

Mellékletek

1. számú melléklet

Az Országos Tudományos Diákköri Konferenciára készítem a munkámat, s emiatt kérem a segítségüket a kérdőív kitöltésével.

Köszönöm szépen előre is Mindenkinek a kérdőív kitöltését.

1.) A kitöltő intézmény neve:

2.) A kitöltő intézmény megyéje:

Békés

Csongrád

Bács- Kiskun

3.) Az intézmény fenntartó típusa:

Állami

Egyházi

Alapítvány

Egyéb:

4.) A kitöltő pedagógus neme:

Férfi

Nő

5.) A kitöltő pedagógus életkora:

18-34 éves

35-44 éves

45-54 éves

55-nyugdíj

6.) Hány éve van a pályán?

7.) Hány éve tanít erkölcsant/ etikát/ emberismeretet?

8.) Mi a legmagasabb iskolai végzettsége?

Főiskola

Egyetem

Szakja/Szakjai:

9.) Milyen végzettséggel tanítja az erkölcsant/ etikát/ emberismeretet?

60 órás tanfolyam

Szakvizsga

Szakirányú végzettség

Szaknak megfelelő egyetemi végzettség

10.) Használ-e tankönyvet a tantárgy tanítása során?

11.) Ha igen milyen?

12.) Milyen módszereket/ eljárásokat alkalmaz a tantárgy tanítása során az eredményes munka érdekében?

Beszélgetés

Magyarázat

Leírás

Elbeszélés

Projekt módszer

Vita

Ellenőrzés

Értékelés

Egyéb:

13.) Milyennek értékeli a tantárggyal kapcsolatban a szülők elfogadottságát?

- 14.) Milyenek értékeli a tantárggyal kapcsolatban a gyermekek elfogadottságát?**
- 15.) Milyenek értékeli a tantárggyal kapcsolatban a pedagógusok elfogadottságát?**
- 16.) Milyen eddigi tapasztalatai vannak a tantárgy eddigi tanítása során?**

2. sz. melléklet

- *„Több csoportban tanítok párhuzamosan (az osztályok felezve vannak). Sokszor nagyon jó beszélgetések vannak. A fiatalok jelezték vissza, hogy milyen jó ilyen mélyen megismerni egymást, hallani a másik gondolatát, anélkül, hogy eldöntenénk, kinek van igaza, s ki, esetleg miben téved. Már azt eredménynek tartom, hogy megfogalmazzák érzéseiket, véleményüket, azaz kimondják. (van mentálhigiéné végzettségem). Valamikor teológiai végzettséggel hittant tanítottam. Most arra akarok vigyázni, hogy az etika ne hittanóra legyen.”*
- *„A gyerekek kimondottan örülnek a tantárgynak, „beszélgetős órának ” hívják.”*
- *„Hasznosnak ítélem minden tekintetben, egyedüli probléma, hogy növeli az óraszámot, az amúgy is leterhelt tanulóknál.”*
- *„A tankönyvek ismertetése nem igazán kielégítő. Az OFI által kipróbálandó tankönyv nyelvezete, szövege, feladatai nem a korosztálynak megfelelő.”*
- *„Tanítóként hasznosnak ítélem meg az erkölcsan tantárgyat, sokat segít a kicsi gyerekeknek eligazodni a világban és megismerni önmagukat. Szívesen és örömmel tanítom ezt a tantárgyat és a gyerkőcök is nagy izgalommal várják ezeket az órákat.”*
- *„Szükségtelennek tartom diákok számára a tankönyvet és a munkafüzetet, elegendő egy füzet és rajzlapok, illetve pedagógusoknak készült módszertani kézikönyv.”*
- *„A tanulók személyiségfejlődése érdekében nagyon hasznos, ha megoszthatja, megbeszélheti problémáit, gondolatait.”*
- *„Egy szakmai műhelyen vehettem részt az elmúlt tanévben, ami nagyon hasznos volt. Több kellene, és az intézménynek ezt támogatnia kellene, ugyanis saját költségen utaztam oda-vissza 120 km-t.”*
- *A válaszok alapján a következő következtetéseket lehet levonni:*
- *A pedagógusok megítélése alapján a tanulók élvezik és szeretik az erkölcsant, mint tantárgyat. S ezen kívül pozitív hatással van a személyiségükre is.*

- *A tankönyvvel és a rendelkezésre álló segédletekkel kapcsolatban nem minden pedagógus elégedett.*
- *A tantárgyat tanító pedagógusnak igénye lenne szakmai továbbképzésre és ezzel kapcsolatban a pénzügyi háttér biztosítása lenne szükséges lépés.*
- *A kérdőívemben még a tantárgy gyakorlati megvalósulásával is feltettem egy nyílt kérdést. Sok válasz érkezett rá és ezek közül is szeretnék néhányat kiemelni.*
- *„A gyakorlati megvalósítás maradéktalanul megtörtént. Az óra be van építve a tanórák közé.”*
- *„Az órarend kialakításánál felmenő rendszerben az egyházakkal való egyeztetés a megnövekedett óraszám miatt egyre nehezebb.”*
- *„A felmenő rendszerben a sávós órák tartása egyre nagyobb gondot fog jelenteni, félő, hogy kevés lesz a tanterem.”*
- *„Az állami fenntartású iskolákban véleményem szerint elég lenne az erkölcsan oktatásáról gondoskodni. A hittan oktatása hely és idő hiányában egyre megoldhatatlanabb feladat már most is, pedig még csak 4 évfolyamot érint. Felmenő rendszerben a 8 évfolyamon már óriási problémát okozhat az órarendek és az időbeosztások elkészítése. Az iskolánkban a helyhiány is jelentős gond, hiszen a 696 tanuló és 28 tanulócsoport mellett nehéz a hittan oktatásához szabad termet biztosítani.”*
- *„Az órarend nehezen összehangolható, hiszen egy időben három-négy csoportot alkot egy osztály, illetve ugyanennyi tanárra és hitoktatóra van szükség.”*
- *„Vannak olyan tananyagrészek, amelyeknél célszerűbb lenne dupla órát tartani.”*
- *„Szinte mindig 5. vagy 6. órában kell tartanom, amikor a gyerekek már fáradtak, éhesek, mozogni szeretnének (szoktunk is, de ez kevés!). Az iskolánk pedagógiai programjában ez a két minősítés szerepel az erkölcsan tantárgy értékeléseként: megfelelt és jól megfelelt. Hogy nem osztályozunk, azt jónak, de ezt a két fokozatot kevésnek tartom.”*
- *„A mi iskolánkban nem okozott gondot a tantárgy bevezetése.”*

- *„Egy "átlagos" tanító szerintem az eddigi munkája során is hangsúlyt fektetett a tanmenetben meghatározott témakörökre. Csak nem külön tantárgyként tanította, hanem beleépítve a többi tanítási órába, a hétköznapi életben adódott problémahelyzetekbe. Annyi mindenre kellene megtanítani a gyerekeket, hogy ha mindennek új tantárgyat adnánk, az év 365 napján 24 órában taníthatnánk, s tanulhatnának a gyerekek.*
- *Továbbá a közösség szempontjából hasznosnak tartanám, ha a hit- és erkölcsant a törvényalkotók nem állították volna ezzel a tantárggyal párhuzamba. Én a hittant külön, délután, szakköri keretben hagytam volna, s ha már van erkölcsant óránk, azon az osztály egésze részt vett volna. (Rosszat ott sem tanul, s épül a közösség is.) Mivel az osztályomból 2 tanuló hit- és erkölcsant órára jár, s mindig beszámolnak arról, mit tanultak, én a két tantárgy közötti átjárhatóságot sem látom. A feldolgozott témák alapján ez inkább hittan óra.”*