

## TDK-különbség kiegészítés

Béres András

A 37. OTDK-n benyújtott dolgozataim témájukban és vizsgálati fókuszukban jelentős eltérést mutatnak, aminek bemutatására az alábbi összefoglalót készítettem.

1. **„Értékalapú vízügyi oktatás és fejlesztési lehetőségei: Vízattitűd és -értékrend felmérés a Dél-Dunántúl régió általános iskoláiban”**

Ez a dolgozat a vízügyi oktatás hatékonyságát vizsgálja a Dél-Dunántúl általános iskoláiban, különös tekintettel a diákok vízattitűdjére és értékrendjére. A kutatás során kvantitatív módszerekkel (WAS kérdőív) elemeztem a diákok hozzáállását és az oktatási rendszer vízügyi tartalmát. A kutatás célja, hogy javaslatokat fogalmazzak meg a fenntarthatóság-pedagógia fejlesztésére, valamint a tanárképzés kimeneti követelményeinek és tantervi dokumentumok vízattitűd szempontú elemzésére.

2. **„A Pécsi Tudományegyetem vonzáskörzetének változása 2013–2023 között”**

A második dolgozat a Pécsi Tudományegyetem (PTE) felsőoktatási vonzáskörzetének térbeli és demográfiai változásait elemzi az elmúlt tíz év során. Ez a kutatás elsősorban kvantitatív adatokra (NEPTUN rendszerből exportált hallgatói adatok és KSH statisztikák) építve térszerkezeti vizsgálatot végez, amely a hallgatói mobilitás, regionális versenyképesség és demográfiai trendek összefüggéseire koncentrál. A dolgozat regionális szempontból értékeli a felsőoktatási térstruktúrát és a vonzáskörzet átalakulását.

3. **„Szabadulószobák alkalmazása, didaktikai és motivációs vizsgálata a földrajztanulásban és -tanításban”**

Ebben a dolgozatban a szabadulószobák pedagógiai alkalmazásának lehetőségeit vizsgáltam a földrajzoktatásban. A kutatás a szabadulószobák motivációs és tanulási hatásaira fókuszál, bemutatva a módszer előnyeit a tanulók részvételi aktivitásának növelésében, valamint a kompetenciafejlesztésben. Két hetedik osztályos csoport bevonásával kvantitatív és kvalitatív módszerekkel értékeltem a módszer hatékonyságát.

4. **„Európai Unió ismeretek és az Európa-kép megjelenése a magyar általános iskolai földrajz- és történelemtankönyvekben”**

E dolgozat fókuszában az európai dimenzió oktatásban való megjelenése áll. A kutatás kvalitatív módszerekkel vizsgálja az általános iskolai földrajz- és történelemtankönyveket az Európai Unióval kapcsolatos tartalmak szempontjából. A cél az EU-témák mélységének, arányának és tankönyvi reprezentációjának elemzése, különös figyelemmel az identitásfejlesztés és a földrajz-történelem metszéspontjaira.

Ezek a kutatások mind témájukban, mind célkitűzéseikben különböznek. Míg az első két dolgozat elsősorban térbeli-társadalmi és fenntarthatósági kérdésekkel foglalkozik, addig az utóbbi kettő pedagógiai és didaktikai fókuszú, eltérő módszertani megközelítésekkel és kutatási célokkal.

Béres András s.k.

*Pécsi Tudományegyetem*