

Mellékletek

1. sz. melléklet: Az interjúk struktúrája, tartalma

Interjúk

A) A leendő tanítókkal készített interjú kérdései:

1. Milyen gyakran tanulsz együtt valaki mással? (közös felkészülés a vizsgákra, segítségnyújtás, segítségkérés)
2. Mit gondolsz, mi a legjobb abban, ha együtt tanulsz valakivel?
3. Mi lehet az esetleges hátránya az együtt-tanulásnak?
4. Mit gondolsz, fontos-e a kooperatív módszerek alkalmazása az iskolákban, és miért?
5. Te mit tartanál elsődleges szempontnak a páralakításkor?
6. Általában mennyire szereted megosztani egy csoporttal a gondolataidat? Sűrűn adsz hangot a véleményednek?
7. A főiskolai szemináriumokon milyen gyakran alkalmaztok kooperatív munkaformákat? (páros, kiscsoportos, vita, brainstorming stb) Jónak tartanás, ha gyakrabban kerülne rájuk sor, vagy főiskolai keretek között már nem tartod szükségesnek?
8. Gondolj egy főiskolai előadásodra, vagy próbáld meg visszaidézni korábbi iskolai emlékeidet! Amikor a tanár feltett egy kérdést, adott-e elegendő időt, hogy átgondold, és megválaszold? Milyen gyakran került rá sor, hogy az osztály előtt megoszd a véleményed valamiről?

B) Dr. Amy Forss-szal készített interjú tartalma

Dr Amy Forss-szal, intézményünk vendégoktatójával készített interjú kérdései és válaszai
(Az interjú készítésének időpontja: 2014. ápr. 4.)

Először is, bemutatkozna néhány mondatban? Hol él? Melyik egyetemen, mit tanít? Miért pont Magyarországot választotta ösztöndíj programja célhelyszínéül? Vannak esetleg magyar kapcsolatai?

Dr. Amy Forss vagyok. Nebraska-ból érkeztem. Az omahai Metropolitan Community College (MCC) történelmi programjának elnöke vagyok. 13 éve tanítok az MCC-n, ezt megelőzően helyettes tanárként óvodásoktól középiskolás szeniorokig négy városi kerületben tanítottam. Jelenleg Magyarországon, Kecskeméten élek, az itteni Tanítóképző Főiskolán (TFK), illetve a szintén helyi Petőfi Sándor Gyakorló Általános Iskolában tanítok. Fulbright ösztöndíjasként azért döntöttem Magyarország mellett, mert a nagymamám itt született, és szerettem volna többet megtudni erről a szellemi örökségről.

Ha jól tudom, egy hónapja tanít Kecskeméten. Mik a céljai, tervei az itt töltött idővel?

Január 30-án érkeztem Magyarországra. 2014 februárjától május 31-ig vagyok itt. 6 tantárgy tanítására összpontosítok, melyekbe beletartoznak az Afroamerikai kultúra, az Angol irodalom és az Angol társalgás kurzusok, melyeket a Kecskeméti Főiskolán tanítok. A célom részben az, hogy megtanuljam, hogyan tanítunk angolt második nyelvként, illetve az amerikai feketék történelmét a felsőoktatásban. Szeretném fejleszteni a tanítási stílusomat is, valamint még több tanulási stratégiát alkalmazni, csakúgy, mint a Think-Pair-Share módszert.

A Think-Pair-Share módszerről. Mi óta használja Ön ezt a módszert? Milyen gyakran alkalmazzák a módszert az USA-ban (általánosságban)

2002-ben kezdtem el használni a Think-Pair-Share módszert. Az MCC Társadalomtudományi tanszékének vezetőjére ismertem meg. Ő előzőleg második osztályosokat tanított, akiket nagyon szeretett ezzel a módszerrel tanítani. Ez egy kitűnő módja, hogy a gyerekek elkötelezzék magukat az óra, illetve egymás iránt. Nagyjából egyszer egy héten alkalmazom a módszert. Szeretek különféle eszközöket bevonni, mint az Internet, irodalmi szövegek, művészet, és zene- a sztenderd tankönyv mellett.

Ön különféle korosztályokat tanít. Gondolja, hogy az említett módszer minden korcsoportban eredményes lehet?

Igen, úgy gondolom, hogy a Think-Pair-Share módszer minden korosztályban eredményes, mert arra ösztönzi a tanulókat, hogy analizálják, és megvitassák saját értelmezésüket egy feladatról.

Miért gondolja úgy, hogy ez egy produktív tanulási mód? Vannak a módszernek hátrányai is?

A Think-Pair-Share alkalmazása nagyszerű módja a tantermi tanulásnak. Fejleszti a csoportos és az individuális gondolkodást egyaránt. Időt teremt a tanulóknak, hogy megvitassák azt, amiről addig tanultak, mindezt a lehető legbiztonságosabb módon (kevésbé zavarba ejtő, oldottabb). Egy lehetséges hátránya viszont az lehet, hogy visszafogja azokat a tanulókat, akiknek merőben eltérő véleményük van a témáról. Így lehetséges, hogy ők, miután meghallgatták a társaikat, inkább megtartják maguknak véleményüket.

Hogyan választ párokat?

Azt szeretem, ha a tanulók először is maguk választják meg a partnereiket. Ezzel megteremtődik a lehetősége, hogy megkedveljék a módszert, és hozzászokjanak az alkalmazásához. A következőkben viszont én választom meg a párokat. Azt tapasztalom, hogy minél több tanuló interaktív egy tanteremben, az annál több hasznot jelent a többieknek egyéneként is.

Mit tapasztalt a magyar hallgatók aktivitását tekintve a módszer alkalmazása közben? Lát különbséget a magyar és az amerikai hallgatók hozzáállása között?

Úgy gondolom, hogy van különbség, ha egy magyar hallgató használja a módszert egy idegen nyelvű tanteremben, mint az amerikai hallgató a saját nyelvi környezetében. Ebben az esetben a magyar hallgató komfortérzete alacsonyabb, mert az angol nem az anyanyelve. A Think-Pair-Share alkalmazása azonban meglehetősen nagy segítség volt. A magyar hallgatók önbizalma, beszédbátorsága megerősödött, aktívabban vettek részt az órán, hajlandóbbak voltak megosztani véleményüket a többiekkel. E nélkül a módszer nélkül a magyar hallgatók lehet, hogy nem is beszéltek volna az órán. Számos tantermi kísérlet bizonyítja, hogy azok a tanulók, akik beszélnek egy órán, jobban teljesítenek, mint azok a társaik, akik verbálisan nem vesznek részt benne. Ha össze is akarnánk hasonlítani a magyar és az amerikai tanulók módszerhasználatát, mint az előbb említettem az amerikai tanulók sokkal hajlandóbbak beszélni, hiszen az anyanyelvükön kérdezik őket. Ugyanakkor a magyar tanulók is sokkal aktívabbak, és bátrabbak a módszer alkalmazása során. A Think-Pair-Share aktív verbális órai részvételre ösztönzi őket.

C) A vendéghallgatóknak szóló interjú irányított kérdései:

- How often do you use cooperative techniques in your country? (primary and higher education too)

- What do you think which is the most effective way(s) to learn? Why?
- Do you use pair work, like Think-Pair-Share technique in your school?
- What are the advantages and disadvantages of learning in pairs?
- What are the main differences between the Hungarian education system and yours?

2. melléklet

Kérdőív 3 -4. osztályos tanulók számára

Olvasd el az alábbi mondatokat, és értékeld 1-5-ig a szerint, hogy mennyire igaz rád! Írd a számot a mondat előtti vonalra!

- 1: **nem igaz rám**
- 2: **inkább nem** igaz rám, mint igen
- 3: nem tudom eldönteni, talán igen is, nem is
- 4: **inkább igaz** rám, mint nem
- 5: **igaz** rám

- a) ____ Azért tanulok, mert szeretek új, érdekes dolgokat megismerni.
- b) ____ Azért tanulok, hogy jó jegyet kapjak.
- c) ____ Szeretek alaposan elmélyedni a tanulásban.
- d) ____ Szívesebben tanulok az osztálytársammal, vagy a barátommal, barátnőmmel, mint egyedül.
- e) ____ Egyedül szeretek tanulni.
- f) ____ Ha megbeszéltem valakivel a tananyagot, akkor hamarabb megtanulom, jobban megértem.
- g) ____ Mielőtt valakivel megbeszelném a tananyagot, szeretem először alaposan végig gondolni *egyedül*, hogy miről is van szó.
- h) ____ Tanulás közben zavar, ha beszélgetnek körülöttem.
- i) ____ Merek az osztály előtt beszélni.
- j) ____ Ha fontos, és érdekes dolgot csináltam, igyekszem mások tudomására hozni.
- k) ____ Gyakran segítek másoknak a tanulásban.
- l) ____ Szívesen fogadom el a társaim segítségét a tanulásban.
- m) ____ Tudok másokra figyelni.
- n) ____ Türelmes vagyok másokkal.
- o) ____ Másokat tudok arra biztatni, hogy bátran mondják el, amit gondolnak.

Kérlek, válaszolj az alábbi kérdésekre!

Szerinted miben vagy a legjobb? _____

Hány testvéred van? Írd ide a számot: ____

Miben szoktál segíteni társaidnak vagy a kisebbeknek?

Kérlek, készíts egy rajzot az alábbi címmel: „Így szeretek tanulni

3. melléklet: Ábrák és táblázatok jegyzéke

1. 1. ábra : „Active Learning” tanterem a Minnesota University-n 5.o.
 2. ábra: A páros tanulás az amerikai, német és magyar szakirodalomban (saját ábra) 10.o.
 3. ábra: Az együtt-tanulás gyakorisága 27.o.
 4. ábra: Az együtt-tanulás pozitívumai és negatívumai 28. o.
 5. ábra: A hallgatók véleménynyilvánítási hajlama a szemináriumokon (saját ábra) 29.o.
 6. ábra: A párválasztás kritériumai (saját ábra) 30.o.
 7. ábra: A kooperatív technikák alkalmazásának gyakorisága a szemináriumi órákon 31.o.
 8. ábra: A kooperatív technikák alkalmazásának igénye a felsőoktatásban 32.o.
-
1. táblázat : A két évfolyam négy osztályának létszáma, a minta százalékos arányai 25.o.
 2. táblázat: A tanulás motivációi:érdekes a tananyag, jó jegy szerzése 40.o.
 3. táblázat Tud másokra figyelni 41.o.
 4. táblázat: A tanulók tanulási szokásai a szocialitás figyelembe vétele alapján 42.o.
 5. táblázat: Az egyes szociális készségekre való hajlam osztályozása 42.o.
 6. táblázat: Az egyéni gondolkodásra (think) a szocialitásra (pair) és az osztály előtti verbális megnyilvánulásra (share) való hajlam osztályozásának százalékos arányai (mintavétel: a négy évfolyam) 43.o.

7. táblázat: Így szeretek tanulni, Így nem szeretek tanulni 44.o.