

Kaposvári Egyetem

A flamand gyógypedagógiai rendszer
Kiegészítő dokumentumok

Készítette: Szabó Nóra, gyógypedagógus hallgató, BA

Témavezető: Szili Katalin, tanársegéd

Tartalomjegyzék

Fogalomgyűjtemény.....	3
1. számú melléklet: De Torretjes.....	6
2. számú melléklet: Az új oktatási-ellátási keretmunka felépítése (magyarul).....	9
3. számú melléklet: Az új oktatási-ellátási keretmunka felépítése (hollandul).....	9
4. számú melléklet: A gyógypedagógiai középfokú oktatás képzési formái.....	10
5. számú melléklet: GOK jogszabályok.....	10
6. számú melléklet: Az egyenlő oktatási esélyek politikájának fejlődése az alapfokú és középiskolai oktatásban az első és harmadik GOK periódus viszonylatában.....	10
7. számú melléklet: GON jogszabályok.....	11
8. számú melléklet: GON tanácsadó órák száma.....	11
9. számú melléklet: ION jogszabályok.....	11
10. számú melléklet: A szegregált gyógypedagógia törvényi szabályozása.....	11
11. számú melléklet: Fejlesztési célok törvényi szabályozása.....	11
12. számú melléklet: Gyógypedagógiai intézmények be- és kimeneti életkorai.....	12
13. számú melléklet: Fogyatékosági típusok a gyógypedagógiai ellátórendszerben.....	12
14. számú melléklet: OV 3 szakterületek.....	12
15. számú melléklet: Az OKAN programban résztvevő középiskolás korú gyermekek számának alakulása.....	12
16. számú melléklet: Az OKAN programra vonatkozó jogszabályok.....	13
17. számú melléklet: A flamand területen kívül elhelyezkedő holland oktatási nyelvű iskolák működését szabályozó jogszabályok.....	13
18. számú melléklet: Pedagógiai ellátásban résztvevő gyermekek száma 2008-2009-ben.....	13
19. számú melléklet: Az SNI gyermekek száma fogyatékosági típusok szerint 2008-2009-ben.....	13
20. számú melléklet: T5 gyermekek száma 2009. február elsején.....	13
21. számú melléklet: A gyógypedagógiában résztvevők számának alakulása (1995-1996-os tanévvel összehasonlítva).....	14
22. számú melléklet: A GON tanulók számának változása 1993-1994-től 2008-2009-ig.....	14

23. számú melléklet: Integrált oktatásban részesülő gyermekek száma az oktatás szintjének függvényében a 2007-2008-as tanévben	15
24. számú melléklet: ION oktatási órák számának változása	16
25. számú melléklet: A ION programra szánt költségvetés változása	16
26. számú melléklet: OKAN programban tanuló európai gyermekek száma a 2008-2009-es tanévben	17
27. számú melléklet: OKAN programban tanuló Európán kívülről érkezett gyermekek száma a 2008-2009-es tanévben	18
28. számú melléklet: Gyógypedagógiai ellátásra jogosultak köre Flandriában és Magyarországon	19
29. számú melléklet: Fogyatékossági kategóriák Flandriában és Magyarországon	19

Fogalomgyűjtemény

Idegen nyelvű szavak, kifejezések és rövidítések gyűjteménye

ASS: *autisme spectrum stoornissen*: autizmus spektrum zavar

ABO: *alternerende beroepsopleiding*: alternatív szakképzés

ADHD: *attention deficit hyperactivity disorder*: figyelemhiányos hiperaktivitás-zavar

BaO: *basisonderwijs*: általános iskolai oktatás

Bednet: virtuális oktatási program az ágyhoz kötött 6-18 éves tanulók számára

BGV: *beroepsgerichte vorming*: szakképzés

BuBaO: *buitengewoon basisonderwijs*: gyógypedagógiai alapfokú oktatás

BROSO: *Brussels ondersteuningspunt secundair onderwijs*: brüsszeli központosított közép fokú oktatás

BSO: *beroepssecundair onderwijs*: szakmai közép fokú oktatás

BTM: beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló

BuKO: *buitengewoon kleuteronderwijs*: gyógypedagógiai óvodai ellátás

BuO: *buitengewoon onderwijs*: gyógypedagógia

BuSO: *buitengewoon secundair onderwijs*: gyógypedagógiai közép fokú oktatás

CABO: *Commissie van Advies voor het Buitengewoon Onderwijs*: Gyógypedagógiai Szakértői Bizottság

CLB: *Centrum voor Leerlingenbegeleiding*: nevelési tanácsadó központ

CLR: *Commissie inzake leerlingenrechten*: Tanulójogi Bizottság

COS: *Centrum voor Ontwikkelingsstoornissen*: fejlődési rendellenességekkel foglalkozó központ

CTO: *Centrum voor Taal en Onderwijs*: nyelvi és oktatási központ

DBSO: *deeltijds beroepssecundair onderwijs*: részidős közép fokú szakképzés

De Lijn: belgiumi tömegközlekedési vállalat

DKO: *deeltijds kunstonderwijs*: részidős művészeti képzés

EGYMI: egységes gyógypedagógiai, konduktív pedagógiai módszertani intézmény

FPS: *Federal Public Service*: Szövetségi Közzszolgálat

GBO: *Gewoon basisonderwijs*: többségi alapfokú oktatás

GO: *Onderwijs van de Vlaamse gemeenschap* : többségi oktatás

GOK: *Gelijke onderwijskansen*: egyenlő oktatási esélyek politikája

GOK Decreet: egyenlő oktatási esélyek rendelete

GON: *Geïntegreerd onderwijs*: integrált oktatás

HO: *hoger onderwijs*: felsőoktatás

ICO: *intercultureel onderwijs*: interkulturális oktatás

ION: *inclusief onderwijs*: inkluzív oktatás

Katho: *Katholieke Hogeschool Zuid-West-Vlaanderen*: Délnyugat-Flandriai Katolikus Főiskola

KO: *kleuteronderwijs*: óvodai oktatás

K-service: ifjúsági pszichiátriai ellátás

K.U. Leuven: *Katholieke Universiteit Leuven*: Leuven-i Katolikus Egyetem

LOP: *lokaal overleg platform*: helyi konzultatív platform

OBSI: *Official Belgian Disability Scale* : hivatalos belga fogyatékosági skála

OKAN: *onthaalonderwijs voor anderstalige nieuwkomers*: idegen anyanyelvű tanulók fogadó oktatása

OV: *opleidingsvorm*: képzési forma

OVb: *onderwijsvoorrrangsbeleid*: oktatási prioritás politika

PAB: *Persoonlijke-assistentiebudget*: személyes segítségnyújtási költségvetés

POAH: *permanent onderwijs aan huis*: állandó magántanulói oktatás

SERV: *Sociaal-Economische Raad van Vlaanderen*: Flamand Társadalmi - Gazdasági Tanács

SIHO: *steunpunt inclusief hoger onderwijs*: inkluzív felsőoktatási támogatópont

SNI: sajátos nevelési igény, sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló

SO: *secundair onderwijs*: középiskolai oktatás

TOAH: *tijdelijk onderwijs aan huis*: ideiglenes magántanulói oktatás

TSO: *technisch secundair onderwijs*: műszaki középiskolai oktatás

T1: *kinderen en jongeren met een licht verstandelijke beperking*: enyhe értelmi sérültek

T2: *kinderen en jongeren met een matig en ernstige verstandelijke beperking*: középsúlyos, vagy súlyos értelmi sérültek

T3: *kinderen en jongeren met een gedrags- en/of emotionele stoornis*: súlyos érzelmi és/vagy viselkedési problémával rendelkezők

T4: *kinderen en jongeren met een lichamelijke, (neuro-)motorische beperking*: mozgásszervi fogyatékosok

T5: *langdurig of chronisch zieke kinderen en jongeren*: kórházban, preventóriumban gondozottak

T6: *kinderen en jongeren met een visuele beperking*: látássérültek

T7: *kinderen en jongeren met een auditieve beperking*: hallássérültek

T8: *kinderen en jongeren met ernstige leerstoornissen*: súlyos tanulási nehézséggel rendelkezők

VAPH: *Vlaams Agentschap voor Personen met een Handicap*: Fogyatékos Személyek Flamand Ügynöksége

VBB: *Voorrangsbekleid Brussel*: brüsszeli prioritás politika

VDAB: *Vlaamse Dienst voor Arbeidsbemiddeling en Beroepsopleiding*: flamand foglalkoztatási és szakképzési szolgáltatás

VEHHO: együttműködés a Nyugat-Flandriai Főiskola (*Hogeschool West-Vlaanderen*), a Genti Egyetem (*Universiteit Gent*) és a Brüsszeli Szabadegyetem (*Vrije Universiteit Brussel*) között

VGC: *Vlaamse Gemeenschapscommissie*: Flamand Közösség Bizottsága

VIOR: *Vlaamse Onderwijsraad*: Flamand Oktatási Tanács

VO: *volwassenenonderwijs*: felnőttképzés

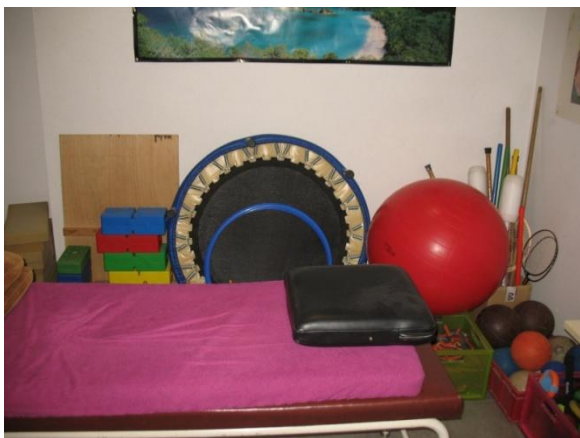
ZVB: *Zorgverbreding*: az SNI ellátás többségi oktatásban való kiszélesítéséről szóló projekt

De Torretjes

A De Torretjes a Scholengroep Sint Rembert (St. Rembert iskolacsoport) gyógypedagógiai általános iskolája Torhoutban. Torhout egy 20 000 lakosú iskolaváros. Az intézmény T1 (enyhe értelmi sérült) és T8 (tanulási nehézséggel küzdő) gyermekek oktató-nevelő munkáját látja el. Habár az intézmény szegregált iskolaként jellemezhető, az iskolacsoport tagja, udvara közös egy többségi általános iskolával, így lokális integrációt figyelhettem meg.

Az intézményben a következőkben leírtak szerint zajlik az oktatás. Az átlépő osztály az „első híd”. Az óvodából általános iskolába lépés gördülékeny menetét hivatott segíteni. Az iskola éretlen gyermekek egy éve alatt megtanulnak olvasni, elsajátítják a matematika alapjait. A kezdőosztályban a gyermekek számolási és nyelvi készségeik szerint kisebb csoportokra vannak osztva, a fogyatékoság típusának figyelembevételével (T1, T8). A struktúraosztályba azok a gyermekek kerülnek, akiknél fogyatékoságukon (T1, T8) kívül autizmust is diagnosztizáltak, valamint a még diagnosztizálatlan, azonban autisztikus tüneteket mutató fogyatékos gyermekek. Az intézmény igyekszik minden gyermeket valamely másikosztályban elhelyezni, azonban amennyiben a gyermek képességei ezt nem teszik lehetővé, a struktúraosztályba kerül. A T1 oktatás középpontjában az alapvető ismeretek és készségek tanítása áll. A T1 gyermekek gyógypedagógiai, vagy többségi középiskolában folytatják tanulmányaikat. A T8 oktatásba került gyermekek tanulási nehézségét gyakran szociális-érzelmi, magatartási, vagy motivációbeli problémák, szorongás adják, gyakran figyelem-, és koncentrációzavarral küzdenek. Oktatásuk elsődleges célja a tanulási nehézségek háttérében álló probléma oldása. A végzős év a „második híd”. A továbbtanulás sikeres előkészítése a tanév célja, amely során a tanulók önállóságot, felelősségvállalást, önismeretet tanulnak, strukturáló készségük fejlődik. A De Torretjes részt vesz a GON programban, a többségi oktatásba integrált gyermekek támogatását végzi. A programnak két formája van jelen az intézmény életében. Az integrált T8 gyermekek egyéves felügyeletét, támogatását végzi az iskola, valamint az autista gyermekek kétéves gyógypedagógiai ellátását. A program keretein belül a tanulót segítik a gyógypedagógusok, felkészítik a pedagógusokat a gyermek sajátos nevelési igényeinek ellátására, illetve támogatják a szülőket. (<http://detorretjes.sint-rembert.be/> 2014. november 4.)

Az iskolában bármerre jártam, a tan-, és fejlesztőeszközök széles tárházát láttam magam körül. Speciális terápiás és szaktantermekkel (kézműves-, barkácsoló terem), saját tornateremmel, tankonyhával rendelkezik az intézmény. A mozgásfejlesztő szobában masszázsgyűj, különböző tornaszerek (bordásfal, trambulín, pad, különböző méretű, súlyú, anyagú labdák), fejlesztő eszközök (Ayres-háló, lépőkövek, gurulóhengerek, szivacsok, szőnyegek) találhatóak. A logopédiai szobában két nagyméretű logopédiai tükör található, csoportmunkához körben elhelyezett asztalok. A szőnyegen van elég szabad hely, hogy akár 5-6 gyermekkel is tudjon egyszerre foglalkozni a logopédus. A falakat logopédiai táblák, színes ábrák, képek borítják. A polcokon hemzsegnak a játékok, fejlesztő eszközök, hangszerek. Számomra a legérdekesebb látvány a terem sarkában elhelyezett ágy volt, amelyről kiderült, hogy a visszahúzódó, szorongó gyermekek számára lett elhelyezve a teremben, a „kuckóba” vonulva könnyebben nyitnak a pedagógusok felé.



Mozgásfejlesztő szoba berendezése



Logopédiai szoba

Az iskola számomra talán legkedvesebb terme a „bolt” volt. Ebben a tanteremben egy valóság-hű boltot rendezett be az iskola. A termékek tömegének mérését mérleggel gyakorolhatják a gyermekek, a pénztárgép mögé állva szerepjátékkal megjeleníthetik, hogy miként zajlik a vásárlás. A tanterem mindegyike különböző arcot mutat, az osztályok első feladatai közé tartozik év elején, hogy kidíszítsék az osztálytermet. Több teremben „beszélgető sarok” került kialakításra.



A bolt-terem



Beszélgetősarok

A súlyosabb problémával küzdő gyermekek (struktúraosztály) az iskola felső emeletén kaptak helyet. Három saját termük van, az egyik a tanterem, a másik a relaxációs szoba (ahol egy színes fényt kibocsátó lámpa körül matracok vannak elhelyezve), a harmadik pedig a zeneszoba.

Az intézményben járva mindig éreztem, hogy gyermekközpontú hely. Nem sötét intézményfalak között, hanem egy vidám iskolában tölthetik a gyermekek és a dolgozók mindennapjaikat.



Gyermekek az iskola udvarán

	1. klaszter	2. klaszter	3. klaszter	4. klaszter
1. SNI szint: pr, diff, km, ht, tb, to				
2. SNI szint: komp, ht, tb, to			D, E, F	
3. SNI szint: ef, tb*, ab, to, gyp		A, B	C, D, E, F	G, H
4. SNI szint: ef, tb*, ab, gyp			C, D, E, F	G, H
5. SNI szint: io, to				

* bizonyos esetekben

2. számú melléklet:

Az új oktatási-ellátási keretmunka felépítése (magyarul)

A táblázatban használt rövidítések:

pr: prevenció

diff: differenciálás

km: kármentesítés

komp: kompenzáció

Célcsoportok:

A: enyhe értelmi sérültek

B: tanulásban akadályozottak

C: középsúlyos, vagy súlyos

értelmi sérültek

ht: hagyományos tanterv

ef: egyéni fejlesztési terv

tb: többségi bizonyítvány

ab: alternatív bizonyítvány

to: többségi oktatás

gyp: gyógypedagógia

io: ideiglenes oktatás

D: mozgásszervi fogyatékosok

E: látássérültek

F: hallássérültek

G: érzelmi és/vagy viselkedési problémával rendelkezők

H: pervazív fejlődési

zavarokkal küzdő gyermekek

Afkortingen

A	attest
BuO	builengewoon onderwijs
CLB	centrum voor leerlingenbegeleiding
COM	compenseren
DIF	differentiëren
DIS	dispenseren
E	externen
GO	gewoon onderwijs
GC	gemeenschappelijk curriculum met gangbare certificering
GV	gemotiveerd verslag
IC	individueel curriculum met alternatieve certificering*
IHP	individueel handelingsplan
IND	financiering op niveau leerling
ORG	financiering op niveau organisatie
P	preventie
PBD	pedagogische begeleidingsdienst
R	remediëren
SOL	speciale onderwijsleermiddelen

Z Zorgbeleid

Doelgroepen

A	leerlingen met een lichte verstandelijke handicap
B	leerlingen met een leerstoornis
C	leerlingen met een matige, ernstige of diepe verstandelijke handicap
D	leerlingen met een motorische beperking
E	leerlingen met een visuele beperking
F	leerlingen met een auditieve beperking
G	leerlingen met een gedrags- of emotionele stoornis
H	leerlingen met een pervasieve ontwikkelingsstoornis

Leerzorg

	Cluster 1	Cluster 2	Cluster 3	Cluster 4
Leerzorgniveau I GO/GC/P/R/DIF/ORG/SOL Ondersteuning: CLB, PBD, E				
Leerzorgniveau II GO/GC/DIS/COM/GV/ORG/SOL IND voor cluster 3 Ondersteuning CLB, PBD, BuO, E			D E F	
Leerzorgniveau III GO/BuO/IC/IHP/IND/A Ondersteuning: CLB, PBD, BuO, E		A B	C D E F	G H
Leerzorgniveau IV BuO/IC/IHP/IND/A Ondersteuning: CLB, PBD, BuO, E			C D E F	G H
Leerzorgniveau V partieel onderwijs				

* Voor de alternatieve certificering op niveau III en IV zal in een procedure worden voorzien om een vergelijking met de gangbare certificering in het gewoon onderwijs te kunnen maken. Bij gelijkwaardigheid zal dezelfde certificering als op niveau I en II afgeleverd worden.

3. számú melléklet

Az új oktatási-ellátási keretmunka felépítése (hollandul)

<http://www.ond.vlaanderen.be/leerzorg> (2012. november 30.)

Képzési forma	A fogyatékoság jellege és mértéke	Minősítő tanúsítvány
OV1	önálló életvezetésre képtelen	2., 3., 4., 6., 7. típus
OV2	oktatást követni képesek, védett munka-, és életkörülmények között önálló életvezetésre képes	2., 3., 4., 6., 7. típus
OV3	a szakképzés elvégzése után normális munkakörülmények között munkavégzésre képes	1., 3., 4., 6., 7. típus
OV4	értelmi képességei alapján a többségi oktatás körébe tartozhatna, azonban a gyógypedagógia személyre szabott keretein belül tanul	3., 4., 5., 6., 7. típus

4. számú melléklet:

A gyógypedagógiai középfokú oktatás képzési formái

Jogszabály	A szabályozás kiterjedési köre
FK 2002. 06. 28. rendelet	egyenlő oktatási lehetőségek (GOK)
FK 2002. 06. 28. határozat	helyi konzultatív platformok (LOP)
FK 2002. 07. 19. határozat	BaO integrált támogatás
FK 2002. 09. 06. határozat	SO integrált támogatás
FK 2009. 10. 30. határozat	GOK támogatás BuBaO-ban és BuSO-ban
FK 2002. 09. 27. határozat	Tanulójogi Bizottságok (CLR)
BaO/2006/01 körlevél	GOK BaO-ban
SO/2005/07 körlevél	GOK SO-ban
SO/2009/05 körlevél	GOK BuSO-ban
FK 2006. 03. 31. határozat	DKO

5. számú melléklet:

GOK jogszabályok

A GOK program fejlődése az alapfokú és középiskolai oktatásban						
	2002 (az első GOK periódus)			2008 (a harmadik GOK periódus)		
	költségvetés	SNI órák száma	főállású GOK dolgozók	költségvetés	SNI órák száma	főállású GOK dolgozók
alapfokú oktatás (BaO)	52 millió euró	37321	1555	72,2 millió euró (+39%)	48957 (+31%)	2040 (+31%)
középiskolai oktatás (SO)	12 millió euró	7609	337	28,8 millió euró (+140%)	16765 (+120%)	744 (+120%)

6. számú melléklet:

Az egyenlő oktatási esélyek politikájának fejlődése az alapfokú és középiskolai oktatásban az első és harmadik GOK periódus viszonylatában

Jogszámbély	A szabályozás kiterjedési köre
1970. 07. 06. törvény	gyógypedagógiai, integrált oktatás
1994. 07. 13. rendelet	felsőoktatás követelményrendszere, integrált tanulók mentességei
1997. 02. 25. alapfokú oktatási rendelet	integrált alapfokú oktatás felvételi követelményei

7. számú melléklet:

GON jogszámbélyok

Fogyatékosági típus	Enyhe fokban sérültek	Súlyos fokban sérültek
T3	2 óra, 1 évig	
T4	2 óra, 2 évig	2 óra, minden évben
T6, T7	2 óra, 2 évig	4 óra, minden évben
T8	1, vagy 2 óra, 1 évig	

8. számú melléklet:

GON tanácsadó órák száma

Jogszámbély	A szabályozás kiterjedési köre
1970. 07. 06. törvény	gyógypedagógiai, integrált oktatás
1997. 02. 25. rendelet	középiskolai oktatás
FK 2003. 12. 12. határozat	T2 integráció
NO/2008/05 körlevél	T2 integráció

9. számú melléklet:

ION jogszámbélyok

Jogszámbély	A szabályozás kiterjedési köre
1997. 02. 25. rendelet	gyógypedagógia fontossága
1970. 07. 06. törvény	gyógypedagógiai és integrált középiskolai oktatás
FK 2002. 07. 19. határozat (2008)	egész napos középiskolai oktatás

10. számú melléklet:

A szegregált gyógypedagógia törvényi szabályozása

Jogszámbély	Ratifikált határozat	A jogszámbély hatásköre
1999. 03. 02. rendelet	FK 1998. 12. 01. határozat	T2 BuSO fejlesztési célok
2002. 01. 18. rendelet	FK 2001. 04. 27. határozat	T8 BuBaO fejlesztési célok
2002. 01. 18. rendelet	-	SO, BuSO közös céljai
2002. 03. 22. rendelet	FK 2001. 11. 23. határozat	T1 BuBaO fejlesztési célok
2002. 07. 19. rendelet	FK 2002. 04. 19. határozat	T3 BuSO fejlesztési célok
2003. 05. 23. rendelet	FK 2003 01. 31. határozat	T7 BuBaO fejlesztési célok
FK 2007. 07. 13. határozat	-	POAH

11. számú melléklet:

Fejlesztési célok törvényi szabályozása

	BuKO	BuBaO	BuSO
Bemeneti életkor	2,5 év	(5) 6 év	13 év
Kimeneti életkor	6 (7) év	13 (14) év	21 (21+) év

12. számú melléklet:

Gyógypedagógiai intézmények be- és kimeneti életkorai

	BuKO	BuBaO	BuSO
T1	-	+	+
T2	+	+	+
T3	+	+	+
T4	+	+	+
T5	+	+	+
T6	+	+	+
T7	+	+	+
T8	-	+	-

13. számú melléklet:

Fogyatékosági típusok a gyógypedagógiai ellátórendszerben

Szakterületek	Alterületek
mezőgazdaság	mezőgazdaság, szarvasmarha-tenyésztés
kertészet	kertészet, virág-, üvegházi kertészet, faiskola, kisállat-, baromfitenyésztés
kohászat	kohászat, kovácmunka, hegesztési munka, lemezgyártás, autókariantartás, vizesblokk gyártása, központi fűtés, műanyagipar
famegmunkálás	famegmunkálás, ácsolás, asztalosmunkák, bútorkészítés, fém bútorkészítés, műanyag-megmunkálás
építőipar	építőipar, kőműveség, betonozási munkálatok, vasmunkák, fugázás, belsőépítészet, csempézés, elektronikus felszerelések
textilipar	konfekcióruhák, gépi kötés, kézi fonás-, szövés, női-, férfi divat
festés, tapétázás, díszítés és kárpitozás	festés, tapétázás és padlóburkolati munkák
grafikai, plasztikai és művészeti ábrázolás	nyomtatás, betűszedés, nyomtatás, szitanyomás, könyvkötészet, fényképészet, dísz tárgyak
kosárfonás	kosárfonás, nád- és gyékényfonás
bőrfeldolgozás	bőrfeldolgozás, cipész, bőrárak
finommechanika	finommechanika, óraműkészítés
zene	hangszerhangolás- és javítás
élelmiszeripar	mészárszék-hentes, pék-cukrász
házi és ipari munkák	házi munkák, ipari technikák, csoportos főzés, ellátás
fodrászat	fodrászat és szépségápolás
értékesítés és iroda	értékesítési, irodai munka, gép-, gyorsírás, telefonkezelés, raktározás

14. számú melléklet:

OV 3 szakterületek

Tanév	1995-1996	1999-2000	2000-2001	2001-2002	2003-2004	2008-2009
Létszám	364	947	1 597	1 810	1 879	1 839

15. számú melléklet:

Az OKAN programban résztvevő középiskolás korú gyermekek számának alakulása

Jogszabály	A szabályozás kiterjedési köre
1997. 02. 25. törvény	OKAN program
FK 2006. 09. 01. határozat	SNI órák az OKAN programban
BaO/2006/03 körlevél	OKAN program az általános iskolákban
SO/2008/08 körlevél	ABO rendszer
FK 2009/10/16 határozat	OKAN program a középiskolákban

16. számú melléklet:

Az OKAN programra vonatkozó jogszabályok

Jogszabály	A szabályozás kiterjedési köre
BaO/2006/02 körlevél	idegen anyanyelvű tanulók holland oktatásba integrálása
FK 2006. 03. 17. határozat	idegen anyanyelvű tanulók holland oktatásba integrálása
FK 2006. 09. 01. határozat	idegen anyanyelvű tanulók holland oktatásba integrálása

17. számú melléklet:

A flamand területen kívül elhelyezkedő holland oktatási nyelvű iskolák működését szabályozó jogszabályok

Tanulói létszám 2008 – 2009	Alapfokú oktatás	Középiskolai oktatás
Többségi oktatás	625 364	436 146
Gyógypedagógiai ellátás	29 520	18 548
Integrált oktatás	5 870	3 720

18. számú melléklet:

Pedagógiai ellátásban résztvevő gyermekek száma 2008-2009-ben

Oktatási típus	T1	T2	T3	T4	T6	T7	T8	Össz.
KO	-	1 106	193	296	41	341	-	1 977
BaO	9 920	3 692	2 216	1 143	121	929	9 522	27 543
SO								18 548
OV 1	-	2 404	28	754	165	226	-	3 577
OV 2	-	2 464	100	1 005	19	65	-	2 899
OV 3	9 329	-	1 520	116	26	339	-	11 330
OV 4	-	-	327	200	21	194	-	742

19. számú melléklet:

Az SNI gyermekek száma fogyatékosági típusok szerint 2008-2009-ben

	KO	BaO			SO		
		GO	magánoktatás	helyi oktatás	GO	magánoktatás	helyi oktatás
létszám	127	48	97	71	178	33	87
összesen	127	216			298		

20. számú melléklet:

T5 gyermekek száma 2009. február elsején

	BuBaO		BuSO	
Tanév	Összesen	Százalékos arányban	Összesen	Százalékos arányban
1992-1993	20 462	90.83	14 222	92.61
1993-1994	21 054	93.46	14 558	94.80
1994-1995	21 752	96.56	14 961	97.42
1995-1996	22 528	100.00	15 357	100.00
1996-1997	23 121	102.63	15 548	101.24
1997-1998	24 072	106.85	15 647	101.89
1998-1999	24 935	110.68	15 659	101.97
1999-2000	25 727	114.20	15 774	102.72
2000-2001	26 212	116.35	15 763	102.64
2001-2002	26 794	118.94	16 084	104.73
2002-2003	26 901	119.41	16 402	106.80
2003-2004	26 952	119.64	16 792	109.34
2004-2005	26 768	118.82	17 393	113.26
2005-2006	26 753	118.75	17 801	115.91
2006-2007	26 794	118.94	18 189	118.44
2007-2008	27 140	120.47	18 263	118.92
2008-2009	27 543	122.26	18 548	120.78

21. számú melléklet:

A gyógypedagógiában résztvevők számának alakulása (1995-1996-os tanévvel összehasonlítva)

Tanév	BaO-GON tanulók	SO-GON tanulók
1993-1994	647	286
1994-1995	744	313
1995-1996	804	304
1996-1997	790	263
1997-1998	891	311
1998-1999	1 031	344
1999-2000	1 120	435
2000-2001	1 289	466
2001-2002	1 516	491
2002-2003	1 874	598
2003-2004	2 404	772
2004-2005	3 362	1 088
2005-2006	4 331	1 540
2006-2007	5 439	1 920
2007-2008	6 417	2 342
2008-2009	7 134	2 675

22. számú melléklet:

A GON tanulók számának változása 1993-1994-től 2008-2009-ig

KO			BaO		
Oktatási típus	Tanulók száma	Fogyatékoság típusa	Oktatási típus	Tanulók száma	Fogyatékoság típusa
4. típus	640	203 súlyos mozgásszervi 436 közsúlyos mozgásszervi 1 közép súlyos/súlyos értelmi	3. típus	17	17 normál képességű
6. típus	101	70 súlyos látási 31 közép súlyos látási	4. típus	1 365	581 súlyos mozgásszervi 784 közsúlyos mozgásszervi
7. típus	614	28 súlyos hallási 586 közép súlyos hallási	6. típus	203	153 súlyos látási
			7. típus	2 761	50 közép súlyos látási 443 súlyos hallási
			8. típus	179	2 318 közép súlyos hallási
Összesen	1 355		Összesen	4 525	
SO			HO		
Oktatási típus	Tanulók száma	Fogyatékoság típusa	Oktatási típus	Tanulók száma	Fogyatékoság típusa
3. típus	158	1 456 normál képességű 2 enyhe értelmi	4. típus	27	23 súlyos mozgásszervi 4 közsúlyos mozgásszervi
4. típus	758	439 súlyos mozgásszervi 319 közsúlyos mozgásszervi	6. típus	32	28 súlyos látási 4 közép súlyos látási
6. típus	182	160 súlyos látási 22 közép súlyos látási	7. típus	150	58 súlyos hallási 92 közép súlyos hallási
7. típus	2 622	637 súlyos hallási 1 985 közép súlyos hallási			
Összesen	3 720		Összesen	209	

23. számú melléklet:

Integrált oktatásban részesülő gyermekek száma az oktatás szintjének függvényében a 2007-2008-as tanévben

Oktatási órák száma	2002-2003	2005-2006	2007-2008	2008-2009	A fejlődés %-os aránya (2002-2009)
BaO	37 321	40 332	44 155	48 957	31.18%
SO 1. évfolyam	5 231	6 565	6 565	8 850	69.18%
SO 2. és 3. évfolyam	2 378	2 685	3 895	7 915	232.84%
Összes SO	7 609	9 250	10 460	16 765	120.33%
Összesen	44 930	49 582	54 615	65 722	46.28%

24. számú melléklet:
ION oktatási órák számának változása

Költségvetés változása	2002-2003	2005-2006	2007-2008	2008-2009	A fejlődés %-os aránya (2002-2009)
BaO	52 000 000	54 782 000	64 760 102	72 273 943	38.99%
SO 1. évfolyam	7 800 000	11 700 000	11 700 000	15 200 000	94.87%
SO 2. és 3. évfolyam	4 200 000	4 700 000	6 700 000	13 600 000	223.81%
Összes SO	12 000 000	16 400 000	18 400 000	28 800 000	140.00%
Összesen	64 000 000	71 182 000	83 160 102	101 073 943	57.93%

25. számú melléklet:
A ION programra szánt költségvetés változása

	Óvodai ellátás		BaO		SO		DBSO	DKO
	Többségi	Gyp.	Gyp.	Többségi	Többségi	Gyp.		
F	L	F	L	F	L	F	L	
EURÓPA								
EU tagállamok								
Bulgária	63 57	- -	99 93	4 8	115 129	7 3	23	16
Egyesült Királyság	76 68	- 1	111 143	4 1	79 100	2 2	4	71
Franciaország	159 161	1 -	216 206	22 13	154 131	12 16	20	85
Hollandia	2 235 2 078	19 9	3 143 3 137	280 142	4 140 2 939	357 104	95	3 562
Lengyelország	247 237	3 1	390 414	15 6	243 245	12 3	8	32
Németország	110 100	1 -	127 116	10 4	106 119	9 5	5	107
Olaszország	81 59	- -	143 177	13 18	211 231	20 12	18	71
Portugália	82 101	2 -	147 149	16 7	113 131	10 8	16	21
Spanyolország	85 73	- -	132 89	4 12	124 132	8 2	6	46
Egyéb	219 246	3 2	350 325	56 40	254 255	33 32	72	102
Összesen	3 357 3 180	29 13	4 858 4 849	424 251	5 539 4 412	470 187	267	4 113
Nem EU tagállamok								
Albánia	66 79	1 1	144 148	14 6	128 96	10 5	8	41
Bosznia-Hercegovina	42 42	- -	99 115	7 10	70 47	8 7	10	4
Oroszország	349 317	1 -	520 533	22 12	524 502	19 7	23	183
Szerbia	266 238	1 1	431 433	57 65	270 240	75 72	89	3
Ukrajna	40 32	1 -	73 88	2 2	105 103	2 -	1	44
Egyéb	111 104	1 -	229 176	28 27	197 174	23 24	53	27
Összesen	874 812	8 4	1 496 1 493	130 122	1 294 1 162	137 115	184	302
Európa összesen	4 231 3 992	37 17	6 354 6 342	554 373	6 833 5 374	607 302	451	4 415

26. számú melléklet:

OKAN programban tanuló európai gyermekek száma a 2008-2009-es tanévben

	Óvodai ellátás			BaO			SO			DBSO	DKO			
	Többségi		Gyp.	Többségi		Gyp.	Többségi		Gyp.					
	F	L	F	L	F	L	F	L	F			L		
	F	L	F	L	F	L	F	L	F			L		
AFRIKA														
Ghána	64	48	-	2	61	51	7	5	121	150	11	14	29	4
Kongó-Kinshasa	94	116	1	-	126	127	17	8	83	120	11	6	11	2
Marokkó	684	648	5	6	1 681	1 702	150	83	922	1 035	103	88	149	21
Egyéb	405	401	8	3	556	602	61	41	478	504	54	31	69	48
Összesen	1 247	1 213	14	11	2 424	2 482	235	137	1 604	1 809	179	139	258	75
AMERIKA														
	136	145	2	-	296	355	23	23	280	289	18	10	21	97
ÁZSIA														
Afganisztán	83	62	-	-	158	150	16	14	199	111	10	7	21	10
Irán	66	56	-	1	148	115	3	6	159	133	7	2	10	52
Kazahsztán	37	35	-	1	76	77	4	-	116	105	4	3	-	32
Örményország	88	75	2	-	196	156	8	4	207	224	7	5	30	45
Pakisztán	62	63	-	-	110	84	5	4	85	70	8	7	9	-
Thaiföld	18	25	-	-	102	108	3	3	65	96	5	1	3	12
Törökország	383	345	5	2	1 169	1 166	131	78	545	566	77	60	96	23
Egyéb	419	443	9	-	712	634	37	25	665	581	35	16	48	185
Összesen	1 156	1 104	16	4	2 671	2 490	207	134	2 041	1 886	153	101	217	359
ÓCEÁNIA														
	5	3	-	-	1	7	-	-	7	8	-	-	-	2
Menekültek (Refugees)	155	145	1	2	282	291	38	36	177	138	33	23	53	25

27. számú melléklet:

OKAN programban tanuló Európán kívülről érkezett gyermekek száma a 2008-2009-es tanévben

Gyp.-i rendszer	Flandria	Magyarország
Ellátottak köre	fogyatékos személyek rossz eü. állapotú személyek etnikai kisebbségből érkezők idegen anyanyelvűek Brüsszel-környéki holland nyelvűek	SNI BTM

28. számú táblázat:

Gyógypedagógiai ellátásra jogosultak köre Flandriában és Magyarországon

Gyp.-i rsz.	Flandria	Magyarország
Fogyatékosági kategóriák	enyhe értelmi sérültek	enyhe értelmi fogyatékosok
	középsúlyos, súlyos értelmi sérültek	középsúlyos, súlyos értelmi fogyatékosok
	súlyos érzelmi, viselkedési problémával küzdők	pszichés fejlődési zavarral küzdők
	mozgásszervi fogyatékosok	mozgásszervi fogyatékosok
	kórházban, preventóriumban neveltek	
	látássérültek	látássérültek
	hallássérültek	hallássérültek
	súlyos tanulási nehézséggel rendelkezők	
	(tervezett csoport: autisták)	autisták
		beszéd fogyatékosok
		halmozottan fogyatékos

29. számú táblázat:

Fogyatékosági kategóriák Flandriában és Magyarországon