

Sport szaktantárgyak vizsgálata a gyakorlati használhatóság és a jövőbeli praktikum alapján

Krammer Attila

Kovács Zsófia

Bevezetés

Testnevelő-edző szakos hallgatóként testközelből tapasztaltam a sport szaktantárgyak elméleti és gyakorlati oktatásának színvonalát, éppen ezért a kutatásom célja ezen tantárgyak vizsgálata a jövőbeni használhatóság és praktikum tekintetében, amit a hallgatóknak feltett - később részletezett - kérdések és válaszok megfelelően reprezentálnak.

A céloom egyrészt azon tantárgyak megkeresése volt, amelyeknek a hasznossága a hallgatók szerint megkérdőjelezhető vagy azoké, melyek nélkülözhetetlen szerepet töltenek be az aktuális tantervben.

Az eredmények egyfajta visszajelzést is nyújtanak a tanárok számára, hogy a hallgatók véleménye alapján a kurzusok mennyire töltenek be fontos szerepet az oktatás során, és az általuk közvetített tudást mennyire találták hasznosnak, mennyire látták el őket plusz ismeretekkel, és hogy vállalnák-e foglalkozás tartást az itt megszerzett tudással.

Az órán tapasztaltak alapján a következő hipotéziseket fogalmaztam meg:

1. Az elméleti és gyakorlati tárgyak egyaránt adnak plusz ismereteket a hallgatók többségének.
2. Lesznek egyértelműen (kimagaslóan) pozitívan és negatívan értékelt szakórák.
3. Lesznek egyértelműen (kimagaslóan) negatívan értékelt szakórák.
4. A pedagógia blokkot hasznosabbnak tartják majd, mint a biológiai blokkot.
5. Várhatóan a labdás jellegű sportágakat jobban szeretik a hallgatók, mint az egyéni sportágakat.
6. A fakultatív órákon megszerzett ismeretekkel a hallgatók nem vállalnának hasonló jellegű foglalkozás megtartását.
7. Az elméleti órák közül lesznek „nem hasznos”-ak is a megkérdezett hallgatók többsége szerint
8. A gyakorlati szakórák esetében biztosan lesz olyan, amelyik nem ad hasznos ismereteket a többség szerint.

Módszerek:

A kutatásomban a testnevelő-edző BsC szak másod- és harmadéves szaktársaim vettek részt kiegészülve a már itt végzett és jelenleg Rekreáció Msc szakon továbbtanult hallgatókkal.

Az adatgyűjtési módszerek meghatározásakor úgy véltem, hogy a legmegfelelőbb az írásbeli kikérdezés forma lenne, ugyanis a hallgatók tanév közbeni elérése a rendelkezésre álló idő szűkössége miatt egyedül így volt lehetséges (szóbeli kikérdezést, mélyinterjút nem lehetett volna beilleszteni a hallgatók tanidejébe).

A kérdőíves módszeren (mellékletek) belül pedig a kétkimenetű zárt kérdéstípusokból álló (igen vagy nem) kérdőívek mellett döntöttem.

A hallgatók a meghatározott négy kérdés alapján értékelhették a három tantárgyblokk elemeit (45 darab). Úgy döntöttem, hogy némely tárgyakat érdemes lenne összevonni a hasonló mozgásanyag (például Torna I.-II.) és elméleti tudás (például Anatómia I.-II.) miatt, különben a kutatás terjedelme túl nagy területet fogott volna le.

Az említett tárgyak (mint minőségi) és a rájuk vonatkozó kérdések (mint eldöntendő) alkotják a vizsgálatom alapját képező változókat.

Az egyes tantárgyak - ahogy már említettem - összesen három nagyobb blokkra választhatóak szét (amiket majd később további alcsoportokra bontva részletesebben is ismertetek), és az összevonások után a számuk negyvenötöt tesz ki.

A tantárgyakra vonatkozó négy kérdésre - mivel eldöntendőek – igennel vagy nemmel lehetett felelni.

A kapott eredményeket Excel táblázatokban és diagramokban (kör- és térhatású oszlop) ábrázoltam. Az összesített eredményeket százalékos formában értékeltem. A végleges rangsor (blokkonkénti és összesített) a négy kérdésre adott válaszok százalékos átlaga alapján került megállapításra.

Eredmények

A meghatározott tantárgyak először a négy kérdésre adott válaszok függvényében rangsorolásra kerültek, amit most szeretnék részletesebben is bemutatni. A kurzusokat besoroltam három nagy blokkba, amik a következők voltak: 20 tárgy alkotta az elméleti, 17 a gyakorlati, 8 pedig a fakultatív blokkot. Néhány óra nem került besorolásra (például Filozófia), mert nem tartozott a sportszaktantárgyak közé és az én célom ezen szaktantárgyak értékelése volt. A fakultatív tárgyak közé a többi karral közös kurzusok is beletartoztak, de csak a tantervben meghatározott „Szabadon választható” kurzusok számítottak relevánsnak (mint majd látható lesz, így is alacsony lesz az elemszám, mert ezeket mindenki saját maga egyénileg választhatja).

A már említett négy szempont, ami alapján az adott tantárgyakat osztályozni lehetett, a következők voltak:

- szerette, élvezte-e az órát?
- adott-e plussz ismereteket az óra?
- hasznosnak, használhatónak találta-e az órát?
- elegendőnek érzi-e az itt megszerzett tudást, hogy azzal gyerekeknek foglalkozást tartson?

Sajnálatos módon a vizsgálat terjedelmi korlátai nem engedik meg, hogy minden adatot részletesen bemutassak, éppen ezért szubjektív döntés alapján az elméleti és gyakorlati blokkok első és utolsó öt helyén rangsorolt elemét mutatom be, valamint a fakultatív blokk esetén csak három-három (az alacsony elemszám miatt) tantárgyat értékeltem. A kérdések százalékos eredményeinek átlaga (egy későbbi részben majd részletesebben is kitérek ezen eredményekre) szolgáltatja a következő eredményeket: Az **elméleti blokk** (1-es táblázat) esetében a legjobb helyen az Élettan I-II. került rangsorolásra (átlagosan a hallgatók **91,67%**-a válaszolt igennel), amit sorrendben követett a Humánbiológia (**90,1%**), Gyógytestnevelés I-II. (**86,25%**), Anatómia I-II. (**85,42%**), Edzéselmélet I-II (**82,81%**). A kevésbé jól értékelt kurzusok esetén a sorrend így alakult: Biokémia (a hallgatók **70,83%**-ban adott nemleges válaszokat), Bevezetés a tudományos kutatásba (**63,3%**), Sportmenedzsment (**62%**), Biomechanika (**57,81%**), Egészségtan, iskolai egészségtan (**54,17%**).

A **gyakorlati blokk** (2-es táblázat) élmezőnyét a Röplabdázás I-II. (**92,19%**), Úszás és vízisportok, Úszás (**91,49%**), Küzdősportok I-II. (**90,38%**), Kézilabdázás I-II. (**88,54%**), és a Turisztikai-, Vízisport-, és Télisport ismeretek (**87,8%**) alkotta. A sereghajtók közé a Testnevelési és népi játékok I-II. (**51,25%** válaszolt nemmel), a Labdarúgás I-II. (**46,88%**), a Tenisz I-II. (**33,51%**), Zenés-táncos mozgásformák I-IV. (**33,15%**), valamint az Atlétika I-II. (**30,71%**) tartoztak.

A **fakultatív blokk** (3-es táblázat) esetében az első három hely a következőképpen oszlik meg. Első lett az Integráció **86,9%**-al, második a Kangoo **78,33%**-al, míg harmadik a Tartáskorrekció **57%**-al. A legrosszabb eredményt az Ejtőernyőzés adta **61,11%**-al, amit a Biológiai alapismeretek követett **54,17%**-al, és a Sportturizmus **50%**-al zárta a sort.

Véleményem szerint érdemes megvizsgálni a három blokk összesített eredményét (a három táblázat utolsó oszlopa) is, mert az legalább annyira reprezentatív erejű. Az összesítést követően a rangsor első tíz eleme (a tárgyak magas száma miatt indokolt) a következőképpen alakult:

- | | |
|---|--|
| I. Röplabdázás I-II. | VI. Kézilabdázás I.-II. |
| II. Élettan I.-II. | VII. Turisztikai-, Vízisportok-,
télisportok ism. |
| III. Úszás- és vízisportok I.-II.,
Úszás | VIII. Integráció |
| IV. Küzdősportok | IX. Gyógytestnevelés I.-II. |
| V. Humánbiológia | X. Anatómia I.-II. |

A legrosszabb megítélésben pedig az alábbi tantárgyak részesültek:

- | | |
|---|-------------------------------|
| I. Biokémia | X. Bevezetés a pszichológiába |
| II. Bevezetés a tudományos kut.-ba | |
| III. Sportmenedzsment | |
| IV. Ejtőernyőzés | |
| V. Biomechanika | |
| VI. Egészségtan, Iskolai egészségtan | |
| VII. Biológiai alapismeretek | |
| VIII. Testnevelés és népi játékok I-II. | |
| IX. Sportturizmus | |

Az elméleti blokkot az egyszerűbb elemzés kedvéért három nagyobb csoportra osztottam:

Az első rész a *biológia*, ahol a következőket tapasztaltam: a kilenc idesorolt tantárgy között nagy volt a megosztottság. Öt tantárgy kiemelkedően magas eredményt produkált, mindegyik 82% felett volt, ebből kettőnél még a 90%-ot is meghaladta az igen válaszok száma. Mint már fent láthattuk, a Biokémia szerepelt a legrosszabb helyen. A másik három tantárgynál különösebb eltérés nem észlelhető, esetleg megemlíteném az Egészségtan, Iskolai egészségtan megosztottságát (54,17% igen, 45,83% nem).

Az Anatómia I-II., Élettan I-II., Humánbiológia, Mozgásfejlődés, Gyógytestnevelés I-II. tárgyak összesített kiugróan magas eredményét a részeredmények magyarázzák. Jól kivehető, hogy a tárgyakat rendkívül pozitívan értékelték mind a négy kérdés esetében. Érdekes, hogy bár az Anatómia I-II. a legjobb 10 tantárgy között szerepel, mégis a válaszadók 41,67%-a nem szerette. A hallgatók véleménye alapján és a plusz ismeretek tekintetében a Biokémia, Biomechanika, Egészségtan, Iskolai egészségtan esetében nem egyértelmű a döntés, mert 50-50% körül mozog az igen és a nem válaszok száma is. A Mozgástanulás- és szabályozás órát hasznosnak tartották, plusz ismereteket is adott jócskán, mégsem szerették, és foglalkozás tartás tekintetében is nagy volt a megosztottság. Az Anatómia I-II., Élettan I-II., Humánbiológia tantárgyak minden hallgatónak gazdagította a tudásbázisát.

A második, *pedagógiai* tantárgyakat magába foglaló modulnál érdekes következtetésekre jutottam. A Sportpedagógiát leszámítva nagy megosztottság jellemezte a hallgatókat tantárgyak szeretetével kapcsolatban. A Bevezetés a pszichológiába tantárgyat mindegyik kategóriában rosszul értékelték. Ezt a kurzust leszámítva mindegyik óra nagyobb plusz ismeretekkel látta el a hallgatókat és hasznosnak is tartották őket. A legtöbben foglalkozás tartását a Sportpedagógia, Testneveléstudomány alapjai és a Bevezetés a pedagógia tantárgyak esetében vállalnának. Az összesített eredmény alapján minden tantárgyra több igen szavazat érkezett, mint nem.

A megmaradt öt kurzus alkotta a *harmadik blokkot*. Az Edzéselmélet I-II. esetében mind a négy kérdésre adott válaszok alapján nagyon pozitív visszajelzést tapasztaltam. Az ide sorolt tárgyak minden esetben plusz ismeretekkel látták el a hallgatókat. A Bevezetés a tudományos kutatásba órát a hallgatók 93, 62%-a nem szerette és a többség nem tartotta hasznosnak sem. Nem véletlenül lett a második

legrosszabb tantárgy is összetettben. A Sportmenedzsment esetében a plusz ismereteket leszámítva a negatív irányba billent mindenhol a mérleg.

A gyakorlati blokkot két fő részre osztottam: a labdás sportágak és az egyéni sportágak csoportokra.

Már első ránézésre is megállapítható, hogy a legpozitívabb megítélésben részesítették az összes modul közül az *egyéni sportágakat*! (4-es ábra)

A Testnevelési és népi játékok I-II. kurzus lóg ki egyedül a sorból, negatívan értékelték. Az összesített eredmény alapján is a legrosszabb 10 között szerepelt. Az Atlétika I-II.-öt, Gimnasztika I-II.-öt és a Zenés-táncos mozgásformák I-IV.-et a hallgatók nagy része nem szerette. Ugyanakkor az Úszás és vízisportok, Úszást, a Küzdősportok I-II.-öt továbbá a Turisztikai, Télisportok, Vízisportok ismeretek tantárgyak nagyon is közkedveltek voltak a tanulók körében. Plusz ismeretek valamennyi kurzus során elsajátításra kerültek a diákok válaszaik szerint, kilenc esetben tapasztalhattunk 80% feletti pozitív visszajelzést, ami az összesítésben is gyönyörűen megmutatkozik. A hasznosságot tekintve szintén kilenc 80% feletti eredményt kaptunk, de érdekes módon a Rekreatív és szabadidősportok I-II benne volt az előző kilences fogatban, de hasznosnak már csak az 55% tartotta. Foglalkozást is tartana a többség az itt megszerzett tudással. Kimagasló eredményt ért el az Úszás és vízisportok, Úszás, és a Küzdősportok I-II. is, ami az összetett rangsorban (harmadik és negyedik hely) is nagyszerű helyezést ért el a negyvenöt tantárgy közül. A *labdás sportágak* blokknál az alábbi következtetések vonhatóak le: A többség mindegyik kurzust szerette. A Labdarúgás I-II.-re és a Tenisz I-II.-re adott válaszok érdekes eltérést mutatnak. A legmagasabb negatív véleményt ezen két tantárgy kapta a hasznosság, használhatóság tekintetében, és az általa adott plusz ismeretek alapján sokan nem is vállalnának foglalkozás tartást, vezetést sem. A Röplabdázás I-II.-öt és a Kézilabdázás I-II.-öt az itt látható magas eredmények alapján jogosan sorolhattuk be az összesített rangsor legjobb 6 eleme közé (előbbi az első helyet szerezte meg).

A gyakorlati tárgyakat a hallgatók sokkal pozitívabban értékelték.

A *fakultatív*, és egyben utolsó blokk eredményei eléggé eltérőek. Kedveltséget tekintve a Sportturizmus, Biológiai alapismeretek és az Ejtőernyőzés negatív irányba tolódott el. A többi órát pozitívan értékelték, azok közül is kiemelkedő eredményt ért el az Integráció a Doppingellenes ismeretek és a Kangoo. Plusz ismereteket az előbb említett három kurzus, továbbá a Tartáskorrekció adott. A többi szignifikáns eltérést nem mutatott az igenek és a nemek arányában. A hasznosságról hasonló mondható el, leszámítva az Ejtőernyőzést, amire a válaszadók 66,67% nemleges választ adott. A

diákok legalább fele nem érzi elegendőnek az itt megszerzett tudást, hogy azzal foglalkozást tartson az alábbi tantárgyakból: Ejtőernyőzés, Biológiai alapismeretek, Sportturizmus, Doppingellenes ismeretek. Az Integráció viszont magas eredménnyel végzett, ezáltal az összesített rangsorban a nyolcadik legnépszerűbb tantárggyá nőtte ki magát.

Megbeszélés

Fontos hangsúlyozni, hogy a kutatásom a hallgatók véleményén alapszik. Az eredmények szubjektív kiértékelése során nem az volt a cél, hogy a tanárok oktatási stílusát, eredményességét, magatartását kritizáljam – az igazsághoz hozzátartozhat, hogy az egyes hallgatói véleményeket ezen tényezők is befolyásolhatták – hanem hogy a következtetéseim szigorúan a kapott válaszokra vonatkozzanak és ne a mögöttük lévő érzelmi háttérre. A céloom egyrészt azon tantárgyak megkeresése volt, amelyeknek a hasznossága a hallgatók szerint megkérdőjelezhető és azoké, melyek nélkülözhetetlen szerepet töltenek be az aktuális tantervben. Másrészt az eredmények egyfajta visszajelzést is nyújtanak a tanárok számára, hogy a hallgatók véleménye alapján a kurzusok mennyire töltenek be fontos szerepet az oktatás során, és az általuk közvetített tudást mennyire találták hasznosnak, mennyire látták el őket plusz ismeretekkel, és hogy vállalnák-e foglalkozás tartást az itt megszerzett tudással. Úgy vélem érdekes vizsgálatot folytattam, ami minden kompetens személy számára fontos információt szolgáltathat.

Az előzetesen megfogalmazott hipotézisek közül három bizonyult hamisnak.

A várakozásokkal ellentétben nem minden óra szolgált plusz ismeretekkel a többség szerint. (Egészségtan, Iskolai egészségtan (52,78%), Labdarúgás I-II. (54,17%), Testnevelési és népi játékok I-II. (60%))

A pedagógia blokkot nagyjából hasonló arányban tartották hasznosnak, mint a biológiát. (1-es, 2-es ábra). A fakultatív órák tekintetében a összesített eredmények alapján a válaszadók nagyobbik része úgy véli, hogy a megszerzett tudás elegendő ahhoz, hogy foglalkozásokat tartson. (3-as ábra)

További kutatási lehetőség lehet egy-egy hazai sportszakos egyetem, vagy akár az összesnek az összehasonlítása hasonló kérdőíves rendszer alapján. Így az itt tanulók véleménye alapján érdekes következtetések kerülhetnének megállapításra. Elképzelhetőnek tartom továbbá azt is, hogy valamely nyugat-európai ország egyetemével - ahol a Bologna rendszer van szintén bevezetve - is összehasonlíthassuk a kapott eredményeket, amivel ugyan csak érdekes eredményeket tapasztalhatnánk. A kedveltségi szint és a tanulmányi eredmény közti kapcsolat megvizsgálása és érdekes eredménnyel zárulhat, továbbá a jövőbeli praktikum vizsgálata később, a már végzett és aktívan a szakmában dolgozó tanárok véleményei alapján (ugyanazon kérdőív alapján).

Mellékletek

1-es számú táblázat.

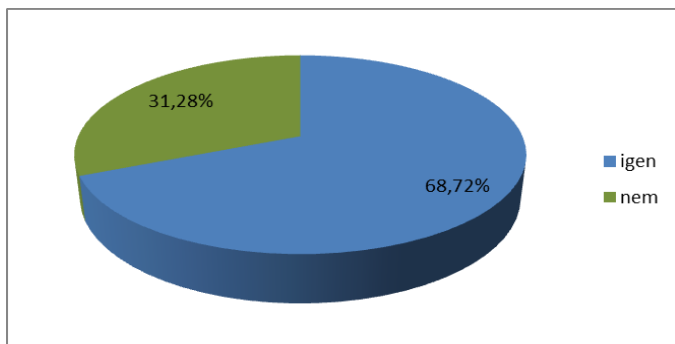
I. Elméleti tárgyak:	Szerette-e		Plusz ismeretek		Hasznosság		Foglalkozás tartása		Átlag		Rangsor		Rangsor összesítve (elmélet, gyakorlat, fakultatív)	
	igen	nem	igen	nem	igen	nem	igen	nem	igen	nem	igen	nem	igen	nem
Anatómia I - II.	58,33%	41,67%	100,00%	0,00%	89,58%	10,42%	93,75%	6,25%	85,42%	14,58%	4	17	10	36
Élettan I - II.	73,81%	26,19%	100,00%	0,00%	97,62%	2,38%	95,24%	4,76%	91,67%	8,33%	1	20	2	44
Humánbiológia	79,17%	20,83%	100,00%	0,00%	89,58%	10,42%	91,67%	8,33%	90,10%	9,90%	2	19	5	41
Biokémia	10,42%	89,58%	54,17%	45,83%	25,00%	75,00%	27,08%	72,92%	29,17%	70,83%	20	1	45	1
Biomechanika	35,42%	64,58%	54,17%	45,83%	37,50%	62,50%	41,67%	58,33%	42,19%	57,81%	17	4	41	5
Bevezetés a pszichológiába	59,57%	40,43%	55,32%	44,68%	44,68%	55,32%	48,94%	51,06%	52,13%	47,87%	15	6	36	10
Bevezetés a pedagógiába	47,92%	52,08%	83,33%	16,67%	68,75%	31,25%	75,00%	25,00%	68,75%	31,25%	9	12	26	20
Közgazdasági alapismeretek	55,32%	44,68%	74,47%	25,53%	34,04%	65,96%	53,19%	46,81%	54,26%	45,74%	14	7	34	12
Bev. a tudományos kutatásba	6,38%	93,62%	57,45%	42,55%	36,17%	63,83%	46,81%	53,19%	36,70%	63,30%	19	2	44	2
Edzéselmélet alapjai I - II.	66,67%	33,33%	97,92%	2,08%	89,58%	10,42%	77,08%	22,92%	82,81%	17,19%	5	16	11	35
Testnevelélmélet alapjai	52,08%	47,92%	95,83%	4,17%	81,25%	18,75%	83,33%	16,67%	78,13%	21,88%	8	13	18	28
Testnevelés és sporttörténet	66,67%	33,33%	80,00%	20,00%	60,00%	40,00%	66,67%	33,33%	68,33%	31,67%	10	11	27	19
Egészségtan, Iskolai egészségtan	38,89%	61,11%	47,22%	52,78%	44,44%	55,56%	52,78%	47,22%	45,83%	54,17%	16	5	39	6
Mozgástanulás- és szabályozás	40,00%	60,00%	80,00%	20,00%	75,00%	25,00%	50,00%	50,00%	61,25%	38,75%	12	9	32	14
Mozgásfejlődés	76,19%	23,81%	95,24%	4,76%	80,95%	19,05%	76,19%	23,81%	82,14%	17,86%	6	15	12	34
Sportmenedzsment	28,00%	72,00%	60,00%	40,00%	28,00%	72,00%	36,00%	64,00%	38,00%	62,00%	18	3	43	3
Sportpedagógia ea.	75,00%	25,00%	89,29%	10,71%	85,71%	14,29%	71,43%	28,57%	80,36%	19,64%	7	14	16	30
Sportpszichológia	55,17%	44,83%	72,41%	27,59%	65,52%	34,48%	55,17%	44,83%	62,07%	37,93%	11	10	31	15
Sportszociológia	44,44%	55,56%	70,37%	29,63%	74,07%	25,93%	48,15%	51,85%	59,26%	40,74%	13	8	33	13
Gyógytestnevelés I - II.	80,00%	20,00%	90,00%	10,00%	90,00%	10,00%	85,00%	15,00%	86,25%	13,75%	3	18	9	37

2-es számú táblázat.

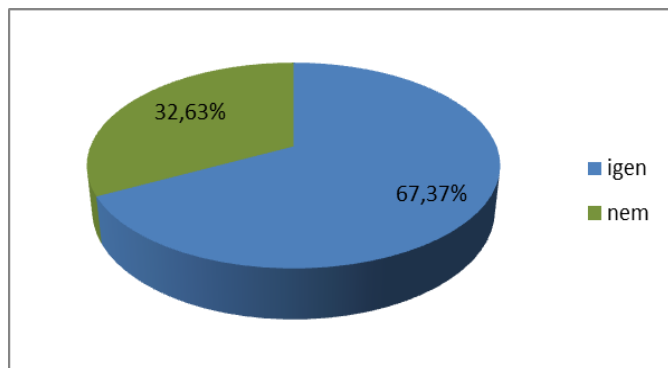
II.Gyakorlati tárgyak	Szerette-e		Plusz ismeretek		Hasznosság		Foglalkozás tartása		Átlag		Rangsor		Rangsor összesítve (elmélet, gyakorlat, fakultatív)	
	igen	nem	igen	nem	igen	nem	igen	nem	igen	nem	igen	nem	igen	nem
Atlétikus alapképzés I - II.	66,67%	33,33%	75,00%	25,00%	87,50%	12,50%	77,08%	22,92%	76,56%	23,44%	9	9	19	27
Atlétika I - II.	51,43%	48,57%	65,71%	34,29%	80,00%	20,00%	80,00%	20,00%	69,29%	30,71%	13	5	25	21
Torna I - II.	77,08%	22,92%	91,67%	8,33%	93,75%	6,25%	60,42%	39,58%	80,73%	19,27%	8	10	15	31
Gimnasztika I - II.	50,00%	50,00%	81,25%	18,75%	91,67%	8,33%	72,92%	27,08%	73,96%	26,04%	11	7	22	24
Labdarúgás I - II.	64,58%	35,42%	45,83%	54,17%	50,00%	50,00%	52,08%	47,92%	53,13%	46,88%	16	2	35	11
Kézilabdázás I - II.	93,75%	6,25%	81,25%	18,75%	95,83%	4,17%	83,33%	16,67%	88,54%	11,46%	4	14	6	40
Kosárlabdázás I - II.	87,50%	12,50%	64,58%	35,42%	77,08%	22,92%	72,92%	27,08%	75,52%	24,48%	10	8	20	26
Röplabdázás I - II.	91,67%	8,33%	95,83%	4,17%	95,83%	4,17%	85,42%	14,58%	92,19%	7,81%	1	17	1	45
Tenisz I - II.	68,09%	31,91%	76,60%	23,40%	63,83%	36,17%	57,45%	42,55%	66,49%	33,51%	15	3	29	17
Erőfejlesztés	75,00%	25,00%	91,67%	8,33%	93,75%	6,25%	66,67%	33,33%	81,77%	18,23%	6	12	13	33
Zenés-táncos mozgásformák I-IV.	45,65%	54,35%	82,61%	17,39%	76,09%	23,91%	63,04%	36,96%	66,85%	33,15%	14	4	28	18
Úszás és vízisportok I - II., Úszás	91,49%	8,51%	89,36%	10,64%	97,87%	2,13%	87,23%	12,77%	91,49%	8,51%	2	16	3	43
Küzdősportok I - II.	89,74%	10,26%	94,87%	5,13%	97,44%	2,56%	79,49%	20,51%	90,38%	9,62%	3	15	4	42
Testnevelés és népi játékok I - II.	50,00%	50,00%	40,00%	60,00%	55,00%	45,00%	50,00%	50,00%	48,75%	51,25%	17	1	38	8
Rekreációs és szabadidősp. I - II.	80,00%	20,00%	80,00%	20,00%	55,00%	45,00%	70,00%	30,00%	71,25%	28,75%	12	6	24	22
Turisztikai, Télsport, Vízisportok ism.	92,68%	7,32%	90,24%	9,76%	87,80%	12,20%	80,49%	19,51%	87,80%	12,20%	5	13	7	39
Testnevelés módszertan I - II.	80,00%	20,00%	80,00%	20,00%	85,00%	15,00%	80,00%	20,00%	81,25%	18,75%	7	11	14	32

3-as számú táblázat.

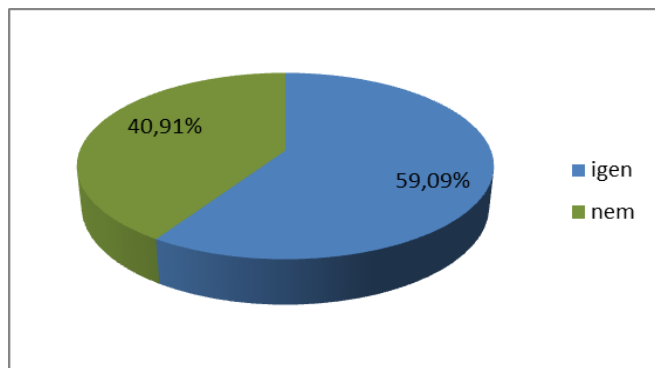
III.Fakultatív tárgyak	Szerette-e		Plusz ismeretek		Hasznosság		Foglalkozás tartása		Átlag		Rangsor		Rangsor összesítve (elmélet, gyakorlat, fakultatív)	
	igen	nem	igen	nem	igen	nem	igen	nem	igen	nem	igen	nem	igen	nem
Ejtőernyőzés	44,44%	55,56%	44,44%	55,56%	33,33%	66,67%	33,33%	66,67%	38,89%	61,11%	8	1	42	4
Kangoo	86,67%	13,33%	86,67%	13,33%	73,33%	26,67%	66,67%	33,33%	78,33%	21,67%	2	7	17	29
Tartáskorrekció	58,82%	41,18%	88,24%	11,76%	88,24%	11,76%	64,71%	35,29%	75,00%	25,00%	3	6	21	25
Integráció	90,48%	9,52%	90,48%	9,52%	90,48%	9,52%	76,19%	23,81%	86,90%	13,10%	1	8	8	38
Sportjátékelmélet	71,88%	28,13%	56,25%	43,75%	62,50%	37,50%	62,50%	37,50%	63,28%	36,72%	5	4	30	16
Biológiai alapismeretek	33,33%	66,67%	50,00%	50,00%	50,00%	50,00%	50,00%	50,00%	45,83%	54,17%	7	2	40	6
Sportturizmus	39,13%	60,87%	60,87%	39,13%	56,52%	43,48%	43,48%	56,52%	50,00%	50,00%	6	3	37	9
Doppingellenes ismeretek	80,00%	20,00%	80,00%	20,00%	80,00%	20,00%	50,00%	50,00%	72,50%	27,50%	4	5	23	23



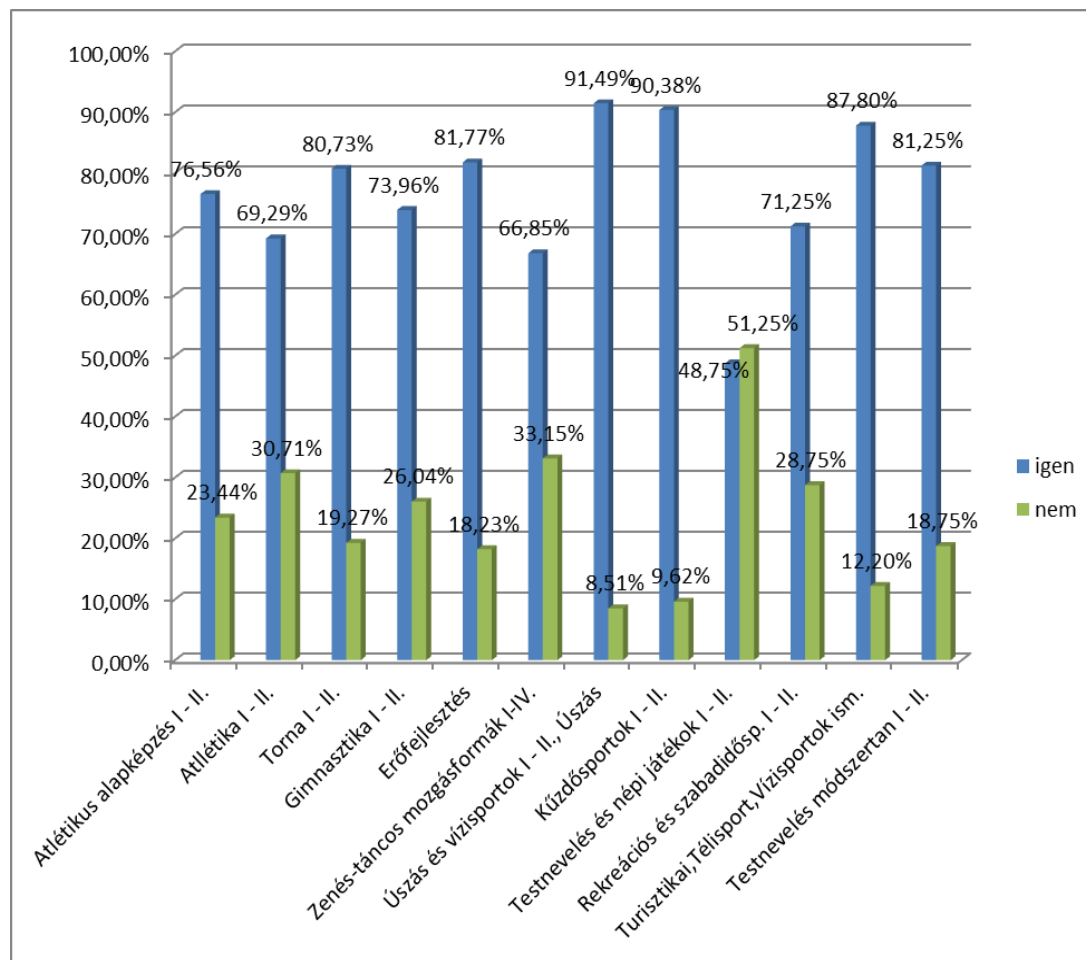
1-es ábra A pedagógia blokk hasznosságára vonatkozó összes igen-nem válasz aránya



2-es ábra A biológia blokk hasznosságára vonatkozó összes igen-nem válasz aránya



3-as ábra A fakultatív blokkra érkezett összes igen-nem válasz, a foglalkozásra való hajlam alapján



4-es ábra Az egyéni sportágak blokk elemeinek összesített eredményei a feltett négy kérdés átlaga alapján

Kérdőív

Tisztelt Hallgatók! A PTE TTK Testnevelő-edző Bsc szakos hallgatója vagyok. A segítségüket kérem Szakdolgozatom megírásához. Kérem a következő táblázat kitöltését, úgy, hogy **a megadott tantárgyakat értékeljék, ne az óra adó tanárokat!** (Amelyik órát még nem vették fel, a mellette lévő sávot nem kell kitölteni.)

	Szerette, élvezte-e az órát?		Adott-e plusz ismereteket az óra?		Hasznosnak, használhatónak találta-e az órát?		Elegendőnek érzi-e az itt megszerzett tudást, hogy azzal gyerekeknek foglalkozást tartson?	
	igen	nem	igen	nem	igen	nem	igen	nem
I. Elméleti tárgyak:								
Anatómia I - II.								
Élettan I - II.								
Humánbiológia								
Biokémia								
Biomechanika								
Bevezetés a pszichológiába								
Bevezetés a pedagógiába								
Közgazdasági alapismeretek								
Bev. a tudományos kutatásba								
Edzéselmélet alapjai I - II.								
Testnevelélmélet alapjai								
Testnevelés és sporttörténet								
Egészségtan, Iskolai egészségtan								
Mozgástanulás- és szabályozás								
Mozgásfejlődés								
Sportmenedzsment								
Sportpedagógia ea.								
Sportpszichológia								
Sportszociológia								
Gyógytestnevelés I - II.								
II. Gyakorlati tárgyak								
Atlétikus alapképzés I - II.								
Atlétika I - II.								
Torna I - II.								
Gimnasztika I - II.								
Labdarúgás I - II.								
Kézilabdázás I - II.								
Kosárlabdázás I - II.								
Röplabdázás I - II.								
Tenisz I - II.								
Erőfejlesztés								
Zenés-táncos mozgásformák I-IV.								
Úszás és vízisportok I - II., Úszás								
Küzdősportok I - II.								
Testnevelés és népi játékok I - II.								
Rekreációs és szabadidősp. I - II.								
Turisztikai, Télsport, Vízisportok ism.								
Testnevelés módszertan I - II.								
III. Fakultatív tárgyak								
Ejtőernyőzés								
Kangoo								
Tartáskorrekció								
Integráció								
Sportjátékelmélet								
Biológiai alapismeretek								
Sportturizmus								
Doppingellenes ismeretek								