

Veres Zoltán

Miskolci Egyetem

Bölcsészettudományi és Tanárképző Intézet

Konzulens: Murvainé Ádám Anetta

egyetemi adjunktus

Digitális Földrajzoktatás

Digital conversion in geographical education

Napjaink társadalma digitális világban él, ezt bátran kijelenthetjük, főképp a jelenleg tanulmányaikat folytató fiatalok tekintetében. A technika, telekommunikáció és az informatikai világ forradalma zajlik. Ez nemcsak befolyásolja létünket, hanem már szinte függő helyzetbe is kerülünk általa. A felgyorsult információáramlás, a kommunikációs technika fejlődése akarva vagy akaratlanul mindenkire hatást gyakorol anélkül, hogy informatikus lenne az illető. A mindennapi élet számos területén érintkezünk valamilyen kommunikációs eszközzel, akár otthon, akár a munkahelyünkön vagy épp napjaink oktatásában is mind inkább.

Általános tapasztalatunk, hogy generációváltás zajlik, és az új nemzedék már gond nélkül eligazodik és tevékenykedik, ebben az idősebbek számára még idegen elektronikus világban. Egyre több publikáció jelenik meg azzal kapcsolatban, hogy a fiatalok már más nyelvet beszélnek, és másként tájékozódnak a világban zajló eseményekről. Ennek következtében fogalmazódik meg bennünk, hogy ők már egy új nemzedék, egy digitális generáció.

Rengeteg impulzus ér mindannyinkat a nap folyamán, a Tv-n, rádión, interneten keresztül. A mai fiatalokra ez hatványozottan igaz, hiszen a filmek, a számítógépes játékok minden érzékükre hatnak. Az érzékeken túl, a gondolkodásmód és a kommunikáció is változik. Megszűnnek a tér és idő adta korlátok, ez által az információcsere rendkívüli mértékben átalakul.

Ilyen körülmények mellett a hagyományos oktatás a gyermekek számára rendkívül ingerszegényé és idegenné válik. Tehát az oktatásban is korszerűsítésre van szükség, mind a tanítók, mind az eszköztárak tekintetében.

A célunk jelen dolgozattal egyrészt az, hogy megvizsgáljuk, a földrajz oktatásában milyen irányú fejlesztések állnak a tanárok rendelkezésére. Másrészt elemezzük, hogy ezek a jelenleg rendelkezésre álló digitális eszközök miként épülhetnek be a hagyományos tanórák keretei közé, hogyan alkalmazhatja a tanár és mennyire igyekszik az adott eszköz idomulni a tananyaghoz, illetve a tanulókhoz. Megvizsgáljuk, hogy ezek a meglévő fejlesztések milyen mértékben építik be azon elemeket az oktatásba, amelyeket a gyerekek a digitális környezetükben szeretnek, és szívesen használnak, vagy megragadnak a tananyag lineáris, digitalizált leképezése és a tanárközpontúság szintjén.