

Mellékletek:

1. sz. Melléklet I: kérdőív (saját szerkesztés)

A lap kitöltésekor nincs szükség sem a nevedre, sem bármilyen azonosító kódra

A lap közepén **vastagbetűvel** írt szót találsz, alatta további négy szót. E négy közül húzd alá azt a szót, amelyik szerinted – elgondolásod szerint – leginkább kifejezi hangulatodat a **vastagbetűs** szóval kapcsolatban.

öröm

ölelés	találkozás	játék	ajándék
--------	------------	-------	---------

félelem

várákozás	veszély	magány	büntetés
-----------	---------	--------	----------

tanulás

tudás	siker	követelmény	kényszer
-------	-------	-------------	----------

felnőtt

család	felelősség	munka	titok
--------	------------	-------	-------

szabadság

otthon	kirándulás	nyár	bandázás
--------	------------	------	----------

könyv

izgalmas	kikapcsolódás	kötelesség	fárasztó
----------	---------------	------------	----------

család

szeretet	együttlét	veszekedés	válás
----------	-----------	------------	-------

szabadidő

olvasás	számítógép	bandázás	unalom
---------	------------	----------	--------

alkohol

mámor	kiabálás	sírás	jókedv
-------	----------	-------	--------

otthon

anya	gondoskodás	testvérek	biztonság
------	-------------	-----------	-----------

a túloldalon folytatd!

A kérdések alá írt válaszok közül húzd alá azt, amelyik neked a legjobban tetszik!

Mit függesztenél a kulcstartódra?

Kis, plüss állatkát. Nevem kezdőbetűit. Csillagjegyet Semmit

Társasjátékot játszol a többiekkel. Mit szeretnél?

Jól szórakozzak. Engem válasszanak játékos-párnak.
Beleszólhassak a szabályokba. Győzzek.

Hogyan szólítanak meg társaid?

Keresztnevemen Vezeték nevemen Becenevemen Csúfnevemen

Hol szeretsz tanulni?

Külön szobában saját íróasztalomnál tanulok nem számít a hely, együtt jó tanulni
Mindegy, csak egyedül legyek

Hogyan értékeled iskolai teljesítményedet?

Kiemelkedek a többiek közül Átlag fölötti Átlagos Átlag alatti

El tudod-e készíteni az összes feladatodat a napköziben?

Igen, könnyedén néha sikerül lemásolom valakiről általában nem tudom befejezni

Ha van olyan alkalom, hogy nem tudod befejezni feladataidat a napköziben, mennyi időt töltesz még tanulással?

Semennyit legfeljebb egy órát Másfél órát Másfél óránál többet

Melyik tantárgy a kedvenced?

Milyen osztályzatot kaptál félévkor:

Magatartásból? **Szorgalomból?**

Köszönöm, hogy segítettél türelmeddel, odafigyeléseddel!

Jáki Boglárka
KEPK egyetem hallgatója

Az elmúlt évtizedben az OECD Oktatási Igazgatósága új szempontrendszert alakított ki az SNI-s probléma megoldása érdekében: „Az új szempontrendszer középpontjában két fogalom áll. Egyrészt a sajátos nevelési igények támogatottság alapú meghatározását fogadták el, amely szerint a sajátos nevelési igényű tanulókat azzal az állami és/vagy magánjellegű kiegészítő támogatással határozzák meg, amely oktatásukat-nevelésüket hivatott segíteni. Ez a támogatás lehet anyagi, személyi vagy dologi. Másrészt az országok egy új besorolási sémában egyeztek meg, amely a kiegészítő támogatásban részesülő tanulókat a három nemzetközi A, B vagy C kategória egyikébe tagolja be. E kategóriák elkülönítik a sérült tanulókat azoktól, akiknek tanulási nehézségeik vannak vagy szociálisan hátrányos helyzetűek. Részletesebben kifejtve a három kategória a következőket tartalmazza.

- Tanulók, akiknek fogyatékosága vagy sérülése orvosi szempontból megítélve organikus kórok miatt bekövetkezett organikus rendellenesség. E tanulók nevelési igénye elsődlegesen az adott fogyatékoságból eredő problémákkal függ össze. Például tipikusan az A kategóriába sorolhatók a látás- vagy hallássérült tanulók vagy az autizmus sávjába tartozó rendellenességeket mutatók.
- Magatartási vagy emocionális rendellenességeket és/vagy tanulási nehézségeket mutató tanulók. Ebben az esetben a nevelési igény elsődlegesen a tanuló és a nevelési kontextus interakciójának problémáiból ered. Az ebbe a kategóriába sorolt tanulóknak olyan tanulási nehézségeik vannak, mint a diszlexia vagy a diszkalkulia.
- Hátrányos helyzetű tanulók, akiknél a hátrányok elsődlegesen szociális-anyagi, kulturális és/vagy nyelvi tényezőkből erednek. A nevelési igény a felsorolt tényezőkből fakadó hátrányok kompenzálása. Például azok a tanulók sorolhatók a C kategóriába, akik azért részesülnek kiegészítő támogatásban, mert anyanyelvük eltér az ország hivatalos nyelvétől.

A vázolt támogatás alapú megközelítés olyan perspektívát nyit meg, amely a méltányosság kérdéseit állítja előtérbe, mivel az iskolák azon képességére irányítja a figyelmet, hogy inkább a tanulók eltérő igényeit elégítsék ki, mintsem a sérüléseiknek feleljenek meg.”¹

Az ISCED-97² szerint az a tanuló sajátos nevelési igényű, aki az iskolai tantervi követelményeket csak oktatási többlétszolgáltatás, különleges támogatás segítségével tudja teljesíteni. A támogatásnak három fő típusa lehetséges:

- személyi (pl. második pedagógus, asszisztens, kisebb csoportlétszám)

¹ Csányi Yvonne: Adatok az OECD sajátos nevelési igényű tanulókkal foglalkozó munkabizottság anyagából. Új pedagógiai szemle, 57 évf. 11. sz. 81-85 oldal.

² International Standard Classification of Education (Az oktatás nemzetközi szabvány szerinti osztályozása) UNESCO 1997

- tárgyi (pl. építészeti akadálymentesítés, speciális eszközök)
- pénzügyi (emelt szintű normatív támogatás).

Magyarországon a közoktatásról szóló törvény 2003. évi módosítása vezette be a *sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló fogalmát*. A 2007-es módosítás után a törvény 121. § (29) bekezdése szerint „*sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló az a gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakvéleménye alapján*

- testi, érzékszervi, értelmi, beszéd fogyatékos, autista, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos;
- a megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének organikus okra visszavezethető, vagy vissza nem vezethető súlyos és tartós rendellenessége miatt a nevelési, tanulási folyamatban tartósan és súlyosan akadályozott (például diszlexia, diszgráfia, diszkalkulia, mutizmus, kóros hiperkinetikus vagy kóros aktivitászavar)."³

A közoktatási törvény helyébe lépő „köznevelési törvény”, vagyis a 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről - így fogalmaz:

2./ Értelmező rendelkezések: 4§/13. *kiemelt figyelmet igénylő gyermek, tanuló:*

a) különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló:

aa) sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló,

ab) beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló,

ac) kiemelten tehetséges gyermek, tanuló,

b) a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény szerint hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermek, tanuló,⁴

A sajátos nevelési igényű gyermek tanuló: 4§ /25 bekezdés:

25./ „Sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló: az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján mozgásszervi, érzékszervi, értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd,”⁵

³ A közoktatásról szóló 1993 évi LXXVI. Törvény módosításáról szóló 2007 évi LXXXVII. törvény

⁴ 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről. 2./ Értelmező rendelkezések. 4§/13. Kiemelt figyelmet igénylő gyermek, tanuló

⁵ 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről. 2./ Értelmező rendelkezések. 4§/25. Sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló

3. számú melléklet: Intézményeknek írt levelek

Zala Megyei Gyermekvédelmi Központ 1. számú lakásotthoni hálózatába tartozó
Befogadó Otthon

Józsi Anikó részére

A Kaposvári Egyetem Pedagógiai Kar Tudományos Diákköri konferenciájára pályázatot nyújtottam be: **A gyermekotthonban nevelkedő gyermekek tanulási problémái** címmel.

Az intézményben május hónapban felmérést végeztem az akkor harmadik osztályosok körében.

OTDK – országos döntőre javasolt dolgozatomhoz – a bírálók kérésére, az alábbi adatokat szeretném csatolni

Statisztikai adatok:

Általános iskolába járók száma:

48

Ebből fejlesztésre ajánlottak száma:

7

Ebből sajátos nevelési igényű:

2

(orvosi szempontból organikus okokra visszavezethető rendellenesség, pl látássérült, hallássérült, vagy tanulási rendellenesség: pl diszgráfia, diszkalkulia, diszlexia, vagy hátrányos helyzetű tanulók – szociális, nyelvi, stb hátrányok – csak a számuk kell, nem szükséges részletezni)

Az általános negyedik osztályosok száma:

9

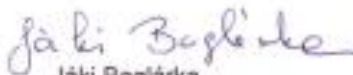
Ebből fejlesztésre ajánlotta száma:

1

Ebből sajátos nevelési igényű

1

(orvosi szempontból organikus okokra visszavezethető rendellenesség, pl látássérült, hallássérült, vagy tanulási rendellenesség: pl diszgráfia, diszkalkulia, diszlexia, vagy hátrányos helyzetű tanulók – szociális, nyelvi, stb hátrányok - csak a számuk kell, nem szükséges részletezni)



Jáki Boglárka

Kaposvári Egyetem Gyógypedagógia szak

Csordás Róbert Igazgató Úr részére

T. Igazgató Úr!

A Kaposvári Egyetem Pedagógiai Kar Tudományos Diákköri konferenciájára pályázatot nyújtottam be: *A gyermekotthonban nevelkedő gyermekek tanulási problémái* címmel.

Az intézményben május hónapban felmérést végeztem az akkor harmadik osztályosok körében.

OTDK – országos döntőre javasolt dolgozatomhoz – a bírálók kérésére, az alábbi adatokat szeretném csatolni

Statisztikai adatok:

Általános iskolába járók száma: 395

Ebből fejlesztésre ajánlottak száma: 87n → 30 (451)

Ebből sajátos nevelési igényű: 15
(orvosi szempontból organikus okokra visszavezethető rendellenesség, pl látássérült, hallássérült, vagy tanulási rendellenesség: pl diszgráfia, diszkalkulia, diszlexia, vagy hátrányos helyzetű tanulók – szociális, nyelvi, stb hátrányok – csak a számuk kell, nem szükséges részletezni)

Az általános negyedik osztályosok száma: 56

Ebből fejlesztésre ajánlotta száma: 4

Ebből sajátos nevelési igényű: 1
(orvosi szempontból organikus okokra visszavezethető rendellenesség, pl látássérült, hallássérült, vagy tanulási rendellenesség: pl diszgráfia, diszkalkulia, diszlexia, vagy hátrányos helyzetű tanulók – szociális, nyelvi, stb hátrányok - csak a számuk kell, nem szükséges részletezni)

Jáki Boglárka

Kaposvári Egyetem Gyógypedagógia szak

T. Mátai Ferenc Igazgató Úr!

A Kaposvári Egyetem Pedagógiai Kar Tudományos Diákköri konferenciájára pályázatot nyújtottam be: **A gyermekotthonban nevelkedő gyermekek tanulási problémái** címmel.

Az intézményben május hónapban felmérést végeztem az akkor harmadik osztályosok körében.

OTDK – országos döntőre javasolt dolgozatomhoz – a bírálók kérésére, az alábbi adatokat szeretném csatolni

Statistikai adatok:

Általános iskolába járók száma:

583

Ebből fejlesztésre ajánlottak száma: (BTM)

30

Ebből sajátos nevelési igényű (SNI)

15

(orvosi szempontból organikus okokra visszavezethető rendellenesség, pl látássérült, hallássérült, vagy tanulási rendellenesség: pl diszgráfia, diszkalkulia, diszlexia, vagy hátrányos helyzetű tanulók – szociális, nyelvi, stb hátrányok – csak a számuk kell, nem szükséges részletezni)

Az általános negyedik osztályosok száma:

70

Ebből fejlesztésre ajánlotta száma: (BTM)

10

Ebből sajátos nevelési igényű (SNI)

1

(orvosi szempontból organikus okokra visszavezethető rendellenesség, pl látássérült, hallássérült, vagy tanulási rendellenesség: pl diszgráfia, diszkalkulia, diszlexia, vagy hátrányos helyzetű tanulók – szociális, nyelvi, stb hátrányok - csak a számuk kell, nem szükséges részletezni)

Jáki Boglárka

Jáki Boglárka

Kaposvári Egyetem Gyógypedagógia szak

Dr. Kecskeméti Katalin részére

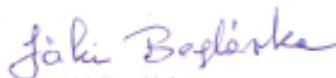
A Kaposvári Egyetem Pedagógiai Kar Tudományos Diákköri konferenciájára pályázatot nyújtottam be: **A gyermekotthonban nevelkedő gyermekek tanulási problémái** címmel.

Kutatásomat három intézményben, általános iskolás tanulók körében szeretném elvégezni. A Zala Megyei Gyermekvédelmi Központ 1. számú lakásotthoni hálózatába tartozó Befogadó Otthonban és két oktatási intézményben: a zalaegerszegi Landerhegyi Sportiskolai Általános Iskolában valamint a zalaegerszegi Mindszenty József Általános Iskola, Gimnázium és Kollégiumban, mint referencia intézményekben.

Vizsgálódásaimat egyrészt hipotézisek, másrészt irodalomból ismert tények alapján gondoltam végrehajtani. Az általam igazolni kívánt hipotézis az, hogy a gyermekotthonban nevelkedettek körében magasabb azon gyerekek száma, akik tanulási nehézségekkel küzdenek, mint akik családban nevelkednek, függetlenül a szociológiai értelemben vett családtípustól. Ebből a célból kérdőívet állítottam össze.

Kérem, hogy a kérdőívek kitöltését 8-10 éves gyermekek körében engedélyezni szíveskedjék. Természetesen a pályázatról feltétlenül beszámolok.

Köszönettel:



Jaki Boglárka

Gyógypedagógia, II. évfolyam
Konzulens/ témavezető: Kátainé Lusztig Ilona

Kaposvár 2014-06-04

Csordás Róbert Igazgató Úr részére

T. Igazgató Úr!

A Kaposvári Egyetem Pedagógiai Kar Tudományos Diákköri konferenciájára pályázatot nyújtottam be: **A gyermekotthonban nevelkedett gyermekek tanulási problémái** címmel.

Kutatásomat három intézményben, általános iskolás tanulók körében szeretném elvégezni. A Zala Megyei Gyermekvédelmi Központ 1. számú lakásotthoni hálózatába tartozó Befogadó Otthonban és két oktatási intézményben: a zalaegerszegi Landorhegyi Sportiskolai Általános Iskolában valamint a zalaegerszegi Mindszenty József Általános Iskola, Gimnázium és Kollégiumban, mint referencia intézményekben.

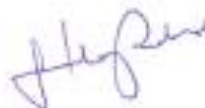
Vizsgálódásaimat egyrészt hipotézisek, másrészt irodalomból ismert tények alapján gondoltam végrehajtani. Az általam igazolni kívánt hipotézis az, hogy a gyermekotthonban nevelkedettek körében magasabb azon gyerekek száma, akik tanulási nehézségekkel küzdenek, mint akik családban nevelkednek, függetlenül a szociológiai értelemben vett családtípustól. A nevelőotthoni nevelés helyett a családnál való elhelyezés, ennek alapján, ugrásszerű javulást eredményezhetne a gyermekek teljesítményében, így jövőjük alakulásában is. Ebből a célból kérdőívet állítottam össze.

Kérem, hogy a kérdőívek kitöltését 4. osztályos gyermekek körében engedélyezni szíveskedjék. Természetesen a pályázatról feltétlenül beszámolok.

Köszönettel:


Jáci Boglárka
Gyógypedagógia, II. évfolyam
Konzulens/ témavezető: Kátainé Lusztig Ilona

Kaposvár 2014-06-04



T. Mátai Ferenc Igazgató Úr!

A Kaposvári Egyetem Pedagógiai Kar Tudományos Diákköri konferenciájára pályázatot nyújtottam be: **A gyermekotthonban nevelkedő gyermekek tanulási problémái** címmel.

Kutatásomat három intézményben, általános iskolás tanulók körében szeretném elvégezni. A Zala Megyei Gyermekvédelmi Központ 1. számú lakásotthoni hálózatába tartozó Befogadó Otthonban és két oktatási intézményben: a zalaegerszegi Landorhegyi Sportiskolai Általános Iskolában valamint a zalaegerszegi Mindszenty József Általános Iskola, Gimnázium és Kollégiumban, mint referencia intézményekben.

A választásban motivált, hogy a landorhegyi iskolában fejeztem be általános iskolai tanulmányaimat, több volt tanárral, főként osztályfőnökömmel tartom a kapcsolatot, jelenleg is.

Kérem Igazgató Urat, hogy kutatásomat támogatni szíveskedjék azzal, hogy engedélyezi az általános iskola negyedik évfolyamán a gyerekek körében kérdőív kitöltését.

Köszönettel:


Jaki Boglárka
Gyógypedagógia, II. évfolyam
Konzulens/ témavezető: Kátainé Lusztig Ilona

Kaposvár 2014-06-04

