

Függelék

1.sz. melléklet: A projekt csoportosítása

Hortobágyi 2002	Honfi – Komlódi 2010	Szászné 2011
- a témaválasztás módja szerint (pedagógus saját programja, tanulók csoportja választ, megadott témára szerveződik csoport, kritérium-orientált) - tartalma, témája szerint (tananyaghoz, műveltségterülethez kapcsolódó, tankönyvhöz, tananyaghoz kapcsolódó, tananyaghoz nem kapcsolódó) -interdiszciplinaritása alapján (szűk tartalmú, multidiszciplináris projekt) - tanítási időhöz való viszonya alapján (hagyományos órakeret, epochális oktatás, iskolán kívüli oktatás) - időtartam alapján (1-2 nap, 1-2 hét, több hét a résztvevők száma alapján (egyéni, kiscsoportos, közép- és	- a projekt kezdeményezője szerint (pedagógus, tanulói, kiírt téma szerinti) - tanítási időhöz való viszony alapján (tanítási óra, projekthét, tanítási időn kívüli) - időtartam alapján (1-2 nap, 1-2 hét, több hónap) - helyszín alapján (iskolán belül, kívül) - tartalma szerint (természettudományos, reál, humán, mozgásos, komplex) - résztvevők száma alapján (egyéni, kiscsoportos, nagycsoportos) - a produktum alapján (báb, makett, agyagbáb, festmény, kislexikon, tábló, fotóalbum)	- tanulásszervezés módja szerint (tanórai, probléma alapú tanulás, rendhagyó tanórák, iskolai témahét, részben vagy egészben tanórán kívüli, szervezett, iskolán belüli vagy kívüli, önálló, szabadidős, nemzetközi, koordinált) - időtartam szerint (néhány tanórás, néhány napos, többhetes, többéves)

nagy létszámú) - produktum alapján (tárgy, modell, játék, írasmű, színpadi előadás, videó-, hangfelvétel, kiállítás, rendezvény, kirándulás, nyilvános vita, tárgyalás)		
--	--	--

1. táblázat: A projekt csoportosítási lehetőségei (saját táblázat)

2.sz. melléklet: Segédlista a projekt tervezéséhez

- megnézni, miről szól a Szentírás adott része
- eldönteni, hogy kinti terep, vagy benti projekt lesz-e
- egy-, vagy kétnapos projekt
- meghatározni a helyszíneket (kb.7-8)
- hány csapat lesz, milyen csapatösszetétellel
- kísérő tanárokat kijelölni
- misszió, kerettörténet meghatározása
- produktum meghatározása
- helyszínekre egyes feladatok kitalálása, azok tantárgyi kapcsolatának és a fejlesztendő kompetenciáknak a meghatározása
- összekötő feladatok kitalálása, szükséges feladatok elkészítése
- személy-szükséglet: kapcsolatfelvétel, beszerzés, betanítás
- anyag-szükséglet: lehetőleg abból, ami van
- szülői segítség igénybevétele
- előkészületek, terepszemle, próba
- előző napon egyeztetés a személyekkel, tárgyak, eszközök elhelyezése, berendezése
- Kalandnap lezajlása, produktum
- visszacsatolás, értékelés
- dokumentáció, archiválás

3.sz. melléklet: Segéd tábla a tervezés fázisában az első Kalandnaphoz (saját)

	helyszín	Bhágavatam történet	mi történik	tantárgy és a feladat	hol a részlet	mi irányít tovább	kellékek	helyszíni előkészület	teendő
1	Templom		- itt találkozunk - megkapják Walkó Péter levelét	- informatika (meghallgtni a felvételt) - angol (lefordítani)	nincs	hangfelvétel	- WP levele - hangfelvétel kütyün - számítógép	helyet keresni: baba szoba?	- levél - hanganyag módosítás - devanágari puzzle
2	Uddhava-kund	Uddhava Krsna királynőt oktatja a SB-ra utasítja PM-t, szorítsa vissza Kalit PM: - De hogy fogom én is hallani a SB-t U: - Sukadeva Gtól	sárga papíron: - mi történt hajdanán ezen a helyen - feladat: fejték meg a rejtvényeket, adjátok oda ???-nek (rébusz), aki továbbblendíti a nyomozásokat ha jól oldottátok meg	- magyar (rejtvény, kvíz, fogalmazás)	a ??? Megmondja (egy vászon-szatyorban az egyik fán)	részletnél:	- vászonszatyor		- Bála-módaka p-val egyeztetni - rejtvények - sárga lapok a történelmi leírással és a feladat leírásával - tovább irányító papírok
3	Varsáná	Pariksit M meghódítja a világot	sárga papíron: - hogyan hódította meg a világot Pariksit M - feladat: akkor kerültek közelebb az igazsághoz, ha ti is meg tudjátok hódítani a világot. Ha egy 8 évesnél fiatalabb fiú lövi ki a nyilakat, amelyeket legalább 5 másik személy felhatalmaz a Mahámantrával	nyilazás felhatalmazott nyilakkal	a konzervdobozban, amit el kellett találni	részlet, dallam, következő helyszín	- 5 nyíl - íj - konzervdoboz - honnan löjj jel - kotta a bhajanhoz	- sárga papírt elhelyezni - konzervdobozt felszerelni - honnan löjj jel, íj, nyilak	- kottát elkészíteni - konzervdobozt találni
4	Tehenészet	Kali büntetése	sárga papíron: - hogyan szorította vissza a Kalit Pariksit M - feladat: akkor kerültek közelebb az igazsághoz, ha ti is visszaszorítjátok a Kali-yuga hatását, melynek módja a mahámantra éneklése. Ha eléggé mélyen a meditáltak Krisnán, az égből alá fog hullani az, ami közelebb visz benneteket a célotokhoz.	bhajan (a Kali-yuga visszaszorítása)	aláhullik az erkélyről (tehenészek)	PM vándorlása közben nagyon megsomjazott. Vízyűjtőt keresve betért Samika rsi kunyhójába. Keressek meg Samika rsi kunyhóját, ott biztosan kiderül valami fontos. Ez a kunyhó Gopála közelében van.	- hangszerek - polifoamok	- sárga papírt	- egyeztetni Áryadeva p-val, egy tehenésszel.
5	Tehenészet - Pávana saróvara	Samika rsi kunyhója	sárga papíron: - mi történt Samika rsi kunyhójában - feladat: egy nagy piszkos rongyot keressetek, mely tiszta állapotában a megoldást rejtette	- matek (számolás, mérés, fokok) - ügyes kezek (rongy mosás)	egy vízaknában a kis dobozban (ehhez kell a kiskulcsuk)	PM úgy döntött, elmegy a ... partjára, hogy megtudja a szentektől mit kell tennie... Menj el te is és tudd meg. A hely neve, ahol Sukadeva G elmondta Pmnak a SBh-t: Suka-tal	- kis doboz	- elrejteni a kisdobozt	- elkészíteni a matek feladatot a helyszínen - térképet átvávitani
	Hanumán tpl	-	ehhez viszonyítva találunk el Suka-tal-hoz	környezet (tájékozódás)			- SBh könyv - telefon, amin az sms-t küldik		WP levele: - Pariksit M neve - sárga szín - írókat meg sms-ben, tetszám
6	Suka-tal	Sukadeva G elmeséli a SB-t		- szanszkrit (devanágari megfejtése) - vers mgtalálása a mutató alapján					

2. táblázat: Segéd tábla a tervezés fázisában (saját)

4.sz. melléklet: A második Kalandnap tervező táblázata:

tudatállapot uk	helyszín / mi legyen a környezet	kik legyenek a szereplők	mi történjen, mi legyen a kaland	hogyan derül ki az időgép mantrája	hogyan derül ki a következő helyszín helye	összekötő kaland
materialisták	kertészet faház => kocsmá	Bála- modaka p, Sasi-sekhara p	el kell kérni a Józsi gyufáját (ebben lesz a kulcsinfo a tovább lépé- shez)	Józsi gyufásdoboz ában	Az időutazás után keressék meg a meghívót ott a környéken	megtalálni a megfelelő helyet
félistenimádók	sárga garzon, Ýnandin' m szobája => görög lakóház	Candra m	ételkóstolá- s (tízórai)	egy törött görög dísz tábla lesz írva a mantra. Ennek a táblának egy darabját kapták meg a ¼Bh lecke mozaik játék során	a félistenek nem voltak teljesen elégedettek az imádó felajánlásai tól. Prasádam füstölőt, Szent Nevet ajánlhatna- k a gyerekek => a mennyeke- ből alászáll a következő papír	hegyi ösvény: csak akkor jutnak túl, ha mindenki átjutott
Felsőlelken meditáló	Kṣliya-ghaṭ, Saubhari muni is itt meditált, ezért jöttem én is ide.	Gop candra p v. Taruna Kṛṣṇa p	a yoginak van egy vágya: szeretné látni a Felsőlelket vagy hallani Róla. A gyerekek adjanak leírást vagy rajzolják le a ¼Bh versek alapján	a yogi nagyon elégedett, hogy a gyerekek teljesítették a vágyát => teremt egy lufit a vízben. Ebben van a mantra		hegyi ösvény 2. fokozat
Bhakta		? Guru Maharaja	szeretné hallani Kṛṣṇa neveit, => bhajanozza- nak			

3. táblázat: Tervező táblázat (saját)

5. sz. melléklet: Kitöltendő táblázat a második Kalandnaphoz

	milyen szóval neveznéd el őket	szerintük mi az életük célja	hogyan akarják ezt elérni	sikerül-e nekik, mennyire
1.				
2.				
3.				
4.				