

Olimpiai tudás mérésének nemzetközi összehasonlító vizsgálata

Készítette: Gotyár József

Tartalom

1. Bevezetés	3
1.1. A témaválasztás indoklása	3
2. Olimpiai tudás mérésének nemzetközi összehasonlítása	3
2.1. A kutatás célja	3
2.2. Kérdésfeltevések	3
2.3. Hipotézisek	4
2.4. A kutatás módszere, az adatfeldolgozás módja	4
2.5. Eredmények	4
2.6. Az eredmények összefoglalása	5
3. Következtetések levonása	6
4. Összefoglalás	7

1. Bevezetés

1.1. A témaválasztás indoklása

Témám aktualitását a 2012-es londoni olimpia adta. Az Olimpia a világ legnagyobb és legnépszerűbb sportrendezvénye, amely kapcsán sokaknak a négyévente megrendezésre kerülő sportversenyek jutnak eszébe. Az olimpizmus egy magasztos eszme, amely támogatja a sporterkölcös előmozdítását, valamint a fiatalság nevelését a sporton keresztül. Fontos értékeket közvetít mindenki számára. Ezért az olimpizmus ismerete elengedhetetlen a sporttudománnyal foglalkozók körében.

2. Olimpiai tudás mérésének nemzetközi összehasonlítása

2.1. A kutatás célja

Az volt a célom ,hogy különböző nemzetiségű hallgatók tudását felmérjem és összehasonlítsam. Kutatásom kezdetén finn, török, spanyol, francia, horvát ill. magyar nemzetiségű hallgatókat szerettem volna felmérni és összehasonlítani tudásukat. A kérdőívek könnyebb kitöltése érdekében 4 nyelvre voltak lefordítva. De elegendő értékelhető eredmény hiányában csak magyar-francia adatokat hasonlítottam össze.

2.2. Kérdésfeltevések

1. Mennyi ismerettel rendelkeznek a hallgatók az Olimpia témakörében?
2. Van-e különbség a tudásukat illetően az Ókori vagy az Újkori Játékok témájában?
3. Milyen különbségek fedezhetők fel a magyar ill. francia diákok között?
4. Milyen mértékben vannak tisztában a hallgatók a saját országuk olimpia eredményeivel?
5. Mit jelent számukra az olimpiai eszme? / Mit értenek az olimpiai eszme fogalma alatt?

2.3. Hipotézisek

Hipotézisem szerint...

1. a sport szakos hallgatók, Olimpiákkal kapcsolatos ismereteik hiányosak.
2. az Újkori Játékokról több ismerettel rendelkeznek mint az Ókori olimpiákról.
3. a francia diákok több ismerettel rendelkeznek ,mint a magyar diákok.
4. a francia és magyar diákok saját országuk olimpiai történelmével, eredményeivel nincsenek tisztában.
5. az olimpiai eszmét a hallgatók az összefogással, és a küzdelemmel azonosítják.

2.4. A kutatás módszere, az adatfeldolgozás módja

Vizsgálataimat az Eszterházy Károly Főiskola és a Nizzai Egyetem (Université Nice Sophia Antipolis) sporttudomány szakos hallgatói között végeztem 2012. I. szemeszterében.

A vizsgálati minta Magyar részről: (n=35), 57% fiú, 43% lány. Francia részről: (n=13), 38% fiú, 62% lány. Magyar átlag életkor: 21,45. Francia átlag életkor: 18,77.

Feldolgozás

Kutatásomhoz elektronikus kérdőívet használtam. A kérdőív tartalmazott kifejtős kérdéseket, felsorolást, saját véleményt és eldöntendő kérdéseket. Az elektronikus kérdőív előnye hogy gyorsan, könnyen, sok emberhez eljut és egyszerűbb kiértékelni. Hátránya hogy nehezebb rávenni a diákokat ,hogy kitöltsék. Valamint nem biztos ,hogy csak a saját tudásukra hgyadkoznak ,mikor kitöltik. A vizsgált adatokat Windows 7 operációs rendszer alatt futó Windows Office 2007 szoftverrel csináltam.

2.5. Eredmények

A következő kérdéseknél a helyes válaszok aránya a következő:

Mikor és hol volt utoljára nyári olimpia? magyar 100%, francia 85% ; Mikor és hol lesz a következő? magyar 100%, francia 62% ; Mikor volt az első ókori olimpiai játék? magyar 91%, francia 8% ; Mikor volt az első újkori olimpiai játék? magyar 91%,

francia 8%. Mit jelképez az olimpiai ötkarika? – a magyar válaszok 100%-nál szerepeltek a földrészek. Viszont teljes választ csak 6% adott (a különböző színű karikák a különböző földrészeket és a karikák egymásba kapcsolódása az összetartozást). Francia részről ez az arány 32% és 8%. (1.táblázat,2.táblázat)

Az olimpiai szimbólumok felsorolásánál a francia diákok 70%-a csak az olimpiai ötkarikát és az olimpiai lángot írta. A magyar diákok 91 és 77 százalékánál szerepelt ez a két szimbólum. Valamint több szimbólumot soroltak fel. Például az olimpiai zászló 51%-nál szerepelt, a kabala 40%-nál. (3.diagram)

Az olimpiai jelszót (Citius,altius,fortius.”Gyorsabban,magasabbra,erősebben”) 94% magyar és 46% francia tudta. Az olimpiai jelmondatot (Nem a győzelem, a részvétel a fontos, mint az életben sem a győzelem, hanem a küzdés maga) 9% magyar és 15% francia diák tudta.

Pierre de Coubertin báró nevét francia részről csak 54% ismerte ,míg magyar részről 91%. (4.ábra)

Az olimpiai bizottságok (NOB és saját ország olimpiai bizottsága) megalakulásának dátumát illetően szignifikáns eltérés volt a magyar és francia diákok válaszában.56%-al több magyar adott helyes választ. (5.diagram)

A következő témákban tettem fel kérdéseket a tanulóknak saját országuk olimpiai múltjára vonatkozóan: legeredményesebb sportoló, első olimpiai bajnok, legsikeresebb olimpia. A 3 témában a magyarok legalább 67%-ban tudtak helyesen válaszolni. Viszont francia részről ez az érték csak 15%. (6.ábra)

„Milyen sportágakban nyertek eddig arany érmet magyar/francia sportolók az olimpiákon ?” Magyar részről 14 sportágból mind a 14 szerepelt. Legtöbben a kajak-kenu,vízilabda,vívás,úszás sporágakat tudták. Francia részről 22 sportágról van szó. Ebből 11 volt megemlítve. Legtöbben az úszást említették meg. (7-8.diagram).

2.6. Az eredmények összefoglalása

1. A sport szakos hallgatók, az Olimpiákkal kapcsolatos ismereteik részben hiányosak.
2. Az Újkori Játékokról több ismerettel rendelkeznek mint az Ókori olimpiákról.

3. A francia tanulók ismeretei nagyon hiányosak. Saját országuk olimpiai történelmével, eredményeivel nincsenek tisztában.
4. A magyar tanulók ismeretei helyenként pontatlanok. Saját országuk olimpiai történelmével, eredményeivel nagyjából tisztában.
5. Az olimpiai eszmét a hallgatók az összefogással, küzdelemmel, a sportban való kiteljesedéssel ill. beteljesedéssel azonosítják. Valamint kiemelik a bizniszt, a dopping által okozott esélyegyenlőtlenséget. Melyek az olimpia valódi értékeinek háttérbeszorulását okozzák.

3. Következtetések levonása

Hipotéziseim többsége nem igazolódott be. Az első hipotézisem részben igazolódott be, ugyanis a magyar tanulók átlagosan 62%-ban jó válaszokat adtak. Tehát az ő ismereteik csak részben hiányosak. A második hipotézisem beigazolódott, mely szerint a diákok az újkori olimpiákról több ismerettel rendelkeznek, mint az ókori játékokról. A harmadik hipotézisem nem igazolódott be. Ugyanis a francia diákok kevesebb ismeretekkel rendelkeznek, mint magyar társaik. A negyedik hipotézisem részben igazolódott be. A magyar tanulók helyenként pontatlanok, de saját országuk olimpiai történelmével, bajnokaival és eredményeivel nagyjából tisztában vannak, a francia tanulókkal ellentétben. Feltételeztem, hogy a francia tanulók többet fognak tudni, ugyanis a nyári olimpiai éremtáblázaton (összesen szerzett érmek alapján) a 4. helyen szerepelnek, több pénzt invesztálnak a sportba, mint Magyarország, 2X rendeztek nyári és 3X téli olimpiát. Ugyanakkor a nagyrészüket sem sporttörténelmet sem olimpia történetet nem tanult. (9. ábra) Az ötödik hipotézisem beigazolódott az olimpiai eszmét a hallgatók az összefogással, és a küzdelemmel azonosítják. Véleményeikben kiemelik a sport összetartó erejét és a teljesítmény határok feszegetését. Viszont többen megemlítik a dopping által okozott esélyegyenlőtlenséget, a bizniszt, valamint a valódi értékek háttérbe szorulását.

4. Összefoglalás

A francia tanulók ismeretei minden szempontból hiányosak. Ókori olimpiákkal kapcsolatban 10-20%-al tudnak kevesebbet a magyar diákoknál. Újkori olimpiákkal kapcsolatban 30-40%-al tudnak kevesebbet a magyar diákoknál. Saját olimpiai történelmükkel nincsenek tisztában. Kevesebb érdeklődést mutatnak az olimpizmus iránt. Ez jól látható azon a diagramon, ahol egy 1-5-ig terjedő skálán kellett ezt értékelniük. (10. ábra) Feltételezem ez az egyik oka annak, hogy hiányos a tudásuk. Másrésről, hogy választható tantárgyként szerepel náluk az olimpizmus. Az olimpiai eszméről viszont hasonlóan vélekednek a magyar és francia diákok. Az olimpiai eszmét a küzdelemmel, az összefogással a sportban való kiteljesedéssel azonosítják. A sport, mint különböző nemzetek összetartó erejeként jelenik meg. De mindkét fél részéről szerepelnek olyan negatívumok, mint a dopping és az üzlet által okozott esélyegyenlőtlenségek.

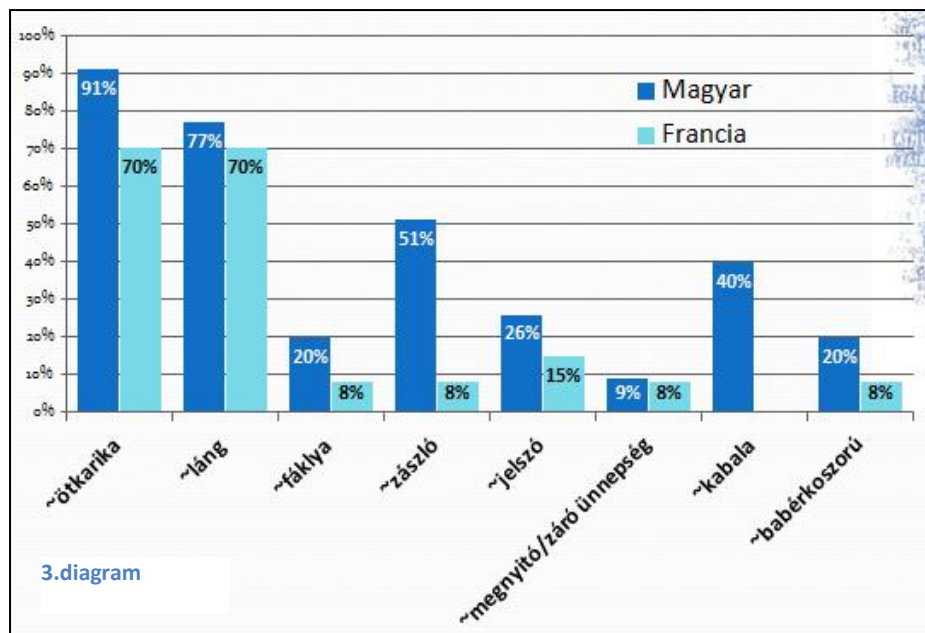
1.sz. Melléklet

	Mikor és hol volt utoljára nyári olimpia?	Mikor és hol lesz a következő?	Mikor volt az első ókori olimpiai játék?	Mikor volt az első újkori olimpiai játék?
Magyar	100%	100%	91%	91%
Francia	85%	62%	8%	8%

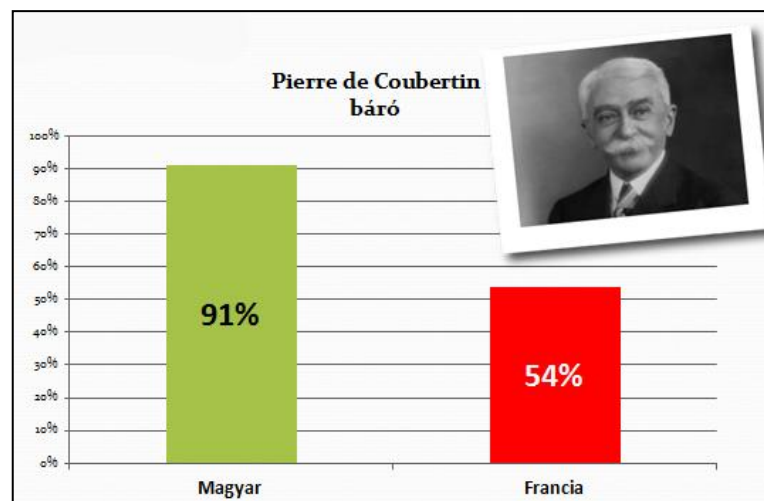
1.táblázat

Mit jelképez az olimpiai ötkarika?			
	<i>földrészek</i>	<i>összetartozás</i>	<i>teljes válasz</i>
Magyar	100%	23%	6%
Francia	32%	0%	8%

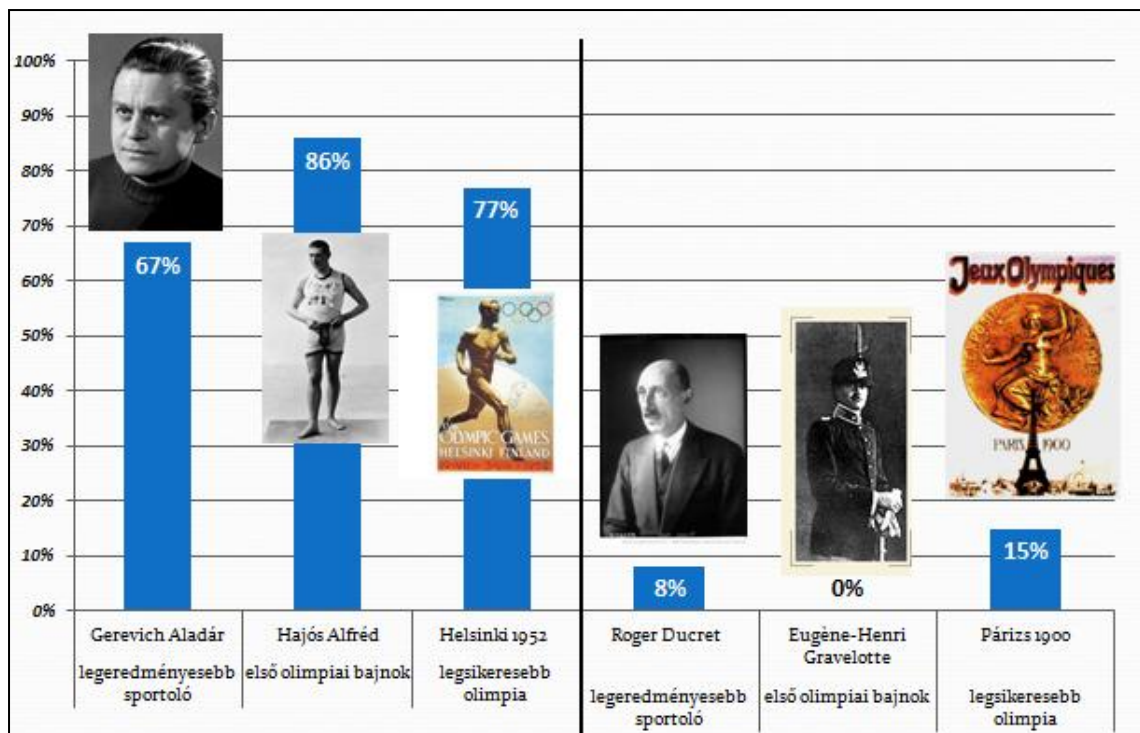
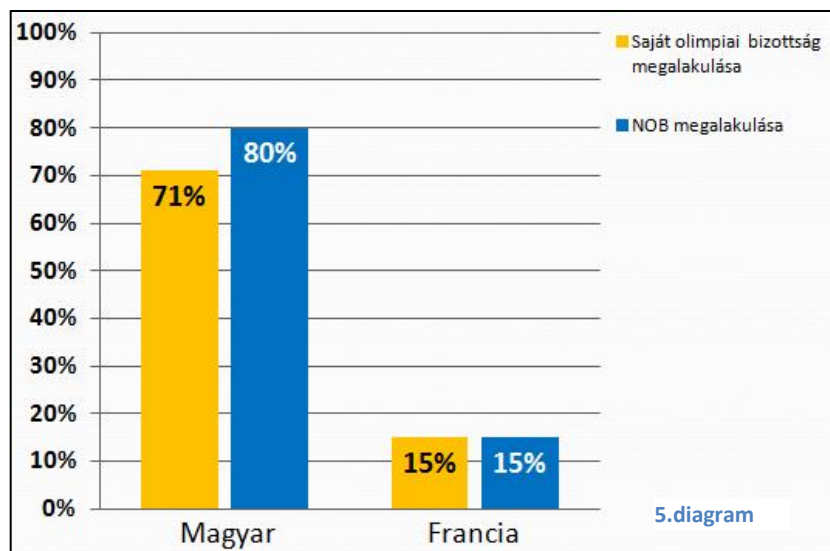
2. táblázat



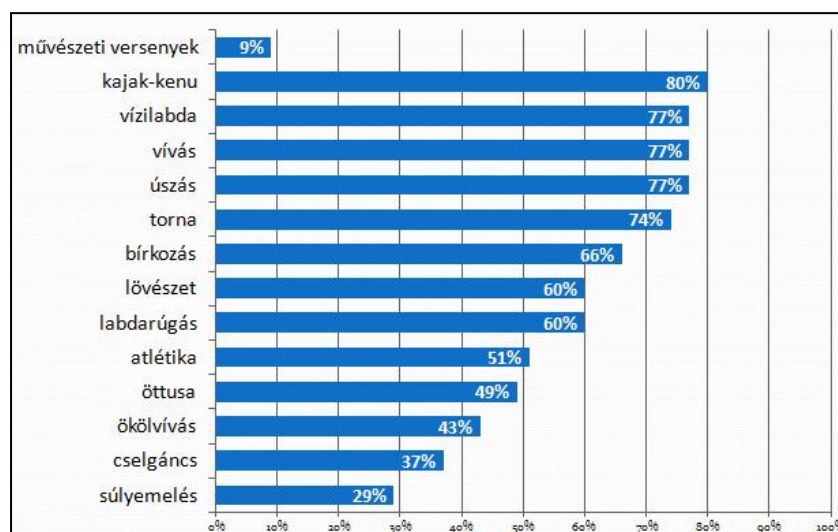
3.diagram



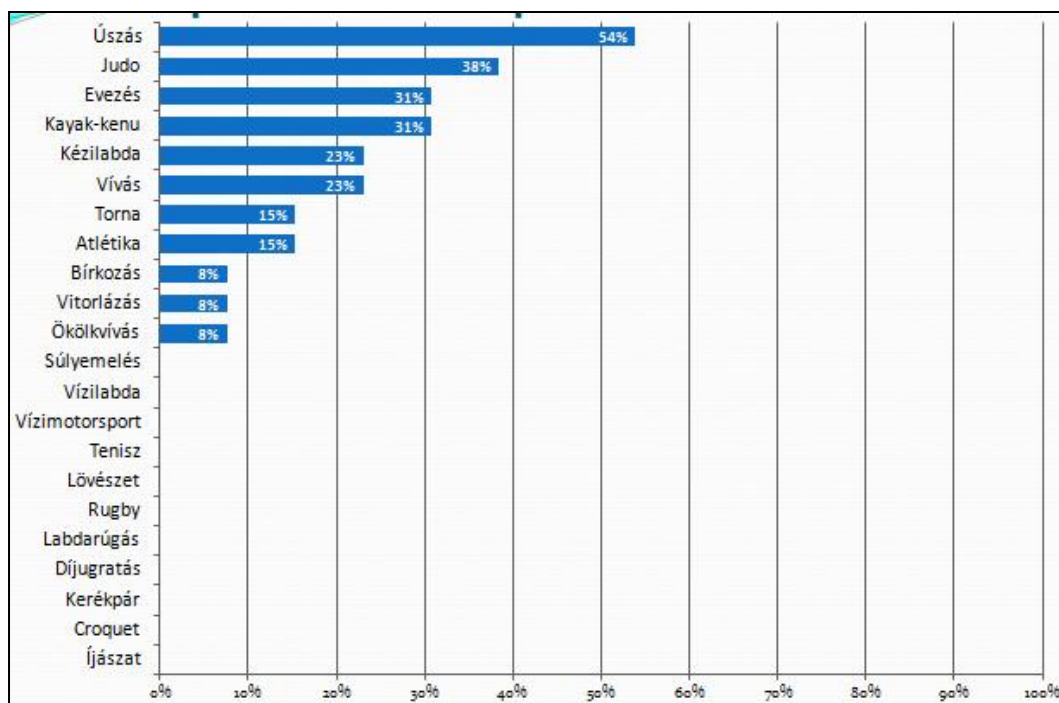
4.diagram



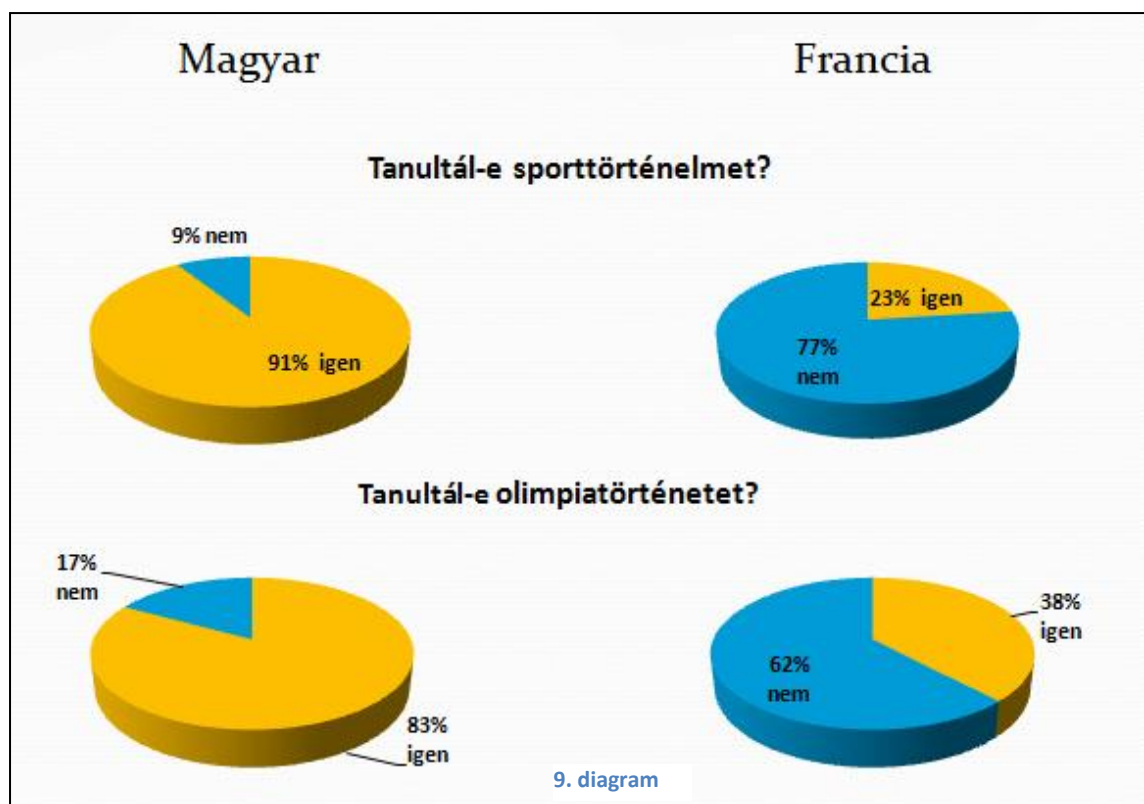
6.ábra



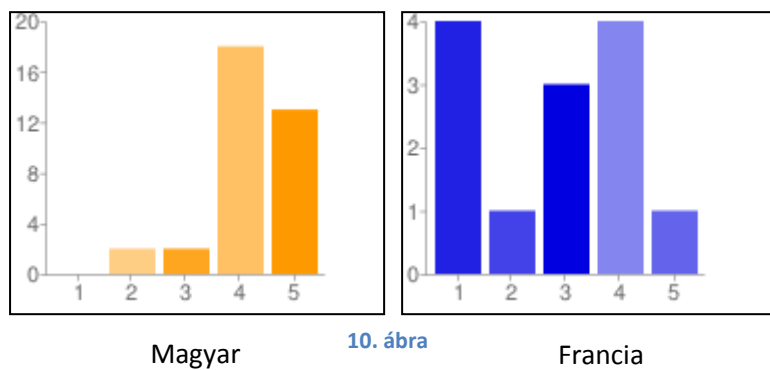
7. diagram



8. diagram



9. diagram



10. ábra