

Tudományos Diákkör
Konferencia dolgozat

Szeged

2021

Szegedi Tudományegyetem
Juhász Gyula Pedagógusképző Kar
Alkalmazott Pedagógiai Intézet Tanítóképző Tanszék

A DIGITÁLIS SZEGED - OKTATÁS EGY ONLINE
KÖRNYEZETBEN

Tapasztalatok pedagógusi szemmel
MELLÉKLETEK

Témavezető:

Dudok Fanni

Készítette:

Molnár György

Szeged, 2021

Tartalom

Mellékletek.....	1
1. melléklet.....	1
2. melléklet.....	4
2.1. melléklet – Kérdőívben található kitöltő személyére vonatkozó kérdések.....	4
2.2. melléklet – Kérdőívben található digitális tananyagra vonatkozó kérdések.....	5
2.3. melléklet – Kérdőívben található IKT eszközökre vonatkozó kérdések.....	6
2.4. melléklet – Kérdőívben található online oktatásra és átállásra vonatkozó kérdések	7
Plágium-nyilatkozat.....	17

Mellékletek

1. melléklet - A Magyarországot érintő a digitális oktatásra való átállásról szóló, a kutatásom szempontjából releváns tanulmányokat összesítő, átfogó táblázat

Tanulmányok				
Szerző(k)	Cím (Év)	Tanulmány célja, kutatási kérdések	Kutatási módszer	Eredmények
Adorján Balázs	A digitális oktatás tapasztalatai a COVID-19 járvány idején (2020)	Hogyan élték meg a diákok az átállást? Mely tárgyak oktatása folyt gördülékenyen? Használt eszközök mennyire hasznosak?	saját kérdőív	Leggyakrabban használt eszközök a Google Classroom és a Redmenta. E-Krétát nagyon nem szeretik a diákok. Több volt a tananyag, de mégis jobban szerették az online oktatást, mint a hagyományost.
Czirfusz Dóra Misley Helga Horváth László	A digitális munkarend tapasztalatai a magyar közoktatásban (2020)	A pedagógusok milyen digitális megoldásokat alkalmaztak az online oktatás során?	saját kérdőív (DiO)	A digitális tanrend során használt platformok osztályozása – nem elsősorban tanulói aktivitáson alapulnak. A digitális eszközök elsősorban a tanítás színesebbé tételéhez kapcsolódnak. Tanári digitális kompetencia fejlesztése szükséges. A HHH-s tanulók bevonása felmerült, mint probléma.

Fekete Mariann	Digitális átállás – az első hét tapasztalatai (2020)	A közösségi médiában megjelenő vélemények feltérképezése, problémaészlelés az első hét során.	Zurvey.io Big Data alapú szoftver	Az online oktatás negatívumai: online tanításhoz kapcsolódó módszertani és szakmai nehézségek, túlterheltség, végzős tanulók problémái (<i>érettségi, felvételi</i>), hátrányos helyzetű települések és családok problémái (<i>áram-, internet-, eszköz hiány</i>); és pozitívumai: önszerveződő segítségnyújtás, IT fejlődése.
Fekete Tamás Porkoláb Ádám	Karanténpedagógia a magyar közoktatásban – A digitális oktatásra történő átállás eddigi tapasztalatairól (2020)	Helyzet elemzés nyújtása az első 2 hónap vizsgálata alapján.	Felhasznált (<i>próbavizsgálat</i>) és saját kérdőív is.	Pozitív reakciók az online oktatás megvalósítására. Oktatás terén fellépő új és régi problémák megállapítása (<i>technikai problémák, túlterheltség, hiányos ismeret, társadalmi egyenlőtlenségek</i>).
Jakab György	ISKOLA – járvány idején (1. rész) (2020)	A kialakuló helyzet nyomán felmerült alapvető problémák feltárása, bemutatása.	személyes tapasztalat, megfigyelés	A felmerült problémák bemutatása.
N. Kollár Katalin	Az online oktatás tapasztalatai	A kialakult helyzet felmérése	saját kérdőív	Iskolán belül és kívül is kaptak segítséget.

	és gyakorlata a pedagógusok nézőpontjából (2021)	a pedagógusok körében.		Az oktatási feladatok végrehajtását eredményesnek ítélték. A munkaterhelés növekedése. A tanulók visszajelzése jobb, viszont csökkent a tanulók teljesítménye, illetve a tanulók pszichés állapota romlott.
Nyitrai Tímea Laura	A tanári digitális kompetencia helyzete a közoktatásban a COVID-19 előtt (2021)	Feltérképezni a hazai pedagógusok digitális kompetenciájának mértékét.	saját kérdőív	A kitöltők nagyobb része tudja használni az IKT eszközöket. A használt IKT eszközök tárháza alacsony.
Szabó Csilla Mariann	COVID 19 miatt bevezetett online távoktatás hatékonysága a középiskolás tanulók szemszögéből (2020)	A középiskolás tanulók hogyan élték meg az átállást? Hogyan tudtak alkalmazkodni a kihívásokhoz?	saját kérdőív	Az e-Kréta kötelező, de alkalmatlan oktatásra. Több alkalmazás használata a pedagógusok részéről. Tanulók negyede lemorzsolódott. A netgeneráció nem élvezte az online tanulást

2. melléklet – Kérdőívben található általános kérdések, mely kérdésekből tevődnek össze

2.1. melléklet – Kérdőívben található kitöltő személyére vonatkozó kérdések.

Általános kérdések		
Kérdés	Válaszok	Honnan származik
Az Ön életkora?	• 29 év alatti • 30-39 • 40-49 • 50-59 • 60 év feletti	(ADOM Diákmozgalom, 2020)
Milyen típusú intézményben tanít?	• általános iskola – alsó tagozat • általános iskola – felső tagozat • középiskola (gimnázium, szakgimnázium, szakközépiskola, szakiskola,...) • felsőoktatás intézmény (egyetem)	saját
Ha nem egyetemen oktat, akkor milyen fenntartású intézményben tanít?	• állami • önkormányzati • egyházi • alapítványi vagy magán • felsőoktatási intézmény fenntartásában lévő • egyéb	(Czirfusz és mtsai, 2020)
Mely területen dolgozik?	• Szeged • Szeged vonzáskörzetében	saját

2.2. melléklet – Kérdőívben található digitális tananyagra vonatkozó kérdések

Digitális tananyag		
Kérdés	Válaszok	Honnan származik
Milyen digitális tananyagokat használt? (többet is megjelölhet)	• prezentációs anyagok • nyomtatott feladatlap • online oktatási segédanyag • elektronikus feladatlap • interaktív feladatok / játékok • közösségi média • kép-, videó szerkesztések • digitális tankönyv • távoktató keretrendszerek • egyiket sem	(Dringó-Horváth és Gonda, 2018)
Milyen gyakorisággal használt digitális tananyagokat a hagyományos tanrendben?	• soha • ritkán • gyakran • sokszor • egyéb	saját
Mennyire tartja magát képzettnek az alábbi digitális kompetenciákban? (Jelöld be 1-5-ig, ahol az 1 az egyáltalán nem, 5 a teljes mértékben)	• digitális tananyag készítése • IKT adminisztráció • céloknak megfelelő digitális tananyagválasztás • online elérhetőség • értékelés IKT eszközökkel	(Dringó-Horváth és Gonda, 2018) saját

2.3. melléklet – Kérdőívben található IKT eszközökre vonatkozó kérdések

IKT eszközök		
Kérdés	Válaszok	Honnan
Milyen IKT eszközöket használt? (többet is megjelölhet)	- számítógép - projektor - hangfal - cd/dvd lejátszó - nyomtató - interaktív tábla - szkenner - okostelefon - digitális fényképezőgép - táblagép - e-book olvasó - egyiket sem	(Dringó-Horváth és Gonda, 2018)
Milyen gyakorisággal használt IKT eszközöket a hagyományos tanrendben?	- soha - ritkán - gyakran - sokszor - egyéb	saját
Milyen tevékenységek során használt Ön IKT eszközöket? (többet is megjelölhet)	- tanári előadás, magyarázat - tanulói előadás - házi feladat - vita, érvelés - tanulók munkáltatása - kooperatív munka - projekt - teszt - egyik sem	(Dringó-Horváth és Gonda, 2018)
Ki biztosítja az eszközt az otthoni munkavégzéshez?	- munkahely - saját eszközt használok - részben saját, részben munkahelyi - egyéb	(Hargitai és mtsai, 2020)

2.4. melléklet – Kérdőívben található online oktatásra és átállásra vonatkozó kérdések

Online oktatás, átállás, tapasztalatok		
Kérdés	Válaszok	Honnan
Mennyire volt az Ön munkahelye felkészülve a digitális oktatásra?	1-5ig terjedő skála	saját
Mennyire volt Ön felkészülve a digitális oktatásra	1-5ig terjedő skála	saját
A munkahelyét és az Ön tapasztalatait megvizsgálva, melyik jellemzi legjobban az online tanítással kapcsolatos a vírust megelőző tapasztalatait?	- nagy tapasztalattal rendelkeznek - vannak korábbi tapasztalatok - ez az első tapasztalat	(School Education Gateway, 2020)
Jellemzően hogyan tartják meg a tanórákat az online oktatás során?	- feltöltött videó vagy hanganyag - online óra (élő videóhívás) - online elküldött tananyag - egyéb	(ADOM Diákmozgalom, 2020)
Milyen gyakran kommunikál a tanulóival?	- napi szinten - heti szinten - havi szinten - nem kommunikálok	saját
A digitális órán, hogyan kommunikáltak Önnel a hallgatók?	- csak írásban - csak szóban - vegyesen (írásban és szóban) - egyéb	(Hargitai és mtsai, 2020)
Eddigi tapasztalatai alapján a diákok hány százalékát sikerül aktívan bevonnia az online tanulásba?	- kevesebb, mint 25% 26-50% 51-75% - több, mint 75% - egyéb	(Czirfusz és mtsai, 2020)
Tanulók hány %-a volt, akik nem rendelkeztek az online oktatáshoz szükséges eszközökkel?	- nem volt ilyen tanuló 1-10% 10-25% 26-50% 51-75%	saját

	• több, mint 75% • egyéb	
Milyen online platformokat használtak/használnak a távoktatás során? (többet is megjelölhet)	• #school • Coospace • Discord • E-kréta • e-mail • facebook, messenger • Google Classroom • Google egyéb (pl.: Drive, dokumentumok,...) • Google Hangouts • Kahoot • LearningApps • Moodle • Mozaweb, Mozabook • NeoLMS • Neptun • NKP.hu (Okostankönyv) • Okosdoboz.hu • Quizlet • Redmenta • Skype • Socrative • Sulinet Tudásbázis • Teams • Viber • Videotantar.hu • Webex • WhatsApp • Wordwall • Youtube • Zanza.tv • Zoom	(Czirfusz és mtsai, 2020) (ADOM Diákmozgalom, 2020)

Ön szerint mennyire alkalmas az adott eszköz digitális tanításra? – (Jelöld be 1-5-ig ill. nem használtam, ahol az 1 az egyáltalán nem, 5 a teljes mértékben)	• tanulást segítő keretrendszerek (#school; Google Classroom; Moodle; NeoLMS; Socrative; Microsoft Teams; Zoom) • online kommunikációs alkalmazások (Discord; Messenger; Google Hangouts; Skype; Viber; Webex; WhatsApp) • iskolai alaprendszerek (KRÉTA; Neptun; Coospace) • közösségi média (Facebook) • e-mail • Google egyéb alkalmazásai (Drive, Dokumentumok) • interaktív feladatok / játékok (Kahoot!; LeaningApps; Okosdoboz.hu; Quizlet; Redmenta; Wordwall) • tananyagok, tudásbázisok (MozaWeb – MozaBook; NKP.hu (okostankönyv); Sulinet Tudásbázis) • online videók (Youtube; Videotantar.hu; Zanza.tv)	(Czirfusz és mtsai, 2020)
Mennyire könnyen kezelhető az adott eszköz Ön számára? (Jelöld be 1-5-ig ill. nem használtam, ahol az 1 az egyáltalán nem, 5 a teljes mértékben)	• tanulást segítő keretrendszerek (#school; Google Classroom; Moodle; NeoLMS; Socrative; Microsoft Teams; Zoom) • online kommunikációs alkalmazások (Discord; Messenger; Google Hangouts; Skype; Viber; Webex; WhatsApp) • iskolai alaprendszerek (KRÉTA; Neptun; Coospace) • közösségi média (Facebook) • e-mail	(Czirfusz és mtsai, 2020)

	• Google egyéb alkalmazásai (Drive, Dokumentumok) • interaktív feladatok / játékok (Kahoot!; LeaningApps; Okosdoboz.hu; Quizlet; Redmenta; Wordwall) • tananyagok, tudásbázisok (MozaWeb – MozaBook; NKP.hu (okostankönyv); Sulinet Tudásbázis) • online videók (Youtube; Videotantar.hu; Zanza.tv)	
Mennyire könnyen kezelhető az adott eszköz a DIÁKOK számára? (Jelöld be 1-5-ig ill. nem használtam, ahol az 1 az egyáltalán nem, 5 a teljes mértékben)	• tanulást segítő keretrendszerek (#school; Google Classroom; Moodle; NeoLMS; Socrative; Microsoft Teams; Zoom) • online kommunikációs alkalmazások (Discord; Messenger; Google Hangouts; Skype; Viber; Webex; WhatsApp) • iskolai alaprendszerek (KRÉTA; Neptun; Coospace) • közösségi média (Facebook) • e-mail • Google egyéb alkalmazásai (Drive, Dokumentumok) • interaktív feladatok / játékok (Kahoot!; LeaningApps; Okosdoboz.hu; Quizlet; Redmenta; Wordwall) • tananyagok, tudásbázisok (MozaWeb – MozaBook; NKP.hu (okostankönyv); Sulinet Tudásbázis) • online videók (Youtube; Videotantar.hu; Zanza.tv)	(Czirfusz és mtsai, 2020)

Ön szerint melyik eszköz alkalmas a legjobban az alábbi célra: KAPCSOLATTARTÁS (diákokkal, szülőkkel)?	• tanulást segítő keretrendszerek (#school; Google Classroom; Moodle; NeoLMS; Socrative; Microsoft Teams; Zoom) • online kommunikációs alkalmazások (Discord; Messenger; Google Hangouts; Skype; Viber; Webex; WhatsApp) • iskolai alaprendszerek (KRÉTA; Neptun; Coospace) • közösségi média (Facebook) • e-mail • Google egyéb alkalmazásai (Drive, Dokumentumok) • interaktív feladatok / játékok (Kahoot!; LeaningApps; Okosdoboz.hu; Quizlet; Redmenta; Wordwall) • tananyagok, tudásbázisok (MozaWeb – MozaBook; NKP.hu (okostankönyv); Sulinet Tudásbázis) • online videók (Youtube; Videotantar.hu; Zanza.tv)	(Czirfusz és mtsai, 2020)
Ön szerint melyik eszköz alkalmas a legjobban az alábbi célra: ÖNÁLLÓ TANULÁS (önálló = tanuló által kontrollált és figyelemmel kísért tanulás)?	• tanulást segítő keretrendszerek (#school; Google Classroom; Moodle; NeoLMS; Socrative; Microsoft Teams; Zoom) • online kommunikációs alkalmazások (Discord; Messenger; Google Hangouts; Skype; Viber; Webex; WhatsApp) • iskolai alaprendszerek (KRÉTA; Neptun; Coospace) • közösségi média (Facebook) • e-mail	(Czirfusz és mtsai, 2020)

	• Google egyéb alkalmazásai (Drive, Dokumentumok) • interaktív feladatok / játékok (Kahoot!; LeaningApps; Okosdoboz.hu; Quizlet; Redmenta; Wordwall) • tananyagok, tudásbázisok (MozaWeb – MozaBook; NKP.hu (okostankönyv); Sulinet Tudásbázis) • online videók (Youtube; Videotantar.hu; Zanza.tv)	
Ön szerint melyik eszköz alkalmas a legjobban az alábbi célra: KÖZÖS TANULÁS (közös feldolgozás segítése, az információk rendezése, szűrése)?	• tanulást segítő keretrendszerek (#school; Google Classroom; Moodle; NeoLMS; Socrative; Microsoft Teams; Zoom) • online kommunikációs alkalmazások (Discord; Messenger; Google Hangouts; Skype; Viber; Webex; WhatsApp) • iskolai alaprendszerek (KRÉTA; Neptun; Coospace) • közösségi média (Facebook) • e-mail • Google egyéb alkalmazásai (Drive, Dokumentumok) • interaktív feladatok / játékok (Kahoot!; LeaningApps; Okosdoboz.hu; Quizlet; Redmenta; Wordwall) • tananyagok, tudásbázisok (MozaWeb – MozaBook; NKP.hu (okostankönyv); Sulinet Tudásbázis) • online videók (Youtube; Videotantar.hu; Zanza.tv)	(Czirfusz és mtsai, 2020)

Ön szerint melyik eszköz alkalmas a legjobban az alábbi célra: VISSZAJELZÉS (a tanulót és a tanulási folyamatot segítő visszajelzések)?	• tanulást segítő keretrendszerek (#school; Google Classroom; Moodle; NeoLMS; Socrative; Microsoft Teams; Zoom) • online kommunikációs alkalmazások (Discord; Messenger; Google Hangouts; Skype; Viber; Webex; WhatsApp) • iskolai alaprendszerek (KRÉTA; Neptun; Coospace) • közösségi média (Facebook) • e-mail • Google egyéb alkalmazásai (Drive, Dokumentumok) • interaktív feladatok / játékok (Kahoot!; LeaningApps; Okosdoboz.hu; Quizlet; Redmenta; Wordwall) • tananyagok, tudásbázisok (MozaWeb – MozaBook; NKP.hu (okostankönyv); Sulinet Tudásbázis) • online videók (Youtube; Videotantar.hu; Zanza.tv)	(Czirfusz és mtsai, 2020)
Ön szerint melyik eszköz alkalmas a legjobban az alábbi célra: MOTIVÁLÁS, A DIÁKOK BEVONÁSA?	• tanulást segítő keretrendszerek (#school; Google Classroom; Moodle; NeoLMS; Socrative; Microsoft Teams; Zoom) • online kommunikációs alkalmazások (Discord; Messenger; Google Hangouts; Skype; Viber; Webex; WhatsApp) • iskolai alaprendszerek (KRÉTA; Neptun; Coospace) • közösségi média (Facebook) • e-mail	(Czirfusz és mtsai, 2020)

	• Google egyéb alkalmazásai (Drive, Dokumentumok) • interaktív feladatok / játékok (Kahoot!; LeaningApps; Okosdoboz.hu; Quizlet; Redmenta; Wordwall) • tananyagok, tudásbázisok (MozaWeb – MozaBook; NKP.hu (okostankönyv); Sulinet Tudásbázis) • online videók (Youtube; Videotantar.hu; Zanza.tv)	
Általánosságban milyennek ítéli meg az otthoni munkavégzést?	• teljesen negatív • többnyire negatív • vegyes • többnyire pozitív • teljesen pozitív	(Hargitai és mtsai, 2020)
Milyen pozitív tapasztalatai vannak a távoktatás kapcsán? (többet is megjelölhet)	• diákok hozzáállás és lelkesedése • digitális készségek fejlődése • diákok nagyobb önállósága • kényelmes • közösségépítő • nincs pozitívum • egyéb	(ADOM Diákmozgalom, 2020)
Mi lepte meg kellemesen az online oktatásban? (többet is megjelölhet)	• rugalmasság • eszközök széles választéka • egyszerű használat • hasznosság • testreszabhatóság (a tanulás személyre szabása a tanulók számára) • innováció (tanítási gyakorlattal való kísérletezés szabadsága) • jobb kapcsolat a tanulókkal • semmi	(School Education Gateway, 2020)

	• egyéb	
Milyen negatív tapasztalatai vannak a távoktatás kapcsán? (többet is megjelölhet)	• személyes kontaktus hiánya • kevésbé hatékony • technikai feltételek hiánya • diákok hozzáállása • digitális felkészületlenség • ellenőrzés nehézsége • nincs negatívum • egyéb	(ADOM Diákmozgalom, 2020)
Amennyiben problémái adódtak a digitális oktatás során, azok mire vezethetők vissza? (többet is megjelölhet)	• nem volt probléma • akadozott az internetkapcsolat • nem megfelelő eszközhasználat • kevés technikai ismeret • tanulóknál felmerülő probléma (akadozó internetkapcsolat, eszközhasználat,...) • egyéb	(Hargitai és mtsai, 2020)
Véleménye szerint melyek voltak a fő kihívások a tanárok számára az online / távoktatásra való áttérésben? (több választ is megjelölhet)	• tanárok hozzáférése az eszközökhöz • diákok hozzáférése az eszközökhöz • kommunikáció a tanulókkal • kommunikáció a szülőkkel • tanárok alacsony pedagógiai digitális kompetenciája • tanulók alacsony digitális kompetenciája • tanulók bevonása • hátrányos helyzetű tanulók bevonása • tanulók motiválása • speciális igényű / fogyatékkal élő tanulók támogatása • tananyag átalakítása online-ná • tanulók értékelése	(School Education Gateway, 2020)

	• kevés támogatás a munkahely részéről • megnövekedett munka és stressz otthon • időbeosztás megszervezése • nem voltak kihívások	
Ön szerint mi segítené leginkább az online tanítás / átállás fejlődését? (többet is megjelölhet)	• szakmai fejlődés: rövid tanfolyamok az online tanításról • Az Oktatási Minisztérium egyértelmű útmutatása • weboldalak hasznos források listájával • videók, gyakorlatok és óratervek • oktatási tv-műsorok • több ingyenes forrás és eszköz • online szemináriumok a tanárok számára az ötletek és kihívások megosztására	(School Education Gateway, 2020)
Véleménye szerint a megnyitás után mennyire marad része a hagyományos oktatásnak a digitális tananyag, IKT eszközök és az online oktatás révén szerzett tapasztalatok?	• Az oktatás más lesz, az online tanítás szerves része lesz az iskolai gyakorlatoknak • Az oktatás visszatér a hagyományos gyakorlathoz, de beépít egyes elemeket az online oktatás során szerzett tapasztalatokból • Az oktatás visszatér teljesen a hagyományos gyakorlathoz	(School Education Gateway, 2020)
Milyen különbségeket lát egy év távlatából a 2020 márciusi és a 2021 márciusi online oktatás során?	hosszú szöveges válasz	saját

Plágium-nyilatkozat

Alulírott **Molnár György** (NEPTUN-kód: HUZ5L0) jelen nyilatkozat aláírásával kijelentem, hogy a **„A DIGITÁLIS SZEGED - OKTATÁS EGY ONLINE KÖRNYEZETBEN Tapasztalatok pedagógusi szemmel”** című szakdolgozat (a továbbiakban: dolgozat) önálló munkám, a dolgozat készítése során betartottam a szerzői jogról szóló 1999. évi LXXVI. tv. szabályait, valamint a dolgozat készítésére vonatkozó szabályokat, különösen a hivatkozások és idézések tekintetében.

Tudomásul veszem, hogy szakdolgozat esetén plágiumnak/szerzői jogsértésnek számít:

- szó szerinti idézet közlése idézőjel és hivatkozás megjelölése nélkül;
- tartalmi idézet hivatkozás megjelölése nélkül;
- más szerző publikált gondolatainak saját gondolatként való feltüntetése.

Kijelentem továbbá, hogy a dolgozat készítése során az önálló munka kitétel tekintetében a konzulenszt, illetve a feladatot kiadó oktatót nem tévesztettem meg.

Jelen nyilatkozat aláírásával tudomásul veszem, hogy amennyiben bizonyítható, hogy a dolgozatot nem magam készítettem vagy a dolgozattal kapcsolatban szerzői jogsértés ténye merül fel, a dolgozatot elégtelennek minősítik.

Kelt: Szentes, 2022.04.12.



hallgató aláírása