

Mark only one oval.

- ☐ 0–5 éve
- ☐ 6–10 éve
- ☐ 11–15 éve
- ☐ 16–20 éve
- ☐ 21–25 éve
- ☐ 26–30 éve
- ☐ 31–35 éve
- ☐ Több, mint 36 éve

7. (AMENNYIBEN A KITÖLTŐ PEDAGÓGUS)

7) A város típusa, ahol jelenleg tanít:

Mark only one oval.

- ☐ Főváros
- ☐ Nagyváros/megyeszékhely
- ☐ Kisváros
- ☐ Község/falu

8. (AMENNYIBEN A KITÖLTŐ PEDAGÓGUS)

8) Amennyiben Ön általános iskolai pedagógus, az iskolának a típusa, ahol jelenleg tanít (több válasz is lehetséges):

Check all that apply.

- ☐ Állami fenntartású
- ☐ Egyházi fenntartású
- ☐ Alternatív (pl. Waldorf, Montessori) tantervet követő
- ☐ Alapítvány (vagy egyesület) által működtetett
- ☐ Két tanítási nyelvű
- ☐ Gyógypedagógiai célú (speciális/integrált oktatást végző)
- ☐ Other: _____

9. (AMENNYIBEN A KITÖLTŐ PEDAGÓGUS)

9) Amennyiben Ön középiskolai pedagógus, az iskolának a típusa, ahol jelenleg tanít (több válasz is lehetséges):

Check all that apply.

- ☐ Állami fenntartású
- ☐ Egyházi fenntartású
- ☐ Alternatív (pl. Waldorf, Montessori) tantervet követő
- ☐ Alapítvány (vagy egyesület) által működtetett
- ☐ Két tanítási nyelvű
- ☐ Gyógypedagógiai célú (speciális/integrált oktatást végző)
- ☐ Other: _____

10. *(AMENNYIBEN A KITÖLTŐ TANÁRSZAKOS HALLGATÓ)*

10) A felsőoktatási intézmény, ahol jelenleg tanul:

11. *(AMENNYIBEN A KITÖLTŐ TANÁRSZAKOS HALLGATÓ)*

11) Az évfolyam, amelyen jelenleg tanul:

Mark only one oval.

☐ Első

☐ Második

☐ Harmadik

☐ Negyedik

☐ Ötödik

☐ Hatodik

☐ Other: _____

12. *(AMENNYIBEN A KITÖLTŐ TANÁRSZAKOS HALLGATÓ)*

12) A szakpárja:

13. *(AMENNYIBEN A KITÖLTŐ TANÁRSZAKOS HALLGATÓ)*

13) A magyar nyelv és irodalom pedagógusi képzésben melyik tárgyat preferálja?

Mark only one oval.

☐ Magyar nyelv

☐ Irodalom

☐ Nem tudok dönteni.

14. **(AMENNYIBEN A KITÖLTŐ TANÁRSZAKOS HALLGATÓ)**

14) Szakosodott-e már? Amennyiben igen, milyen képzés mellett döntött?

Mark only one oval.

- ☐ Igen, középiskolai képzés mellett döntöttem.
- ☐ Igen, általános iskolai képzés mellett döntöttem.
- ☐ Régi képzésben kezdtem, de még nem szakosodtam.
- ☐ Új képzésben vagyok, így nem kell(ett) szakosodnom.

15. **(AMENNYIBEN A KITÖLTŐ TANÁRSZAKOS HALLGATÓ)**

15) A képzés elvégzése után tervez-e pedagógusként elhelyezkedni?

Mark only one oval.

- ☐ Igen
- ☐ Nem

Az 1-es számú szöveg értékelése

Az 1-es számú szöveg a következő linken érhető el: <https://shorturl.at/R0kDM>

Kérem, értékelje a szöveget az alábbi értékelési szempontok alapján (1-5. kérdés), majd írjon egy rövid értékelést (6. kérdés), végül pedig válaszoljon néhány, a szöveget alkotó tanulóra vonatkozó kérdésre (7-9. kérdés)!

16. **1. Tartalom ***

Mark only one oval.

- ☐ 0 pont
- ☐ 1 pont
- ☐ 2 pont
- ☐ 3 pont

17. **2. A szöveg szerkezete**

Mark only one oval.

☐ 0 pont

☐ 1 pont

☐ 2 pont

☐ 3 pont

18. **3. Stílusa, szóhasználata ***

Mark only one oval.

☐ 0 pont

☐ 1 pont

19. **4. Helyesírás ***

Mark only one oval.

☐ 0 pont

☐ 1 pont

☐ 2 pont

20. **5. Külalak, íráskép ***

Mark only one oval.

☐ 0 pont

☐ 1 pont

21. 6. Kérem, értékelje az 1-es számú szöveget röviden, nagyjából 2-3 mondat terjedelemben: *

22. 7. Jelölje 1-5-ig terjedő skálán, mennyire ért egyet az alábbi állításokkal, melyek az 1-es számú szöveget író diákra vonatkoznak (1: egyáltalán nem, 5: maximálisan)! *

Mark only one oval per row.

	1	2	3	4	5
A tanuló jó magaviseletű diák.	☐	☐	☐	☐	☐
A tanuló az osztály legjobb tanulói közé tartozik.	☐	☐	☐	☐	☐
A tanuló szereti a magyar nyelv tantárgyat.	☐	☐	☐	☐	☐
A tanuló érti a magyar nyelv tantárgyat.	☐	☐	☐	☐	☐
A tanuló egy jó gondolkodású diák.	☐	☐	☐	☐	☐

23. **8. Az 1-es számú szöveget alkotó tanuló továbbtanulás előtt áll. Az Ön véleménye szerint milyen típusú intézménybe tervez jelentkezni?** *

Mark only one oval.

- ☐ Gimnázium
- ☐ Szakgimnázium
- ☐ Szakközépiskola
- ☐ Két tanítási nyelvű gimnázium
- ☐ Nemzetközi gimnázium
- ☐ Other: _____

24. **9. Az Ön megítélése szerint milyen intézménybe lenne érdemes jelentkeznie a tanulónak?** *

Mark only one oval.

- ☐ Gimnázium
- ☐ Szakgimnázium
- ☐ Szakközépiskola
- ☐ Két tanítási nyelvű gimnázium
- ☐ Nemzetközi gimnázium
- ☐ Other: _____

A 2-es számú szöveg értékelése

A 2-es számú szöveg a következő linken érhető el: <https://shorturl.at/XpINo>

Kérem, értékelje a szöveget az alábbi értékelési szempontok alapján (1-5. kérdés), majd írjon egy rövid értékelést (6. kérdés), végül pedig válaszoljon néhány, a szöveget alkotó tanulóra vonatkozó kérdésre (7-9. kérdés)!

25. **1. Tartalom ***

Mark only one oval.

☐ 0 pont

☐ 1 pont

☐ 2 pont

☐ 3 pont

26. **2. A szöveg szerkezete ***

Mark only one oval.

☐ 0 pont

☐ 1 pont

☐ 2 pont

☐ 3 pont

27. **3. Stílusa, szóhasználata ***

Mark only one oval.

☐ 0 pont

☐ 1 pont

28. **4. Helyesírás ***

Mark only one oval.

☐ 0 pont

☐ 1 pont

☐ 2 pont

29. **5. Külalak, íráskép ***

Mark only one oval.

☐ 0 pont

☐ 1 pont

30. **6. Kérem, értékelje a 2-es számú szöveget röviden, nagyjából 2-3 mondat terjedelemben:**

*

31. 7. Jelölje 1-5-ig terjedő skálán, mennyire ért egyet az alábbi állításokkal, melyek a ^{*} 2-es számú szöveget író diákra vonatkoznak (1: egyáltalán nem, 5: maximálisan)!

Mark only one oval per row.

	1	2	3	4	5
A tanuló jó magaviseletű diák.	☐	☐	☐	☐	☐
A tanuló az osztály legjobb tanulói közé tartozik.	☐	☐	☐	☐	☐
A tanuló szereti a magyar nyelv tantárgyat.	☐	☐	☐	☐	☐
A tanuló érti a magyar nyelv tantárgyat.	☐	☐	☐	☐	☐
A tanuló egy jó gondolkodású diák.	☐	☐	☐	☐	☐

32. **8. A 2-es számú szöveget alkotó tanuló továbbtanulás előtt áll. Az Ön véleménye szerint milyen típusú intézménybe tervez jelentkezni?** *

Mark only one oval.

- ☐ Gimnázium
- ☐ Szakgimnázium
- ☐ Szakközépiskola
- ☐ Két tanítási nyelvű gimnázium
- ☐ Nemzetközi gimnázium
- ☐ Other: _____

33. **9. Az Ön megítélése szerint milyen intézménybe lenne érdemes jelentkeznie a tanulónak?** *

Mark only one oval.

- ☐ Gimnázium
- ☐ Szakgimnázium
- ☐ Szakközépiskola
- ☐ Két tanítási nyelvű gimnázium
- ☐ Nemzetközi gimnázium
- ☐ Other: _____

A 3-as számú szöveg értékelése

A 3-as számú szöveg a következő linken érhető el: <https://shorturl.at/Jf7bP>

Kérem, értékelje a szöveget az alábbi értékelési szempontok alapján (1-5. kérdés), majd írjon egy rövid értékelést (6. kérdés), végül pedig válaszoljon néhány, a szöveget alkotó tanulóra vonatkozó kérdésre (7-9. kérdés)!

34. **1. Tartalom ***

Mark only one oval.

☐ 0 pont

☐ 1 pont

☐ 2 pont

☐ 3 pont

35. **2. A szöveg szerkezete ***

Mark only one oval.

☐ 0 pont

☐ 1 pont

☐ 2 pont

☐ 3 pont

36. **3. Stílusa, szóhasználata ***

Mark only one oval.

☐ 0 pont

☐ 1 pont

37. **4. Helyesírás ***

Mark only one oval.

☐ 0 pont

☐ 1 pont

☐ 2 pont

38. 5. Külalak, íráskép *

Mark only one oval.

☐ 0 pont

☐ 1 pont

39. 6. Kérem, értékelje a 3-as számú szöveget röviden, nagyjából 2-3 mondat terjedelemben: *

40. 7. Jelölje 1-5-ig terjedő skálán, mennyire ért egyet az alábbi állításokkal, melyek a ^{*} 3-as számú szöveget író diákra vonatkoznak (1: egyáltalán nem, 5: maximálisan)!

Mark only one oval per row.

	1	2	3	4	5
A tanuló jó magaviseletű diák.	☐	☐	☐	☐	☐
A tanuló az osztály legjobb tanulói közé tartozik.	☐	☐	☐	☐	☐
A tanuló szereti a magyar nyelv tantárgyat.	☐	☐	☐	☐	☐
A tanuló érti a magyar nyelv tantárgyat.	☐	☐	☐	☐	☐
A tanuló egy jó gondolkodású diák.	☐	☐	☐	☐	☐

41. **8. A 3-as számú szöveget alkotó tanuló továbbtanulás előtt áll. Az Ön véleménye szerint milyen típusú intézménybe tervez jelentkezni?** *

Mark only one oval.

- ☐ Gimnázium
- ☐ Szakgimnázium
- ☐ Szakközépiskola
- ☐ Két tanítási nyelvű gimnázium
- ☐ Nemzetközi gimnázium
- ☐ Other: _____

42. **9. Az Ön megítélése szerint milyen intézménybe lenne érdemes jelentkeznie a tanulónak?** *

Mark only one oval.

- ☐ Gimnázium
- ☐ Szakgimnázium
- ☐ Szakközépiskola
- ☐ Két tanítási nyelvű gimnázium
- ☐ Nemzetközi gimnázium
- ☐ Other: _____

A 4-es számú szöveg értékelése

A 4-es számú szöveg a következő linken érhető el: <https://tinyurl.com/4cffa4nd>

Kérem, értékelje a szöveget az alábbi értékelési szempontok alapján (1-5. kérdés), majd írjon egy rövid értékelést (6. kérdés), végül pedig válaszoljon néhány, a szöveget alkotó tanulóra vonatkozó kérdésre (7-9. kérdés)!

43. **1. Tartalom ***

Mark only one oval.

☐ 0 pont

☐ 1 pont

☐ 2 pont

☐ 3 pont

44. **2. A szöveg szerkezete ***

Mark only one oval.

☐ 0 pont

☐ 1 pont

☐ 2 pont

☐ 3 pont

45. **3. Stílusa, szóhasználata ***

Mark only one oval.

☐ 0 pont

☐ 1 pont

46. **4. Helyesírás ***

Mark only one oval.

☐ 0 pont

☐ 1 pont

☐ 2 pont

47. **5. Külalak, íráskép ***

Mark only one oval.

☐ 0 pont

☐ 1 pont

48. **6. Kérem, értékelje a 4-es számú szöveget röviden, nagyjából 2-3 mondat terjedelemben:**

*

49. 7. Jelölje 1-5-ig terjedő skálán, mennyire ért egyet az alábbi állításokkal, melyek a ^{*} 4-es számú szöveget író diákra vonatkoznak (1: egyáltalán nem, 5: maximálisan)!

Mark only one oval per row.

	1	2	3	4	5
A tanuló jó magaviseletű diák.	☐	☐	☐	☐	☐
A tanuló az osztály legjobb tanulói közé tartozik.	☐	☐	☐	☐	☐
A tanuló szereti a magyar nyelv tantárgyat.	☐	☐	☐	☐	☐
A tanuló érti a magyar nyelv tantárgyat.	☐	☐	☐	☐	☐
A tanuló egy jó gondolkodású diák.	☐	☐	☐	☐	☐

50. **8. A 4-es számú szöveget alkotó tanuló továbbtanulás előtt áll. Az Ön véleménye szerint milyen típusú intézménybe tervez jelentkezni?** *

Mark only one oval.

- ☐ Gimnázium
- ☐ Szakgimnázium
- ☐ Szakközépiskola
- ☐ Két tanítási nyelvű gimnázium
- ☐ Nemzetközi gimnázium
- ☐ Other: _____

51. **9. Az Ön megítélése szerint milyen intézménybe lenne érdemes jelentkeznie a tanulónak?** *

Mark only one oval.

- ☐ Gimnázium
- ☐ Szakgimnázium
- ☐ Szakközépiskola
- ☐ Két tanítási nyelvű gimnázium
- ☐ Nemzetközi gimnázium
- ☐ Other: _____

This content is neither created nor endorsed by Google.

Google Forms

2. számú melléklet: A kérdőívben szereplő érvelő szövegek

1-es számú autentikus szöveg

Érvelő szöveg alkotása

Manapság egyre többen részesítik előnyben a műfenyőt a hagyományos fenyővel szemben. Szerinted melyik a praktikusabb? 10–12 mondatos fogalmazásodban fejtsd ki erről a véleményedet: érvelj az egyik mellett és a másik ellen legalább 2-2 érvel! Fogalmazásodban szerepeljen saját tapasztalatra való utalás is!

Figyelem! A 4 mondatnál rövidebb fogalmazás nem értékelhető! Ha a fogalmazás nem éri el a 10 mondatot, az jelentős pontlevonással jár.

Manapság a szeretet ünnepeén egyre (több) többen a műfenyőt részesítik előnyben. Véleményem szerint az igazi fenyő meghitt-

ebb. It nem mű barátságának vannak előnyei és hátrányai. Itz előnye egyrészt, hogy nagyon jó fenyőillat lesz a lakásban. Másrészt, fenntartjuk a hagyományt. Viszont az egyik hátránya az, hogy lehullanak a levelei és sokat kell takarítani (be-
tánni) utána. It másik meg az, hogy ha nem ügyünk véletlen, nagyon meg tud szúrni. Viszont a műfenyőre is megvan az előnyei és a hátrányai. Előnye például, hogy nem hagy tülevet maga után. És nem szúrós az íze. De a hátránya pedig az, hogy lesz fenyőillat, ami még jobban átadja a barátság hangulatát.

Itz én tapasztalatom, hogy az igazi fenyő jobban előadja a barátságot és hangulatosabb az egész ház. Itz érveimet továbbra is fenntartom.

2-es számú autentikus szöveg

Érvelő szöveg alkotása

Manapság egyre többen részesítik előnyben a műfenyőt a hagyományos fenyővel szemben. **Szerinted melyik a praktikusabb?** 10–12 mondatos fogalmazásodban fejtsd ki erről a véleményedet: érvelj az egyik mellett és a másik ellen **legalább 2-2 érvel!** Fogalmazásodban szerepeljen saját tapasztalatra való utalás is!

Figyelem! A 4 mondatnál rövidebb fogalmazás nem értékelhető! Ha a fogalmazás nem éri el a 10 mondatot, az jelentős pontlevonással jár.

Kei világban egyre gyarababbn a mülensa.
Vlemingem szerint az igazí fenyő mellett tartalok.

A mülensa nem hulekaltja a túlerelet, több íris
tudod használni. A mülensat össze lehet csobni.
Költseghatibans, nem kell minden ember írat venni.
Az igazí fenyőnek megvan a baragolata.
Erdész, megveszed és telefonisbalad a talpba.
Az igazí fenyőnek van egy CSODALATOS
illata miatt.

Ha választani akarsz, mindkettőnek meg
van a hátulértési. Mert az igazí fenyőnek hullik
a levele, de a mülensának nincs fenyőillata.

3-as számú mesterségesen létrehozott komplex szöveg

Érvelő szöveg alkotása

Manapság egyre többen részesítik előnyben a műfenyőt a hagyományos fenyővel szemben. **Szerinted melyik a praktikusabb?** 10–12 mondatos fogalmazásodban fejtsd ki erről a véleményedet: érvelj az egyik mellett és a másik ellen **legalább 2-2 érvel!** Fogalmazásodban szerepeljen saját tapasztalatra való utalás is!

Figyelem! A 4 mondatnál rövidebb fogalmazás nem értékelhető! Ha a fogalmazás nem éri el a 10 mondatot, az jelentős pontlevonással jár.

A mai világban egyre többen állítanak műfenyőt karácsonykor. Én azt gondolom, hogy ez jobb választás, mint az igazi fa.

A műfenyő alól nem kell takarítani a leveleket, a hagyományos után viszont (mivel) muszáj. A műfenyőnek tökéletes fenyőfa alakja van. A rendszer fenyőfák ezzel szemben természetesebbek, ezért nem mindig szép a formájuk. A hagyományos fenyőknek jellegzetes illata van. A műfenyőknél viszont ~~is~~ sajnos nincs meg ez az érzés. Én azt tapasztaltam, hogy a műfenyőket tárolni és felállítani nemcsak könnyebb, de praktikusabb is.

Veleményem szerint tehát a műfenyő jobb, mint a hagyományos fenyő. Mi a családommal minden évben azt (valasz) választjuk.

4-es számú mesterségesen létrehozott egyszerű szöveg

Érvelő szöveg alkotása

Manapság egyre többen részesítik előnyben a műfenyőt a hagyományos fenyővel szemben. **Szerinted melyik a praktikusabb?** 10–12 mondatos fogalmazásodban fejtsd ki erről a véleményedet: érvelj az egyik mellett és a másik ellen **legalább 2-2 érvel!** Fogalmazásodban szerepeljen saját tapasztalatra való utalás is!

Figyelem! A 4 mondatnál rövidebb fogalmazás nem értékelhető! Ha a fogalmazás nem éri el a 10 mondatot, az jelentős pontlevonással jár.

Manapság használják műfenyőket. A műfenyő jobb.
A műfenyőt nem kell takarítani. Az igazi alól kell.
A műfenyő alakja tökéletes. A rendes fenyőfa nem tökéletes.
Az igazi fenyő jó illatú. A műfenyő nem jó illatú.
Műfenyőt állítani praktikus. És könnyű. A tárolás is.
A műfenyő jobb mint az igazi fenyő. A család műfenyőt
állít.

3. számú melléklet: Az érvelő szöveg értékelésének szempontjai

Az érvelő szöveg értékelése

- a) **Tartalom** 3 pont
3 pont, ha
- a szöveg ötletes, gondolatgazdag;
 - a fogalmazás megfelel a megadott témának;
 - a felvételiző saját élményre is utal;
 - bemutatott 3 különböző érvet a véleményének megfelelően;
 - a szöveg eléri a megadott terjedelmet (10 mondat).
- 2 pont**, ha
- a fogalmazás megfelel a megadott témának; a szöveg ötletes, de:
 - van olyan gondolata, amely nem illeszkedik a gondolatsorhoz;
 - csak 2 érve van a véleményének megfelelően;
 - nem utal saját élményre.
- 1 pont**, ha
- a szöveg megfelel a témának, de kidolgozatlan;
 - csak 1 érve van a megadott szempontokkal kapcsolatban.
- 0 pont**, ha
- a szöveg tartalmatlan, semmitmondó;
 - a fogalmazás nem felel meg a megadott témának;
 - a terjedelem nem éri el a 4 mondatot.
- A pontszám nem függhet a tanuló véleményétől.
- b) **A szöveg szerkezete** 3 pont
3 pont, ha
- a szöveg kerek, egész, lezárt;
 - formailag tagolt;
 - logikusan, arányosan szerkesztett;
 - a szöveg eléri a megadott terjedelmet (10 mondat).
- 2 pont**, ha a fenti szempontok közül **egy nem érvényesül maradéktalanul**, például hiányzik vagy szervetlen a befejezés, aránytalan a bevezetés vagy a befejezés, de eléri a megadott terjedelmet (10 mondat).
- 1 pont**, ha az első pontban megadottak közül **kettő nem teljesül**, de a terjedelem eléri a 4 mondatot.
- 0 pont**, ha a fogalmazás nem éri el a 4 mondatot, vagy ha szövegnek nem minősíthető, összefüggéstelen mondathalmaz.
- c) **Stílusa, szóhasználata** 1 pont
1 pont, ha
- megfelel a témának, a köznyelvi normának;
 - gazdag szókincsű;
 - nyelvhelyességi szempontból kifogástalan;
 - eléri a megadott terjedelmet (10 mondat).
- 0 pont**, ha a fogalmazás nem felel meg az 1 pont kritériumainak.
- d) **Helyesírás** 2 pont
2 pont, ha
- ha a szövegben **legfeljebb egy hiba** valósul meg az alábbiak közül:
 - elválasztáskor **vagy**

- magánhangzó időtartamának jelölésekor **vagy**
- kezdőbetű tévesztése több elemből álló tulajdonnévből képzett melléknév esetében (pl. New York-i, budapest–bécsi, Csokonai Vitéz Mihály-os) **vagy**
- betűtévesztés vagy felcserélés, betűkihagyás, szótagkihagyás terén **vagy**
- az egybeírás-különírás terén, kivéve az igekötős igék, a névutós névszók és a tagadószó helytelen írását **vagy**
- legfeljebb 2 központoszási hiba (javítjuk, de nem vesszük figyelembe az összetett mondatok központoszási hibáit),

– a szöveg eléri a megadott terjedelmet (10 mondat).

1 pont, ha

- a szövegben legfeljebb **2 hiba** fordul elő **a fent felsorolt hibatípusok közül vagy**
- **egy súlyos hiba** az **alábbi** hibatípusokból, **de más hibája nincs**:
 - igekötős igék helytelen írásmódja
 - névutós névszó egybeírása
 - j-ly tévesztése
 - tagadósók egybeírása másik szóval
 - mássalhangzó hosszúságának tévesztése
 - tulajdonnév kis kezdőbetűs alakja
 - melléknevek és egyelemű tulajdonnévből képzett melléknevek (pl. francia, balatoni, vendéglátóipari, adys) hibás alakja
 - mássalhangzó kapcsolódásának hibás jelölése (teljes és részleges hasonulás, összeolvadás, rövidülés, nyúlás, kiesés)
 - mondatkezdő nagybetű tévesztése
 - felszólító módú igealakok hibái **vagy**
- 3–5 központoszási hiba (javítjuk, de nem vesszük figyelembe az összetett mondatok központoszási hibáit)
- A pont csak akkor adható meg, ha a fenti hibák mellett a szöveg terjedelme eléri a 4 mondatot.

0 pont, ha

- ha a szöveg nem felel meg az 1, illetve 2 pontos kritériumrendszernek **vagy**
- a szöveg nem éri el a 4 mondatot.

e) Külsőalak, írásképek

1 pont

1 pont, ha

a dolgozat külsőalakja rendezett, áttekinthető, a javítások egyértelműek és esztétikusak, az írás könnyen, jól olvasható, a betűképek egyértelműen azonosíthatók, az ékezethasználata egyértelmű, a tanuló nem használja a kereten túli („margón kívüli”) területet, és a szöveg terjedelme eléri a 4 mondatot.

0 pont, ha

az írás jellemzően olvashatatlan, vagy félreérthető az ékezethasználata, a dolgozat képe rendezetlen, a javítások félreérthetőek, zavarosak, nem esztétikusak, elválasztás helyett indokolatlanul ír a pontsoron túli („margón kívüli”) területre, vagy ha a szöveg terjedelme nem éri el a 4 mondatot.

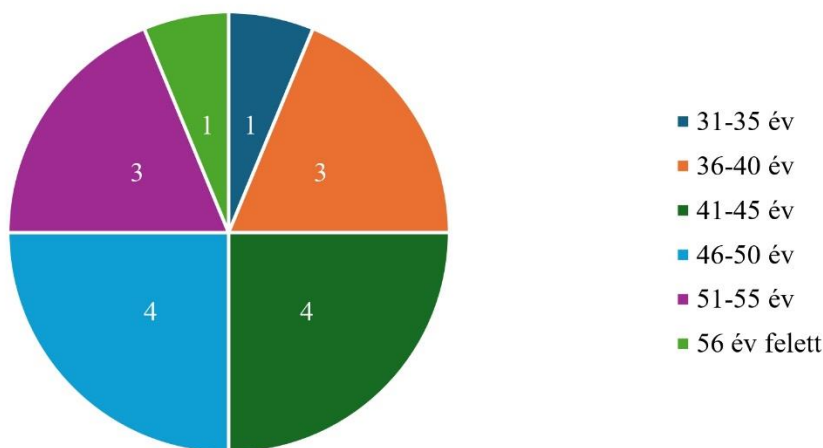
a)–e) A 4-nél kevesebb mondatból álló fogalmazás esetében a feladat összes itemére 0 pontot kell adni.

Forrás: https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktat/iskolazas/feladatsorok/2024/A8_2024_2_ut.pdf

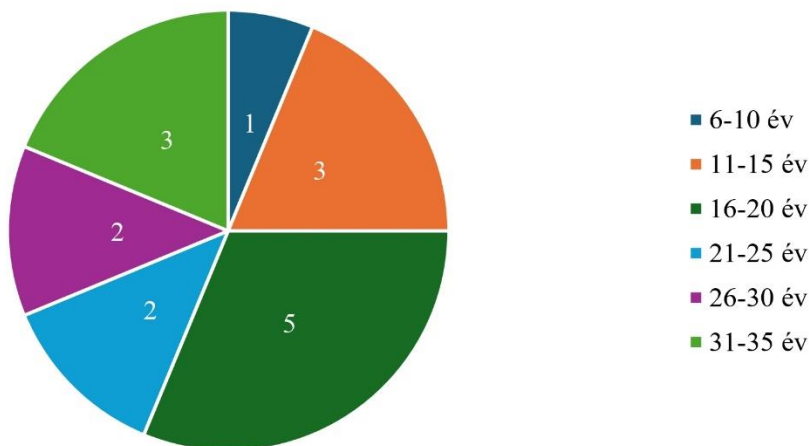
4. számú melléklet: A kitöltők egyéb, a dolgozatban nem említett szociometriai adatai

1. A pedagógusok

4–4 pedagógus a 41–45 és 46–50 éves, 3–3 pedagógus a 36–40 és az 51–56 éves, míg 1–1 pedagógus a 31–35 év és 56 év feletti korosztályba tartozik (lásd az 1. ábrát). 3 pedagógus 31–35 éve, 2–2 pedagógus 26–30, illetve 21–25 éve, 5 pedagógus 16–20 éve, 3 pedagógus 11–15 éve és 1 kitöltő 6–10 éve van a tanári pályán (lásd a 2. ábrát). A 16 pedagógusból 14 fő nő, 2 fő pedig férfi.

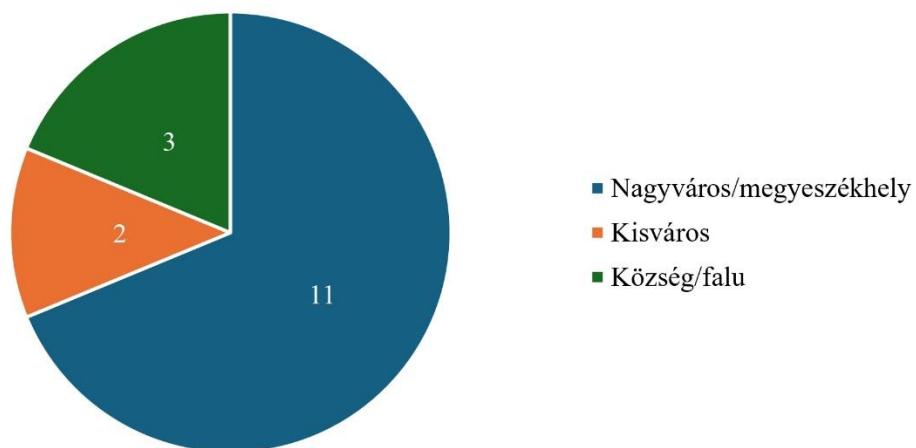


1. ábra. A pedagógusok életkori megoszlása



2. ábra. A pedagógusok pályán töltött éveinek megoszlása

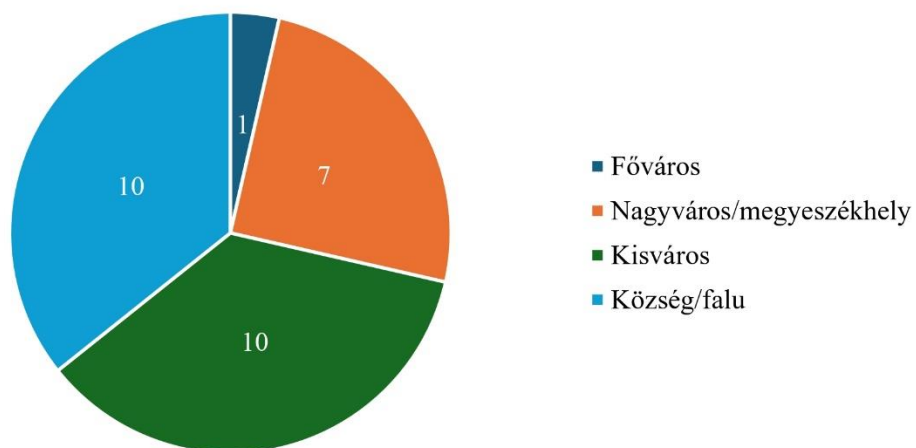
A pedagógusok nagyrésze nagyvárosban vagy megyeszékhelyen töltötte életének nagyobb részét (11 fő), míg 2 fő kisvárosban és 3 fő községben vagy faluban (lásd a 3. ábrát).



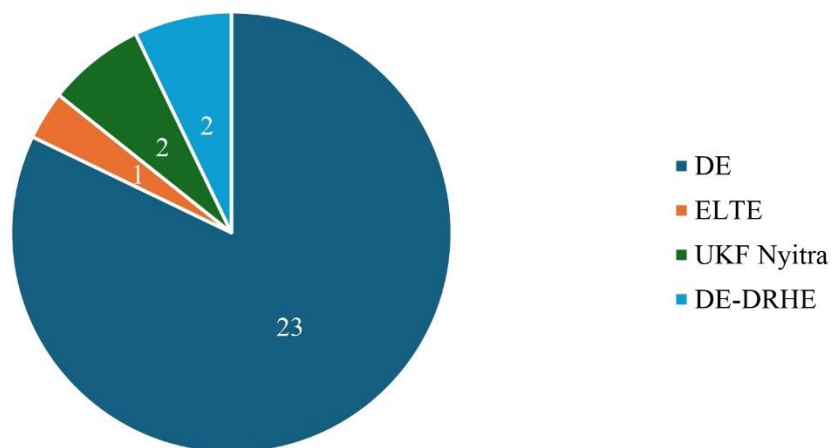
3. ábra. A várostípusok megoszlása, ahol a pedagógusok életük nagyobb részét töltötték

2. A hallgatók

10-10 hallgató községben vagy faluban és kisvárosban töltötte élete nagyobb részét, míg 7 fő nagyvárosban vagy megyeszékhelyen, 1 fő pedig a fővárosban (lásd a 4. ábrát). 23 fő a Debreceni Egyetem hallgatója, 2-2 fő a Debreceni Református Hittudományi Egyetemen és a Nyitrai Konstantin Filozófus Egyetemen tanul, 1 fő pedig az Eötvös Loránd Tudományegyetemen (lásd az 5. ábrát).

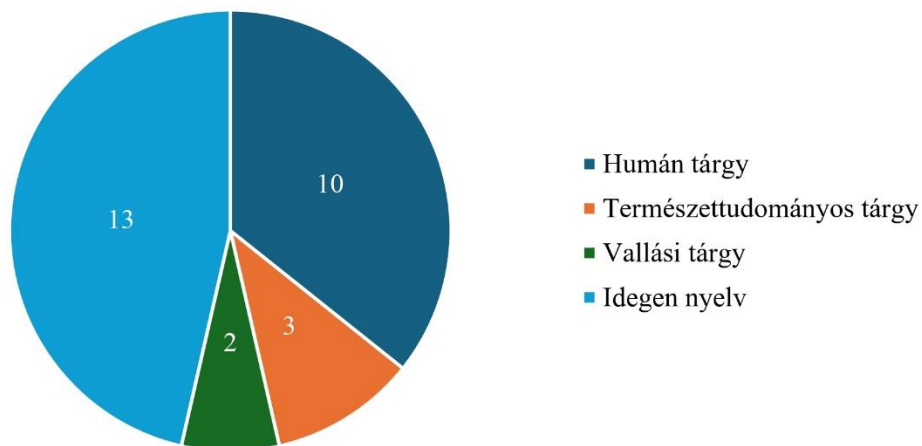


4. ábra. A várostípusok megoszlása, ahol a hallgatók életük nagyobb részét töltötték



5. ábra. A felsőoktatási intézmények megoszlása, ahol a hallgatók tanulnak

Szakupárjukat tekintve 13 fő másik szakja valamilyen idegen nyelv (angol, német és olasz nyelv), 10 fő második szakja humán tárgy (történelem és polgári nevelés), 3 főnek természettudományos tantárgy (biológia és földrajz) a szakpárjának másik fele és 2 kitöltő vallási tárgyat (vallás- és hittan és nevelőtanár szakon) tanul a magyar mellett (lásd a 6. ábrát).



6 ábra. A hallgatók szakpárjainak megoszlása