

Športový turizmus v Komárňanskom regióne

Sportturizmus lehetőségei a komáromi régióban

ILON FERENC

## Tartalomjegyzék

|                                                                        |    |
|------------------------------------------------------------------------|----|
| Bevezetés .....                                                        | 3  |
| 1 Sport meghatározása .....                                            | 4  |
| 1.1 Sporttörténet.....                                                 | 4  |
| 1.1.1 Sport egyes fajtái .....                                         | 4  |
| 1.2 Turizmus .....                                                     | 5  |
| 1.3 Rekreáció .....                                                    | 6  |
| 2 A munka célja és feladata .....                                      | 7  |
| 2.1 Ógyalla jellemzése .....                                           | 8  |
| 2.2 Ímely rövid bemutatása.....                                        | 10 |
| 2.3 Naszvad rövid bemutatása .....                                     | 11 |
| 2.4 Szabadidőközpontok összehasonlítása Ógyalla és Naszvad között..... | 13 |
| Befejezés.....                                                         | 17 |
| Irodalomjegyzék .....                                                  | 18 |
| Melléklet .....                                                        | 19 |

## Bevezetés

Mikor leírjuk azt az öt betűs szót, hogy „SPORT“, akkor az egész világon mindenki érti, hogy mire gondolunk, de viszont mindenki számára mást és mást jelent. A szülők a legmeghatározóbb tényezők annak, hogy a gyerekek szeressék a sportot és magát a mozgást. A gyerekekből egyszer majd szülők lesznek, és fontos, hogy már az értékrendjükben a mozgás szerepeljen versenyzés, rekreáció, szabadidő hasznos eltöltése képpen. Így majd a gyerekek a helyes példát fogják elsajátítani a szülőtől. A mai rohanó világban sajnos a szülőknek nincs idejük a gyereket kivinni a játszótérre vagy kimenni együtt pl. labdázni. Szerencsére, az iskolák részben pótolják ezt az elmaradást, élmény dús és egészségnek hasznos sportkörökkel szolgálnak a gyermekek számára. Ezek a sportkörök szabadon választhatóak, minden gyermek – szülő saját ízlése szerint. A munkánk során szeretnénk felmérni az egyes alapiskolák és szabadidőközpontok sportolás adta lehetőségeit. Összehasonlítani az egyes alapiskolák gyermekeit, vajon melyik gyerekekből van több, abból, aki látogat valamilyen sportkört, vagy abból, aki nem? Mindenki számára világos, hogy a testünk azért van, hogy használjuk. Ezt egy rövid, egyszerű példával szeretnénk igazolni: két pohárba vizet öntünk. Az egyiket kevergetjük, a másikat hagyjuk állni. Vajon melyik fog hamarabb megbuggyadni? Természetesen az, amelyiket hagyjuk magában állni. Ezért is buzdítunk mindenkit a környezetünkben arra, hogy minél több időt szánjon saját magára, a sportolásra, a mozgásra, és ne csak a szürke mindennapoknak éljen, ebben az amúgy is rohanó, stresszes világban. Nagyon fontos napjainkban a mozgás és a sportolás, mivel a mai modern világban, szinte mindent a modernizált gépek és az elektrotechnika végez el helyettük, akár csak egy gombnyomással is. Ennek köszönhetően sokkal kevesebbet mozog a mai ember. Nagy problémát jelentenek a gyerekeknél a mindenféle számítógépes – játékok és az internet, képesek egész napokat előttük ülni, az helyett, hogy kimennének focizni, játszani, vagy csak sétálni a barátokkal, ugyanis már mindent megtudnak kényelmesen otthonról beszélni egymással az interneten keresztül. Ezért is szeretnénk buzdítani és motiválni a szülőket és a gyerekeket, hogy milyen fontos a mozgás, mennyi sportolási lehetőségek adóttak számukra, és hány különböző sportversenyeken vehetnének részt.

# 1 Sport meghatározása

A sport egy céltudatos, kulturális és társadalmi jelenség. Jellemzője a test felfrissítése, a teljesítmény növelése, versenyzés. Szabadon választható, szabadidő eltöltésére szolgáló tevékenység (Bíróné, 2004).

*„A sport olyan aktív egészség-magatartási forma (hiszen tudatos energiabefektetést és tudati kontrollt igényel), melynek egészségvédő hatásai széles körben ismertek. A rendszeresen sportoló fiatalok életmódja is kedvezőbb. Kevesebbet dohányoznak (Burke-Milligan és mtsai, 1997), étkezési szokásaik kedvezőbbek (Pate és mtsai, 1996; Steptoe-Wardle, 1992), szabadidejüket hasznosabban töltik (Aszmann, 2000; Pluhár-Keresztes-Pikó, 2003), és biztonságosabb szexuális életet élnek (Sabo-Miller és mtsai, 1999)“ (Pikó-Keresztes, 2007, 39. o.).*

## 1.1 Sporttörténet

Az emberek legkedveltebb időtöltése már Kr. e. 3000 – 2000 – től a labdával játszott játékok voltak, amelyet kézzel vagy lábbal is játszottak. Nagy divatja volt már az ókori Római Birodalomban, Kínában, Mexikóban, Egyiptomban és Görögországban egyaránt. Az újkorban a sport elindítója Amerika és Nagy – Britannia volt. Európában a modern sportok, úgy mint például a kézilabda, alakultak ki először. Többségükre jellegzetes, hogy valamilyen célt szolgálnak, és ez érdekében születtek meg ezek a sportfajták, de vannak olyan sportok is, amelyek a véletlennek köszönhetően alakultak ki, ilyen például a kosárlabda. A mai modern sportjátékok – labdajátékok az 1800 – as évek végére tehetők, kivételt képez a labdarúgás, amely még 30 – 40 évvel is idősebb lehet. Springfield városa nagy szerepet játszott a kosárlabda és röplabda kialakulásában (Kristóf L. és társ., 1999).

### 1.1.1 Sport egyes fajtái

**Iskolasport** - Az iskolasport egyik fő célja, hogy a gyermekeket és az ifjúságot minnél nagyobb arányban buzdítsa a rendszeres testmozgásra. Az iskolasport feladata, hogy azon fiatalok bevonása, akik rendszeresen nem sportolnak, azokat képes legyen motiválni, vonzó, érdekes és kellemes sportprogramokkal (Andrásné-Benedek-Szénási, 1997).

**Hobbisport** – Minden olyan sport tartozik ide, vagy az egyes sporttevékenységet olyan céllal űzik, amely nem igényel maximális megterhelést, melyhez nem szükséges rendszeres magas fizikai edzés. Célja és eredménye a jó közérzet, az örömforrás, mindenféle anyagi

bevétel nélkül. Idetartoznak az extrém sportok is, vagy azok a sportok, amelyek nem rendelkeznek népes táborral (Fritz, 2006).

**Élsport** – A versenysport csúcsát jelenti. Az egyik legfontosabb kritériuma, hogy a sportolók törekednek a minél jobb teljesítmény elérésére és a nemzetközi sikerekre. Szórakoztató ipar egyik része, ugyanis a látványosság és az élvezet végett is sokan felkeresik. Politikai és gazdasági súllyal bír. Sokak számára ez egy életstílus, életmód, ugyanis ez jelenti számukra a megélhetést, értelemszerűen ez egyben a foglalkozásuk. Sokaknak az egzisztenciateremtés és a karrier eszköze (Fritz, 2011).

## 1.2 Turizmus

A WTO, World Tourism Organisation, azaz a turizmus nemzetközi szervezete és az Interparlamentáris Unió fogalmazta meg, ill. fogadta el 1989-ben Hágában, amelyet azóta csak a Hágai Nyilatkozatként emleget a turizmusszakma, és szinte minden szakirodalomban olvasható és így hangzik WTO (1989): „*a turizmus magában foglalja a személyek lakó- és munkahelyen kívüli minden szabad helyváltogatását, valamint az azokból eredő szükségletek kielégítésére létrehozott szolgáltatásokat*” (Fritz, 2011, 233. o.).

**Sportturizmus** - A sport és a turizmus a mai világ két azon óriási, mondhatni „megaterülete“, amely a világon számos, több millió embert érint és mozgósít. Mikor e két terület találkozik, akkor beszélünk a sportturizmus kialakulásáról, fejlődéséről. Minden embernek eltérőek az igényei, lehet szó a motivációról, vagy akár a viselkedésről, így a felhozott választékok alapján négy területet érdemes vizsgálni – a szabadidős és turisztikai tevékenységet behatóró, sporttevékenységi célzat, a fogyasztók részvétele és a vonzerők alapján (Bánhidi, 2007).



Ábra 1 A sportturizmus elméleti modellje (Bánhidi, 2011)

### 1.3 Rekreáció

A rekreációs tevékenységek elsősorban önerőből végzett szabadidős tevékenységek, amelyeket szórakozás, kikapcsolódás, pihenés és fizikai rekreáció céljából végez az ember. Ezek a tevékenységek lehetnek a sport különböző fajtái, de akár a kocogás vagy az aerobics is. Az egyes tevékenységformák alkalmazásakor a test és a lélek felüdül, és megtanuljuk az életet boldogan értelmezni (Szabó, 2002). *„A rekreáció fogalma a modern kor terméke, jól lehet a gyökereit az őskorig visszavezethetjük. Latin eredetű szó ami kezdetben iskolai szünidőt jelentett (Comenius, J.A. Nagy oktatástan 1592-1670), azaz kikapcsolódást, pihenést „mással” foglalkozást”* (Kovács, 2004, 15-16 o.).

**Mozgásos rekreáció** - Tisztáznunk kell, hogy a mozgásos rekreáció egy kötetlen, akár szabályoktól mentes mozgás, ugyanakkor nagyon hasznos az egészségünkre nézve. Ennek megértésére ajánlom a következő definíciót: *„Nem edzés jelleggel végzett mozgásos tevékenységek, kirándulás, üdülés: Ebbe a kategóriába tartozik az összes rekreációs mozgásforma, amit kizárólag kikapcsolódás és a mozgás szeretete miatt választunk, de nincs jelen a tervszerűség, a rekreációs edzés szabályrendszerének betartása. A tevékenységek intenzitása, terjedelme és gyakorisága nem indít be feltétlen alkalmazkodási folyamatokat, melyek hatására az edzettségi állapot változhatna. Célja lehet a fáradt izmok átmozgatása, szellemi és testi kikapcsolódás, felüdülés, mely ugyancsak az egészségi állapot megőrzését segíti elő!”* (Fritz, 2006, 25. o.)

## **2 A munka célja és feladata**

Az a tapasztalatom, hogy a mai gyerekek és fiatalok szabadidejükben kevés időt szánnak a sportolásnak, mozgásnak és inkább más luxustevékenységet, ill. luxuscikket választanak helyette. Szeretném feltárni a komáromi régió három településének sportolási lehetőségeit.

### **Célom:**

- bemutatni a komáromi régió mely részén foglalkoznak többen a sporttal,
- mely iskolák nyújtanak több sportolási lehetőségeket,
- melyek azok a sportok, amelyek a legvonzóbbak a gyermekek körében,
- bemutatni, hogy a települések nagysága, arányban van-e a gyerekek sportkörökön való részvételi létszámával.

### **Feladatom:**

- 3 település – Ógyalla, Ímely, Naszvad – bemutatása,
- az általános iskolák jellemzése
- a tanulók sportolási lehetőségeinek számbavétele az iskolák által nyújtott sportkörökön, vagy a szabadidőközpontok keresztül.

### **Hipotéziseim:**

- 1) Feltételezem, hogy a gyermekek többsége nem jár sportkörre.
- 2) Feltételezem, hogy több fiú vesz részt a sportkörökön, mint lány.
- 3) Feltételezem, hogy a nagyobb létszámú településen több gyermek látogatja a Szabadidőközpont által kínált sportköröket.
- 4) Feltételezem, hogy a nagyobb létszámú településen a Szabadidőközpont több fajta sportlehetőséget kínál.

### **Módszerek:**

- Külföldi és belföldi szakirodalmi áttekintése
- Kötetlen beszélgetés
- Adatelemzés, dokumentumelemzés
- Statisztika alkalmazása EXCEL program segítségével

## 2.1 Ógyalla jellemzése

*„Ógyalla Komáromtól 14 kilométerre északra fekszik a Duna menti síkságon a Zsitva folyó bal partján. A város 1948-ig az Ógyalla nevet viselte”* (Resko, 2003, 1. o.).

Ógyalla területe földrajzi szempontból a Kisalföld része. A földtörténeti harmadkorban ezt a területet tenger borította. Mai tengerszint feletti magassága 114 és 124m között változik. Területének kiterjedése Bagotával való egyesítése előtt 3.961ha, az egyesítés után, amely 1971-ben történt, 5.995ha (Kendra, 2011).

2001-ben 8153 lakosa volt, ebből 4092 (50,2%) magyar, 3177 (45,5%) szlovák, 302 (3,7%) roma nemzetiségű volt. Az elszlovákosodást mutatja, hogy 4525-en vallották magyar anyanyelvűnek magukat, akik közül csupán 4092-en vállalták nemzetiségüket is. Ugyanebben az évben 6253 római katolikus, 531 református, 218 evangélikus, 110 baptista, 20 görög katolikus és 7 izraelita vallású lakosa volt a városnak (<http://hu.wikipedia.org>).

Gyermekek oktatása jelenleg a következő alapiskolákban folyik: Feszty Árpád Alapiskola és Óvoda – Ógyalla, Základná škola Hurbanovo, Základná umelecká škola Művészeti Alapiskola Hurbanovo, Magyar Tannyelvű Speciális Alapiskola Hurbanovo. Középiskolákban: Építőipari szakközépiskola Ógyalla és az ógyallai Középfokú Mezőgazdasági Szakmunkásképző Intézet. További intézmények: családsegítő krízisközpont, SOS, Szabadidőközpont (Kendra, 2011).

### **Feszty Árpád Alapiskola és Óvoda**

Az iskolában a következő sportköröket látogatják a gyermekek:

1. Sportjátékok 1
2. Sportjátékok 2

A sportjátékokon belül a gyerekek, heti egyszeri alkalommal az év folyamán, kipróbálják a sport valamennyi fajtáját, pl.: labdarúgás, kézilabda, röplabda, kosárlabda, kidobós sportjátékokat. Felkészülnek az egyes sportversenyekre, amelyeket a közeli települések alapiskolái is meghirdetnek.

A Sportjátékok 1 megnevezéssel lévő sportkör az 1.-4. évfolyamok részére van meghirdetve. Kellemetlen csalódás ért, amikor a kutatásom során kiderült, hogy az 1. és 2.-os osztályokból egyetlen egy gyerek sem látogatja a sportkört, a 3. és 4.-es gyerekek is csak 13-an, abból 1 lány.

A Sportjátékok 2 sportkörön az 5.-9. osztály diákjai vesznek részt, többek között 27 fiú és 16 lány.

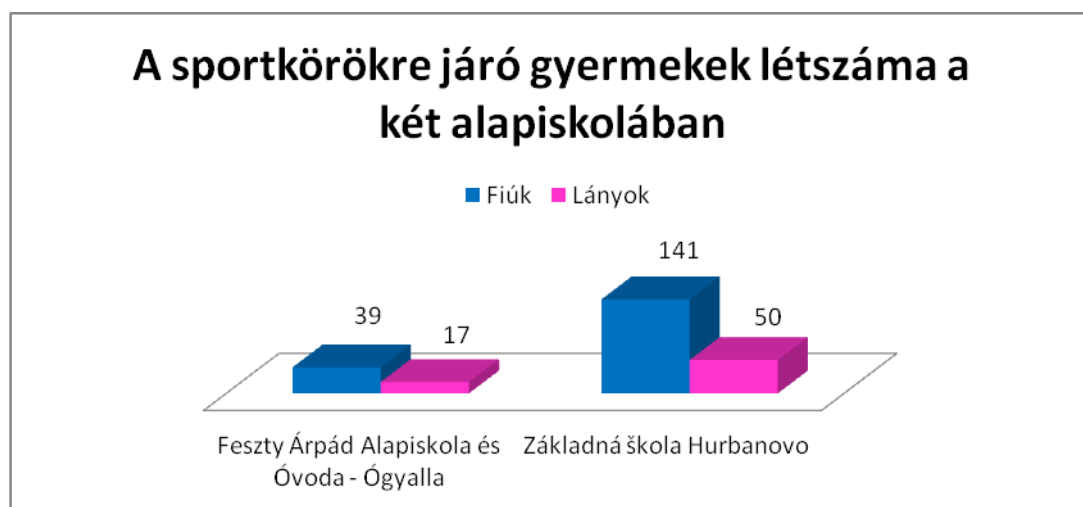
Feszty Árpád Alapiskola és Óvoda 194 tanulója közül 56-an járnak sportkörre, abból 39 fiú és 17 lány.

### **Základná škola Hurbanovo**

Az iskola sportkörei:

- Labdarúgás lányoknak – 12 lány
- Labdarúgás 1 – 12 fiú
- Labdarúgás 2 – 23 fiú
- Ritmikus aerobics – 7 fiú és 6 lány
- Kidobás 1 – 15 fiú és 5 lány
- Kidobás 2 – 22 fiú és 11 lány
- Tollaslabda – 10 fiú és 3 lány
- Röplabda – 13 fiú és 13 lány

Az alapiskolában a gyerekek kedvükre válogathatnak a számos sportkör közül, és minden évben lehetőségük is van megmérni ügyességüket a sportversenyeken. Az 1.-4. osztályokból 30 fiú és 14 lány, az 5.-9. osztályos tanulók közül 111 fiú és 36 lány látogatja valamely sportkört. Az alapiskola a 428 gyermeke közül összesen 141 fiú és 50 lány jár valamelyik sporttevékenységre.



Ábra 1 A sportkörökre járó gyermekek létszáma a két alapiskolában

Az ábrán láthatjuk a két alapiskola sportköreire járó gyermekek létszámát nemek szerinti eloszlásban. A két alapiskola 622 gyermekéből 247 gyermek látogatja valamely sportkört. Ebből összesen 73% a fiúk, és 27% a lányok.

## 2.2 Ímely rövid bemutatása

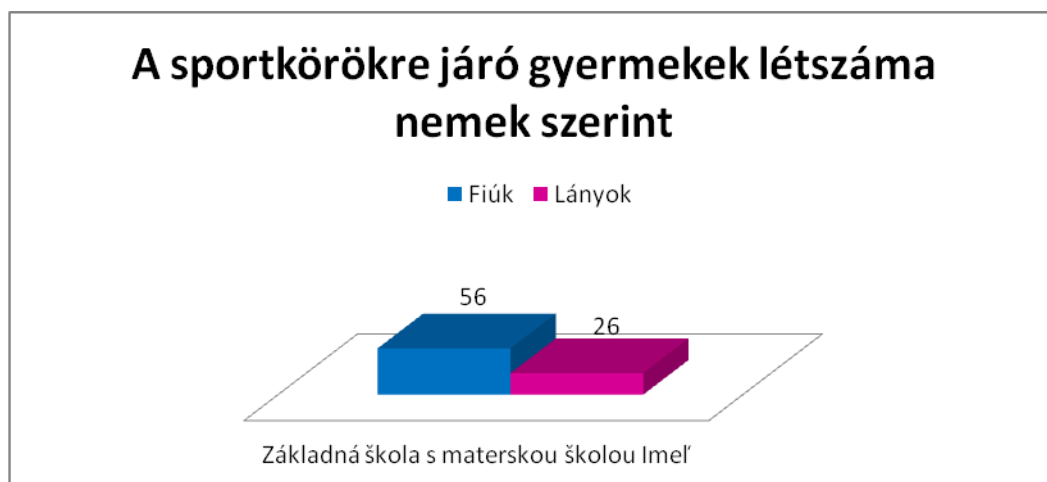
Ímely a Dunamenti-alföldön terül el 2280 lakosával, a Nyitra és a Zsitva folyó között, 20km-re Komáromtól. A mai napig megőrizte mezőgazdasági jellegét, de az emberek már elkezdtek saját vállalkozásokba is belefogni. A terület jó fekvését az emberek már régen felfedezték, ezt a rengeteg régészeti leletek bizonyítják is (Reško-Vrábel, 1997).

Az itt élők közül a 2001-es népszámlálás során 1036 fő magyarnak, 1159 szlováknak és 13 csehnek vallotta magát. Lakosainak többsége római katolikus, akik önálló plébániát alkotnak (<http://hu.wikipedia.org>).

### Základná škola s materskou školou Imeľ

Az alapiskolának 145 gyermeke van. Számukra a következő sportolási lehetőségek adottak:

1. Mini-labdarúgás – 12 fiú (1.-4. osztály)
2. Kézilabda – 20 fiú és 20 lány (1.-4. osztály)
3. Sportjátékok – Mozgásos felkészülés – 12 fiú (5.-9. osztály)
4. Felkészülés sportversenyekre – labdarúgás, kézilabda, kidobós – 12 fiú és 6 lány (5.-9. osztály)



Ábra 2 A sportkörre járó gyermekek létszáma nemek szerint

Az ímelyi alapiskola 145 gyermekéből 82-en járnak valamilyen sportkörre, abból 68% a fiú, és 32% a lány.

## **2.3 Naszvad rövid bemutatása**

2001-ben 5014 lakosa volt (ezzel a járás legnépesebb községe), közigazgatási területe 57,9 km<sup>2</sup>. Lakosságának 59%-a magyar nemzetiségű. Lakosainak többsége római katolikus, akik önálló plébániát alkotnak. Az evangélikusság – vélhetően a szlovákosítás hatására – gyülekezetté nőtte ki magát. Az idetelepített magyarországi szlovákok által alapított baptista gyülekezetben szlovák nyelven folyik az istentisztelet (a hívek – jóllehet magyarul is értenek – jobbra szlovák identitásúak). Az itt élők közül a 2001-es népszámlálás során 2957 fő magyarnak, 1780 szlováknak, 233 cigánynak, 20 csehnek, 1-1 fő bolgárnak, orosznek és horvátnak vallotta magát (<http://hu.wikipedia.org>).

### **Naszvadi Magyar Tannyelvű Alapiskola**

Sportjátékok – az év folyamán különböző sportokkal foglalkoznak, és készülnek az egyes sportversenyekre. Ilyenek pl.: kézilabda, labdarúgás, röplabda, mini-labdarúgás, kosárlabda és atlétika. Sajnos megint csalódás ért, ugyanis az iskola 145 tanulója közül csak 22 fiú jár erre a meghirdetett szabadidős sporttevékenységre. Viszont hozzá kell tennem, hogy ez nem azt jelenti, hogy a többi gyermek nem sportol, csak ők élnek a naszvadi Szabadidőközpont által nyújtott sportolási lehetőségekkel, melyet az intézmény kínál. Az alapiskola 145 tanulója közül 22 fiú és 0 lány jár a meghirdetett sportkörre.

### **Základná škola Nesvady**

Az alapiskola sportkörei:

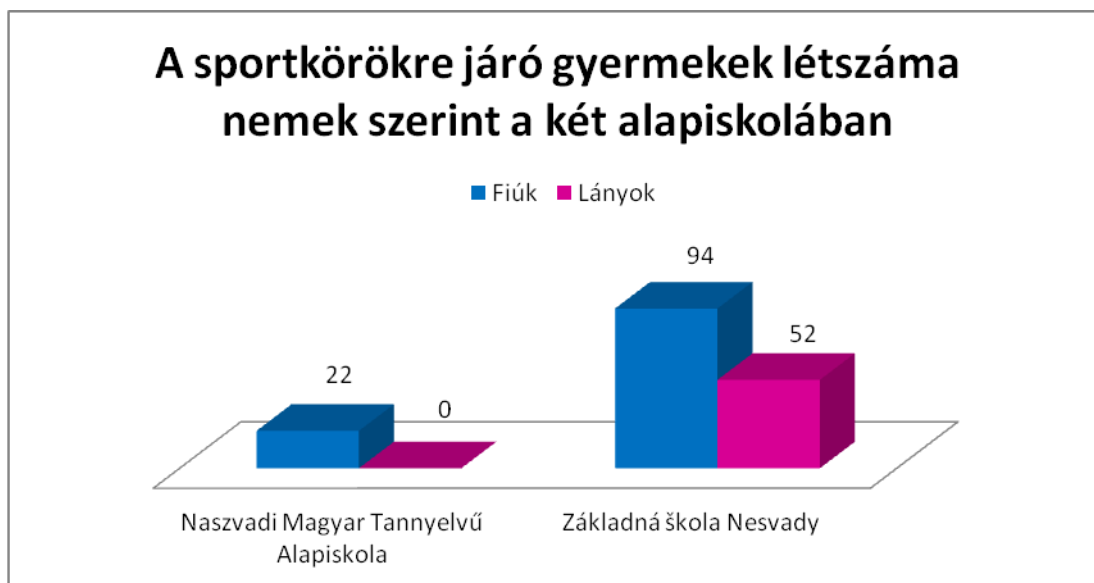
Sportjátékok – név alatt futó sportkör, a sport különböző fajtáit játsszák a gyerekek, és közben felkészülnek az egyes sportversenyekre, hogy tudják képviselni az iskola jó hírnevét. Céluk, hogy a gyerekeket a számítógépek elől elmozdítsák és minél többet mozogjanak, sportoljanak. Megismerkedjenek új sportolási lehetőségekkel, és megtanulják a szabályait. Lányok is szép számban részt vesznek rajta, ezzel is segítség fejleszteni a kondíciós teljesítményüket. A következő sporttevékenységek zajlanak: labdarúgás, kézilabda, kidobós, röplabda és kosárlabda.

Teremkorong – népszerű sportág lett az iskolában a fiúk és a lányok körében egyaránt.

Aszfaltkorong – ezt a fajta sportágat fiúk látogatják, és minden évben résztvesznek az országos Streethockey iskolai ligán.

Asztalitenisz – e téren is szép eredményeket érnek el a diákok.

Az iskola 210 gyermeke közül, a sportköröket összesen 146 gyermek látogatja, de akad köztük olyan is, aki egyszerre több fajta sportkört is látogat. Fiúk 94-en és a lányok 52-en.



Ábra 3 A sportkörre járó gyermekek létszáma nemek szerint a két alapiskolában

A Naszvadi Magyar Tannyelvű Alapiskolába és a Základná škola Nesvady intézményeibe összesen 355 gyermek jár, közülük 168 gyermek látogatja valamely sportkört. A fiúk részvétele itt is több - 69%, míg a lányoké 31%.



Ábra 4 Az ógyallai, ímelyi és naszvadi alapiskolák összes tanulójának összehasonlítása, amelyek járnak, és nem járnak valamilyen sportkörre

A 3 település – Ógyalla, Ímely, Naszvad – alapiskolái közül, amelyekben meghirdettek valamilyen sportkört, az 1122 gyermek közül 497 jár, és 625 nem jár semmilyen

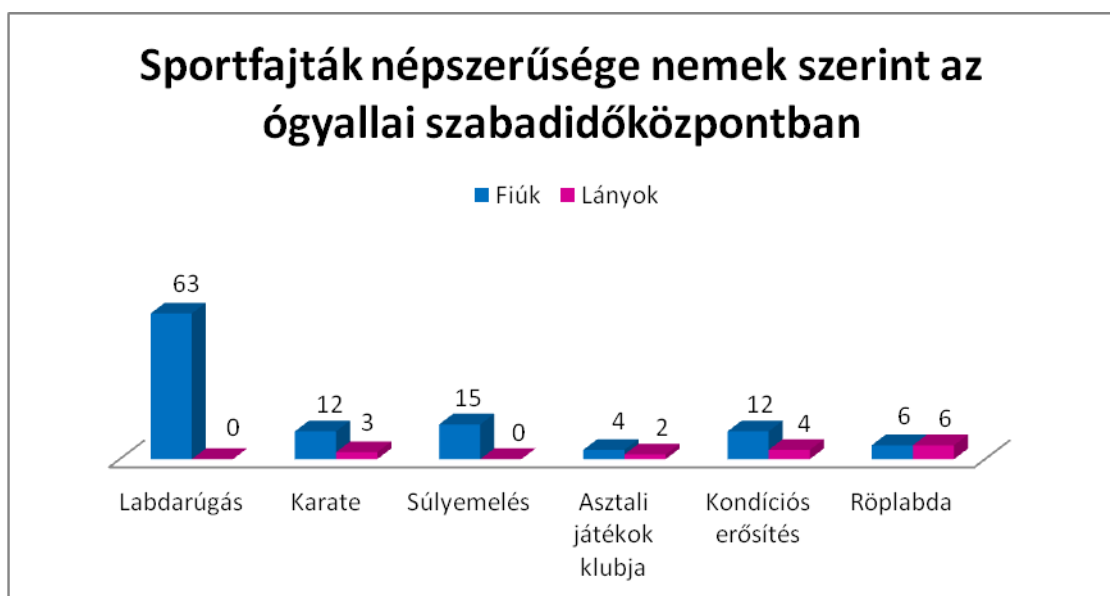
sportkörre. Ezen az ábrán jól láthatjuk, hogy többen vannak azok a gyerekek, akik nem járnak semmilyen sportkörre.

## 2.4 Szabadidőközpontok összehasonlítása Ógyalla és Naszvad között

### Ógyalla – Centrum vol'ného času Hurbanovo

A következő sportlehetőségeket kínálja a fiataloknak:

1. Labdarúgás – 63 fiú
2. Karate – 12 fiú és 3 lány
3. Súlyemelés – 15 fiú
4. Asztali játékok klubja – 4 fiú és 2 lány
5. Kondíciós erősítés – 12 fiú és 4 lány
6. Röplabda – 6 fiú és 6 lány



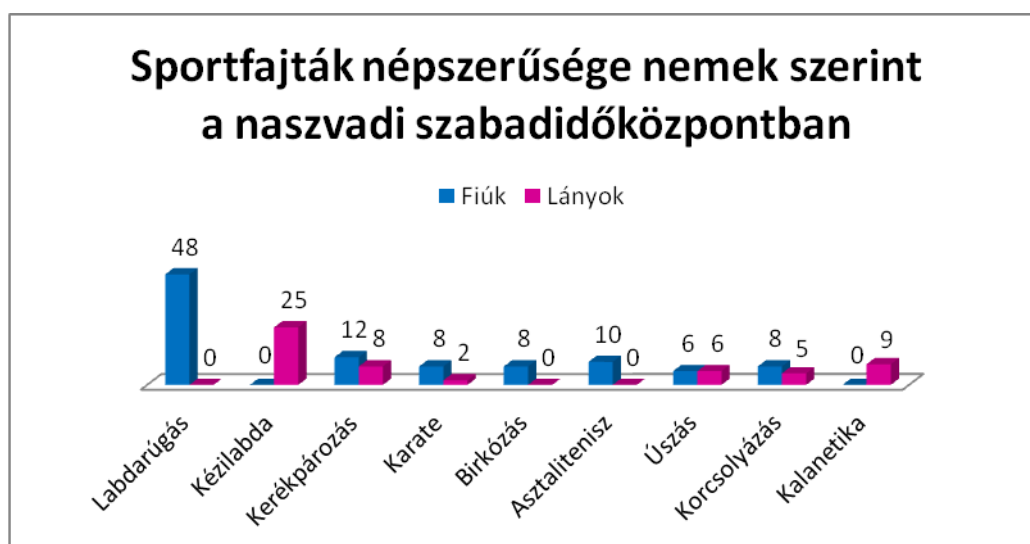
Ábra 5 Sportfajták népszerűsége nemek szerint az ógyallai szabadidőközpontban

Az ógyallai szabadidőközpont sportköréit 127 fiatal veszi igénybe, közülük 88% fiú és 12% lány. A legnépszerűbb sport a fiúk körében a labdarúgás, lányoknál a röplabda.

### Naszvad – Centrum vol'ného času Nesvady

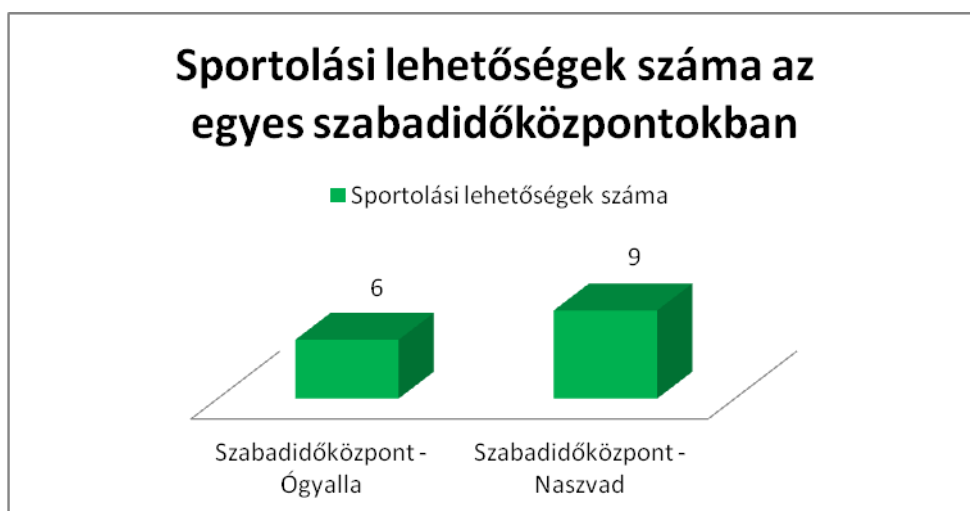
A naszvadi Szabadidőközpont által kínált sportolási lehetőségek:

1. Kézilabda – 25 lány
2. Karate – 8 fiú, 2 lány
3. Asztalitenisz – 10 fiú
4. Úszás – 6 fiú, 6 lány
5. Birkózás – 8 fiú
6. Korcsolyázás – 8 fiú, 5 lány
7. Kalanetika – 9 lány
8. Kerékpározás – 12 fiú, 8 lány
9. Labdarúgás – 48 fiú



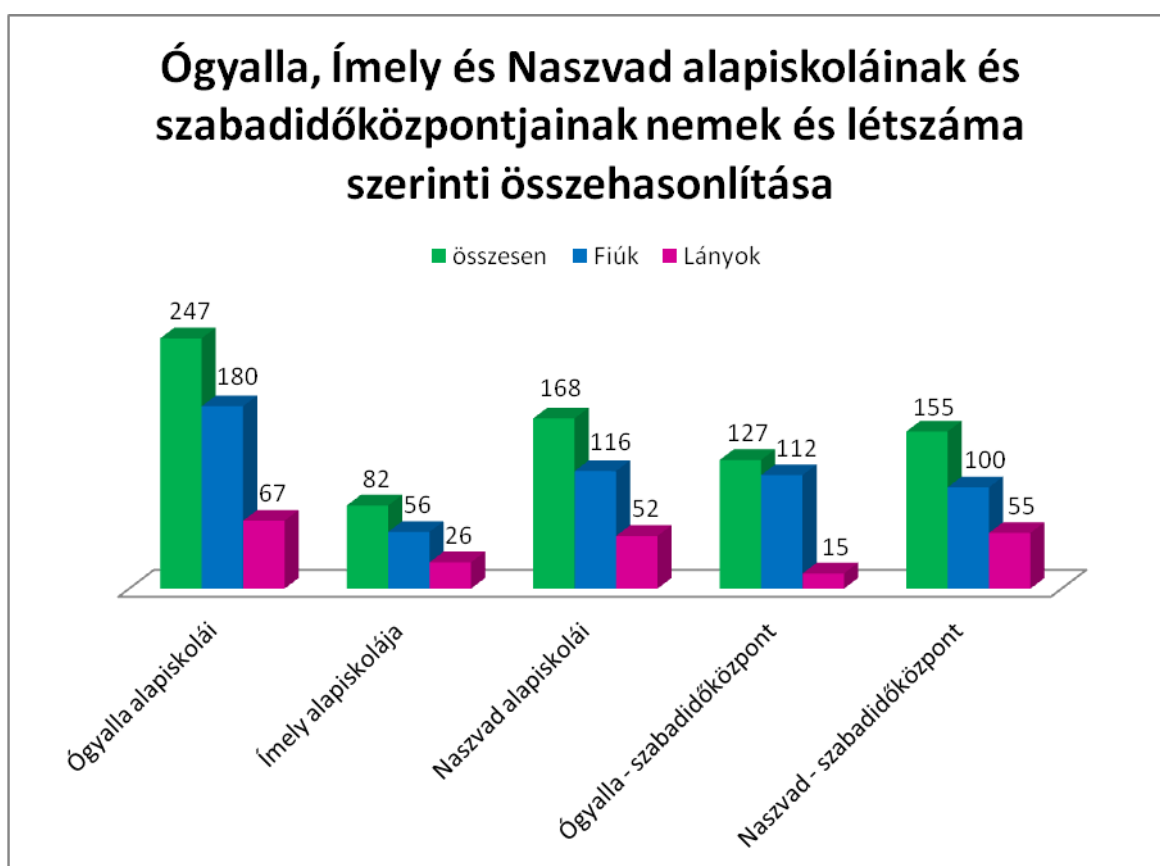
Ábra 6 Sportfajták népszerűsége nemek szerint a naszvadi szabadidőközpontban

A naszvadi szabadidőközpont sportolási lehetőségeit 155 fiatal veszi igénybe, köztük 65% fiú, és 35% lány. Legnépszerűbb sport címet a fiúknál a labdarúgás, lányoknál a kézilabda nyerte.



Ábra 7 Sportolási lehetőségek száma az egyes szabadidőközpontokban

Az ábrán megfigyelhetjük, hogy a naszvadi szabadidőközpont több fajta sportolási lehetőséget kínál a gyermekek számára, mint az ógyallai.



Ábra 8 Ógyalla, Ímely és Naszvad alapiskoláinak és szabadidőközpontjainak nemek és létszáma szerinti összehasonlítása

Jól megfigyelhetjük az egyes települések alapiskoláinak és szabadidőközpontjainak sportköreire járó gyermekeit nemek szerinti elosztásban is. Észrevehetjük, hogy a legtöbb gyermek összesítve az ógyallai alapiskolákban látogatja a sportköröket, legkevesebben az ímelyi alapiskolában. Ennek egyik oka lehet a két település közti különbség népesség szempontjából. Viszont a szabadidőközpontok aránya, a naszvadi szabadidőközpontot erősíti az ógyallaival szemben. Tehát a naszvadi szabadidőközpontot több gyermek látogatja, mint az Ógyallait, miközben a népesség aránya a két település között mást mutatott. Észrevételünk szerint ez főleg a lányok részvétele miatt lehetséges, ugyanis Naszvadon nagy népszerűségnek örvend a kézilabda, amelyet a lányok erőszertetettel űznek. A község többek között rendelkezik egy szép sportcsarnokkal, míg Ógyalla városa egyenlőre nem. Továbbá azt is mutatja az ábránk, hogy összesítve a települések iskoláit, beleértve a szabadidőközpontokat, minden egyes községben több fiú jár sportkörre, mint lány.

Az első feltételezésünk beigazolódott, ugyanis a felméréseink során kiderült, hogy több az a gyermek, aki nem jár sportkörökre, mint azok, akik járnak. A második feltételezésünk is igaz lett, mivel több fiú látogatja a sportköröket, mint lány. A harmadik feltételezésünk nem igazolódott be, ugyanis a nagyobb létszámú településen nem látogatja több gyermek a szabadidőközpontot, mint a kevesebb létszámú településen. A negyedik feltételezésünk szintén nem lett valós, mivel a nagyobb létszámú település szabadidőközpontjában nincs több fajta sportolási lehetőség, mint a kevesebb létszámú településen.

## Befejezés

Munkánk során kiderült, hogy a gyermekek nagyon keveset mozognak, sportolnak, amely hiánya az életük folyamán jelentkezni fog. A felmért 1122 gyermekből, sajnos csak kevesebb, mint a fele látogatja az iskolán belüli sportköröket, amelyek ráadásul ingyenesen vannak meghirdetve. A szülők nem élnek ezzel a lehetőséggel, nem használják ki, és aztán este még csodálkoznak, hogy a gyerekük milyen eleven, tele van energiával, nem tud aludni stb. Sajnos nagyon sok szülő nincs tisztába a mozgás fontosságáról, hogy gyermeküknek valahol le kell vezetni azt a rengeteg energiát, amivel még ebben a korban rendelkeznek. Rossz tapasztalataink vannak e téren, ugyanis a szülők a gyerekük kárára, ő rajtuk akarják behozni a nap folyamán az elmaradt idejüket, mit sem törődve gyermekük igényeivel. Véleményünk szerint, többet kéne beszélgetni a szülőkkel erről a problémáról, szülői - értekezleten rendszeresen ajánlani egyes sportköröket és biztatni a szülőket, hogy a gyereküknek csak jót akarunk, és ezzel ők is hozzájárulnának gyerekeik egészséges fejlődéséhez. Sok szülőnek nincs lehetősége akár munkájából kifolyólag a gyermekével kimenni a szabadba, vagy játszótérre játszani, ezekre az esetekre is a szabadidőközpontok is jelenthetik a megoldást. Gyermekek új barátokra lelhet, egy közösséghez tartozhat, és az egész napi tanulásból kikapcsolódhat. A testnek is épp olyan szüksége van a fejlődésre, mint az agynak. Sajnos sokan vannak, akiknek egyszerűbb lerendezni a gyermeket a televízió elé, és lustálkodni, mert nincs kedvük kimenni, mert hideg van, fáradtak, mindig találnak valamilyen kifogást, és azt a kis pénzt még sajnálják befizetni a szabadidőközpontnak. Találkoztunk sajnos olyan esettel is, hogy a szegény kisgyermek akaratlanul, minimális anyagi kárt okozott a szülőnek, és egyből a sporttól való eltiltással büntette. Véleményünk szerint, más megoldást is lehet találni, mint a sporttól való eltiltást, hiszen a sportnak is egyfajta nevelő funkciója van. Bízunk benne, hogy a kedves olvasókat motiválni tudtuk a sportra, a gyermekeiket támogatni fogják ezen a téren és rengeteg sportélménnyel gazdagodnak majd.

*„A lehetetlen csupán egy nagy szó, amellyel a kis emberek dobálóznak, mert számukra könnyebb egy készen kapott világban élni, mint felfedezni magukban az erőt a változtatásra. A lehetetlen nem tény. Hanem vélemény. A lehetetlen nem kinyilvánítás. Hanem kihívás. A lehetetlen lehetőség. A lehetetlen múltó pillanat. A lehetetlen nem létezik.”* Muhammad Ali (<http://www.citatum.hu>)

## Irodalomjegyzék

ANDRÁSNÉ, DR. T. J. – DR. BENEDEK. I. – SZÉNÁSI. L. *Iskolai sportkörök, diák – sportegyesületek*. Budapest : Raabe, 1997. 192 o. ISBN 963-858280-4.

BÁNHIDI, M. *Sport – Turizmus – Környezet*. Győr : Nyugat-magyarországi Egyetem, 2011. 76 o. ISBN 978-963-334-026-4

BÁNHIDI, M. Sporttudomány és turizmus. In *Magyar Sporttudományi Szemle*. ISSN 1586-5428, 2007, 8. évf., 3. sz., 32.-38. o.

BÍRÓNÉ, N. E. *Sportpedagógia*. Budapest-Pécs : Dialóg Campus, 2004. 316 o. ISBN 963-9310-97-2.

FRITZ, P. *Mozgásos rekreáció*. Szeged : Bába, 2006. 367 o. ISBN 963-9717-03-7.

FRITZ, P. *Mozgásos rekreáció*. Szeged : Bába, 2011. 469 o. ISBN 978-963-9717-03-7.

KENDRA, L. *Ógyalla*. Komárno : Citypress Slovakia, s.r.o, 2011. 27 o. ISBN 978-80-89537-01-3.

KOVÁCS, T. A. *A rekreáció elmélete és módszertana*. Budapest : Fitness Kft., 2004, 342 o.

KRISTÓF, L. és társ. *Sportjátékok II*. Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó Rt., 1999. 389 o. ISBN 963-19-0020-7.

PIKÓ, B. – KERESZTES. N. *Sport, lélek, egészség*. Budapest : Akadémiai, 2007. 157 o. ISBN 978-963-05-8524-8.

RESKO, S. *Ógyalla*. Komárno : KT Könyv- és Lapkiadó Kft, 2003. 16 o. ISBN 80-8056-204-0.

REŠKO, A. – VRÁBEL. V. *Imeľ*. Komárno : Komárňanské tlačiarne a vydavateľstvo s.r.o, 1997. 16 o. ISBN 80-8056-015-3

[online 2012. 3. 15. 11:33] <http://hu.wikipedia.org/wiki/%C3%8Dmely>

[online 2012. 3. 17. 12:24] <http://hu.wikipedia.org/wiki/Naszvad>

[online 2012. 3. 13. 18:03] <http://hu.wikipedia.org/wiki/%C3%93gyalla>

[online 2012. 3. 26. 18:22] <http://www.citatum.hu/kategoria/Motivacio/Sport>

## Melléklet

