

TDK-dolgozat

Kálló János Károly

III. éves hallgató

kereskedelem és marketing

angol nyelven

2011

„When I Grow up, I Want to Be a...”

the Responsible and
Conscious Higher-Education Institution Choice in Hungary and
Student's Satisfaction Investigation with BBS's Extracurricular
Activities

János Károly Kálló
Commerce and Marketing, III.
karoly.kallo@gmail.com

Consultant teacher:

Judit Papp

Commerce Institute

TABLE OF CONTENT

ABSTRACT	7
1.THE RESPONSIBLE AND INTENTIONAL APPLICATION TO HIGHER EDUCATION	8
1.1 Introduction	8
1.2 Universities and Colleges in Hungary	8
1.3 Applicants	8
1.4 Programs preparing for the higher education	9
1.5 Interview with an expert	10
1.6 Hypothesizes	11
1.7 Data and Analysis	12
1.8 The Sample	12
1.9 Results	14
1.10 Conclusion	31
2. BBS'S EXTRTACURRICULAR ACTIVITIES	32
2.1 Introduction	32
2.2 Primary research and interview	34
2.2.1 General information about extracurricular activities:	34
2.2.2 Main Types of Activities:	34
2.2.3 Results of the primary research and interview	35
2.3 Hypothesizes:	36
2.4 Analyses	36
2.5 Result	36
2.6 Highlighted problems and solutions	40
2.6.1 Variety expansion	40
2.6.2 Communication	41
2.6.3 Motivation and popularity	41
2.6.4 Promotion and improving the image of the program	41
3. REFERENCES:	42
4. APPENDIX	43

4.1 Letters	43
4.1.1 Answers:.....	49
4.2. HÖK interview	54
4.3. Questionary.....	57

LIST OF FIGURES

Figure 1: The average of respondents	13
Figure 2: The gender of respondents.....	13
Figure 3: Institution currently studying	14
Figure 4: Employment ratio.....	14
Figure 5: Job types.....	15
Figure 6: Way of financing education	15
Figure 7: Language of education.....	16
Figure 8: Type of education participating at	16
Figure 9: Representation of HEIs (capita)	17
Figure 10: Number of places applied for	18
Figure 11: Influencing factors (sum of stars given).....	19
Figure 12: Initiative thinking-class.....	20
Figure 13: Initiator of the topic	20
Figure 14: Seeking for information.....	21
Figure 15: Source of information.....	22
Figure 16: Acquaintance at HEI.....	22
Figure 17: Importance of acquaintance in decision making.....	23
Figure 18: Visual representation of the clusters consciousness	25
Figure 19: How consciously prepared for application without clustered	26
Figure 20: In case of worst possibility.....	26
Figure 21: In case of non-accaptance.....	27
Figure 22: Use of professional assistance	27
Figure 23: Influencing power of professional assistance.....	28
Figure 24: Number of language exams per capita.....	28
Figure 25: Number of language exams in the whole sample ($\Sigma=520$).....	29
Figure 26: Most important source of media	30
Figure 27: Informed about topic.....	37
Figure 28: Participations in programs	37

Figure 29: Appropriate timing in weekdays	38
Figure 30: Appropriate timing on weekends	38
Figure 31: Desired source of information.....	39

LIST OF TABLES

Table 1: Distribution of the clusters according to education level of parents.....	24
Table 2: Statistical data of the clusters according to education level of parents	25

ABSTRACT

As the work plays an essential role in one's life it is a very crucial decision to make what to earn one's money with. Not only because almost one's entire adulthood is spent mainly on working, but one's job determines the salary, the family's social status, one's self-esteem and not to mention the social perception as well. In the following document I wanted to investigate the specific characteristics of the method by which the Hungarian youngsters choose the institution in which an individual wants to continue their higher studies. My second aim was to discover the basis and criteria system on which student's decision is based regarding their further studies.. It has been assumed that college students involvement in extracurricular activities can be benefited by the student by making him or her a more well-rounded individual. Research has not been conducted on the specific aspects of involvement that lead to these positive effects. "Rusbult's Investment Model" argues that satisfaction with an organization is dependent on the extent to which a person is invested in the organization—i.e., the organization offers high rewards and low costs. The present study elaborates on this model by hypothesizing that greater involvement and greater investment in the college will be related to a student's satisfaction in their undergraduate experience. In the second part of the present study the focus is on the BBS students' opinion about its extracurricular activities

I used both secondary and primary data. An online questionnaire has been sent to individuals to investigate both topics. There were 569 voluntary respondent for the previous one and 25 answers for the second, where I used both qualitative and quantitative methods. Both samples are non-representative, so the conclusions are valid only for our investigations.

For the first topic 90% of the sample was already a university or college student and other 10% were students in secondary education and already graduated adults.

Concerning the result it can be concluded that there is a rising tendency of intentional method to apply for a place in higher-education, but it is still not strong enough. Family tradition and pressure are losing importance. The youngsters has realized the importance of the topic on the other hand only few of them turn to experts for help.

The second study's results show that there is a big communication problem beyond the poor attendance at the offered programs at BBS. The majority of the students did not hear about some of the programs and even more did not participate once at least. At the end of this chapter I will provide some ideas to improve the extracurricular activities, which may give competitive advantage to the school in these days.

1.THE RESPONSIBLE AND INTENTIONAL APPLICATION TO HIGHER EDUCATION

1.1 Introduction

Looking into the future, as the criteria of education requires also the appropriate university choice. Here I should emphasise the word appropriate. Based on the instinctive habits and subjective assumptions an appropriate field of work could be chosen as well. On the other hand a more effective solution is the conscious and responsible decision making based on the broadest knowledge and the help of a professional.

1.2 Universities and Colleges in Hungary

For the Hungarian population there are too many higher-educational institutions (later see as HEI) causing the oversupply of people having degrees. Since the change of regime the number of applicants has doubled from 46,767 (data of KSH [1]) in 1990 to 100,777 applicants in 2010. The number of accepted applications is almost four (3,89) times as much as it was in 1990. In the year of 2010 65,503 students could start their studies, which was exactly 65% of the applicants. The highest amount of this ratio was in 2008 when 77,8% of applicant could obtain a place. This might also due to the fact that in 2008 the applicants' number fell back as well.

In May 2011 the government launched its plan about the reform of the higher-education. Hungary is said to have far too many HEIs for the population. 12 universities will be left after the reform instead of the present 29 institution. This will surely enforce the competition among the HEIs for the students, so this might be a good time to develop programs for the students helping to make the decision and a bigger emphasis might also be put on the extracurricular activities as well.

All in all we can say that competition among applicants will be stronger and stronger as there will be fewer places at the HEIs, so applicants will need help.

1.3 Applicants

Recently the first Y generation is about to hand in the applications and this might influence the habits as well. This generation is told to have grown up on the Internet and especially the community sites. These sites could be also a melting point to implement help and conscious educational activities for the decision. The 57,6% of the applicants hand in the forms via Internet and the rest 42,4% does it in the traditional way. [2]

1.4 Programs preparing for the higher education

The family's education level and the social layer is the biggest influencing factor by carrier choice of a child. A child's vision can be strengthened by choosing aims and goals. As children living in underprivileged conditions have drawbacks from this aspect, so the role and pressure of the school increases. A child needs help to have a vision, to develop a will and emotion based life, to be able to reach the set goals. As there are social and economical differences between the different regions in Hungary there might be some differences between the patterns of decision making process regionally as well. [3] [4]

More emphasis should be put on the importance of these programs like in the other western countries where these programs already became a part of everyday life. The aims are to start the complex personality development process earlier (from early childhood) and to support the successful application for the higher education. One has to know himself better (e.g. What kind of personality one has? What competences one possesses? What are the strength of one's personality? Etc.) to be able to find the best HEI. It is necessary to find the good career path, to plan strategically, as if one likes what one does infers also the effect of being more efficient at work as if it was only a misery to go to work every day. [4]

Conferences are being organized to initiate dialogues and exchange experiences among universities, colleges and high-schools. The mission of one of the most well known campaign („A hiányzó láncszem: A tudatos Karrier tervezés a középiskolában”, organized by Corvinus University) was to implement LLL (life-long learning) and LLC (life-long career planning) to the Hungarian education system. [5]

In the last 5-7 years by copying the American and European example many career centers have been founded in Hungary. The function of these offices are to help young university and college students to plan their career intentionally, responsibly and for the employers to help with the recruitment of new workforce. In high-schools there are diverse, optional scenes to talk about this topic just like form-master classes, lectures held by a career advisor, etc. The pupils can also choose the autodidact way of using programs and test on websites such as www.om.hu, www.sulinet.hu, www.felvi.hu. The more viable ones go to expos as well for instance Education Expo or to an „Openday” of the sympathetic institution. There is a campaign for the parents to draw their attention to the importance of responsible and intentional decision making called 'Jó iskolát!'. This is a tiny but important step for the parents to make them able and willing to participate in their

children's decision to be able to reform the education system also as it is never too early to start thinking and planning. Not to mention that no parent wants to pay fortunes for a middle priced degree and there is no point in it if the kid does not like the school and he or she goes there "only for the heating".[6]

According to a study the youngsters career decisions are safety based and this fact plays more and more importance in the decision making process. One tries to continue the studies at a university or a college after high-school. It is based on their perception that people having degrees have usually higher salaries and they expect to be able to look for a job with better chance.[3]

Year after year, the individual number of the places applied is increasing. At these institutions they usually mark different specializations, hoping that finally their application will be accepted somewhere. The places are not always in connection with each other meaning that one sometimes applies for both human and real specializations. There are lots of applications to specialties only to please the parents of which they think their children will be financially safe.

These days the decision of the friends is also determining factor as this way the pressure of the decision spreads- and not to mention that in case of a successful application of both to the same place promises the safety of the old same familiar environment.

The feeling of safety could be developed by helping the youth to choose a job in which they are permanently interested at and it should be fine-tuned to their competences. By this the number of retraining could be reduced and the freshly-graduated students could obtain better and more suitable jobs easier for themselves.[3]

1.5 Interview with an expert

I made an interview with Zsuzsanna Joó, the coach and career advisor of people with degree. (See the whole interview in Appendix)

According to her, the students give usually bigger emphasis on their notes which are taken into consideration when calculating the points for the entrance exam. The further aspects could be also where their friends and siblings attend courses, the location and distance from the HEI and the tuition fee. In the case of those, who have sense of

vocation and motivation these aspects are given less attention. In her opinion it is normal amongst the youngsters that they do not have an image of their future and they are not aware what kind of positions they can apply for with a special degree (not even after obtaining a degree). Moreover the special qualities and skills should be taken into account as well. For this the students can use their firm teachers' assistance. All in all it is hard to make a well-informed decision.

Over the last years the conditions of work have changed drastically and the family traditions do not protect the children anymore. In many families it can be heard "Look at your uncle, how successful he is." or "An accountant will always have a job to do". Especially those girls who have good grades tend to let the family pressure influence the decision making.

It is very hard to find assistance. In Hungary officially the institution of career advising exists and already 50-70 people were trained but unfortunately the headmasters of secondary grammar schools do not claim them. The enthusiastic teachers can help, but not as efficiently so what left all is the Application Guide: 'Félvételi tájékoztató'.

I already participated in some secondary grammar schools to provide some seminars to help the children to choose. While I was there only some of the pupils had recognition what they want to do later on. The others were disinterested. The other reasons of the low attendance at career advising sessions can be due to the free-education system as well the parents do not want to pay-the school should solve this question as well.

For the question when is it better to start the preparation I got a very interesting answer. The sooner and the later. The previous is more likely to be understandable let me explain the other. Our world changes very fast and those professions might not even exist now which might be popular in 5 years Then how would it be able to prepare for them? That is why I would like to emphasize that the students should obtain the capability and willingness of life-long learning,

1.6 Hypothesizes

- H1: The applicants who's parents have higher educational level are preparing for the application more consciously.

- H2: The applicants' small percentage does not have an at least one intermediate language exam.
- H3: In the decision making of the application process the family expectations play still an important role.
- H4: The applicants turn to professional assistance for the decision.
- H5: Knowing someone in the future HEI is important for the applicants.
- H6: The applicants do not feel responsible for their decision where to continue their studies.
- H7: In case of unsuccessful application applicants have a back-up plan.

1.7 Data and Analysis

I assembled the list of questions covering different fields to be investigated. These were the following: information about the current educational institution, questions covering application and socio-demographic investigation.

The opened survey was carried out through an online survey site (www.kwiksurveys.com) which I posted on Facebook, sent to friends and schoolmates. In the questionnaire I implemented open-ended questions, multiple choice questions and to be able to analyze the data better, I created some filter questions as well.

For the analysis we used only the valid and fully-filled in responses for the questionnaire which were selected according to a very profound look through. As a result from the 569 responses only 334 were usable. In the sample the undergraduate college and university students are over represented, while the number of high-school students is quite low. Our survey is a non-representative survey, so the conclusion is valid only for our sample.

I analyzed the different questions with different statistical methods using Microsoft Excel.

1.8 The Sample

The sample of the respondents has an effect on my investigation's obtained results.

As more than 50% of the sample (87%) is between the age group of 19 to 24 we can conclude that most of the respondents are in the age when people study in an HEI or they might have already graduated. The age group who is looking forward to the application into a HEI (the age of 15-18) is represented only by a very small percent (2%).

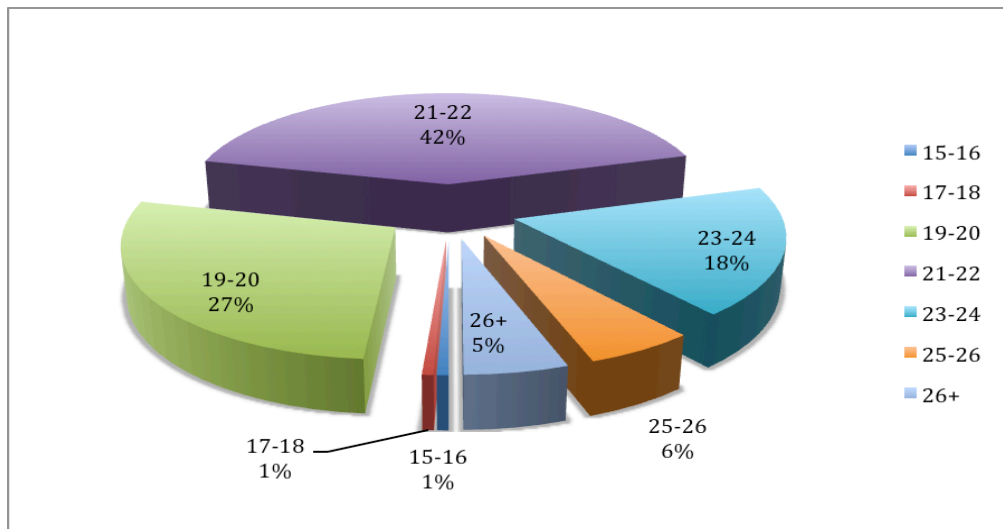


Figure 1: The average of respondents

The woman were also over-represented in the sample as 74.4% of the sample were female and the rest 25.6% male.

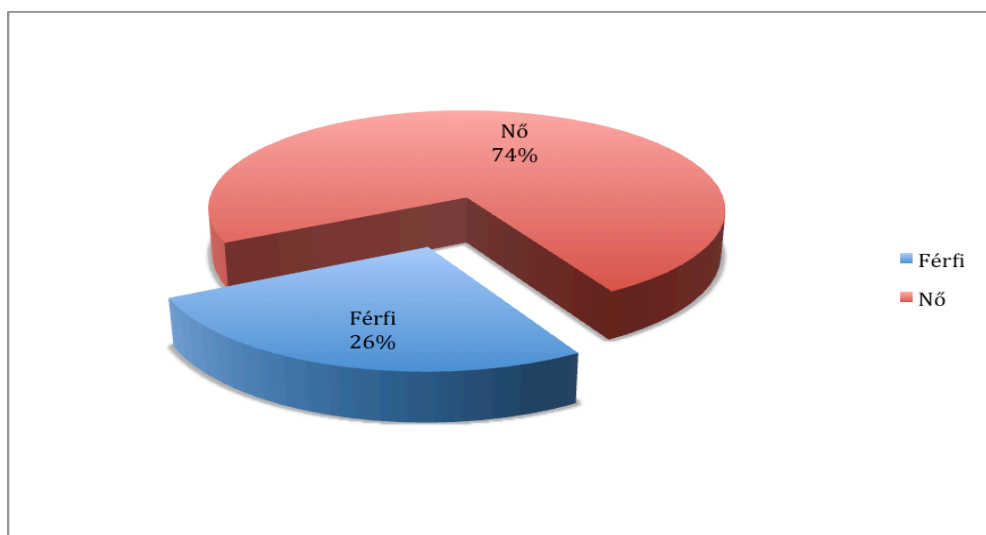


Figure 2: The gender of respondents

As 306 individuals (92.%) declared themselves already studying in the higher education this determined the highest obtained education level as well. 232 people's highest education level was secondary-grammar school (69.4%) and 71 declared to be an already over-graduate (21.2%). The college and university students are in majority (69%). There is a connection between the age of the respondents and their highest educational level of course.

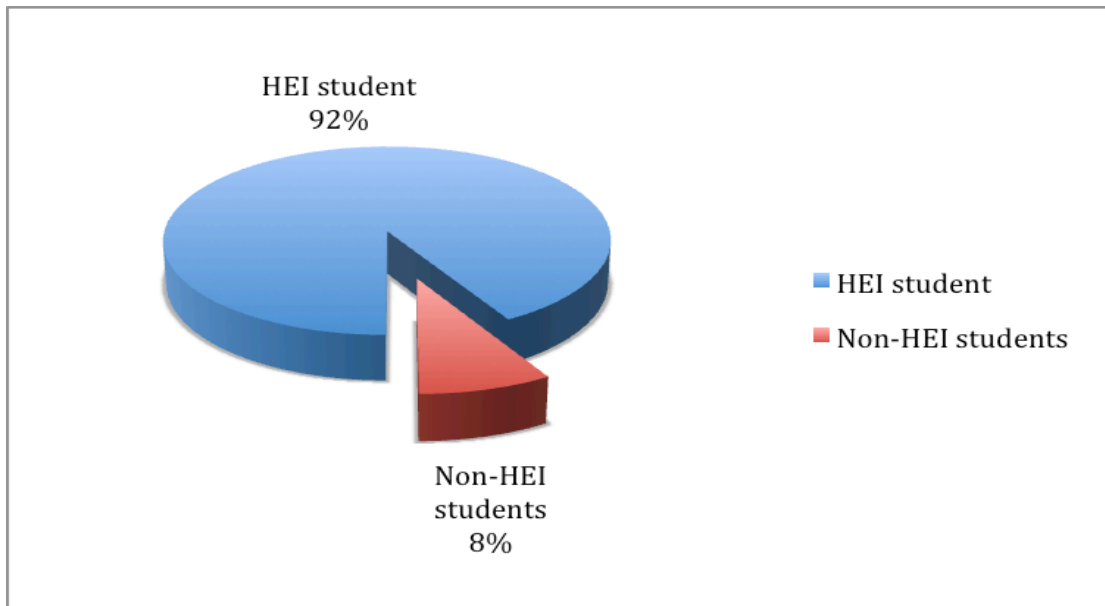


Figure 3: Institution currently studying

1.9 Results

The first question group was concerning on the study and job situation of the sample. 224 out of 334 is not working, which is 67% of the answers. The main work field of the rest 33% (110 individuals) was catering and tourism (28%), education, and R&D (13%) and commerce, service providing, telecommunication and media (11%). This ratio seems to be low if we consider the importance of obtaining experience. Those, who work during their university years might get a job easier due to their practical knowledge and experience in the world of work.

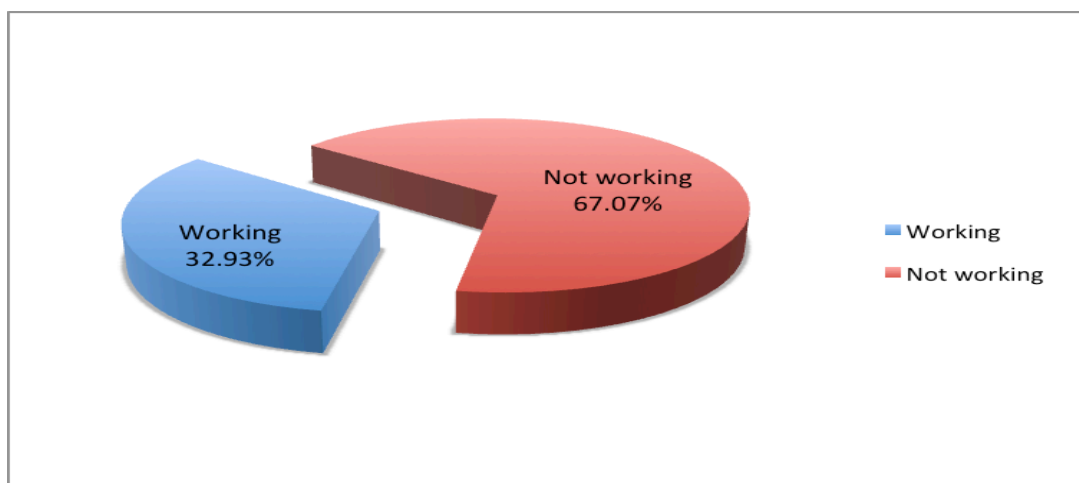


Figure 4: Employment ratio

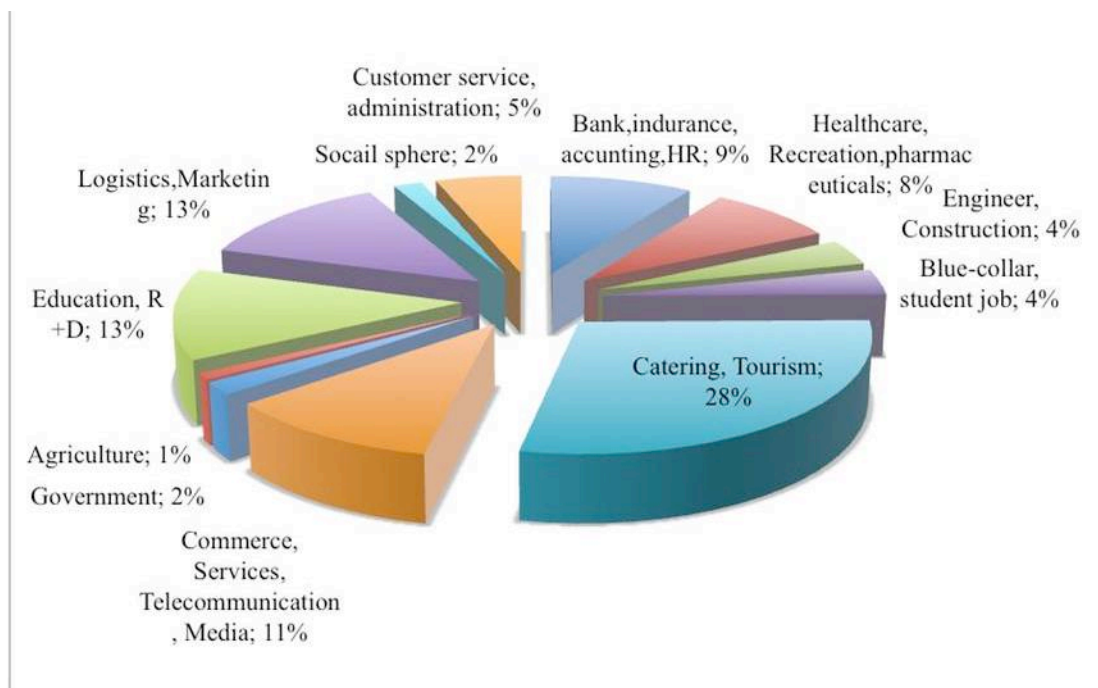


Figure 5: Job types

From the 306 already HEI students 270 (88.2%) have a government-financed training while the 11.8% has to pay a tuition-fee.

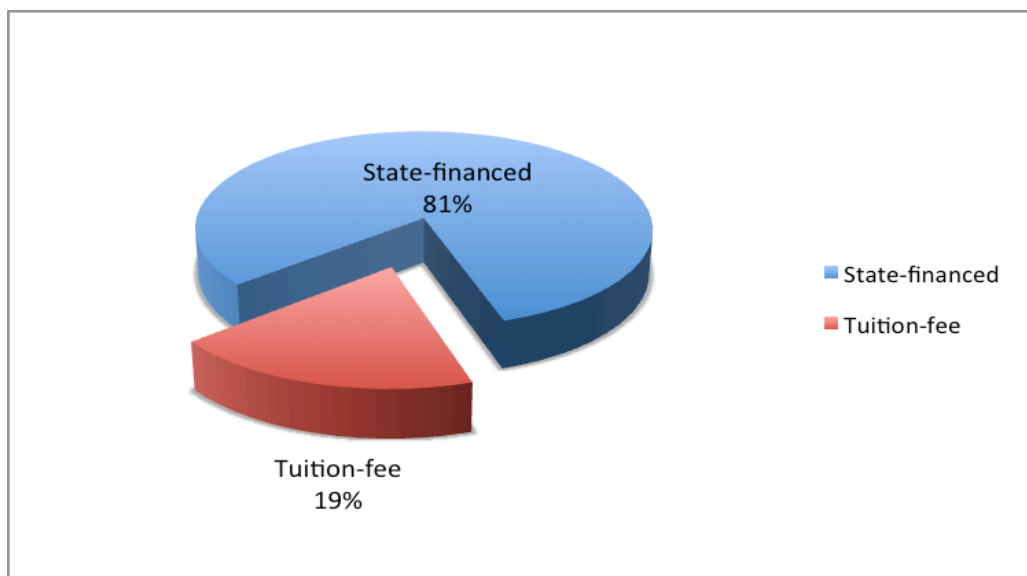


Figure 6: Way of financing education

258 students (84.3%) take a Hungarian course, 15.6% attends a course held in a foreign language such as English (13.7%) and the rest is in German or in other languages (2%).

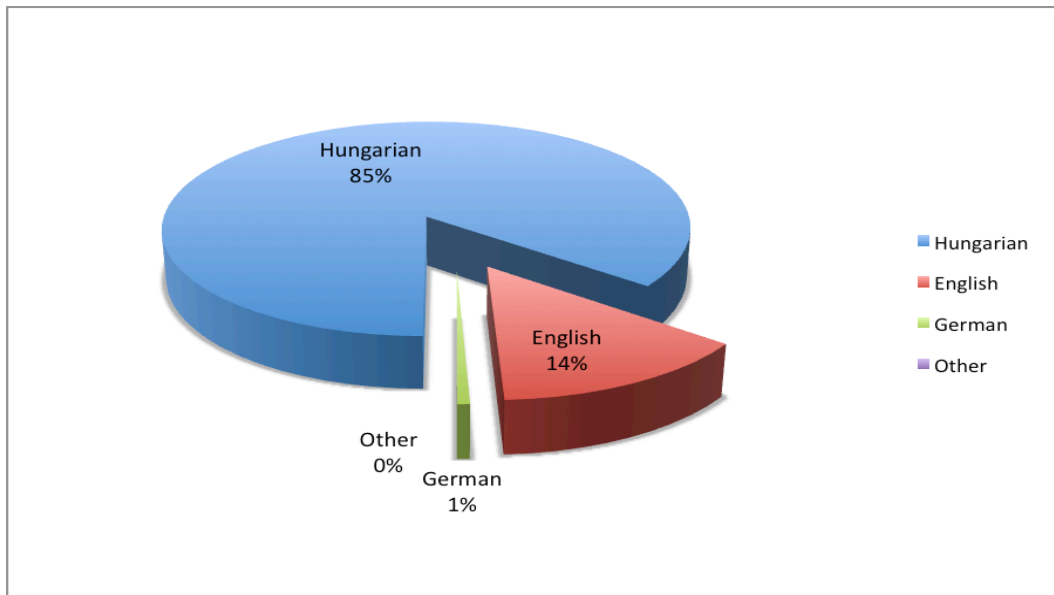


Figure 7: Language of education

The majority (69%) of the respondents participate in a BA or BSc course, few (6%) in a MA or MSc, 14% in an undivided and 3% in a PhD course. Mostly the undivided formations' students are medical students but future attorneys and engineers are at these courses as well. There was only one "survivor" of the ancient system (before the Bologna system). 8% of the respondents are attending currently an "FSZ" or "OKJ" training.

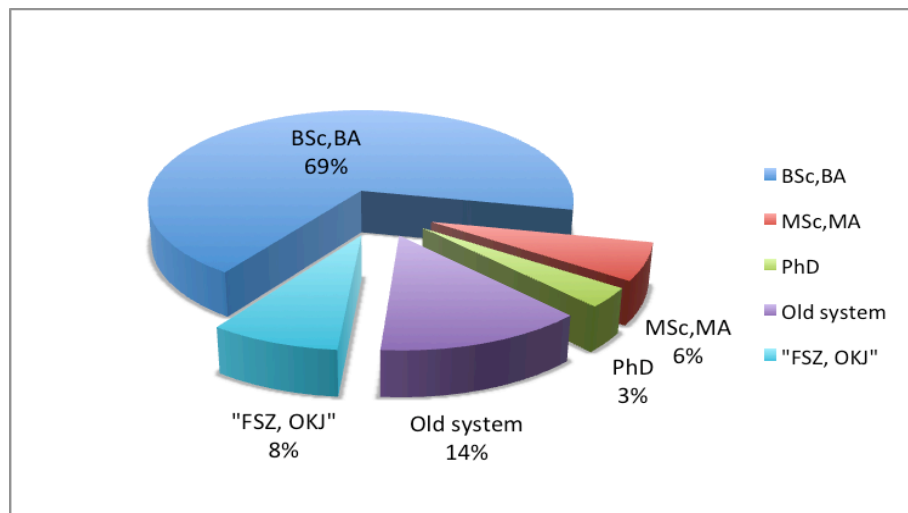


Figure 8: Type of education participating at

54.8% of the answers were given by BGF students, 10.42% by Semmelweis students, 2.7% by BME students, 2.32% by those who study abroad. 11.20% were those who are not studying in HEI yet, as they might be still in high-school or they do "FSZ" or "OKJ" training.

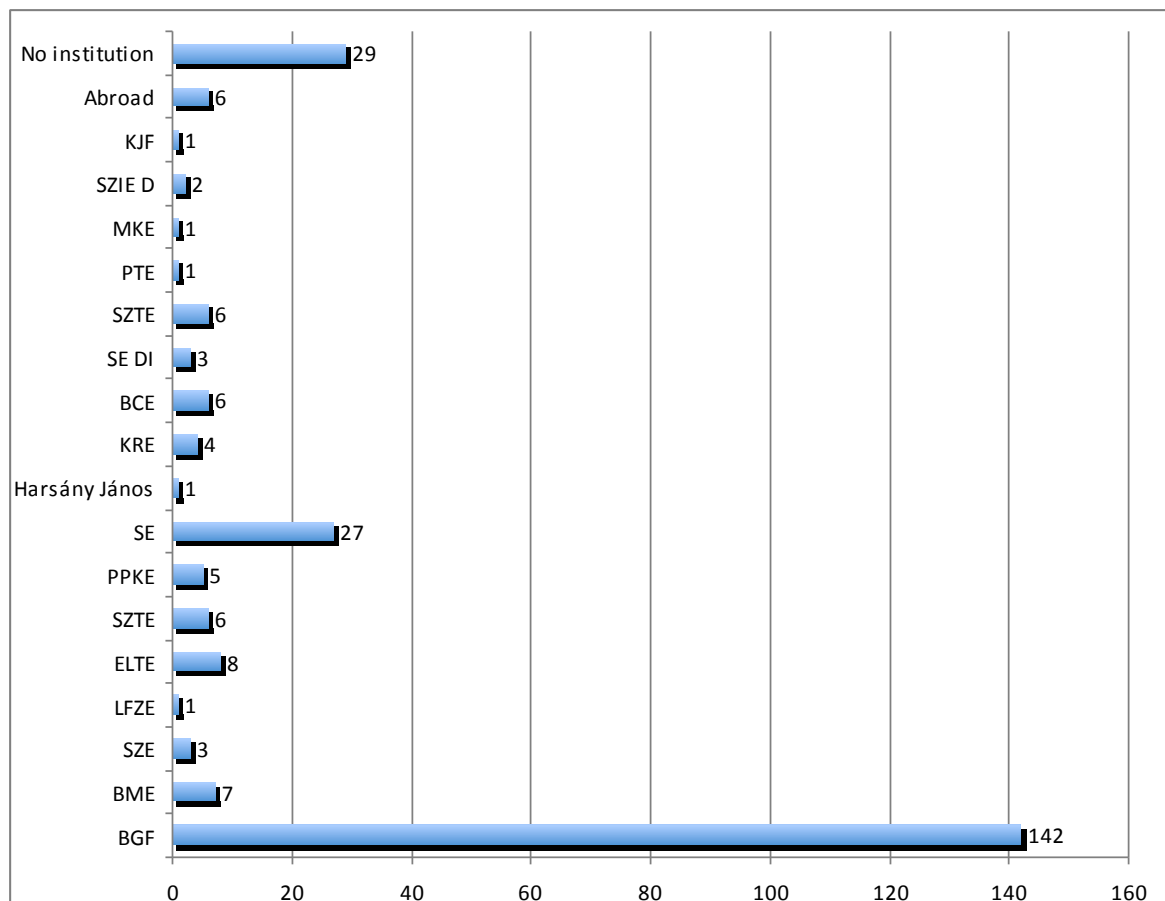


Figure 9: Representation of HEIs (capita)

The 42% of students' mark 3 places on the application form. 77% of them applied to maximum 6 HEIs. The 42% could be due to the application system as either 1, 2 or 3 places cost the same, only after each added place should be payed more (per pieces). Lots of applicants apply for the same places but in different financial forms as well (government supported or self-financed). Here we can see also the presence of those who apply for many places just to be sure to be accepted somewhere. Other researches have shown as well that HEI candidats do not neccesarly apply for specializations which are close on the same fild.(e.g: applying for both economics courses and art courses.)

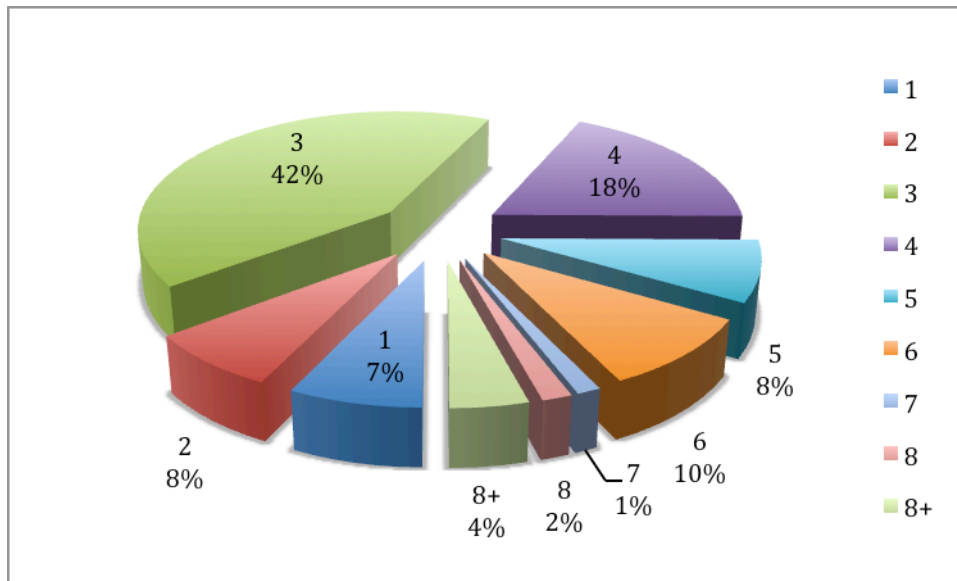


Figure 10: Number of places applied for

The students have been accepted for the 1.52th place. If we compare this result to those children whose both parents are intellectual (both have at least college degrees) is 1.52 the same but there were 14 applicants who did not enter a HEI for the first application, this might be due to the too prestigious choice as well.

For the question of which point-calculation-system was in use when applying and how many points did you have we can not analyse the data. As many of the students did not remember their points and as the systems are very different concerning the method the cluster analysis for the conscious application cannot be made. Not to mention that in the oldest system there was also a practical or oral part of the application to get into an HEI.

The respondents were asked to mark the importance of the following factors that played or play an important role in their decision making. (Six stars meant very important while one star meant not important at all.) The respondents' most important influencing factor was the reputation of the degree. The students want to be ensured that after graduation they will find a job, so it is important for them to have good possibilities and opportunities to be employed quickly and easily. The reputation of the institution is also crucial for them. On the fourth place the 'other reasons' stay which we asked the respondents to fill in case of need. Those were: to attend a modern and well-equipped school with everyday practical training, to have the possibility to learn the subjects in a foreign language. For some of the students it was also a motivating factor that they are talented in a special field and this was the basis for their choice and last but not least for

some there was only one HEI offering the desired specialization. Considering the distribution I remarked that on the family's tradition and push, the opinion of friends and form teacher, popularity of a specialization, experts' opinion, popular and lacking specializations the distribution was unexpected. According to the sample much less emphasis is given to those aspects. On the overall data it cannot be seen but considering the sub results for many of them it was still a determining factor.

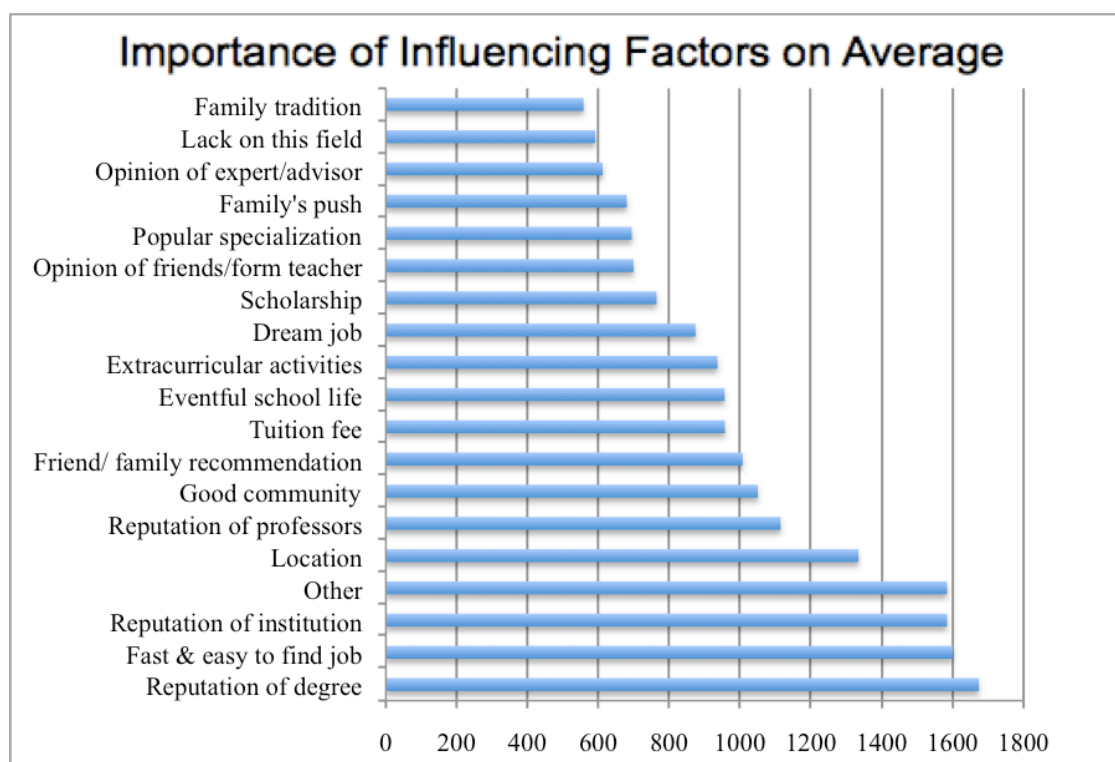


Figure 11: Influencing factors (sum of stars given)

For the question 'In which class did you first start to think about your higher education?' most of the students(77%) responded that, after 10th class. In 23% of the cases it was initiated in the 10th class when most of the students have to make the decision which subjects to chose as a specialization. In my opinion it would be better to do it earlier as when choosing a secondary-grammar school (after 6th or 8th class) we should consider the high-school's orientation (e.g: asking about the tendency to which universities pupils go in most of the cases.)

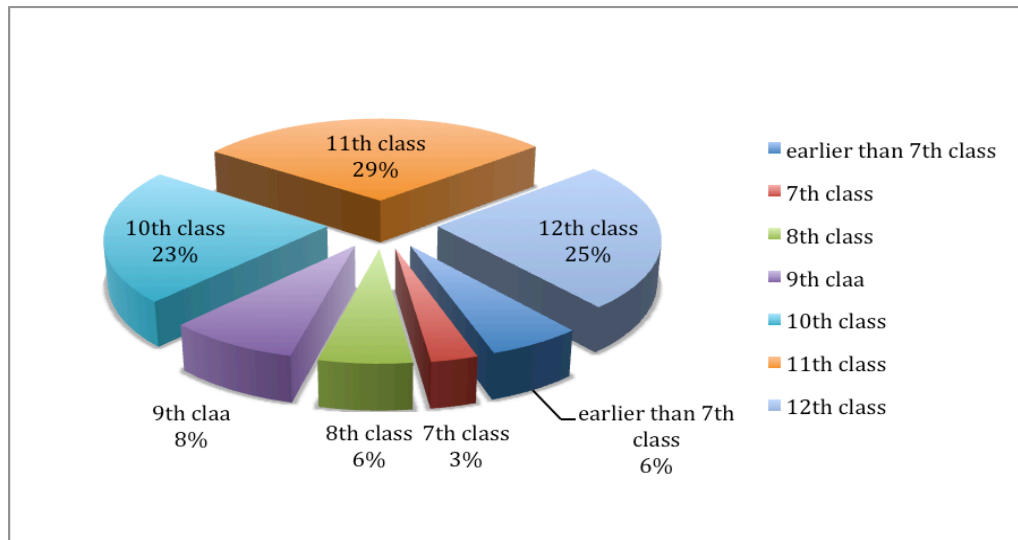


Figure 12: Initiative thinking-class

The source of the thinking to initiate the topic is also important to investigate in. 70% of the respondents declared himself as the initiator, in 17% of the cases the school and in 13% of the cases the parents and relative initiated the question. In the comment field I have got comments such as ‘I was in a hurry, I had to decide.’ ; ‘The headmaster did the application for me.’ ; ‘It was of course obvious I will continue my studies.’

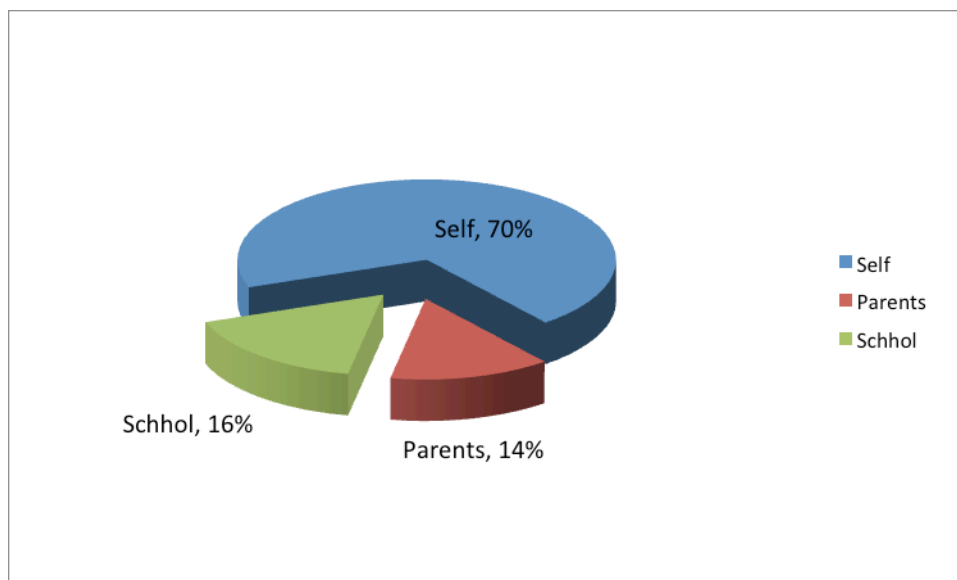


Figure 13: Initiator of the topic

For the question ‘Did you seek information in advance about the places you applied for?’ 84% gave the response ‘Yes’ and 16% gave the answer ‘No’. For the answer ‘No’ I think the ideal amount would be close to zero. As at this age students should be aware how important this question is and this influences their future as well. This is not the question

of negligence but simply being responsible and conscious concerning the importance of this matter.

Those who checked (281 students) it were informed mainly from the official website of the institution (80.4%). Then the other majority read guides of the HEIs (75.8%). Here it would be worth mentioning that in the guide of HEIs only few data can be fined as it concentrates mainly on listing all institutions' specializations and the number of candidates accepted in the last year. On the third place friends and the 'Open day' event were marked as sources of information both with the attendance of 55.1%. Here we should pay attention also to the small ratio of assistance provided by career advisors. Only 19 out of 281 (6.76%) candidates sought for help from this resources. This ratio should be higher as many students realize that they do not want to continue their studies at their universities as it might be too hard or they don not study what they expected in advance. The other small ratio of attendance was the HEI's preparatory courses. Only 11 pupils attended those courses which is 3.9% of those who were searching information about the institution before applying there. It would be helpful for candidates to attend but we should remark that the low popularity might due to the fact that they are usually expensive as one has to pay.

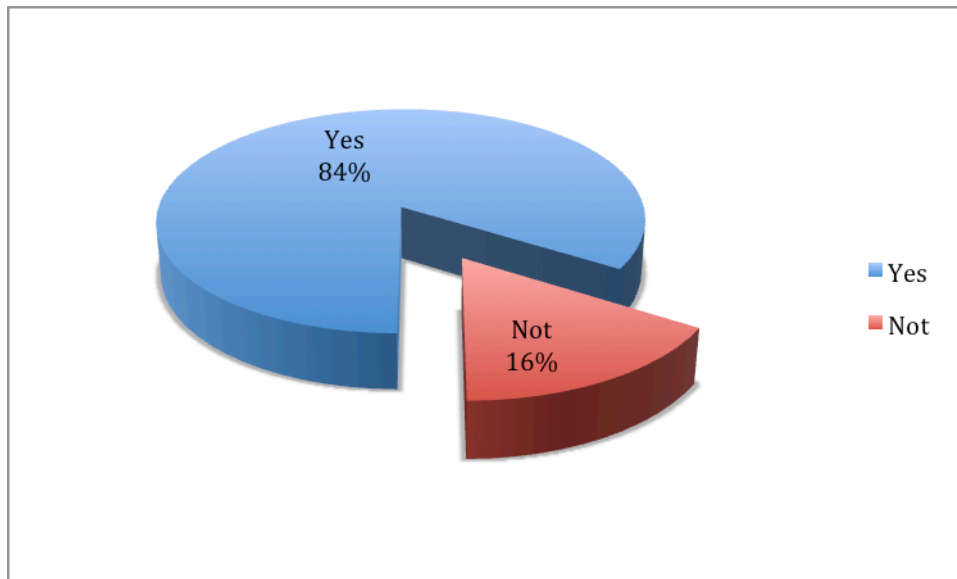


Figure 14: Seeking for information

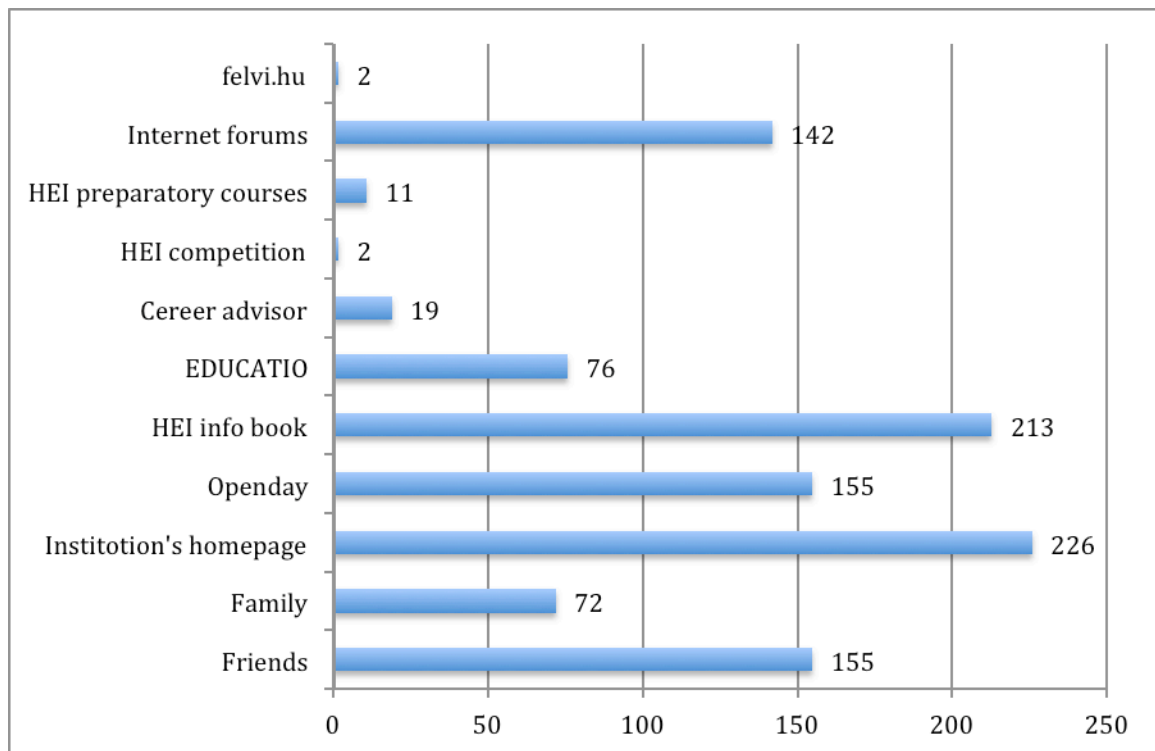


Figure 15: Source of information

66.16% knew someone at the institution where they intended to continue their studies. From this 221 people 54.5% (121 individuals) gave importance and considered what the person studying at the HEI said.

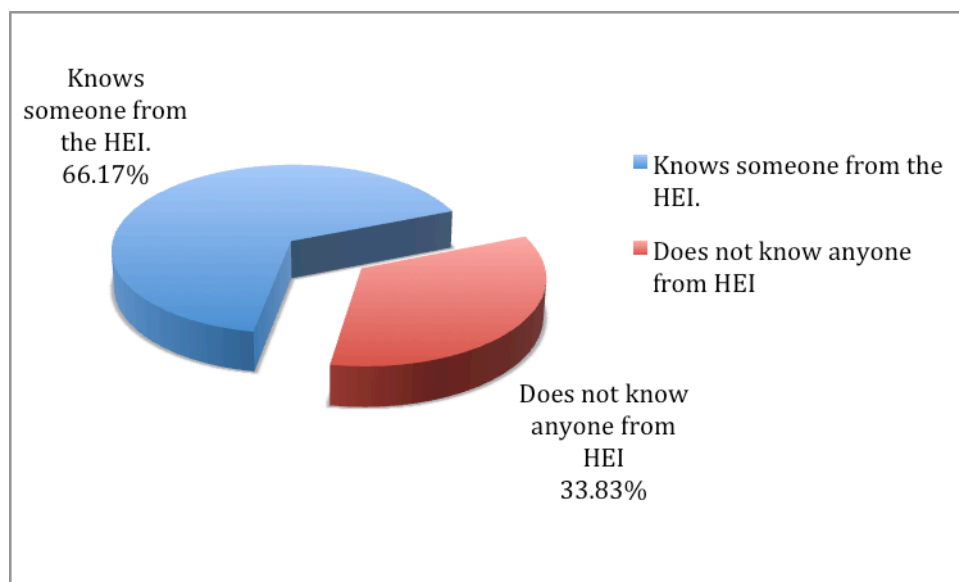


Figure 16: Acquaintance at HEI

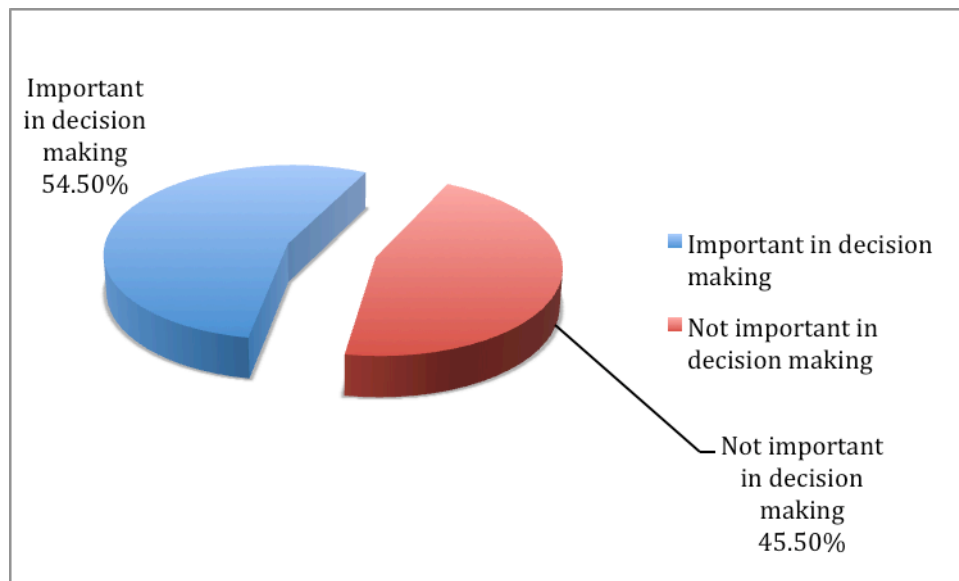


Figure 17: Importance of acquaintance in decision making

For the question ‘Do you feel responsibility for your decisions concerning your future?’ the majority 96% answered ‘Yes’. It means that the youngsters at this age know that this decision is going to influence their lives and if they chose not according to their capabilities they might need to change school or do a retraining which is difficult and time-consuming. The reasons why they felt responsible I got the answers most frequently ‘My life, my future, my decision.’

Here I would like to emphasize once more that thought candidates are aware of their impact on their life only 6.76% decided to go to participate at career advising.

For the answers of the question ‘How consciously do you prepare for the application?’ I made a cluster analyses. Three different clusters were made from the sample to discover the differences between the conscious preparation of the pupils coming from different families. The first group consisted of those respondents of who’s both parents are intellectuals (criteria for both to have at least a college degree). The second group was made up from those who’s one parent (either father or mother, but only one of them) has a college or university degree. Finally, the non- intellectual parents group was created from the sample representing those parents who did not obtain a degree. After creating the clusters I investigated the 3 groups’ answers to the mentioned question in which they were asked to evaluate how consciously they have been preparing for the entrance test and the final exam. 6 meant very profoundly, outside the school as well and one meant only in the school on the lessons. The answer possibility was on a 6 star Likert scale to decrease the possibility of the neutral answers.

If we take a look at the distribution of all the answers pupils marked one star in 10.78% , two stars in 6.89% , three stars in 15.86%, four stars in 17.06%, five star in 19.76% and six stars in 29.65% of the cases. Only in the case of giving four stars a bigger difference can be seen between the pupils with parents both intellectuals (21.15%) and those who's both parents are non-intellectual (9.20%). Here it is worth mentioning also that the group 'Both parents intellectual'(156 capita) are approximately one and a half times more represented in the sample than the group 'One parent intellectual' (91 capita) or 'Non-intellectual parents' (87 capita). That is why statistical comparison was needed and from that we can still state that regarding the average, the standard deviation and variance we cannot find a significant difference among the groups' preparation intensity. Thus, we can conclude that they are aware of the responsibility, they do not do everything they could. On average only 49.41% answered 5 and 6 stars which could be considered as a low ration.

Table 1: Distribution of the clusters according to education level of parents

	Both parents intellectuals	One parent intellectual	Non-intellectual parents	Without clusters
1 star	9.62%	10.99%	12.64%	10.78%
2 stars	6.41%	7.69%	6.9%	6.89%
3 stars	17.31%	13.19%	16.09%	15.86%
4 stars	21.15%	17.58%	9.20%	17.06%
5 stars	18.59%	19.78%	21.84%	19.76%
6 stars	26.92%	30.77%	33.33%	29.65%
	100%	100%	100%	100%

Table 2: Statistical data of the clusters according to education level of parents

	Both parents intellectuals	One parent intellectual	Non- intellectual parents	Without clusters
Average	4.1346	4.1978	4.2068	4.1706
St. dev.	1.5936	1.6879	1.7662	1.6608
Variance	2.5395	2.8180	3.0836	2.7583
Sample size	156	91	87	334

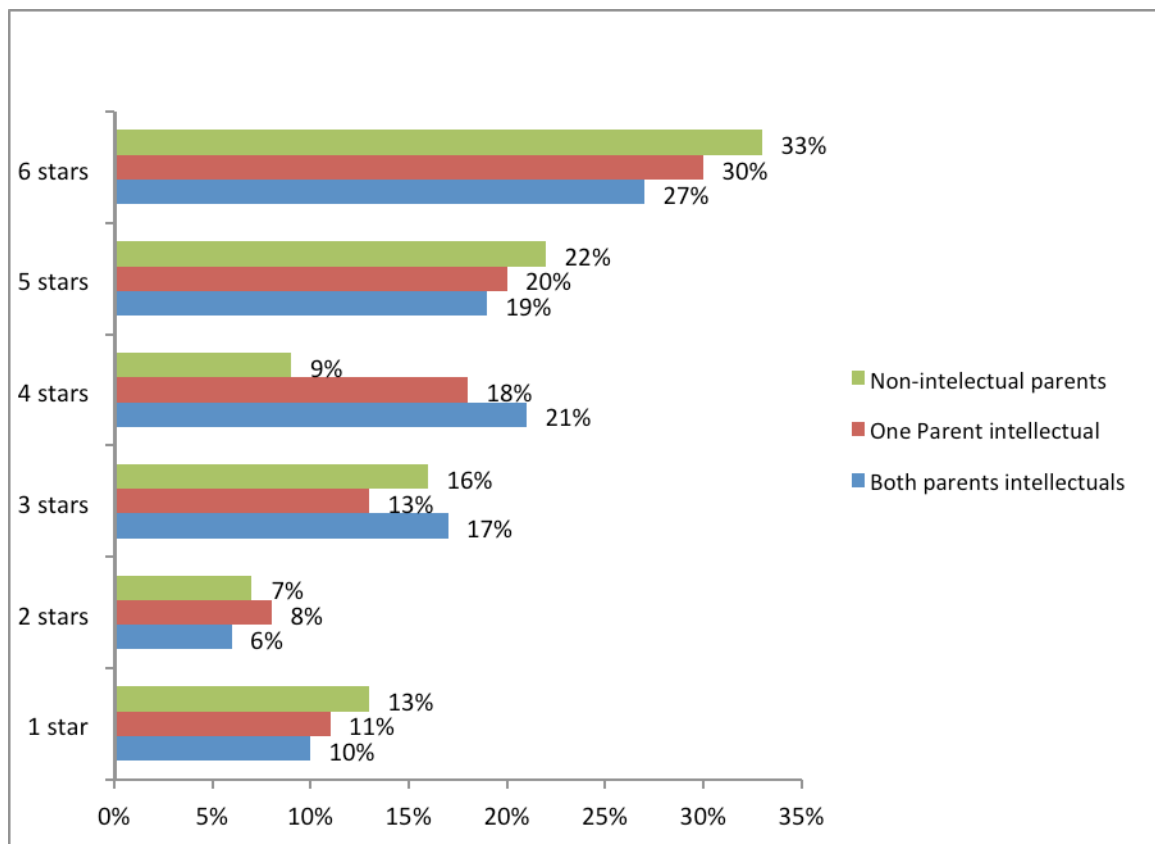


Figure 18: Visual representation of the clusters consciousness

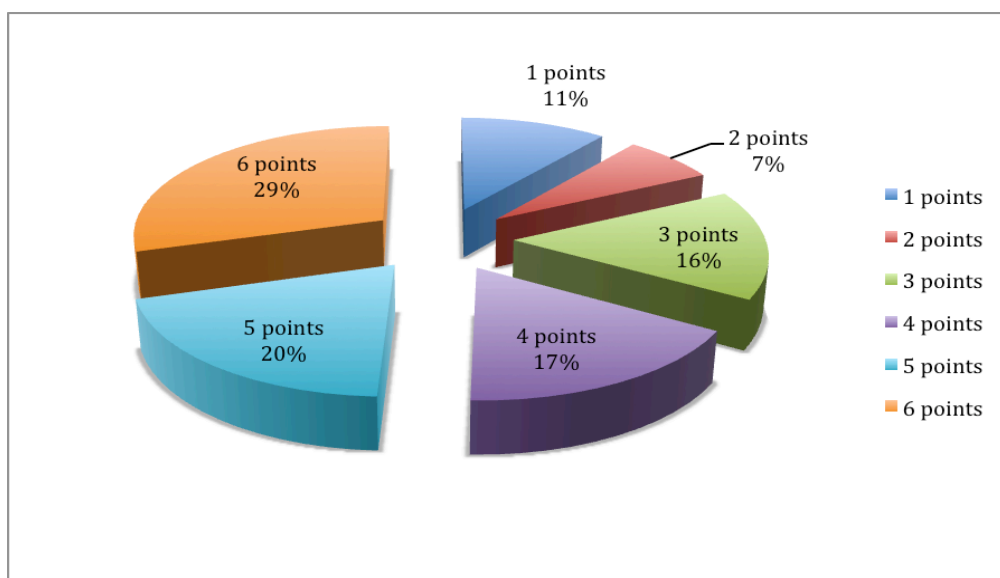


Figure 19: How consciously prepared for application without clustered

According to the sample, pupils consider the worst possibility as well and make a 'plane B'. On the following chart we can see the answers for 'What would you do if you were accepted to the worst place you applied for as a back-up plane?' 60% of the them would start it and 28% would see after the 2nd semester if he or she reapplies or finishes and 32% said for sure to finish the formation.

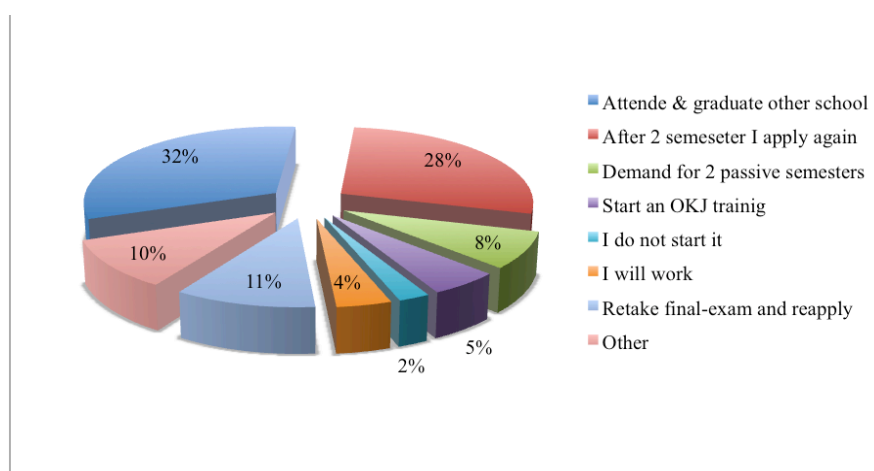


Figure 20: In case of worst possibility

For the question of 'What would you do if you have not been accepted to any of the places you applies for?' the popularity of the ansers were very close to each other. In case of non-accaptance pupils would immediately reapply, 29% would prepare for the next application, 28% would work, 25% would study languages. As comment I received many of the follwing answers 'I would volunteer.' ; 'I would go travel abroad and experience.'.

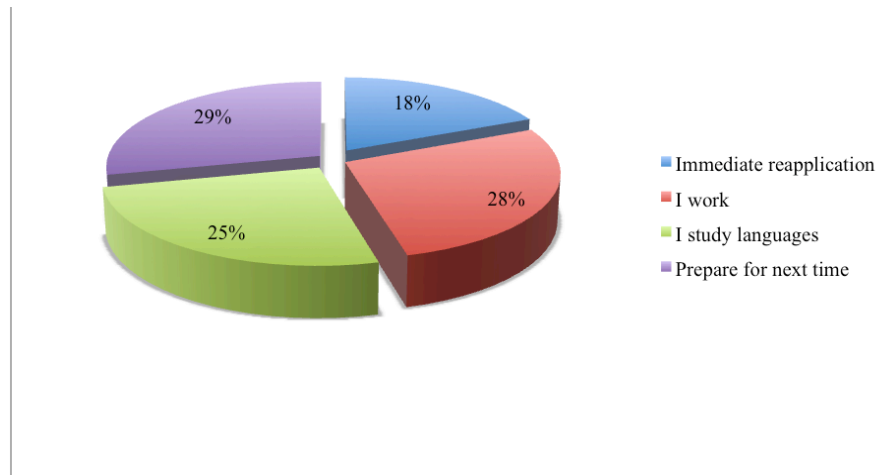


Figure 21: In case of non-acceptance

Though the procedure only 14.37% indicated that he or she has turned to or would seek a professional for help to chose. The answer of those who has been at an expret (48 capita) ‘How did it influence your choice?’ only 52.38% choose 5 or 6 stars. The rest 47.62% did not rely so much on the expert’s opinion. People might go to see professional advisors to be more sure whether they made the right decision or not.

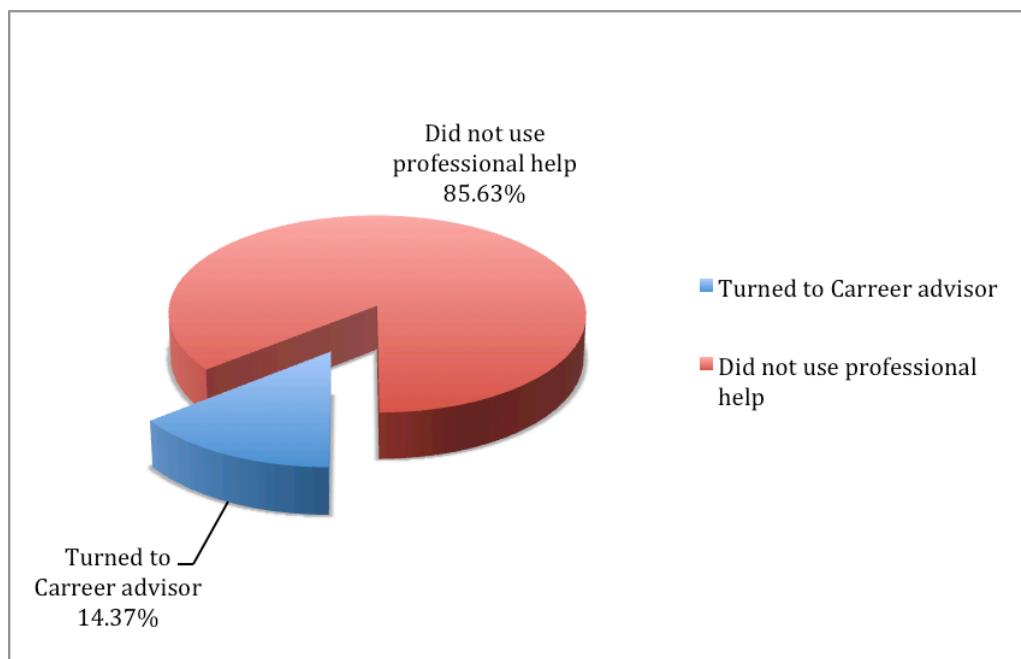


Figure 22: Use of professional assistance

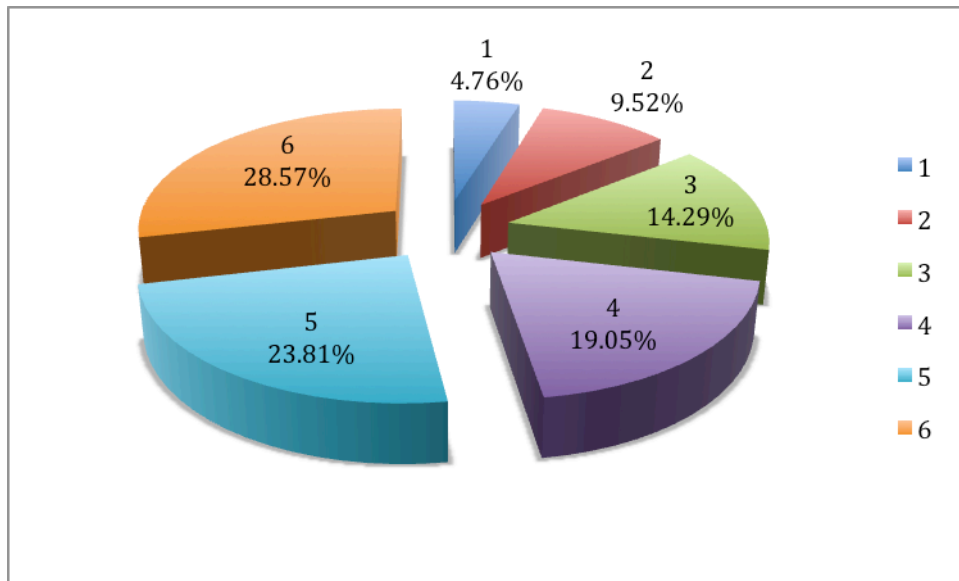


Figure 23: Influencing power of professional assistance

Regarding the result for the questions considering the language knowledge ('Which languages do you speak at least at an intermediate level?') we can see that the half (52%) of the people has one language exam, 43% has two 3% has 3 language exams and 9 people do not have any.

The widest spoken language was English (292 from 334), then 166 speak German, 28 speak French, 13 Speak Italian, 12 speak Spanish, and some of the other known languages were Slovak and Latin.

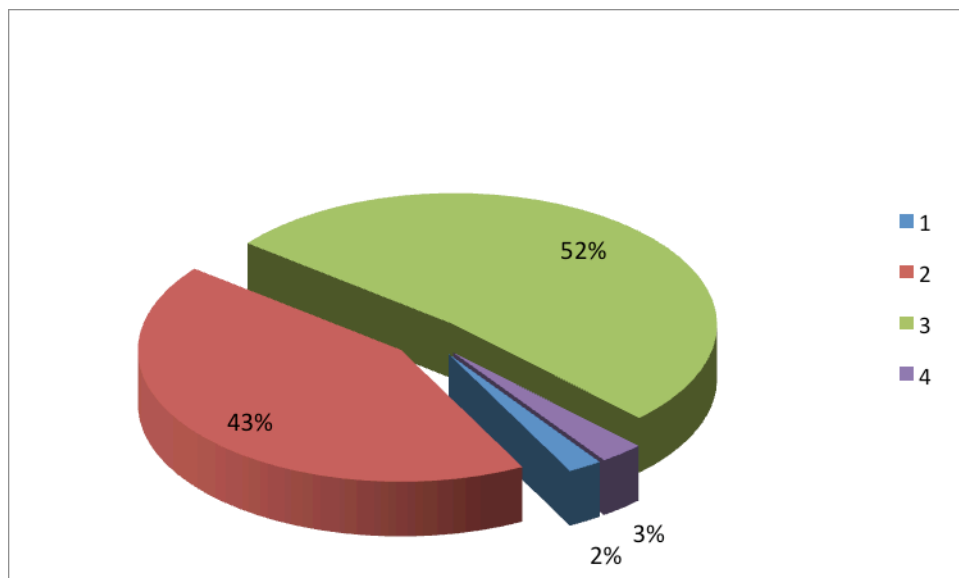


Figure 24: Number of language exams per capita

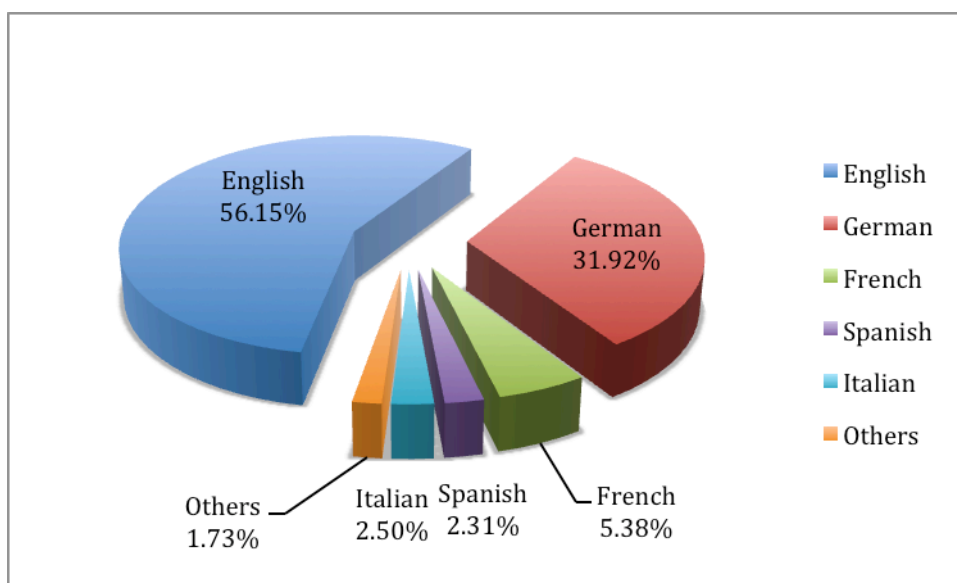


Figure 25: Number of language exams in the whole sample ($\Sigma=520$)

Regarding the media consumption the respondents were asked to rank which source of media do they use most often to get information. The average ranking of Internet was 2.13 , than radio came with the rank of 2.55, after the newspaper with the rank of 2.59, finally the less favorite was TV with the position of 2.71. If we take a look at how many person ranked internet in the first place as the main resource of information it was 188 out of 334, while radio, TV, and newspaper were less popular, 64, 45, 37 person marked them on the first place respectively. Using this information the Hungarian government should invest and implement assistance for students on the Internet as I already mentioned before the Y generation usually spends more time using the benefits of the Internet. Benefiting from the popularity of Facebook, some applications, tests and other information concerning HEIs and their events could be put online to help the next generations with the decision making.

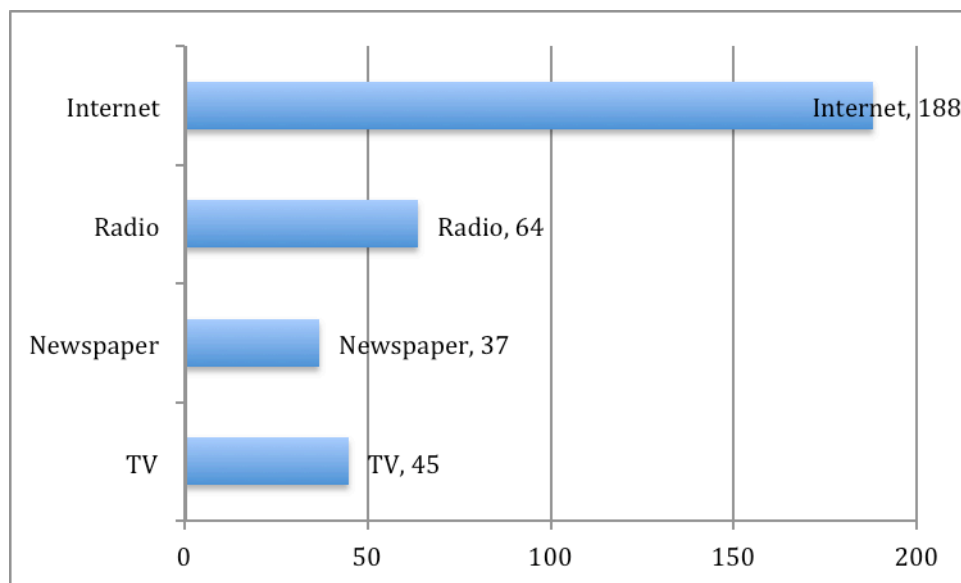


Figure 26: Most important source of media

1.10 Conclusion

Based on my non-representative survey we can conclude that the Hungarian youngsters are aware and willing to continue their studies but it should be carried out more consciously with the assistance of different programs. Based on our research we can accept hypothesis 5 and 7.

- H5: Knowing someone in the future HEI is important for the applicants. Those who knew someone at the desired institution they informed and marked that they considered their opinion in the decision making process.
- H7: In case of unsuccessful application applicants have a back-up plan. I accepted this hypothesis as well because the respondents listed many ideas what they would do in the case of an unsuccessful application.
- H1: The applicants who's parents have higher educational level are preparing for the application more consciously. I rejected this hypothesis as after the cluster analysis I did not discover significant differences in the clusters' declared preparation intensity.
- H2: The applicants' small percentage does not have an at least one intermediate language exam. Hypothesis number 2 was rejected because only 2% did not have at least one intermediate language exams
- H3: In the decision making of the application process the family expectations play still an important rule. Due to the Likert scale analysis we can conclude that our sample's opinion differs from the statement as family push and traditions are weakening.
- H4: The applicants turn to professional assistance for the decision. This hypothesis has been rejected, as only 14.3% have seen an expert and in their decision it did not have a huge impact either what the advisor said. I would like to draw the attention especially to this point as there are lots of youth centers where this opportunities could be benefited by candidates for free.
- H6: The applicants do not feel responsible for their decision where to continue their studies. The sample's answer beg to differ as a very high percentage , 96% answered yes and lots of additional comments arrived such as ' who else would be responsible?'.

2. BBS'S EXTRTACURRICULAR ACTIVITIES

2.1 Introduction

In the modern world universities and colleges not only have missions of providing knowledge to pupils but also a broader mission to develop the “whole student”. This is not only beneficial for the students but also for the institutions as they can also obtain competitive advantage against other institutions, especially if the subjects provided by institution are also provided by other institutions. On campuses in personal development extracurricular involvement can be a key tool to success to both the institution and students. “As for the majority of college and university students, involvement in extracurricular activities plays an integral role in the collegiate experience” [11] Students who are involved in those activities can not only gain and improve skills but also have can be a source of enjoyment.

The primary aims of extracurricular activities focuses on the student and his or her improvement and the institution and it's community level. “These activities exist to complement the university's academic curriculum and to augment the student's educational experience. According to a 1993 article by Alexander Astin, almost any type of student involvement in college positively affects student learning and development. Extracurricular activities provide a setting to become involved and to interact with other students, thus leading to increased learning and enhanced development. Specifically, a student's peer group is the most important source of influence on a student's academic and personal development. By identifying with a peer group, that group may influence a student's affective and cognitive development as well as his or her behavior.”[11]

Extracurricular activities can be any of those out-of-the-classroom activities which help the students to become a well-rounded individual by learning how to work in groups, communicate, negotiate, organize events, plan a budget, improve problem solving skills and to learn how to lead a group of people for instance. “Taking part in these out-of-the-classroom activities helps students to understand the importance of critical thinking skills, time management, and academic and intellectual competence. Involvement in activities helps students mature socially by providing a setting for student interaction, relationship formation, and discussion. Working outside of the classroom with diverse groups of

individuals allows for students to gain more self-confidence, autonomy, and appreciation for others' differences and similarities.” [11]

All these positive impacts can be beneficial for the students as on the labor market there is a growing need not only for a good professional but good skills for the applied job as well. Nowadays HR managers take into consideration the extracurricular activities with a bigger emphasis to find the best candidate fitting the job description

“Students also develop skills specific to their career path and imperative for future job success. Students have opportunities to improve their leadership and interpersonal skills while also increasing their self-confidence. Extracurricular involvement allows students to link academic knowledge with practical experience, thereby leading to a better understanding of their own abilities, talents, and career goals. Future employers seek individuals with these increased skill levels, making these involved students more viable in the job market. Specifically, participation in extracurricular activities and leadership roles in these activities are positively linked to attainment of one's first job and to managerial potential.

Student involvement in extracurricular activities also positively impacts educational attainment. Ernest T. Pascarella and Patrick T. Terenzini's 1991 research indicates that extracurricular involvement has a positive impact on attaining a bachelor's degree and on educational aspirations. Students who are actively engaged are more likely to have higher educational ambitions than uninvolved students.

Finally, extracurricular activities focus on institutional goals, such as building and sustaining community on campus as well as student retention. As campuses become more diverse, students desire an environment in which they feel connected to others and to the university. Extracurricular activities provide a place for students to come together, discuss pertinent ideas and issues, and accomplish common goals. Within this community, where students feel comfortable with one another, learning and development are enhanced and student retention is positively impacted. According to Vincent Tinto's 1987 research, students will be more likely to persist in college if they feel they have had rewarding encounters with a college's social and academic systems. Through extracurricular participation, students frequently interact with peers who have similar interests, providing

social integration into the college environment. As a result, involved students view their college years as a positive experience and feel they are a vital part of the university, resulting in higher retention rates.” [11]

2.2 Primary research and interview

To analyze secondary data I made an interview with University Students’ Union (HÖK) to highlight the main points concerning the research topic in BBS. (See in Appedix)

Another method was browsing the Internet in order to find out current tendencies worldwide and in Budapest.

2.2.1 General information about extracurricular activities:

“Extracurricular activities are activities performed by students that fall outside the realm of the normal curriculum of university education. Such activities are generally voluntary as opposed to mandatory, non-paying, social, philanthropic as opposed to scholastic, and often involve others of the same age. Students often organize and direct these activities under faculty sponsorship, although student-led initiatives, such as independent newspapers, are common.

Nowadays, when level of competition in the sphere of high education is really high one of parts of the competitive advantages for university is to provide vide variety of activities which include sports and cultural events. This not only motivates fresh school graduates to choose university over others, but also gives a feeling of belonging, builds strong and healthy community within university walls.” [12]

2.2.2 Main Types of Activities:

Student Government is widespread in many colleges. This type of extracurricular activities gives students the opportunity to feel themselves responsible for his/her actions and for other students.

Extracurricular activities meet many expectations. If a student is interested in art (music, dance, theater, painting and others) he or she may enjoy his or her college life being a member of this or that group of art.

Some students are interested in scientific researches and academic improvement. If they are they may become members of Academic and Professional Organizations. This group of extracurricular activities helps students to acquire experience in various spheres.

For those students who are interested in social life they may become volunteers and perform different socially-related activities: to help old people, plant trees, tutor other students on different subjects etc.

2.2.3 Results of the primary research and interview

Activities provided by universities- main BBS's competitors and CEU

As CEU is a great example of extracurricular activities I listed the wide range of offers here even though it is not BBS competitor. CEU offers Civic Activism, student government, academic groups (like: Political Economy Research Group, Political Parties Research Group, International Relations Research Group, European Security Research Group, Byzantine Research Group, Global South Research Group, International Roma Research Network, Social Movements and Conflict Processes, CEU branch of International Association of Political Science Students), CEU students clubs and indoor sports activities (The CEU Choir, Chess Club, Drama Club, Debate Society, Gender Film Club, LGBT Club, Muslim Student Association, The Philm Club, The Poisonous Paprika (student satirical newspaper)). Finally even if someone cannot find anything fit to oneself the institution provides support to start one's own group with support from the Student Activity Fund.[7]

Corvinus University offers the following activities: AIESEC ('Association Internationale des Etudiants en Sciences Economiques et Commerciales'), AEGEE ('Association des Etats Généraux des Etudiants de l'Europe'), AIR (Association for International Relations), CEMS Club Budapest, Prelude is the Choir of the Corvinus University of Budapest, university newspaper 'Közgazdász'. 'Studium Generale' helps prospective university students with the preparation for the university entry exams. They are in contact with high school students, folk dance groups, which perform traditional Hungarian dances: 'Közgáz Néptáncgyüttes' and the 'Kertész Táncegylet', organisation for Christian students called 'Közgáz Keresztény Diákkör'.[8]

IBS has also a great variety such as : Sport (Body building, Aerobics, Tennis, Sauna, Solarium) – not free, theatre, events (IBS Freshman's camp, IBS Freshman's ball, IBS SKI CAMP, SprIngBS), student's government, film club, etc.[9]

Finally, I checked also the website of BBS but unfortunately, there was no information on the website in any of the languages. This seems to be a big problem as this could be an information source which is the most reachable for anyone.[10]

2.3 Hypothesizes:

- H1: With the extension of the offered extracurricular activities the popularity of the programs could be increased.
- H2: The students do not attend the programs because they are not well-communicated.
- H3: The bad-timing is the main barrier of the poor attendance.
- H4: The reason for non-attendance that these activities are unpopular.

2.4 Analyses

An online survey (see Appendix) was written by the author. This survey was based on previous studies and secondary data.

The survey consisted of five main sections: demographics, level of involvement, level of investment, level of satisfaction, and open-ended questions.

Demographic information collected included graduation year and gender. In the involvement section, students were asked to list their extracurricular organizations and activities, and specify whether or not they had held an office in that activity.

The satisfaction section of the survey contained items designed to measure the level of a students' satisfaction with their overall college experience. This section included items such as, "Knowing what you do now, how likely would you be to enroll at BBS again?"

2.5 Result

In the research I had 25 respondents, all of them were from the BGF-KVIK forth semester. The demographical distribution was 78% women and 22% man.

The first question of the survey was whether the students feel the need for the extracurricular activities. 60% of the respondents said yes, which is not a big difference in such a small sample size.

I wanted to know if the students have heard of the different programs and it come out that mostly they have heard about the Sport Day, the Freshman Camp and the Ski Camp (15-17%). A few respondents knew about the Presentation Competition, the International Cooking Day, the Cultural Quiz and the KVIK Online (9%). All the other program

received very low percentage, between 0 and 5% such as BGF Voyage, the KVIK hiking or the “Lets go together to the fun park!”.

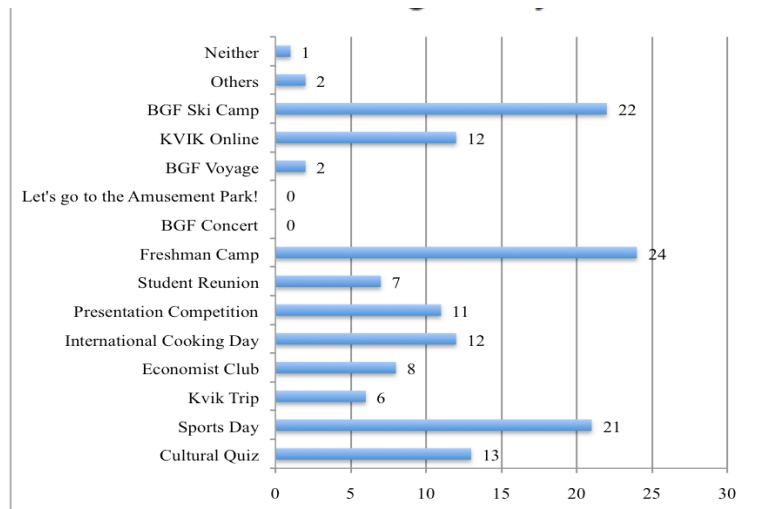


Figure 27: Informed about topic

A very uneven distribution appeared when analyzing the answers for the question ‘Have you ever participated in the following activities?’. Only 15% joined to the Sport Day (which in the faculty seems to be a popular activity, due to the interaction and competitions with professors and not to mention signature for PE) Ski Camp was also popular and 26% were in the Freshman Camp in the beginning of their studies. The KVIK Online obtained 6%, but all the other programs were very unpopular, nobody joined to them and 29% of the respondents have never joined to any of the programs yet. This seems to be a big ratio regarding the number of programs offered.

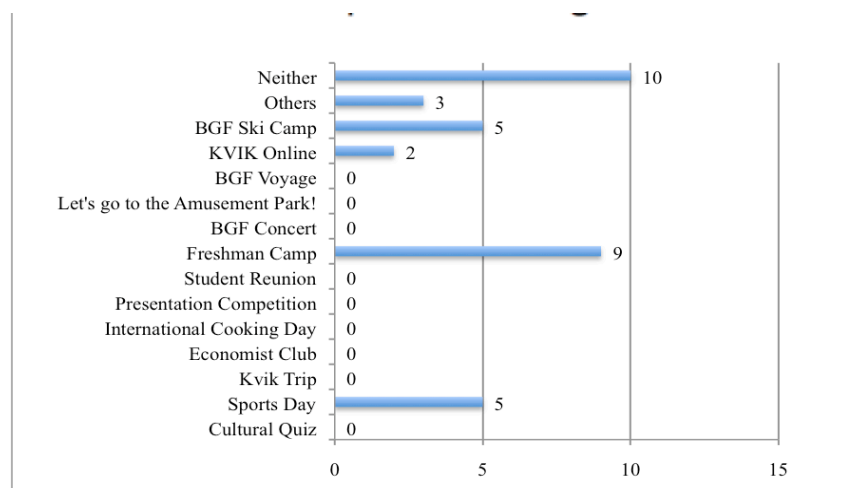


Figure 28: Participations in programs

Concerning the timing of the programs I asked what is the most suitable time to attend the activities. It turned out that during the weekdays between 16:00 and 20:00 would be the

best time for the programs and during the weekends already from 12 am until 8 pm would be acceptable if they were willing to participate.

From the students who attended any activities 65% participated voluntarily for no extra motivations for instance extra points. This seems to be a good news that not the extra points were the engine of the motivation.

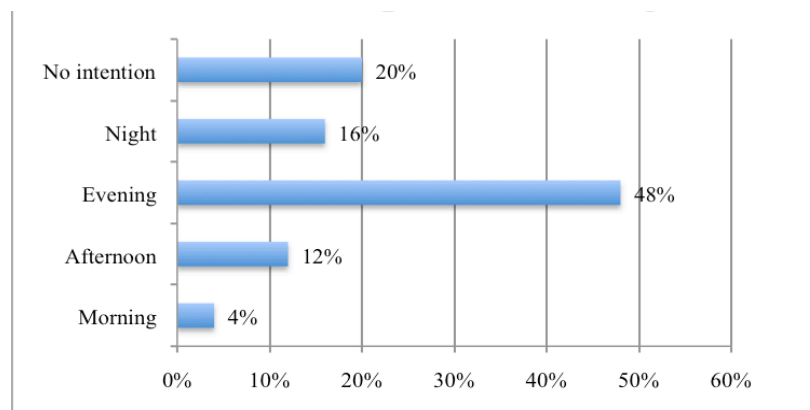


Figure 29: Appropriate timing in weekdays

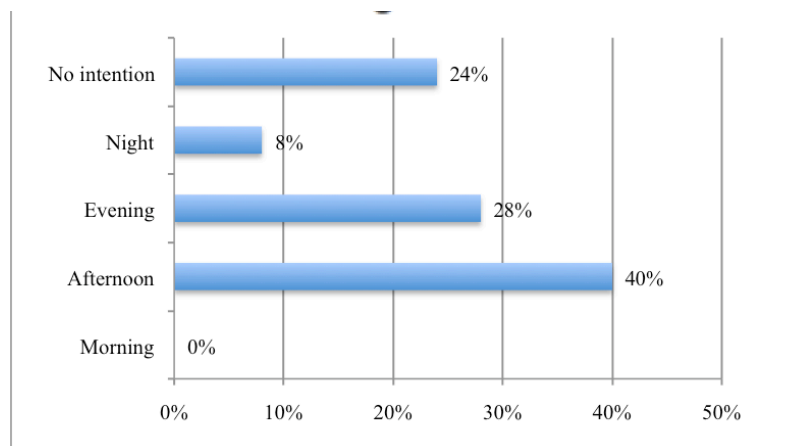


Figure 30: Appropriate timing on weekends

The next question was whether they are satisfied with the variety of the programs. The possible answers were from 'very much' to 'not at all' satisfied. 25% of the respondents were almost satisfied, 25% satisfied, 25% not really satisfied and 17% were not at all pleased. Only 4% answered that she/he is very much satisfied. Regarding the distribution, the low attendance on programs and the lack of information about the existence of them the question of the programs' communication appeared. Why is there such a low attendance and awareness of the programs?

I was curious why the people are not attending in the programs. 24% of the answers were that they do not have time for the programs, their friends are not attending either and the variety of the programs are not interesting. For 16% the programs timing was the obstacle and 8% have not heard about the programs. I found out that there is no problem with the place of the programs as nobody said for the previous question that he or she is not attending because of the bad location.

In the next question I asked how would the students prefer to get information about the programs. The majority, 53% prefers to get the information in Facebook, 39% via e-Mail and the Neptun system and only 4-4% would like to get the information in the Web site and in posters. KVIK has a school journal called ‘Agyalap’ , which could be used as an information source but it came out from the answers that 92% have heard about the magazine, but 71% have never taken from it.

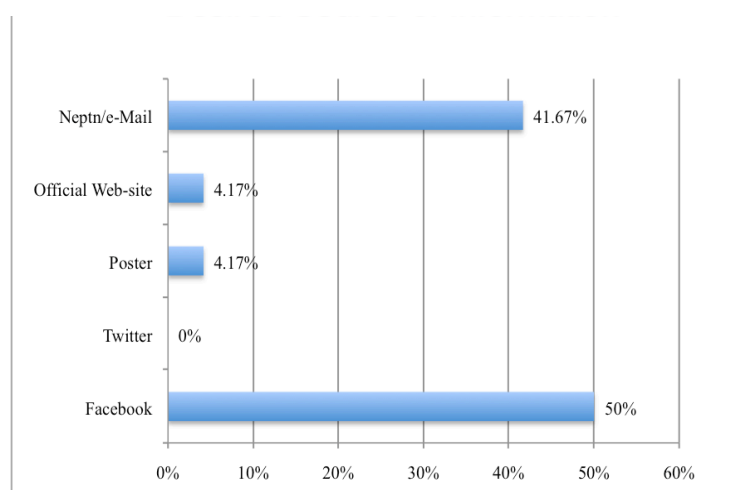


Figure 31: Desired source of information

Concerning the programs’ way of presentation (with the aim of providing information) almost all the respondents said that they would not join to a long presentation in the beginning of the semester where a lot of people would participate. Majority of the students would be interested in short, fun presentations of existing or new activities in-between the lessons.

About the financial part of the programs: the respondents would pay 1500 Ft on average, the two extreme were 0 Ft and 5000 Ft. The question is hard in that case that the question was not enough specific, so the respondents did not have information if it is a KVIK tour or just an afternoon quiz.

I discovered that 96% of the respondents did not consider extracurricular activities before application to the BGF. For the last question ‘With the present knowledge and experience of yours would you consider applying to BBS again?’ the 79% of students answered yes. This data shows that for the students the extracurricular activities are not very important yet as even they are not attending the activities the majority would apply again to BGF. I think this ratio could be increased by implementing a well-functioning extracurricular system to increase the community-awareness and the feeling of belonging to the school.

In my opinion the students do not know what they miss by not attending at these programs, how important it would be for the team building and the good time what they could spend together not only in the classes, not to mention their self-development for the further life.

- ✓ H1: With the extension of the offered extracurricular activities the popularity of the programs could be increased. We can accepted our hypothesis as there were lots of ideas given by the students as well.
- ✓ H2: The students do not attend the programs because they are not well-communicated. We accepted this hypothesis as there are many programs in the school but very few of them were known by the students.
- H3: The bad-timing is the main barrier of the poor attendance. I rejected this hypothesis as according to the responses it was not the excuse for the non attendance.
- ✓ H4: The reason for non-attendance that these activities are unpopular. This hypothesis was proved by the dissatisfaction of the respondents and their activity proposals they would attend happily.

I only reject the H3 as the timing wasn’t a barrier at all, the other three hypothesizes were accepted based on the survey.

2.6 Highlighted problems and solutions

2.6.1 Variety expansion

Besides those activities, presented by the competitors, in our opinion BBS should also take into consideration suggestions made by respondents in one of the open-ended question in the survey. The suggested activities were: EU Quiz, meeting with the Erasmus

students, “Felezőbál” visiting companies, job insiders, bigger sport variety (zumba, volleyball), more excursion.

2.6.2 Communication

Clearly the institution suffers from an inefficient communication flow. Some suggestions to this field based on our questionnaire and research are that BBS should develop the website as no information is uploaded or up-to-date. Develop the school’s Facebook account with a BGF group and the programs should be sent as events where the students could join, like, link and discuss with each other. Short, funny presentations should be kept between the lectures on the corridors in every floor to attract students to attend.

2.6.3 Motivation and popularity

Motivational games like print a small point collector book should be used in which students could collect points in the activities they go to and in case they reach a previously set amount of points they could get some presents (free ticket to a party or some drink in the party).

Enthusiastic leader should be appointed from the first semester to make some obligatory program from the beginning to push the students to join and if it is working well later on they would come as well voluntary.

Doing the Physical Education together together with the same specialization’s pupils and organize competitions between different years of students.

2.6.4 Promotion and improving the image of the program

Involve the students to innovate promotions for example use the project management classes to prepare real projects like different programs. That would help the students in personal development, to take more responsibility and it would be good for the school well.

3. REFERENCES:

- [1] Egyetemek, főiskolák nappali tagozatára jelentkezetek és felvettek (1990–)*.
http://portal.ksh.hu/pls/ksh/docs/hun/xstadat/xstadat_eves/i_zoi006.html (2011-04-29)
- [2] A tendenciákban nincs változás 2011-ben sem.
http://www.felvi.hu/felveteli/ponthatarok_rangsorok/jelentkezo_es_felvettek/jelentkezo_k_2011altalanos_gyors (2011-05-11)
- [3] : Dr. Marik Ágnes, Csákvári Zsófia, Király Barnabás: „Mi leszel, ha nagy leszel?” avagy röviden a pályaválasztásról
<http://www.mentalkozpont.hu/cikkek/palyaorientacio.html> (2011-04-29)
- [4] Hátrányos helyzetű fiatalok pályaválasztási megfontolásai és karrierstratégiái
<http://dragon.unideb.hu/~nevtud/Regionalis/Kapcsanyag/hatrhelyzfiatalok.html> (2011-05-03)
- [5] A hiányzó láncszem: Tudatos karriertervezés a középiskolában. Konferencia Budapesti Corvinus Egyetem, 2004.
http://www.nefmi.gov.hu/letolt/felsoo/hianyzo_lancszem_hatteranyag.pdf (2011-05-03)
- [6] Tanulj pénzért, hogy aztán munkanélküli lehess?
http://www.nlcafe.hu/karrier/20100903/tanulj_penzert_hogy_aztan_munkanelkuli_lehess/ (2011-10-26)
- [7] Central European University-Student Clubs & Activities
<http://www.ceu.hu/studentlife/services/activities> (2011-04-20)
- [8] Budapesti Corvinus Egyetem – Felvételizőknek
<http://www.uni-corvinus.hu/index.php?id=35210> (2011-04-20)
- [9] International Business School – Events organized by the Student Union
http://web.ibs-b.hu/student_life (2011-04-20)
- [10] No information about possibilities of extracurricular activities <http://en.bgf.hu/> (2011-04-20)
- [11] **Main types of extracurricular activities for students.**
<http://education.ezinemark.com/main-types-of-extracurricular-activities-for-students-16843592fb6.html> (2011-05-02)
- [12] Extracurricular activities. Wikipedia, From Wikipedia, the free encyclopedia
http://en.wikipedia.org/wiki/Extracurricular_activity (2011-05-02)

4. APPENDIX

4.1 Letters

I made an interview with Zsuzsanna Joó, the coach and career advisor of people with degree.

1, Ön szerint melyek azok döntési faktorok, melyeket a magyar diákok a felsőoktatási jelentkezésnél figyelembe vesznek és melyeket nem veszik számításba, esetleg számításba vesznek, de nem szükséges illetve szükséges lenne?

Úgy tapasztalom, hogy legnagyobb mértékben a tantárgyi jegyeiket – ezek közül is a felvételibé számítóakét – veszik figyelembe. További szempont lehet, hogy a barátjuk, évfolyamtársuk, nagyobb testvérük hova jár/járt, milyen messze van a lakóhelyüktől az okt. intézmény, illetve költségtérítés esetén mennyi a tandíj.

Azoknál a fiataloknál, akik hivatástudatból, erős motivációból tanulnak, azoknál mindezek kevésbé számítanak.

Általában elmondható, hogy a végzős középiskolásoknak semmilyen jövőképük nincs, eszükbe sem jut, illetve senki sem figyelmezteti őket arra, hogy a végzettséggel hová és hogyan lehet elhelyezkedni, ott milyen munkát is kell végezni, illetve gyakorlatilag kikkel és hogyan, milyen időbeosztásban, milyen körülmények között kell majd dolgozni.

Rengeteg olyan megkeresést kapok, hogy mondjam meg nekik, egy adott végzettséggel milyen állásokra pályázzanak. Mindig meglepődöm ezen, mert furcsa, hogy 3-5 év alatt ez fel sem merült a tanulmányok végzése közben.

Amit még nagyon figyelembe kellene venni – de szintén senki nem segíti a fiatalokat ebben – hogy azt is figyelembe vegyék, hogy a személyiségjegyéhez milyen típusú munkák valók. Ebben még a tanáraik is tudnák őket segíteni.

2,A családi hagyomány és nyomás még mindig nagy szerepet játszik a gyermek továbbtanulási döntésében? Hogy lehetne ezt esetleg kiküszöbölni?

Két részre osztanám ezt a kérdéskört. Az egyik a családi hagyomány. Sok családban apáról fiúra vagy lányra száll egy-egy foglalkozás. *Minálunk mindenki orvos, mérnök, művész stb.* hallom ezt sok ügyfelemtől, és nekik is ebbe a sorba kell beállni. Míg évtizedekkel ezelőtt az ilyen család kellő védelmet nyújtott a fiatalnak – bár az igényeit nem vette már akkor sem figyelembe, addig ma már nincs, vagy nagyon megfogyatkozott a „védelem”. Az élet és a munkavégzés, a munkahelyek kiszámíthatatlanokká váltak. Ráadásul a szakmák is megváltoztak, még a tradicionálisak is. Ma egy orvosnak is kell tudnia angolul, számítógépet használni, a mérnök sem a vonalzóval rajzol, megjelent a távmunka stb. Magyarul a hagyományok nem tudnak a régi módon élni, mert a világ nagyot változott.

Létezik a család nyomása is, amikor egy szakma felé presszionálják a gyereket. „*Nézd meg a nagybátyádat, micsoda kereskedő, milyen jól él!*” vagy „*Egy könyvelőnek mindig lesz munkája*” A fiatal pedig vagy fellázad, vagy elhiszi és/vagy elfogadja a szülei tanácsát, amelyek nem igazak, mert egy hiedelmen alapulnak. Különösen a jól tanuló, szorgalmas lányok azok, akik nem mernek ellent mondani, majd tíz év múlva megkeseredetté válnak.

Hogy mi a megoldás? Nem akarok a családok döntése és véleménye ellen uszítani, de az az igazság, hogy a szülő nem információforrás, hacsak nem karrier-tanácsadó. A legjobb lenne szakemberrel konzultálni, illetve nagyobb beleszólást hagyni ilyenkor a fiatalnak.

3,Kik azok, akik a diákoknak segítséget adnak a döntéshozatalban? Kiket kellene még bevonni a döntéshozatalba, illetve "kizárni"?

Hivatalosan nálunk is létezik már az életpálya tanácsadó (kb. 50-70 főt képeztek idáig ki az országban) csak az a baj, hogy a középiskolai igazgatók nem igazán tartanak igényt a munkájukra. Pszichológusok dolgoznak a Nevelési Tanácsadóknak (bár ezeket elkezdték felszámolni) Olyan vállalkozás, mint az enyém, ami piaci alapon dolgozik, nagyon kevés van (és én is elsősorban diplomásokkal foglalkozom), ráadásul nem is elérhető -- a távolság vagy az anyagiak miatt -- mindenki számára.

A pedagógusok hiába lelkesek (?), munkaerő-piaci ismereteik nincsenek, ők is attól rettegnek, mikor veszítik el az állásukat, a szülők szintúgy, és még az előző rendszerben

szocializálódtak. Tényleg nagyon nehéz segítséget találni. Ezért aztán nem is marad más, mint az évenkénti aktuális Felvételi tájékoztató kiadvány.

4, Mi lehet az oka annak, hogy a diákok kis számban fordulnak pályaválasztási tanácsadóhoz? Hány százalék fordul szakértőhöz, valamint hogyan lehetne növelni a részvételt a tanácsadáson?

Az okokról a fentiekben írtam. Adataim nincsenek, talán máshol kellene ennek utána járni.

Az elmúlt években több középiskolában megfordultam végzős osztályokban osztályfőnöki órákon, és azt tapasztaltam, hogy mindenhol 2-3 diák számára hoz releváns felismerést az előadásom. A többiek teljesen érdektelenek voltak.

Ráadásul a Nevelési Tanácsadónak nincs igazán jó hírük, oda olyanok járnak, akikkel valamilyen baj van – ez egy általános közvélekedés.

Saját tapasztalatom pedig az, hogy a szülők nem akarnak tanácsadásért, személyes konzultációért egy petákot sem fizetni. Oka talán az ingyenes oktatásban rejlik – oldja meg ezt is az iskola.

5, Mely korban érdemes elkezdni a továbbtanulás kérdésével foglalkozni?

Lehet, hogy ellentmondásos, amit írok, de egyrészt a legkorábban, másrészt a lehető legkésőbb. Az előbbi tán érthető, az utóbbit magyarázom meg. Olyan gyorsan változik a világunk, hogy egyszerűen nem léteznek azok a szakmák, munkakörök, termékek, amik öt év múlva megszületnek majd. Hogy lehet akkor erre felkészülni?

Épp ezért nem a továbbtanulás a legfontosabb kérdés, hanem az életpálya építés, annak a szakaszai, az arra való felkészítés, aminek egy eleme a tanulás.

6, Milyen tendenciában térünk el az európai eseteg amerikai példától, a felsőoktatási továbbtanulásra való felkészülést illetően?

Nem tudom, pontosan hogyan készítik fel a továbbtanulásra a külföldi diákokat, csak azt, hogy a készségek kialakítására nagyobb hangsúlyt fektetnek. Kevesebbet bifláztatnak, és több gyakorlatias készséget sajátíttatnak el. Diplomás emberek százai nem képesek egy átlagos életrajzot megírni – napi szintű tapasztalatom.

7,A jelentkezők hány százaléka adhatja be a számára megfelelő helyre a jelentkezést?

Nem tudom, talán a Felvi portál tud segíteni. Én csak azt tapasztalom és hallom, hogy egymásnak teljesen ellentmondó iskolákba. Pl. műszaki és bölcsész egyszerre. *Valahova majd csak felvesznek!*

Szerintem a meggondolatlan döntéseknek súlyos ára van: egyrészt éveket, másrészt százazreket, ha nem milliókat veszítenek a fiatalok.

8, Mennyire tudatos folyamat ez a diákok számára? Milyen információforrásokat kellene használnia a tanulóknak?

Az előző kérdésekre adott válaszomban többször érintettem a témát.

9,A diákok hány százalékának lehet "B tervük" a sikertelen felvételi esetére? Mi lenne ilyenkor az okos teendő?

Évek óta mondom, tanítom, és saját gyerekeimnek is ezt mondtam: *Ha nem vesznek fel, menj el azonnal dolgozni valahová! Olyan készségeket fejleszthetsz magadban, és olyan tapasztalatokat szerezhetsz, amit egy iskola sem tud neked megadni.*

Másik verzió: nyelvet tanulni tovább, és nyelvvizsgázni.

Ehelyett felsőfokú tanfolyamokat végeztek (idáig), vagy valamiféle más tanfolyamot, ami sehová sem vezetett – látszattevékenység csupán.

10,A szülők iskolai végzettsége mennyire befolyásolhatja a felsőoktatási továbbtanulást?

Valószínű, hogy erre is vannak statisztikák, a diplomás pályakövetés rendszere már nálunk is meglepően jó színvonalon létezik. Az Educatio Kft. egyik ingyenes kiadványa ebben a témában megvan nekem, érdemes lenne megszereznie. Egy TÁMOP pályázathoz kapcsolódott. (Frissdiplomások 2010)

11,Az intézmények extracurriculáris tevékenységét számításba veszik a diákok? (Amerikában nagyon fontos szempont).

Említettem, hogy elsősorban felnőttekkel foglalkozom, a középiskolás diákok nem a célcsoportom, és a gyerekeim is már felnőttek, ezért nincs pontos ismeretem arról, hogy a középiskolákban milyen extracurriculáris tevékenységet végeznek. Egyáltalán mik

Magyarországon a lehetőségek. Félek, hogy nagyon soványka, kivéve az alternatív képzéseket, az alapítványi iskolákat, illetve a fővárosi elitképzést.

Valószínűleg mástól kap erre választ.

12, Minek köszönhető, hogy egyre többen diplomások szeretnének lenni? Ez milyen társadalmi és szociális változást okozhat? Lehetne-e a szakmunkákat valamivel népszerűsíteni?

Mióta világ a világ, a magasabb iskolai végzettség magasabb státuszt és magasabb fizetést, ezekből adódóan magasabb életminőséget biztosított, vagy legalábbis ígért. Így van ez ma is. Különösen figyelemre méltó, hogy ennyivel több nő tanul világszerte felsőfokon. (De ennek okát külön tanulmányok vizsgálják.) Nem egy társadalmi réteg esetében ez az egyedüli kitörési pont a mélyszegénységből (lásd a romákat)

De emellett megjelent az individualizmus immár 20-30 éve, ami az egyéni önmegvalósítást helyezi előtérbe, és ezt monoton, alulfizetett, unalmas és érdektelen munka révén nem lehet elérni. Talán ezért sincs a szakmunkának nagy becsülete, no meg a „piszkos” munka miatt sem. Csak azt nem tudják sokan, hogy a mai szakmunka sok esetben nem olajos, bűdös rongyokban való munkavégzést, hanem a számítógép által vezérelt, sokkal tisztább munkát jelenti.

A diplomások (vagy arra készülők) pedig azt nem tudják, hogy a végzettségükkel ugyanolyan szürke, monoton, unalmas munkát fognak végezni egy office-ban a számítógép előtt ülve 10 órán keresztül nap mint nap, mint a szalag mellett ülő ugyanannyit kereső másik.

Ugyanis a diplomás tömegek már nem számítanak kuriózumnak, a technika, az automatizálás, a szoftverek pedig szerintem „diplomás rabszolgákká” teszik az embereket.

13, Egyes országokban (Angliában) nem a képzettség számít, hanem a képességek. Olyan jelentkezők is megkaphatják a munkát, akik nem rendelkeznek felsőoktatási végzettségekkel. Magyarországon ez elképzelhető-e, ha igen mikor és milyen formában?

Gyakorlatilag ezt elképzelhetetlennek tartom, hacsak valami szoros baráti vagy rokoni szál nem teszi ezt lehetővé. Egy helyen működik ez: a politikában. Ez tény, számtalan

esetben derült ki, hogy a diplomák hamisak voltak, vagy megvették azokat. De a papír ide is kellett. Hiába, Papírország vagyunk!

14., Jelenleg egy német intézményben (Duale Hochschule Baden Württemberg) tanulok egy ösztöndíjjal, mely a "Duale" rendszert használja az oktatásban. Ebbe az iskolába csak olyan diákok járhatnak akik az iskola mellett dolgoznak. Ez azt jelenti, hogy a diákok az 5 hónapos szemeszter helyett mindent 3 hónap alatt kell megtanulniuk és a maradék 3 hónapban pedig egy állandó munkahelyen dolgoznak így évente 2 szemeszter alatt kétszer mennek gyakorlatra így a tanulmányaik végére sokkal kiterjedtebb tapasztalatuk lesz. Egy ilyen rendszert elképzelhető tart-e Magyarországon?

Ha ma elindítanák ezt, vagy egy ehhez hasonló rendszert, kb. 10-15 év kellene a felfuttatásához.

Semmilyen oktatási koncepció nincs a jövőre nézve, illetve ha van, vagy készülóban van, akkor a mindenkori ellenzék azt megtorpedózza és lejárátja.

15, Ön szerint milyen változásokra van szükség a magyar oktatási rendszerben, hogy az iskolák sokkal jobb szakembereket képezzenek? Mit gondol a középiskolai tanárok megfelelően készítik fel a diákokat a továbbtanulásra és az életre?

Tanítottam 12 évig általános iskolában magyart és történelmet, bár 91-ben otthagytam a pályát. Szerintem alapjaiban kellene a hazai oktatási rendszert átalakítani, nem toldozgatással-foltozgatással.

Míg alulfizetett, kontraszelektált pedagógusok dolgoznak, míg 20-30 éves tananyagokat tanítanak poroszos módszerekkel, addig változás nem lesz.

I wrote to the different competitors of BBS as a new applicant to discover how they try to convince people to chose their institution.

Kedves HÖKösök,

A nevem Kálló Károly és idén jelentkeztem az intézményetekbe. Pár kérdésem azomban lenne, amíg kicserélhetem a jelentkezési sorrendemet.

Tekintve, hogy nagyon sok helynek megegyezik az oktatási színvonala, arról szertnék érdeklődni, milyen a diákélet nálatok? Milyen extracurriculáris tevékenységeket tudtok

ajánlani, milyen feltételekkel és milyen gyakorisággal? (Ezalatt kulturális, sport és egyéb közösségi eseményekről érdeklődnék.)

Mihamarabbi válaszokat előre is köszönöm.

Üdvözlettel: Kálló Károly

4.1.1 Answers:

ÁVF: no answer

BKF:

Kedves Károly!

A Hallgatói Önkormányzat nem rég alakult újra. Örömmel jelenthetem ki, hogy második mandátumom alatt kompetens kulturális és sport alelnökeim munkálkodnak azon, hogy fejlesszék a közösségi életet. Lehetőségeink folyamatosan bővülnek.

A diákélet a BKF-en az Őrület kreatív közösségfejlesztő program keretében fejlődik, mely igényesen megrendezett és összeillesztett tanulmányi kampányokat, bulikat, jótékonyági eseményeket és érdekvédelem biztosítást jelent.

A BKF jelenleg az egzisztencializmus táptalaja. Amennyiben úgy érzed, alkotó erővel is rendelkezzel, szívből tudom ajánlani Főiskolánkat. :)

Üdv, Szűcs Gergely BKF HÖK Elnök

Corvinus:

Kedves Károly!

Egyetemünk többek között a pezsgő diákéletéről híres, 30 akkreditált és aktív diákszervezetünkkel, valamint 6 szakkollégiumunkkal, nem az a kérdés, hogy milyen lehetőségek vannak, hanem hogy mennyi időd és energiád van ezekre a lehetőségekre. A szervezetek sokszínűek, szinte minden érdeklődési körrel találsz magadnak megfelelő szervezetet, vagy akár szervezeteket. A honlapunkon megnézheted a szervezetek listáját, és a honlapjukat: <http://kozgaz.bcehok.hu/diakszervezetek>

Mellékeltem neked egy általános leírást is a diákszervezetekről és a szakkollégiumokról, ami idén tájékoztató célzattal jelent meg a gólyáknak szánt Corvinus Offline-ban, ebben minden szükséges információt megtalálsz.

Üdvözlettel és sok sikert a felvételihez: Leövey Gergely oktatási munkacsoport

IBS:

Kedves Kálló Károly!

Nagyon örültem levelének, jó látni azt, hogy tudatosan készül a továbbtanulásra, az iskolaválasztásra!

Természetesen, levelét továbbítani fogom a Hallgatói Önkormányzatunknak, de mint az „info” postafiók egyik bontója, „megszólítva” éreztem magam!

Talán az IBS megismerésének legjobb módja az lenne, ha ellátogatna hozzánk. Egyrészt részletes, személyre szóló tájékoztatással tudjuk segíteni döntését (erre a Felvételi és marketing központ munkatársai és én is készséggel állunk rendelkezésére), másrészt lehetőség van óralátogatásra is.

Kérem, engedjen meg két kérdést, a válasszal – az egyik esetében – nagy mértékben segíti munkánkat, a másik kérdésre adott válaszával pedig egy vélhetően adminisztrációs hibát tudunk kiküszöbölni.

Az első kérdés tehát, hogy hol hallott az IBS-ről? – ezzel segíti munkánkat, a másik pedig, hogy – mivel sem a saját jelentkezési rendszerünkben, sem a központi felvételi rendszerben (Oktatási Hivatal) nem látom a jelentkezését – melyik szakunkra/szakjainkra és mikor adta be a jelentkezését?

Szívélyes üdvözléssel: DOOR Rita főtitkár

Kedves Kálló Károly!

Kérem, nyugtasson meg, hogy a hétfői levelemet megkapta!

Köszönettel venném válaszát, addig is

üdvözléssel: DOOR Rita

Kedves Door Rita!

Elnézést kérek kései válaszomért, nincs semmi ok az aggodalomra.

Kérem engedje meg, hogy megmagyarázzam a helyzetet.

Jelenleg egy felsőoktatási intézményben az egyik órámra egy felmérést és tanulmányt készítek a saját intézményem extracurriculáris tevékenységeiről és arról, hogy hogyan lehetne esetleg népszerűbbé tenni ezen programokat az iskolám diákjai körében.

Szekunder kutatásom alapjához másik (az országban megtalálható) felsőoktatási intézményeinek írtam (általában HÖKöseknek), mint idejelenlegi jelentkező érdeklődő, milyen programokat ajánlanak saját diákjaik számára a különböző intézetek.

Levelemben azért írtam, hogy idejelenlegi jelentkező vagyok, mert arra is kíváncsi vagyok, hogy az iskolák vajon mennyire figyelnek arra oda, hogy az éppen továbbtanulási választás előtt állóakat meggyőzzék arról, hogy az ő intézményüket válasszák. Azonban szomorúan

tapasztaltam, hogy még így is csak az önök intézményétől kaptam választ, helyesebben csakis Öntől, még a saját iskolámtól sem! (Mely véleményem szerint eléggé elcsüggesztő arány.) Mindenesetre egyértelműen az IBS pozitívumai közé sorolhatók, hogy nem csak a saját diákjaival törődnek hanem már a jelentkezők leveleire azonnal válaszolt.

Őszinte elnézését kérem az esetleges okozott problémáért.

Tisztelettel: KJK

Kedves Kálló Károly!

Ez a legjobb, ami ebben a helyzetben kiderülhetettJ,
hiszen nem „elveszett” jelentkezőről/jelentkezésről van szó!

Miközben továbbra is fenntartom, hogy érdemes hozzánk ellátogatni, azért szívesen segítem munkáját további információkkal is.

Mielőtt felsorolnám az IBS-ben a hallgatói életet színesebbé tevő, vagy azt támogató tevékenységeket, fontos leírnom, hogy hallgatóink fele (egyreszakokon még ennél is nagyobb arányban) külföldi diák, akik a világ minden tájáról érkeznek hozzánk. (Ez azért lehetséges, mert valamennyi BA és MSc szakunkon az oktatás nyelve angol, mindössze egy szaknak létezik „magyar változata” is.)

A másik IBS-es sajátosság, hogy a négyéves BA képzések teljes harmadik évét szakmai gyakorlaton töltik a hallgatók, általában igen jó nevű, multinacionális cégeknél.

A következő fontos dolog, hogy valamennyi BA szakos IBS-es diáknak lehetősége van egy vagy két félévet cserediákként eltölteni európai partnerintézményeinknél, s itt a hangsúly avalamennyi szón van.

És akkor a tevékenységek, programok:

- International Student Assistant segíti külföldi hallgatóinkat az akadémiai ügyeken kívüli problémáik megoldásában.
- Természetesen van HÖK-ünk, ám épp a fent leírtak miatt (nem egyformán elérhetőek négy éven keresztül) talán más intézményekhez képest több segítséget kapnak tőlünk a szervezési kérdésekben.
- A Gólyatábor (IBS Freshman's camp) egy több napos rendezvény vidéken (eddig többnyire a Balaton mellett), ahová már az odautazás is együtt történik, s ahol a HÖK által szervezett programok, bulik keretében ismerkednek a gólyák az IBS-es élettel.

- A Gólyabál (IBS Freshman's ball) általában exkluzív helyen tartott rendezvény, ahol természetesen a gólyák mellett, vagyis velük, a felsőbb évesek is igen nagy számban jelen vannak. Ezt szintén a HÖK szervezi.
- A HÖK minden évben megszervezi az IBS Sí táborát Közép-Európa legjobb lesikló pályáinak egyikén.
- Máshol tanévzáró bulinak mondják, HÖK-ünk „sprIngBS” néven szervezi azt a két napos eseményt, ami szintén vidéki helyszínen jelent változatos programokat, esti bulikat.
- Tanácsadási szolgáltatás egyéneknek és csoportoknak. A (természetesen) ingyenes szolgáltatást azok a diákok veszik igénybe, akik valamiben elbizonytalanodnak, vagy épp rejtett adottságaikat ismernék meg pszichológusunk segítségével.
- Könyvtárunk a kölcsönzésen túl a könyvbeszerzésekben is hallgatóink rendelkezésére áll.
- Az Alumni esteket főképp végzett diákjainknak szervezzük, de természetesen a rendezvények nyitottak jelenlegi hallgatóink előtt is. (A tegnapi est vendége Edina Heal, a Google Country Manager-e volt – elképzelhető, hogy milyen érdeklődés kísérte az estetJ)
- Az IBS is szervez állásbörzét, nálunk BIG DAY névre „hallgat”, és abban tér el más intézményekétől, hogy „zártkörű”, csak jelenlegi és volt hallgatóink látogathatják. A legutóbbin ennek ellenére, vagyis, éppen ezértJ mintegy 30 kiállító volt, erre nagyon büszkék vagyunk.
- Sportolási lehetőségek (IBS Fitness): tenispálya, konditerem, szolárium, szauna, aerobik foglalkozások állnak hallgatóink rendelkezésre, bérletes rendszerben.
- Őrzött parkoló: ugyancsak bérletes rendszerben.
- Sokszorosítási lehetőségek: kártyás rendszerben.
- Computing és oktatástechnika: miközben ez a két szervezeti egységünk elsősorban kollégáink munkáját hivatott segíteni, a hallgatóink prezentációihoz is segítséget nyújtanak. (Itt muszáj megemlítenem, hogy a „sok prezentáció” módszertanunk egyik lényeges eleme.)
- A meditációs és imaszobát azért hoztuk létre, hogy elébe menjünk hallgatóink nagyon eltérő szokásaiból eredő igényeinek, s biztosítsunk számukra helyet az elvonulásra, adott esetben a magányra, elmélyülésre, kikapcsolódásra.
- Az épületen belül három étkezési lehetőség van, a büfé, a PUB és a Kávézó (értelemszerűen más-más kínálattal).

· Végül a Tanulóteret említem még meg, ami egy nagyon szépen kialakított, a tanuláshoz nyugodt körülményeket biztosító helyiség (a könyvtár és a számítógéptermekek kivül).

Az IBS-hez tartozik a Residence Hall, ami egy (teljesen megérdemeltenJ) 3 csillagos szálloda, és amelyekben csak IBS-es diákok laknak. A diákszállóban egy- és kétágyas szobában lehet az elhelyezést kérni, magától értetődően valamennyi szoba fürdőszobás, rendelkezik tv-vel, erkéllyel, s az egész épületben vezeték nélkül elérhető az internet.

Elfogadom, ha elfogultsággal vádolJ, de itt nagyon jó diáknak lenni, azt hiszem.

Szép hétvégét! DOOR Rita főtitkár

4.2. HÖK interview

Interview with HÖK

I made an interview with the Student Government of BGF about its extracurricular activities concerning its choice, problems, demand, finance, etc. I made the interview with two members of the HÖK: Tamási Viktória and Pásztor Ildikó.

The interview itself:

What kind of extracurricular activities can KVIK offer?

There are several programs organized by HÖK and partly by other organization such as AISEC.

These activities are sport, cultural or other community building activities like

- Cultural quiz: The topic is always chosen to an up-to-date event. For instance last year's topic was the EU citizenship, as Pécs was one of Europe's cultural capital.
- The other activity which comes to my mind is the theatre group (drama group), which is still in the planning process stage.
- There is also the Sports Day of the Faculty, which is usually organized on Margit Sziget. This program is well attended. (Though the motivation is questionable: as if one attends the whole program one gets a signature of Physical Education)
- The following is KVIKRándulás. This is an excursion. Last year the participants of this trip went to Normafa and this year the group is going to Rámszakadék.
- Once a month a 'Közgazdászklub' is organized to which successful and famous economists are invited to hold a lecture on the current issues. (The motivation can be questioned here as well as the number of participants is high if a professor is willing to give some extra points for the participation. The most attended lecturers were: Csányi Sándor the Chairman and Chief Executive of OTP Bank and Demján Sándor one of the richest Hungarian.)
- Career Day is organized twice a year where a quiz is held (There are 3 groups of 10 participants and 150 viewer or passive attendant is there to cheer.)
- Global Cooking Day
- Presentation competition
- Generations Reunion (Nemzedékek Találkozója, ALUMNI program)
- Chill-night in the dormitory (having drinks)
- Dormitory Carnival
- Freshman Camp
- Camps to HÖK, DJB, AISEC (only the members can participate)

- Cultural Evening of the Dormitory
- Concert visit initiation (To visit classic concerts in groups....not well developed yet)
- TDK
- 'Come with us to the amusement park' event
- BGF TRIP (to Prague, Vienna, etc) (advertised on iWiW)
- AGYALAP (newspaper)
- Quick Online (Going to disappear as there is no one to do is) On this website there were forums, advices to freshmen.(Before going to Freshman Camp the usage is high, people got to know each other there, but after it no one is there.)

Who can participate to this program? Only BGF students or external individuals as well?

Usually only BGF students participate on that, but there are some exceptions as well, one of the HÖK member and some people I know usually invites their relatives and friends to the events.

Is there a great demand for these kind of programs?

Considering that there are 8000 students studying only at the Faculty of KVIK I would have to say no, as there are usually 150 participants on these events. Several years ago the interest for extracurricular activities was much higher.

What are the necessary steps of organizing an event? Where does it start? Are there volunteers to help? Do you need to get a permission? If yes who should you ask for it?

First we need an idea. Then we need a permission to that from the dean (this procedure might take time or negotiation) once we get the permission we need to find sponsors and we organize it. HÖK has about 30 fix members and about 70 non-formal members who help us a lot when organizing.

Do participants have to pay for the events? Who finances the programs?

Not always, sometimes they just have to pay a registration or attendance fee for which they get a present a T-Shirt or some small surprises. HÖK does not have money and

cannot deal with money so sometimes we apply for money or look for sponsors to finance the programs. The school also contributes.

How are the events promoted and communicated to the students?

Several ways. Via Facebook we create events and send out invitations or the programs can be found also on the school website. The other one is to send invitations through emails to the correspondents of the groups which is almost 90% covered. We make also flyers and posters. To affix a poster we need to separate the amount as the faculty has 3 buildings (Alkotmány utca, Markó utca and Liget utca) The budget for this is not a problem, only the placement of the posters. The costs of printing is almost the same for 50 or 100 posters. The rules of putting posters have been just strengthened. We put in each building posters: in Alkotmány utca we place 30-40, to Markó utca 10-15 ((but this usually disappears as this is the center of the administration and the posters are taken down)) and finally in Liget utca 10-15 as well.

And the word of mouth helps us also.

Is the demand periodical for the programs?

Yes, usually at the beginning of the semester there is a bigger interest for them, as later the mid-term exams, exam period do not allow people to come to the events as everyone is busy.

How would you describe a people attending these events? What qualities do they have?

First of all extrovert personality, good communication skills, open-minded, has social skills like empathy(very important), tolerant and curious.

And finally do you think university or college applicants consider extracurricular activities when choosing where to continue their higher education?

In Hungary not. First, applicants choose the specialization they are interested in then they look around where there are possibilities to study it and then maybe they visit EDUCATIO exposition or come to a 'Open Day'. This is the basis. But I do not think they consider active university community life or the extracurricular activities.

Tudatos iskolaválasztás

Kedves Válaszadó!

A közeljövőben egy tudományos versenyen fogok indulni Papp Judit tanárnő vezetésével, melynek témája a felelős és tudatos iskolaválasztás.

A kérdőív kitöltésével Te is részese lehetsz egy remélem átfogó kutatásnak.

A kitöltés önkéntes, anonim és körülbelül 10 percet vesz igénybe. Adataidat a kérdőívek feldolgozása után nem tárolom, és azokat a kutatás során harmadik személynek nem adom ki.

Kérjük segítsd munkánkat azzal, hogy Te is kitöltöd a kérdőívet.

Ha szeretnéd megtudni a kutatás eredményét, akkor május végén a következő e-mail címre küldött levél válaszaként elküldjük a riportot.

Cím: karoly.kallo@gmail.com

Köszönettel:

Kálló J. Károly

* 1. Dolgozol már?

☐ Igen

☐ Nem

*** 2. Milyen területen?**

- ☐ Vendéglátás
- ☐ Idegenforgalom
- ☐ Ügyfélszolgálat
- ☐ Személy és vagyonvédelem
- ☐ Szállítás, logisztika
- ☐ Pénzügy, számvitel
- ☐ Oktatás
- ☐ Marketing
- ☐ Média
- ☐ Mezőgazdaság
- ☐ Közigazgatás
- ☐ Jog
- ☐ Telekommunikáció
- ☐ HR
- ☐ Mérnök
- ☐ Építőipar
- ☐ Egészségügy
- ☐ Bank, biztosítás
- ☐ Adminisztráció
- ☐ Szakmunka
- ☐ Fizikai munka
- ☐ Egyéb

*** 3. Milyen beosztásban?**

Az első szakaszban jelenlegi tanulmányaidról szeretnénk információt kapni.

4. Mi a legmagasabb iskolai végzettséged?

- ☐ 8 általános
- ☐ Szakmunkásképző
- ☐ Szakközépiskola
- ☐ Gimnázium
- ☐ Főiskola/ Egyetem

*** 5. Felsőoktatásban tanulsz már?**

- ☐ Igen.
- ☐ Nem.

6. Kérlek add meg melyik intézmény mely karán és szakán:

*

*** 7. Milyen finanszírozási formában tanulsz?**

- ☐ Államilag finanszírozott
- ☐ Költségtérítéses

*** 8. Milyen nyelvű képzésen veszel részt?**

- ☐ Magyar
- ☐ Angol
- ☐ Német
- ☐ Egyéb

*** 9. Milyen képzésben veszel részt?**

- ☐ BSc, BA
- ☐ MSc, MA
- ☐ Osztatlan
- ☐ PhD

*** 10. Hányadik szemeszterben tanulsz?**

- ☐ 1
- ☐ 2
- ☐ 3
- ☐ 4
- ☐ 5
- ☐ 6
- ☐ 7
- ☐ 8
- ☐ 8+
- ☐ Felsőoktatási intézményben folytatott tanulmányaimat már befejeztem.

*** 11. Hány helyet jelöltél meg a felsőoktatási jelentkezési lapon?**

- | | | |
|-------------------------|-------------------------|--------------------------|
| ☐ 1 | ☐ 2 | ☐ 3 |
| ☐ 4 | ☐ 5 | ☐ 6 |
| ☐ 7 | ☐ 8 | ☐ 8+ |

*** 12. Hányadik helyen jelölted meg a szakot, amin most folytatod tanulmányaidat?**

*** 13. Melyik pontszámítási rendszerben felvételiztél?**

- ☐ Maximum 126 pont
- ☐ Maximum 480 pont
- ☐ Másik rendszer

*** 14. Hány ponttal vettek fel az intézménybe?**

A következő részben az iskolaválasztásod körülményeiről szeretnénk érdeklődni.

*** 15. Kérlek add meg melyik város mely intézményben folytatod / folytattad középiskolai tanulmányaidat:**

*** 16. Kérlek értékeld az alábbi skála alapján, hogy iskolaválasztásod során az alábbiak milyen fontos szerepet játszottak / játszanak. (1csillag -legkevésbé sem fontos, 6 csillag -nagyon fontos)**

Az intézmény hírneve	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Az intézmény elhelyezkedése	☐	☐	☐	☐	☐	☐
A képzés végén gyors és könnyű elhelyezkedés a munkaerőpiacon	☐	☐	☐	☐	☐	☐
A diploma értéke	☐	☐	☐	☐	☐	☐
A tanárok jó hírneve	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Az iskola által nyújtott extracurriculáris tevékenységek választéka	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Mozgalmas iskolai élet	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Jó hallgatói közösség	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Tandíj mértéke	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Az ösztöndíj összege	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Családtag, barát ajánlása	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Családi nyomás	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Családi hagyomány	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Gyerekkori álm	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Az osztályfőnök, vagy tanárok véleménye	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Szakértő, pályaválasztási tanácsadó véleménye	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Divatos szak	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Hiányszak	☐	☐	☐	☐	☐	☐

Egyéb

*** 17. Kérlek jelöld be melyik osztályban kezdtél el először komolyabban foglalkozni a felsőoktatásban való továbbtanulás kérdésével.**

- ☐ 7. osztálynál hamarabb
- ☐ 7. osztály
- ☐ 8. osztály
- ☐ 9. osztály
- ☐ 10. osztály
- ☐ 11. osztály
- ☐ 12. osztály

*** 18. A továbbtanulás témája milyen kontextusban merült fel először?**

- ☐ Saját magam gondolkodtam el rajta.
- ☐ Az iskolában vetették fel a kérdést.
- ☐ Otthon a rokonaim unszolására kezdtem el a témával foglalkozni.
- ☐ Egyéb

*** 19. Felsőoktatási jelentkezésed előtt utánajártál az iskola adatainak?**

- ☐ Igen.
- ☐ Nem.

*** 20. Ha igen milyen információ forrásokat használtál? (Több válasz lehetséges.)**

- ☐ Barátok
- ☐ Család
- ☐ Internet Fórumok
- ☐ Az intézmény honlapja
- ☐ Nyíltnap
- ☐ Felsőoktatási tájékoztató
- ☐ EDUCATIO Kiállítás
- ☐ Pályaválasztási tanácsadó
- ☐ Iskola által szervezett verseny
- ☐ Iskola által szervezett felvételi előkészítő

Egyéb

*** 21. Jár / járt ismerősöd, vagy rokonod az intézménybe?**

☐ Igen.

☐ Nem.

*** 22. Fontos volt a döntéshozatalban a véleménye?**

☐ Igen.

☐ Nem.

*** 23. Felelősnek érzed magad iskolaválasztásod során a jövődet illetően?**

☐ Igen.

☐ Nem.

24. Miért (nem) érzed magad felelősnek?

*** 25. Vettél részt érettségire / felvételire előkészítő tanfolyamon?**

☐ Igen.

☐ Nem.

*** 26. Mennyire céltudatosan készültél a felsőoktatási felvételeidre?**

(6 csillag nagyon sokat készültem rá, 1 csillag egyáltalán nem készültem rá az iskolai tanórákon kívül.)

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

*** 27. Mit tettél volna, ha arra a szakra vettek volna fel, amit legrosszabb esetre jelöltél meg?**

- ☐ Elvégzem a teljes képzést
- ☐ Elvégzem az első vagy első 2 félévet és újra jelentkezem máshova.
- ☐ Halasztok és újrafelvételizem.
- ☐ Közeli szakterületen végzek el tanfolyamot (OKJ)
- ☐ Nem kezdem el.
- ☐ Dolgozom.
- ☐ Újra érettségizem és újra felvételizem
- ☐ Egyéb

*** 28. Mit tettél volna, ha egyáltalán nem vettek volna fel egy általad megjelölt intézménybe sem? (Több válasz is lehetséges.)**

- ☐ Pótfelvételizem
- ☐ Dolgozom
- ☐ Nyelvet tanulok
- ☐ Készülök az következő felvételire

Egyéb

*** 29. A jelentkezési folyamat előtt vagy alatt vettél részt pályaválasztási tanácsadáson?**

- ☐ Igen.
- ☐ Nem.

*** 30. Mennyire befolyásolta a pályaválasztási tanácsadáson kapott információ a döntésedet?**

(1csillag -egyáltalán nem befolyásolt, 6 csillag - teljes mértékben a tanácsadó tanácsait követtem)



Végül személyes adatidról szeretnénk érdeklődni.

*** 31. Nemed:**

- ☐ Nő
- ☐ Férfi

*** 32. Korod:**

- ☐ 15-16
- ☐ 17-18
- ☐ 19-20
- ☐ 21-22
- ☐ 23-24
- ☐ 25-26
- ☐ 26+

*** 33. Állandó lakhelyed :**

- ☐ Budapest vagy vonzáskörzete
- ☐ Megyei jogú város
- ☐ Város
- ☐ Falu/Község

*** 34. Jelenleg hol laksz?**

- ☐ Otthon
- ☐ Kollégium
- ☐ Albérlet

*** 35. Apa legmagasabb iskola végzettsége:**

- ☐ 8 általános
- ☐ Szakmunkásképző
- ☐ Szakközépiskola
- ☐ Gimnázium
- ☐ Főiskola/ Egyetem

*** 36. Anya legmagasabb iskola végzettsége:**

- ☐ 8 általános
- ☐ Szakmunkásképző
- ☐ Szakközépiskola
- ☐ Gimnázium
- ☐ Főiskola/ Egyetem

*** 37. Dolgozol rendszeresen?**

- ☐ Igen
- ☐ Nem

*** 38. Vettél fel diákhitelt?**

- ☐ Igen
- ☐ Nem

*** 39. Szerinted a családotod milyen körülmények között él?**

- ☐ Átlag körülmények között
- ☐ Az átlag alatt.
- ☐ Az átlag felett.

*** 40. Kérlek jelöld be, hogy az alábbiak közül amelyekkel rendelkezik a családodok.**

- ☐ DVD lejátszó
- ☐ Számítógép
- ☐ Internet hozzáférés
- ☐ Házimozirendszer
- ☐ Nyomtató
- ☐ Személygépkocsi
- ☐ TV

*** 41. Az felsorolt csatornák közül melyiket nézed rendszeresen?**

(Több válasz lehetséges.)

- ☐ **M1**
- ☐ **M2**
- ☐ **Duna**
- ☐ **RTL KLUB**
- ☐ **TV2**
- ☐ **Viasat (3 vagy 6)**
- ☐ **Cool**
- ☐ **Comedy Central**
- ☐ **Story TV**
- ☐ **Reflektor TV**
- ☐ **Sport adók (Eurosport, stb.)**
- ☐ **MTV / VIVA**
- ☐ **Filmcsatornák (HBO, stb)**
- ☐ **Ismeretterjesztő csatornák (Spektrum, stb.)**
- ☐ **Külföldi csatorna nyelvgyakorlás céljából**
- ☐ **Nem nézek TV-t**

Egyéb

*** 42. Az alábbiak közül mely műsorokat nézed?**

(Több válasz lehetséges.)

- ☐ Híradó
- ☐ Valóság showk (Valóvilág, stb.)
- ☐ Tehetségkutatók (Megasztár, stb.)
- ☐ Reggeli műsorok
- ☐ Magazin műsorok (Aktív, Fókusz, stb.)
- ☐ Külföldi sorozatok (Helyszínelők, Vészhelyzet, stb.)
- ☐ Magyar sorozatok (Barátok Közt, stb.)
- ☐ Nem nézek TV-t

Egyéb

*** 43. Az alábbiak közül melyik médiát használsz leginkább információ szerzésre?**

Kérlek rakd sorrendbe. (1-lehetőbbet használt, 4-legkevésbé használt)

	1	2	3	4
TV	☐	☐	☐	☐
Újság	☐	☐	☐	☐
Rádió	☐	☐	☐	☐
Internet	☐	☐	☐	☐

44. A következő nyelvek közül melyikből van legalább középfokú nyelvvizsgád? (A, B vagy C)

- ☐ Angol
- ☐ Német
- ☐ Francia

Egyéb

Válaszaid rögzítésre kerültek, köszönjük segítségéd!

További szép napot!

Kedves Válaszadó!

Egyik konferenciára a választható extracurriculáris tevékenységekről (sport és kulturális programkínálat) szeretnék felmérést végezni.

A kitöltés önkéntes, teljes mértékben anonim és körülbelül 5 percet vesz igénybe. Az adatokat harmadik fél számára nem adjom ki.

Kérjük segítsd munkámatt azzal, hogy Te is kitöltöd a kérdőívet.

Köszönettel:

Kálló J. Károly

*** 1. Igényt tartasz az iskola által nyújtott extrac. tevékenységekre?**

☐ Igen

☐ Nem

*** 2. Az alábbiakban felsorolt programok, vagy rendezvények közül melyikről hallottál már? (Több választás is lehetséges.)**

- ☐ Kulturális Vetélkedő
- ☐ Sport Nap
- ☐ KVIKRándulás
- ☐ Közgazdász Klub
- ☐ Nemzetközi Főzőnap
- ☐ Prezentációs Verseny
- ☐ ALUMNI Öregdiák Találkozó
- ☐ Gólyatábor
- ☐ BGF által szervezett koncertlátogatás
- ☐ "Gyere velünk a Vidámparkba!"
- ☐ BGF Utazás
- ☐ KVIK Online
- ☐ BGF Sítábor
- ☐ Egyéb
- ☐ Még egyikről sem hallottam.

*** 3. Az alábbiakban felsorolt programok, vagy rendezvények közül melyiken vettél már részt? (Több választás is lehetséges.)**

- ☐ Kulturális Vetélkedő
- ☐ Sport Nap
- ☐ KVIKRándulás
- ☐ Közgazdász Klub
- ☐ Nemzetközi Főzőnap
- ☐ Prezentációs Verseny
- ☐ ALUMNI Öregdiák Találkozó
- ☐ Gólyatábor
- ☐ BGF által szervezett koncertlátogatás
- ☐ "Gyere velünk a Vidámparkba!"
- ☐ BGF Utazás
- ☐ KVIK Online
- ☐ BGF Sítábor
- ☐ Egyéb
- ☐ Még egyik programon sem vettem részt.

*** 4. Hogyan értékelnéd az iskola által nyújtott extracurriculáris tevékenységek választékát?**

(1 csillag-Nem vagyok elégedett vele. 6 csillag- Teljesen elégedett vagyok vele.)



*** 5. Amennyiben még nem vettél részt ezen a programokon megtudnád indokolni az okát?**

- ☐ Még nem hallottam róluk.
- ☐ Nincs rá időm.
- ☐ A kínált programok nem érdekesek.
- ☐ A barátaim nem vesznek rajta részt így én sem.
- ☐ Nem megfelelő a programok helyszíne.
- ☐ Nem megfelelő a programok időzítése.
- ☐ Egyéb

*** 6. Hétköznap mi lenne a számodra legmegfelelőbb idő az iskolai extracurriculáris programok részvételéhez?**

- ☐ Délelőtt (8:00-12:00)
- ☐ Délután (12:00-16:00)
- ☐ Este (16:00-20:00)
- ☐ 20:00 után
- ☐ Hétköznap nem szeretnék részt venni ilyen programokon.

*** 7. Hétvégén mi lenne a számodra legmegfelelőbb idő az iskolai extracurriculáris programok részvételéhez?**

- ☐ Délelőtt (8:00-12:00)
- ☐ Délután (12:00-16:00)
- ☐ Este (16:00-20:00)
- ☐ 20:00 után
- ☐ Hétvégén nem szeretnék részt venni ilyen programokon.

8. Milyen egyéb programot látnál szívesen a BGF-en?

*** 9. Mennyit lennél hajlandó maximum fizetni egy programért amin részt veszel? (Ha nem szertnél fizetni érte írd 0-t!)**

*** 10. Amikor felsőoktatási intézménybe jelentkezted döntésed előtt figyelembe vetted az iskolák által kínált extracurriculáris tevékenységeket?**

- ☐ Igen
- ☐ Nem

*** 11. Tudtad, hogy van egy iskolaújság, az AGYALAP?**

- ☐ Igen
- ☐ Nem

*** 12. Szoktál venni az iskolaújságból?**

- ☐ Igen
- ☐ Nem

*** 13. Számodra mi lenne a legmegfelelőbb média amin keresztül az iskolai programokról hírt kapsz?**

- ☐ Facebook
- ☐ Twitter
- ☐ Poszter
- ☐ Iskola honlap
- ☐ Neptun/E-mail

*** 14. A következő szemeszter elején lenne kedved egy rövid prezentáción részt venni, melyen minden programot röviden bemutatnánk?**

- ☐ Igen
- ☐ Nem

*** 15. Egy lyukasórában lenne kedved megnézni például egy rövid játékos prezentációt a hamarosan induló iskola színjátszóköréről?**

- ☐ Igen
- ☐ Nem

*** 16. Vettél már részt bármelyik programon azért, mert egy előadó a tárgy teljesítésébe beszámította?**

- ☐ Igen
- ☐ Nem

*** 17. Jelenleg tapasztalatod és tudásod alapján jelentkeznél újra a BGF-KVIK-re?**

- ☐ Igen
- ☐ Nem

*** 18. Nemed:**

- ☐ Nő
- ☐ Férfi

*** 19. Hányadik szemeszterben tanulsz?**

- ☐ 1
- ☐ 2
- ☐ 3
- ☐ 4
- ☐ 5
- ☐ 6
- ☐ 7
- ☐ 8
- ☐ 8+

Válaszaid rögzítésre kerültek, köszönjük segítségéd!.
További szép napot!