

Mellékletek

***„Tartozni valahova és együtt fejlődni”: A szakmai közösségek
szerepe magyarországi tudományegyetemek tanárképzésében
című pályamunkához***

Készítette: Bodnár Dániel

1. számú melléklet

A hallgatói interjúk során használt saját fejlesztésű interjúvázlat

Köszönöm szépen, hogy vállaltátok a beszélgetésben való részvételt!

A kutatás során az Ti tapasztalataitokra és véleményetekre vagyunk kíváncsiak azzal kapcsolatban, hogy a tanárszakos hallgatókat tömörítő csoportok, szervezetek milyen hozzáadott értékkel bírnak az egyetemi tanulmányaitok során, illetve hogyan hatnak a tanári pálya melletti elköteleződésben.

Kérem, segítsétek azzal a munkánkat, hogy közösen elgondolkodtok ezen a kérdésen és megvitatjuk a lehetséges megoldásokat! Mivel nincs jó vagy rossz válasz, kérem, mindenki bátran mondja el a véleményét, az ötleteit, nem baj, ha esetleg ezek most ellentmondanak egymásnak! Vannak előre eltervezett kérdésköreink, s kérem, mindnyájan szóljatok ezekhez hozzá! Kérem, hogy a kiválasztott kódneveiteket mindig mondjátok be megszólaláskor!

Az interjú megkezdése előtt az adatkezelési tájékoztatót szeretném felolvasni Nektek (a kérdezőbiztos felolvassa, hangfelvétel készül a felolvasásról és a válaszáról):

„Az interjú megkezdése előtt szeretném Önöket tájékoztatni, hogy a kérdésekre történő válaszadás anonim, önkéntes és bármikor, indoklás és következmények nélkül megszakítható. A kutatás során a kapott válaszok sok más fókuszcsoporthoz interjúval összesítve kerülnek elemzésre, azonosításra alkalmas adatok nélkül. Kérem, igen vagy nem válaszadással jelezzék felém, hogy az általam megadott információkat elfogadják, hozzájárulnak, hogy válaszait a kutatás vezetője személyes azonosításra alkalmas adatok nélkül felhasználja.”

Válasz: igen – nem

(az interjúalanyok beleegyezését követően kezdődhet az interjú).

I. Bemutatkozás

Az interjúból származó adatok, ahogy az imént mondtam, a feldolgozás során anonimizálva lesznek. A beszélgetés erejéig kérlek, használjátok a keresztneveteket!

Kérlek Titeket, hogy mutakozzatok be: mi a **keresztnevetek**, melyik **egyetemre** és hányadik **évfolyamra** jártok, illetve azt, hogy milyen **szakpárt** végeztek!

II. Települési környezet, középiskolai háttér és pályaválasztási motivációk

Most szeretnék pár kérdést feltenni a 14 éves kori lakhelyetekről, a középiskolai hátteretekről, illetve a pályaválasztási motivációitokról.

Milyen jellegű településen éltetek 14 éves korotokban (főváros, megyeszékhely stb.)?

	Kicsit meséljete a településről! Milyen társadalmi-gazdasági jellemzői vannak? Milyen oktatási, kulturális és szabadidős lehetőségeket nyújt? (Mennyire jellemző az alacsony iskolai végzettség, a munkanélküliség a településekre?) Pár szóban meséljete arról a középiskoláról, ahova az egyetem előtt jártatok. Díjazták a tanulmányi eredményességet az iskolákban? Ha igen, milyen módon? (kitüntetések, ösztöndíjak, támogatások) Milyen volt az iskolákban a szülőkkel való együttműködés? Szervezett-e az iskolák kulturális és művészeti programokat? (Akár más intézményekkel összefogásban). Mennyire helyeztek hangsúlyt az iskolákban a továbbtanulásra, pályaválasztásra? Mikor döntöttétek el, hogy tanárszakra jelentkeztek? Miért választottátok a pedagógusképzést? Ki vagy mi inspirált benneteket erre a döntésre? Volt/van pedagógus a családban? Mi volt a családok, barátaitok, tanáraitok véleménye a pályaválasztásokról? Ha valaki támogatott, milyen érvekkel erősített meg benneteket a pályaválasztásban? Ha volt, aki le akart beszélni róla, az milyen érveket sorakoztatott fel, milyen pályaválasztási alternatívákat ajánlott? Milyen elvárásokkal rendelkeztek a tanárképzésre jelentkezéskor? Milyen előzetes információkkal rendelkeztek a tanárképzésről a jelentkezés előtt? Hol tájékozódottok a tanárképzés jellegéről, képzési tervéről? Miért azt az egyetemet választottátok, ahol jelenleg tanultok? (Például földrajzi közelség, ide járt egy
--	---

	családtag, barát vagy ismerős, magas színvonalúnak találtátok az oktatást...)
III. Képzési tapasztalatok	<i>Most a tanárképzésről alkotott tapasztalatokra, véleményekre kérdezzük rá.</i> Milyen a kapcsolatok a hallgatótársaitokkal? (Szoktatok együtt tanulni? Részt vesztek közösen kulturális, szabadidős programokon? Szoktatok beszélgetni tanulmányi problémákról, kérdésekről? Milyen gyakran kerülnek szóba közéleti témák vagy magánéleti problémák?) Milyen a kapcsolatok az egyetemi oktatóikkal? (Van olyan oktatótok, akivel egyéni konzultációt folytattok pl. mentorálás vagy tanulmányi versenyek okán? Szoktatok oktatókkal tanulmányi vagy közéleti kérdésekről beszélgetni tanórán kívül? Osztottatok-e már meg magánéleti problémákat az oktatóikkal?) Mit tartotok az egyetemeken folyó tanárképzés erősségeinek / erősségeinek? Milyen fejlesztendő területei vannak szerintetek az egyetemeken tanárképzésének? Mit hiányoltok az egyetemeken tanárképzéséből? Milyen képzési tartalmakra fektethetnének nagyobb hangsúlyt? Mit gondoltok: megfelel azoknak az elvárásoknak az egyetemeken tanárképzése, mint amire számítottatok pályaválasztáskor? Szerintetek milyen készségek, képességek, ismeretek szükségesek a tanári pályához? Hogy érzitek, mennyire készít fel ezekre az egyetemi pedagógusképzés? Mit gondoltok a jelenlegi pályaalkalmassági vizsgálatokról (pl. a beszélgetés a képzésre jelentkezéskor)? Szerintetek mikor lenne érdemes ezeket megtartani: a képzés előtt, elején vagy közben? Szerintetek hogyan lehetne kiszűrni, ki alkalmas a tanári pályára? Egyáltalán lehet ezt szűrni? Éreztétek már úgy, hogy félbehagynátok a tanulmányaitokat? Ha igen, miért bizonytalanodtatok el, milyen okokból?

	Mi(k) az(ok) a megtartó erők, amelyek miatt továbbra is részt vesztek a képzésen? Ismertek olyan hallgatót, aki félbehagyta a képzést? Miért tett így? Milyen más gondolataitok, ötleteitek, javaslataitok vannak az egyetemetek tanárképzésével kapcsolatban?
IV. Szervezeti tagság	<i>Most a szervezeti tagságotokkal kapcsolatban szeretnénk pár kérdést feltenni.</i> Mikor csatlakoztatok a ...-hoz? Honnan hallottatok a közösségről, ki vagy mi értesített titeket róla? Volt, aki motivált titeket a belépésre? Milyen szándékkal, elképzelésekkel csatlakoztatok? Milyen kapcsolatot ápoltok a szervezet többi hallgatójával? Milyen a kapcsolatotok a szervezethez kapcsolódó egyetemi oktatókkal? Milyen programokat szervez a közösségetek? Vannak csapatépítő programjaitok? Vannak közös oktató-hallgató programok? Akad-e valamilyen nehézségetek az időbeosztással amiatt, hogy a tanulmányaitok mellett ehhez a szervezethez is tartoztok? Hogy érzitek, milyen módon hat a közösségetek a tanárrá válásotokra? Hogyan befolyásolja a tanárképzéshez való hozzáállásotokat, motivációitokat? Milyen lehetőségeket ad számotokra a szervezeti tagság (pl. ösztöndíjak, pályázatok, állásajánlatok, közösségérzet stb.)? Konkrétan nevezzétek is meg, mit kaptatok! Részt vettetek-e már TDK-n? Ha nem, tervezitek-e? Ha igen, milyen témában? Tagjai vagytok-e más, egyetemen belüli vagy kívüli közösségnek? Ha igen, milyen jellegű közösségnek?

V. Jövővel kapcsolatos tervek	<i>Az utolsó egységben a jövővel kapcsolatos terveitekre vagyunk kíváncsiak.</i> Milyen munkahelyen szeretnétek elhelyezkedni a diploma megszerzése után? Milyen motivációitok vannak a tanári munka megkezdésére? VAGY Miért nincsen motivációtok a tanári munka megkezdéséhez? Ha nem szeretnétek tanárként dolgozni, milyen oktatáspolitikai változtatásokra lenne szükség, hogy mégis ezt a karriert válasszátok? Milyen „útravalót” ad számotokra a szervezet, amelynek tagjai vagytok? Milyen lehetőségeket tud nyújtani? Tervezték-e doktori, azaz PhD-s képzésre jelentkezni? Ha igen, rögtön a tanárképzés befejezését követően vagy esetleg évekkel később, a munkaerő-piaci elhelyezkedést követően? Ha a közösségekben vannak oktatók is, ők mennyire biztatnak Titeket a doktorképzésre való jelentkezésre? Kaptatok-e esetleg tájékoztatást a doktorképzés menetéről a közösségekben? Hallottatok-e már a kutatótanár kifejezést? Ha igen, mit tudtok róla? Mennyire vonzó számotokra a kutatótanárrá válás? Ha újra képzést kéne választanotok, ugyanígy döntenétek? Ha igen, miért? Ha nem, miért és mit választanátok helyette? Hogyan látjátok magatokat 5 év múlva? Milyen munkakörben, szerepben?
---	--

Forrás: a szerző saját fejlesztése.

2. számú melléklet

A hallgatók által kitöltött saját fejlesztésű háttérkérdőív tartalma

Mi édesanyád / nevelőanyád legmagasabb iskolai végzettsége?

- Nem tudom
- Kevesebb mint 8 osztály
- Befejezett 8 osztály / általános iskola
- Gimnázium
- Szakközépiskola (érettségivel)
- Szakmunkásképző, szakiskola
- Főiskola
- Egyetem
- Tudományos fokozat

Mi édesapád / nevelőapád legmagasabb iskolai végzettsége?

- Nem tudom
- Kevesebb mint 8 osztály
- Befejezett 8 osztály / általános iskola
- Gimnázium
- Szakközépiskola (érettségivel)
- Szakmunkásképző, szakiskola
- Főiskola
- Egyetem
- Tudományos fokozat

Dolgozik édesanyád / nevelőanyád?

- Nem dolgozik.
- Közmunkásként dolgozik.
- Nem közmunkásként dolgozik.

Amennyiben nem dolgozik, miért?

- A háztartásban van rá szükség.
- Munkanélküli.
- Rokkant nyugdíjas

- Öregségi nyugdíjas.
- Gyermeket gondoz.
- Meghalt.
- Egyéb.

Dolgozik édesapád / nevelőapád?

- Nem dolgozik.
- Közmunkásként dolgozik.
- Nem közmunkásként dolgozik.

Amennyiben nem dolgozik, miért?

- A háztartásban van rá szükség.
- Munkanélküli.
- Rokkant nyugdíjas
- Öregségi nyugdíjas.
- Gyermeket gondoz.
- Meghalt.
- Egyéb.

Milyen középiskolába jártál? (Ha iskolát váltottál, akkor azt az iskolát jelöld meg, ahova az érettségi előtt jártál!)

- 4 osztályos gimnázium
- 6 osztályos gimnázium
- 8 osztályos gimnázium
- szakgimnázium / technikum
- szakközépiskola

Tapasztalatod szerint mennyire volt jellemző az alábbi tanulócsoportok magas aránya a középiskoládban? (1 = egyáltalán nem; 2 = inkább nem; 3 = inkább igen; 4 = teljes mértékben)

más településről / kerületből bejáró tanulók

átlag feletti anyagi körülmények között élő tanulók

nagyon rossz anyagi körülmények között élő tanulók

roma származású tanulók

sajátos nevelési igényű tanulók

tanulási nehézséggel küzdő tanulók

gyermekvédelmi gondoskodásban élő tanulók (gyermekotthon / lakásotthon /
nevelőszülői ellátás)

évfolyamismétlők

hátrányos helyzetű tanulók

halmozottan hátrányos helyzetű tanulók

A tanulók tanulmányi teljesítménye alapján hova sorolnád a középiskoládat?

- Kiemelkedő tanulmányi eredményességű iskola.
- Átlagos tanulmányi eredményességű iskola.
- Alacsony tanulmányi eredményességű iskola.

Az érettségi évében jogosult voltál-e az alábbi címen többletpontokra?

- Sportteljesítmény miatt.
- Tanulmányi versenyhelyezés (pl. OKTV) miatt.
- Fogytékosság miatt.
- Hátrányos helyzet miatt.
- Halmozottan hátrányos helyzet miatt.
- Etnikai hovatartozás miatt.
- OKJ / Technikusi végzettség miatt.
- Középfokú komplex nyelvvizsga miatt.
- Felsőfokú komplex nyelvvizsga miatt.
- Emelt szintű érettségi teljesítéséért.
- Gyermekgondozásért.
- Nem részesültem többletpontban. / Nem tudom.

A felsőoktatási tanulmányi eredményességed alapján melyik állítások igazak rád? (Csak azt jelöld be, amelyik igaz rád!)¹

- Bekapcsolódtam egy egyetemi kutatócsoportba.
- TDK dolgozatot írtam.
- OTDK-n szerepeltem.

¹ A kérdőívben a CHERD-Hungary kutatócsoport által kidolgozott akadémiai eredményességi mutatókat alkalmaztuk. (Pusztai, G., & Szigeti, F. (szerk.) (2021). *Előrehaladás és lemorzsolódási kockázat a felsőoktatásban*. Debrecen: CHERD-H.)

- Előadtam vagy posztert készítettem konferencián (OTDK-n kívül).
- Volt vagy van demonstrátori megbízásom.
- Van középfokú vagy szakmai nyelvvizsgám.
- Van felsőfokú nyelvvizsgám.
- Van magyar nyelvű szakmai önéletrajzom.
- Van idegen nyelvű szakmai önéletrajzom.
- Évfolyamfelelős / csoportfelelős posztot töltök / töltöttem be.
- Rendelkezem tudományos publikációval.
- Sportösztöndíjat nyertem el.
- Művészeti ösztöndíjat nyertem el.
- Gyakornoki ösztöndíjat nyertem el.
- Valamilyen önálló alkotással rendelkezem (pl. program, alkalmazás, találmány, művészeti alkotás).
- Tagja voltam / vagyok egyetemi/főiskolai tehetséggondozó programnak.
- Tagja voltam / vagyok szakkollégiumnak.
- Elértem legalább egyszer a tanulmányi ösztöndíj legmagasabb értékét.
- Doktori (PhD/DLA) képzésben tervezek részt venni.
- Egyik sem igaz rám.

3. számú melléklet

*Az oktatói és szakmai vezetői interjúk
során használt saját fejlesztésű interjúvázlat*

Köszönöm szépen, hogy vállalta a beszélgetésben való részvételt!

A kutatás során az Ön tapasztalataira és véleményére vagyunk kíváncsiak azzal kapcsolatban, hogy a tanárszakos hallgatókat tömörítő csoportok, szervezetek milyen hozzáadott értékkel bírnak a hallgatók egyetemi tanulmányai során, illetve hogyan hatnak a tanári pálya melletti elköteleződésben.

Kérem, segítse azzal a munkánkat, hogy közösen elgondolkodunk ezen a kérdésen és megvitatjuk a lehetséges megoldásokat! Mivel nincs jó vagy rossz válasz, kérem, bátran mondja el a véleményét, az ötleteit!

Az interjú megkezdése előtt az adatkezelési tájékoztatót szeretném felolvasni Önnek (a kérdezőbiztos felolvassa, hangfelvétel készül a felolvasásról és a válaszárról):

„Az interjú megkezdése előtt szeretném Önt tájékoztatni, hogy a kérdésekre történő válaszadás anonim, önkéntes és bármikor, indoklás és következmények nélkül megszakítható. A kutatás során a kapott válaszok sok más interjúval összesítve kerülnek elemzésre, azonosításra alkalmas adatok nélkül. Kérem, igen vagy nem válaszadással jelezze felém, hogy az általam megadott információkat elfogadja, hozzájárul, hogy válaszait a kutatás vezetője személyes azonosításra alkalmas adatok nélkül felhasználja.”

Válasz: igen – nem

(az interjúalanyok beleegyezését követően kezdődhet az interjú).

I. Bemutatkozás	Kérem, mutakozzon be: melyik intézményben és milyen beosztásban dolgozik? Mi az oktatói fokozata? Mi a kutatási területe? Mi érdekli a legjobban a nevelés-oktatás témakörében?
II. Az egyetemen zajló pedagógusképzés	<i>Most szeretnék pár kérdést feltenni az egyetemen zajló pedagógusképzésről, annak felépítéséről, szerkezetéről.</i> Kérem, meséljen az egyetemen zajló pedagógusképzésről! (a pedagógusképzés formái, azaz óvodapedagógustól középiskolai tanárig le van-e fedve a képzés; mióta képez pedagógusokat, tanárokat az egyetem; hogyan zajlik az egyetemen a régi, illetve az új rendszerű pedagógusképzés?) Mi a véleménye az új rendszerű tanárképzésről? Ha szeretné, vesse össze a régi rendszerrel!

	Milyen lehetőségeket kínál az egyetem tanárképzése, milyen szakpárok közül választhatnak a jelentkező hallgatók? Ön szerint mi jellemzi a tanárképzésre jelentkező hallgatókat? (elkötelezettség, tanulmányi eredményesség, tudományos munkára vagy kutatásra való hajlandóság, stb.) Van-e különbség a régi és az új tanárképzési rendszer hallgatói között? Ön szerint hogyan változik a hallgatók hivatástudata, elkötelezettsége a képzés során? Van-e ezen a téren valamilyen változás? Ha igen, milyen irányban? Hogyan kell / kéne Ön szerint alkalmazkodnia az oktatóknak a hallgatók ezen változásához? (kurzusok átalakítása, más módszerek, más oktatói attitűd) Véleménye szerint mi(k) az Ön egyetemén zajló tanárképzés legnagyobb erőssége(i)? Milyen fejlesztendő területek vannak ebben a rendszerben, mire van igény a hallgatók/oktatók részéről? Mekkora mértékű a lemorzsolódás vagy szakváltás a tanárképzés hallgatóinak körében? Ön szerint mi ezeknek az oka? Hogyan lehetne csökkenteni Ön szerint a hallgatói lemorzsolódást a tanárképzésből? (oktatáspolitikai / intézményi / oktatói szinten)
III. A kutatott közösség	<i>Most pedig rátérünk a kutatott közösséggel kapcsolatos kérdésekre.</i> Meséljen az XY közösségről! Mikor és milyen céllal jött létre az XY közösség? Hogyan definiálná a közösséget? Honnan származott az igény a közösség létrehozására: a hallgatók részéről vagy intézményi döntés hatására? Hogyan kötődik Ön az XY közösséghez? Hogyan kötődik a közösség az egyetemhez?

	Milyen neveléstudományi / didaktikai elemei vannak a közösségnek? Mi a neveléstudományi háttere a közösségnek? Megjelenik-e a közösség profiljában a neveléstudományi vagy pedagógiai tárgyú kutatásra való biztatás, az abban való segítségnyújtás? Megjelenik-e a közösség céljai között a doktori programban való részvételre való felkészítés? Ön szerint mi motiválja a hallgatókat a közösségbe való belépésre? Mi jellemzi a közösségbe belépő hallgatókat (pályaválasztás iránti elhivatottság, tudományos érdeklődés, önkéntes munka iránti motiváció, közösségérzet keresése)? Mi jellemzi Ön szerint a hallgatók intragenerációs kapcsolatát a közösségen belül? Ön szerint mi motiválja az oktatókat a közösséggel való együttműködésre? Mi jellemzi a hallgatók és a közösséghez kapcsolódó oktatók, szakmai vezetők kapcsolatát? Vannak olyan programok, ahol erősödhetnek az intergenerációs kapcsolatok? (pl. csapatépítő programok) Ön szerint mi(k) az XY közösség legnagyobb erőssége(i)? Milyen fejlesztendő területei vannak a közösségnek? Ön szerint a közösség hozzájárul ahhoz, hogy megakadályozza a hallgatók lemorzsolódását? Ha igen, milyen módon? Ön szerint a közösség hogyan járul hozzá ahhoz, hogy újító szellemű, a különféle (nevelésszociológiai, társadalmi, nevelési) problémákat észlelő és azokra reflektáló, illetve az együttműködésre nyitott pedagógusokat bocsásson pályára?
IV. A közösség jövője, lehetséges jövőkép	Mik a közei vagy távlati tervek a közösséggel kapcsolatban? Van-e igény vagy terv a közösség profiljának a bővítésére? (pl. új programok, csoportok, stb.) Milyen jövőt jósol a közösségnek a jelenlegi helyzet fényében? (bővülés, alumnusi rendszer beépítése; a

	közösség megszűnése, felfüggesztése (ez utóbbi esetben okok, lehetőség az újrakezdésre)) Ön szerint lehetséges, hogy más egyetemen is létrejőjenek hasonló kezdeményezések? Mire lenne ehhez szükség? Ön szerint akadhat mód arra, hogy az országban vagy határon túl működő, tanárszakos hallgatókat tömörítő közösségek összefogjanak? Milyen potenciált tartogathat magában egy ilyen összefogás?
--	---

Forrás: a szerző saját fejlesztése.

4. számú melléklet

*A kutatás során készített hallgatói interjúk
kódcsaládjai és alkategóriái, a fontosabb kódokkal*

Kérdésblokk	Kódcsalád	Alkategória	Fontosabb kódok	Kódszámok
Társadalmi és tanulmányi háttér, pályaválasztási motivációk	14 éves kori lakhely	14 éves kori lakhely jellemzői	a település szociális jellemzői	17
			a település gazdasági jellemzői	10
			oktatási és kulturális intézmények	20
	Középiskola	Középiskola típusa	gimnázium	16
			szakgimnázium	3
			technikum	2
	Pályaválasztás	Pályaválasztás indoklása	pályaválasztási aspirációk	26
		Pályaválasztást befolyásoló tényezők	pályaválasztás erősítése	38
			pályaválasztásról való lebeszélés, szkepticizmus	32
		Előzetes információk és elvárások	előzetes információk a képzésről	18
			képzéssel kapcsolatos elvárások	17
Képzéssel kapcsolatos tapasztalatok	Képzéssel kapcsolatos tapasztalatok	Diszciplináris és módszertani képzés	szakpár	29
			diszciplináris tárgyak	23
			módszertani tárgyak	25
			képzés erősségei	29
			képzéssel kapcsolatos kritikák	42
		Egyetemi kapcsolatháló	intragenerációs beágyazódás	21
			intergenerációs kapcsolatok	24

	Lemorzsolódás és perzisztencia	Lemorzsolódási faktorok és következményük	diszciplináris tárgyak túlsúlya	15
			intragenerációs ismerkedés problémái	18
			intergenerációs kapcsolatok problémái	12
			képzés elhagyásának gondolata	4
			szakváltás	6
			passziválás	2
Közösségi tagság	Szakmai közösség	A közösségbe lépés aspirációi	formális képzés kiegészítése	21
			hasznos időtöltés	4
			közösségérzet igénye	3
			önfejlesztés szakmai segítséggel	4
		Szakmai szocializáció	trialogikus tanulás	5
			„terepgyakorlat” a közösség által	3
			fókuszáltan szervezett programok	4
			tanulmányi eredményesség növelése	7
		Támogató közeg	közösségi intragenerációs kapcsolatok	18
			közösségi intergenerációs kapcsolatok	20
			közösségi programok	13
			közösségépítés	11
Jövővel kapcsolatos tervek	Diplomaszerzés utáni karrier	Tanárként a közoktatásban	tanítás közoktatásban	12

			kutatótanárság	3
		Egyetemi oktatás	jelentkezés PhD-képzésre	15
			tanítás egyetemen	9
		Egyéb közművelődési intézményben végzett oktatás	egyéb közművelődési intézmény	2

Forrás: saját szerkesztés a hallgatói interjúk szöveges adatbázisa alapján.

5. számú melléklet

Összefoglaló táblázat a hallgatói interjúalanyokról

	Nem	Képzés	Évfolyam	Szakpár	Egyetem	Közösség	Közösségbe lépés éve
1. sz. hallgató	nő	tanárképzés OMA	3.	angol- informatika	DE	CHERD-H	2022
2. sz. hallgató	nő	tanárképzés OMA	3.	angol- történelem	DE	CHERD-H	2022
3. sz. hallgató	nő	tanárképzés OMA	3.	történelem- közösségi művelődés	DE	CHERD-H	2022
4. sz. hallgató	fő	tanárképzés OMA	2.	történelem- matematika	DE	CHERD-H	2023
5. sz. hallgató	férfi	tanárképzés OMA	6.	magyar-etika	DE	CHERD-H	2021
6. sz. hallgató	nő	tanárképzés OMA	4.	angol-kémia	DE	CHERD-H	2022
7. sz. hallgató	nő	tanárképzés OMA	5.	biológia- kémia	DE	CHERD-H	2023
8. sz. hallgató	nő	tanárképzés OMA	4.	angol- biológia	DE	CHERD-H	2021
9. sz. hallgató	nő	tanárképzés OMA	6.	biológia- kémia	DE	CHERD-H	2022
10. sz. hallgató	férfi	tanárképzés OMA	3.	angol- történelem	SZTE	Motiváció Műhely	2024
11. sz. hallgató	nő	tanárképzés OMA	6.	angol-olasz	SZTE	Motiváció Műhely	2022
12. sz. hallgató	nő	tanárképzés OMA	5.	magyar- történelem	ELTE	Tanár Leszek!	2021
13. sz. hallgató	férfi	tanárképzés OMA	6.	matematika- informatika	ELTE	Tanár Leszek!	2021
14. sz. hallgató	nő	nevelés- tudomány MA	2.	(magyar- angol)	PTE	TJSZ	2023
15. sz. hallgató	nő	tanárképzés OMA	3.	biológia- történelem	PTE	TJSZ	2024
16. sz. hallgató	férfi	nevelés- tudományi PhD	3.	(angol- magyar)	PTE		

6. számú melléklet

Összefoglaló táblázat az oktató és szakmai vezető interjúalanyokról

	Nem	Egyetem	Oktatói fokozat	Beosztás	Közösség
1. sz. oktató	nő	DE	egyetemi tanár	intézetigazgató	CHERD-H
2. sz. oktató	nő	ELTE	habilitált egyetemi docens	oktató, a tanárképzés felelőse	Tanár Leszek!
3. sz. oktató	férfi	PTE	egyetemi adjunktus	oktató, intézetigazgató-helyettes	TJSZ
4. sz. oktató	férfi	SZTE	egyetemi docens	oktató, megbízott tanszékvezető	Motiváció Műhely
szakmai vezető	férfi			tanodák szakmai vezetője	Motiváció Műhely