

## Mellékletek

### Tartalom

|                                                       |    |
|-------------------------------------------------------|----|
| 1. melléklet: Felhasznált kérdőív.....                | 1  |
| 2. melléklet: Ábra- és táblázatjegyzék .....          | 13 |
| 3. melléklet: Számításokat tartalmazó táblázatok..... | 22 |
| 4. melléklet: Az ábrákhoz felhasznált adatok .....    | 23 |

### 1. melléklet: Felhasznált kérdőív

Kedves Kitöltő!

Gresa Lilla vagyok a Magyar Agrár- és Élettudományi Egyetem Kaposvári Campusának végzős hallgatója, logopédia és tanulásban akadályozottak pedagógiája szakirányokon.

Kérdőívem a fogyatékoság megítélésére irányul, az egyes fogyatékosági típusokhoz fűződő attitűdöket vizsgálom a többségi személyek oldaláról a 18–24 éves korú felsőoktatásban résztvevő hallgatók körében.

Az eredmények anonim úton a Tudományos Diákköri Konferenciára készülő pályamunkámat segítik, ezért kérlek, figyelmesen olvasd el a kérdéseket és őszintén válaszold meg őket! A teszt kitöltése körülbelül 10-12 percet vesz igénybe.

Köszönöm, hogy segíted válaszaiddal a kutatásom!

Ha kérdésed merül fel vagy észrevételeidet szeretnéd jelezni a témával, kérdőívvel kapcsolatban, ezen az e-mail címen teheted: [gresalilla@gmail.com](mailto:gresalilla@gmail.com)

---

#### \*Kötelező

1. Nem: \*

☐

nő

☐

férfi

2. Életkor \*

☐

18

☐

19

☐

20

☐

21

☐

22

☐

23

☐

24

3. Melyik felsőoktatási intézménybe jársz? (Kérlek, pontosan nevezd meg!) \*
- \_\_\_\_\_
4. Milyen szakon, szakirányon tanulsz? (Kérlek, pontosan nevezd meg!) \*
- \_\_\_\_\_
5. Tartozol valamilyen felekezethez? \*
- ☐ Igen
- ☐ Nem
6. Ha igen, aktív tagja vagy?
- ☐ Igen
- ☐ Nem
7. Él a környezetedben sérült ember? \*
- ☐ Családomban van sérült ember.
- ☐ Szomszédomban van sérült ember.
- ☐ Az évfolyamomon van sérült ember.
- ☐ A baráti körömben van sérült ember.
- ☐ Nem élnek sérült emberek a környezetemben.
- ☐ Egyéb: \_\_\_\_\_
8. Szerinted kit nevezünk fogyatékos embernek? (Több választ is megjelölhetsz!) \*
- ☐ értelmileg akadályozottak
- ☐ halmozottan sérültek
- ☐ siketek
- ☐ tanulásban akadályozottak
- ☐ diszkalkuliások
- ☐ gyengénlátók
- ☐ mozgáskorlátozottak
- ☐ aliglátók
- ☐ autizmus spektrum zavarral élők
- ☐ magatartás zavarosok
- ☐ vakok
- ☐ bőrbetegek
- ☐ diszgráfiasok
- ☐ dadogók
- ☐ diszlexiások
- ☐ beszédsérültek
- ☐ asztmások
- ☐ epilepsziások
- ☐ anorexiások
- ☐ túlsúlyosak
- ☐ nagyothallók
- ☐ figyelemzavarosok, hiperaktívak
- Egyéb: ☐ \_\_\_\_\_

9. Szerinted mi jellemzi a fogyatékosokat? (Több választ is megjelölhetsz!) \*

- ☐ a kommunikációs készségek zavara
- ☐ akadályozott önellátás
- ☐ önérvényesítés nehézsége
- ☐ társas kapcsolatok építésének zavara
- ☐ akadályozott munkavégzés
- ☐ önmegvalósítás nehézsége

Egyéb: ☐ \_\_\_\_\_

10. Honnan merítet a fogyatékos személyekkel kapcsolatos ismereteket? (Több választ is megjelölhetsz!) \*

- ☐ híradó
- ☐ magazinok
- ☐ napi sajtó
- ☐ sorozatok
- ☐ filmek
- ☐ környezetem
- ☐ tanulmányaim
- ☐ kulturális rendezvények
- ☐ törvénycikkelyek
- ☐ hallottam
- ☐ közösségi média

Egyéb: ☐ \_\_\_\_\_

11. Megnéznél egy dokumentumfilmet fogyatékos emberekről? \*

- ☐ Igen
- ☐ Nem

12. Megnéznél egy olyan filmet, színdarabot, amiben egy fogyatékos ember a főszereplő? \*

- ☐ Igen
- ☐ Nem

13. Ismersz olyan filmet vagy színdarabot, amiben fogyatékos ember a főszereplő?\*

- ☐ Igen
- ☐ Nem

14. Ha igen, mi az? (Többet is írhatasz!)

\_\_\_\_\_

15. Ismersz olyan reklámot, melyben megjelenik a fogyatékoság? \*
- ☐ Igen
- ☐ Nem
16. Ha igen, mi az? (Többet is írhatasz!)
- \_\_\_\_\_
17. Követsz fogyatékkal élő személyt a facebookon, instagrammon stb.? \*
- ☐ Igen
- ☐ Nem
18. Ha igen, ki az? (Többet is írhatasz!)
- \_\_\_\_\_
19. Ha az utcán szembe jön egy feltűnően (láthatóan) fogyatékos ember, hogy cselekszel? \*
- ☐ megnézem
- ☐ megkérdezem, hogy kell-e neki segítség
- ☐ igyekszem úgy tenni, mintha nem lenne ott
- ☐ természetesnek veszem a jelenlétét és továbbmegyek
- ☐ elfordítom a fejem
- ☐ zavarba jövök
- ☐ megijedek
- ☐ Egyéb:
- \_\_\_\_\_
20. Ha találkozol az utcán egy mozgáskorlátozott emberrel, akinek úgy látod segítségre van szüksége, hogy cselekszel? \*
- ☐ kérdés nélkül segítek
- ☐ elbizonytalanodom
- ☐ továbbmegyek
- ☐ megkérdezem, hogy segíthetek-e
- ☐ tétovázom
- ☐ megvárom, amíg valaki segít
- ☐ megvárom, amíg segítséget kér tőlem
- ☐ általában sietek, ezért továbbmegyek
- ☐ Egyéb:
- \_\_\_\_\_

21. Ha találkozol az utcán egy vak emberrel, akinek úgy látod segítségre van szüksége, hogy cselekszel? \*

- ☐ kérdés nélkül segítek
  - ☐ elbizonytalanodom
  - ☐ továbbmegyek
  - ☐ megkérdezem, hogy segíthetek-e
  - ☐ tétovázom
  - ☐ megvárom, amíg valaki segít
  - ☐ megvárom, amíg segítséget kér tőlem
  - ☐ általában sietek, ezért továbbmegyek
  - ☐ Egyéb:
- 

22. Ha beszédhelyzetbe kerülsz egy hallássérült emberrel, hogy cselekszel? \*

- ☐ jó hangosan kezdek beszélni, hogy biztosan megértse amit mondok
  - ☐ nem válaszolok
  - ☐ megnézem
  - ☐ úgy teszek, mintha észre se venném a fogyatékosságát
  - ☐ jobban artikulálok és mutogatok, hogy jobban megértse amit mondok
  - ☐ észreveszem, nem zavar
  - ☐ Egyéb:
- 

23. Ha beszédhelyzetbe kerülsz egy értelmileg akadályozott emberrel, hogy cselekszel?\*

- ☐ jó hangosan kezdek beszélni, hogy biztosan megértse amit mondok
  - ☐ nem válaszolok
  - ☐ megnézem
  - ☐ úgy teszek, mintha észre se venném a fogyatékosságát
  - ☐ jobban artikulálok és mutogatok, hogy jobban megértse amit mondok
  - ☐ észreveszem, nem zavar
  - ☐ Egyéb:
-

24. Ha az utcán útbaigazítást kér tőled egy dadogó ember, hogy cselekszel? \*

- ☐ belegondolok, hogy akár én is kerülhettem volna ilyen helyzetbe
- ☐ nem válaszolok
- ☐ segítek neki
- ☐ kellemetlenül érzem magam
- ☐ türelmesen elmagyarázom, hogy merre kell mennie
- ☐ általában sietek és nincs időm kivárni míg elmondja, hogy mit szeretne kérdezni
- ☐ Egyéb:

---

A következő kérdések a fogyatékosági típusok rangsorolására irányulnak. Nyilvánvalóan életünk során nem ilyen kisarkítva gondolkodunk az egyes csoportokról, de próbáld sorrendbe állítani a lent látható fogyatékosági típusokat!

Minden sorban más szám szerepeljen!

25. Járatnád a gyerekedet egy olyan osztályba, ahol fogyatékos gyerekek is tanulnak? \*

- ☐ Igen
- ☐ Nem

26. Ha igen, kivel inkább? Állítsd a csoportokat sorrendbe! Válaszd ki a skálán a sorszámát: az 1-es jelenti a leginkább elfogadható csoportot a 8-as a legkevésbé elfogadottat. (Minden csoporthoz más szám kerüljön!)

|                                        |                       |                       |                       |                       |                       |                       |                       |                       |
|----------------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| látássérült személy                    | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| mozgáskorlátozott személy              | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| magatartászavaros személy              | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| értelmi akadályozott személy           | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| hallássérült személy                   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| beszédsérült személy                   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| tanulásban akadályozott személy        | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| autizmus spektrum zavarral élő személy | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

27. Munkahelyeden tudnál együtt dolgozni fogyatékos személlyel? \*

- ☐ Igen
- ☐ Nem

28. Ha igen, kivel inkább? Állítsd a csoportokat sorrendbe! Válaszd ki a skálán a sorszámát: az 1-es jelenti a leginkább elfogadható csoportot a 8-as a legkevésbé elfogadottat. (Minden csoporthoz más szám kerüljön!)

|                                        |                       |                       |                       |                       |                       |                       |                       |                       |
|----------------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| látássérült személy                    | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| mozgáskorlátozott személy              | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| magatartászavaros személy              | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| értelmi akadályozott személy           | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| hallássérült személy                   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| beszédsérült személy                   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| tanulásban akadályozott személy        | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| autizmus spektrum zavarral élő személy | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

29. Tudnál párkapcsolatban lenni egy fogyatékos személlyel? \*

- ☐ Igen
- ☐ Nem

30. Ha igen, kivel inkább? Állítsd a csoportokat sorrendbe! Válaszd ki a skálán a sorszámát: az 1-es jelenti a leginkább elfogadható csoportot a 8-as a legkevésbé elfogadottat. (Minden csoporthoz más szám kerüljön!)

|                                                 |                       |                       |                       |                       |                       |                       |                       |                       |
|-------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| látássérült<br>személlyel                       | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| mozgáskorlátozott<br>személlyel                 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| magatartászavaros<br>személlyel                 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| értelmi<br>akadályozott<br>személlyel           | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| hallássérült<br>személlyel                      | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| beszédsérült<br>személlyel                      | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| tanulásban<br>akadályozott<br>személlyel        | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| autizmus spektrum<br>zavarral élő<br>személlyel | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

31. Mit gondolsz, ha te lennél fogyatékos, melyik lenne a legelfogadhatóbb számodra? Állítsd sorrendbe! Válaszd ki a skálán a sorszámát: az 1-es jelenti a leginkább elfogadhatót a 8-as a legkevésbé elfogadottat. (Minden csoporthoz más szám kerüljön!)

\*

|                                        | 1                     | 2                     | 3                     | 4                     | 5                     | 6                     | 7                     | 8                     |
|----------------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| látássérült személy                    | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| mozgáskorlátozott személy              | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| magatartászavaros személy              | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| értelmi akadályozott személy           | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| hallássérült személy                   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| beszédsérült személy                   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| tanulásban akadályozott személy        | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| autizmus spektrum zavarral élő személy | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

32. Milyen érzést vált ki belőled ez a kép?



- ☐ sajnálom
- ☐ szívesen megismerném
- ☐ tartok tőle
- ☐ nem tudom, hogy kéne viselkednem vele
- ☐ szeretnék segíteni rajta
- ☐ Egyéb:

---

33. Milyen érzést vált ki belőled ez a kép?



- ☐ sajnálom
- ☐ szívesen megismerném
- ☐ tartok tőle
- ☐ nem tudom, hogy kéne viselkednem vele
- ☐ szeretnék segíteni rajta
- ☐ Egyéb:

---

34. Milyen érzést vált ki belőled ez a kép?



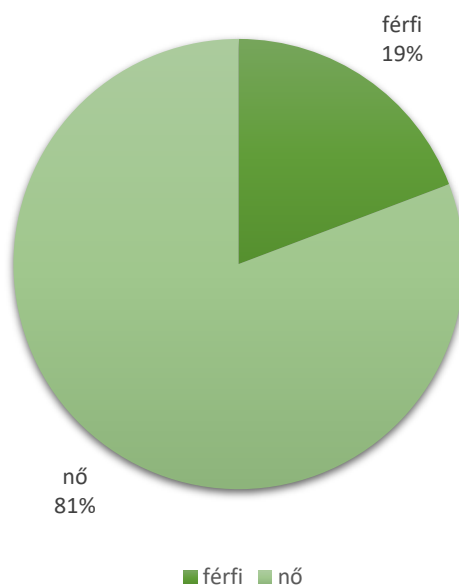
- ☐ sajnálom
- ☐ szívesen megismerném
- ☐ tartok tőle
- ☐ nem tudom, hogy kéne viselkednem vele
- ☐ szeretnék segíteni rajta
- ☐ Egyéb:

---

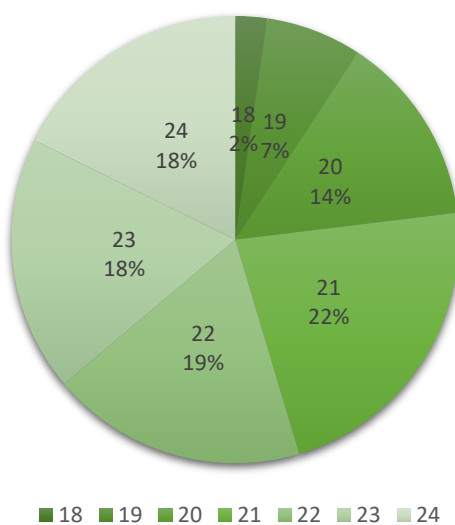
2. *melléklet: Ábra- és táblázatjegyzék*

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 1. ábra: A kitöltők nemek szerinti megoszlása.....                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 143 |
| 2. ábra: A kitöltők életkor szerinti megoszlása .....                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 143 |
| 3. ábra: A pedagógia szakos hallgatók eloszlása szakok szerint.....                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 153 |
| 4. ábra: A nem pedagógia szakos hallgatók eloszlása szakok szerint.....                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 153 |
| 5. ábra: Az ismereti index értékei a pedagógiai és nem pedagógiai hallgatók körében.....                                                                                                                                                                                                                                                                         | 24  |
| 6. ábra: A fogyatékkal kapcsolatos médiatartalom ismerete pedagógiai és nem pedagógiai hallgatók körében .....                                                                                                                                                                                                                                                   | 24  |
| 7. ábra: A Down-szindrómás lányt ábrázoló kép keltette hatások a pedagógiai és nem pedagógiai szakokon hallgatók körében .....                                                                                                                                                                                                                                   | 25  |
| 8. ábra: A mozgáskorlátozott kisfiút ábrázoló kép keltette hatások a pedagógiai és nem pedagógiai szakokon hallgatók körében .....                                                                                                                                                                                                                               | 25  |
| 9. ábra: A vak nőt ábrázoló kép keltette hatások a pedagógiai és nem pedagógiai szakokon hallgatók körében .....                                                                                                                                                                                                                                                 | 25  |
| 10. ábra: A viselkedési indexben elért átlagpontszám a nem pedagógushallgatók körében, szakokra bontva.....                                                                                                                                                                                                                                                      | 26  |
| 11. ábra: A pedagógushallgatók és a nem pedagógushallgatók által felállított sorrend „Járatnád a gyereket egy olyan osztályba, ahol fogyatékos gyerekek is tanulnak? Ha igen, kivel inkább? Állítsd a csoportokat sorrendbe! Válaszd ki a skálán a sorszámát: az 1-es jelenti a leginkább elfogadható csoportot a 8-as a legkevésbé elfogadottat.” kérdésre..... | 27  |
| 12. ábra: A pedagógushallgatók és a nem pedagógushallgatók által felállított sorrend a „Munkahelyeden tudnál együtt dolgozni fogyatékos személlyel? Ha igen, kivel inkább? Állítsd a csoportokat sorrendbe! Válaszd ki a skálán a sorszámát: az 1-es jelenti a leginkább elfogadható csoportot a 8-as a legkevésbé elfogadottat.” kérdésre.....                  | 27  |
| 13. ábra: A pedagógushallgatók és a nem pedagógushallgatók által felállított sorrend a „Tudnál párkapcsolatban lenni egy fogyatékos személlyel? Ha igen, kivel inkább? Állítsd a csoportokat sorrendbe! Válaszd ki a skálán a sorszámát: az 1-es jelenti a leginkább elfogadható csoportot a 8-as a legkevésbé elfogadottat.” kérdésre .....                     | 27  |
| 14. ábra: A pedagógushallgatók és a nem pedagógushallgatók által felállított sorrend a „Mit gondolsz, ha te lennél fogyatékos, melyik lenne a legelfogadhatóbb számodra? Állítsd sorrendbe! Válaszd ki a skálán a sorszámát: az 1-es jelenti a leginkább elfogadható a 8-as a legkevésbé elfogadottat. (Minden csoporthoz más szám kerüljön!).” kérdésre.....    | 28  |
| 15. ábra: Az átlagos attitűd pontértékek eloszlása a pedagógiai szakos hallgatók körében.....                                                                                                                                                                                                                                                                    | 28  |

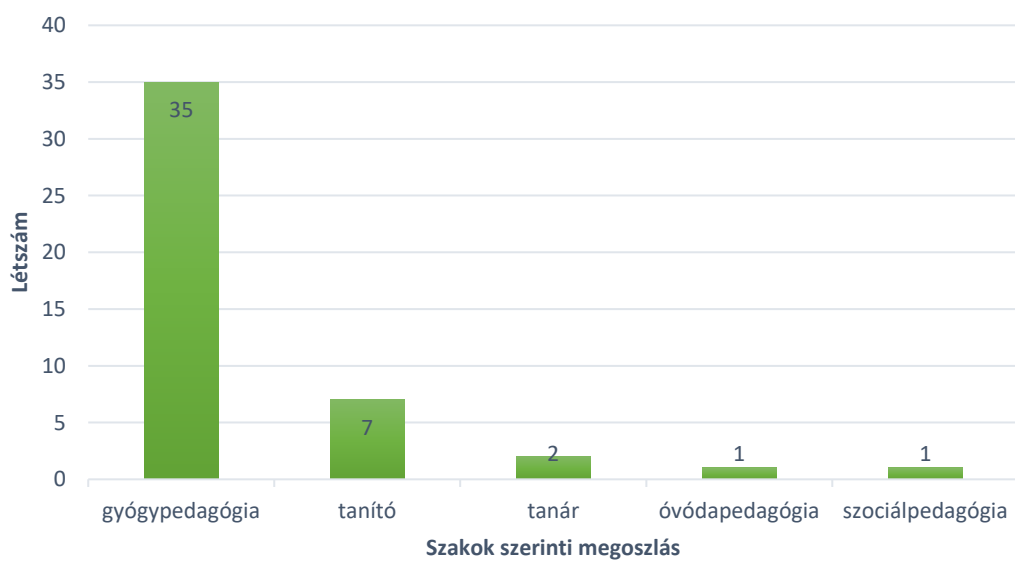
|                                                                                                   |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 16. ábra: Az átlagos attitűd pontszámok eloszlása a nem pedagógiai szakos hallgatók körében ..... | 29 |
| 1. táblázat: A kognitív index kérdéseire tartozó válaszlehetőségek pontértékei .....              | 20 |
| 2. táblázat: A viselkedési index kérdéseire tartozó válaszok pontértékei.....                     | 21 |
| 3. táblázat: Az affektív vagy elfogadási index kérdéseire tartozó válaszok pontértékei .....      | 22 |



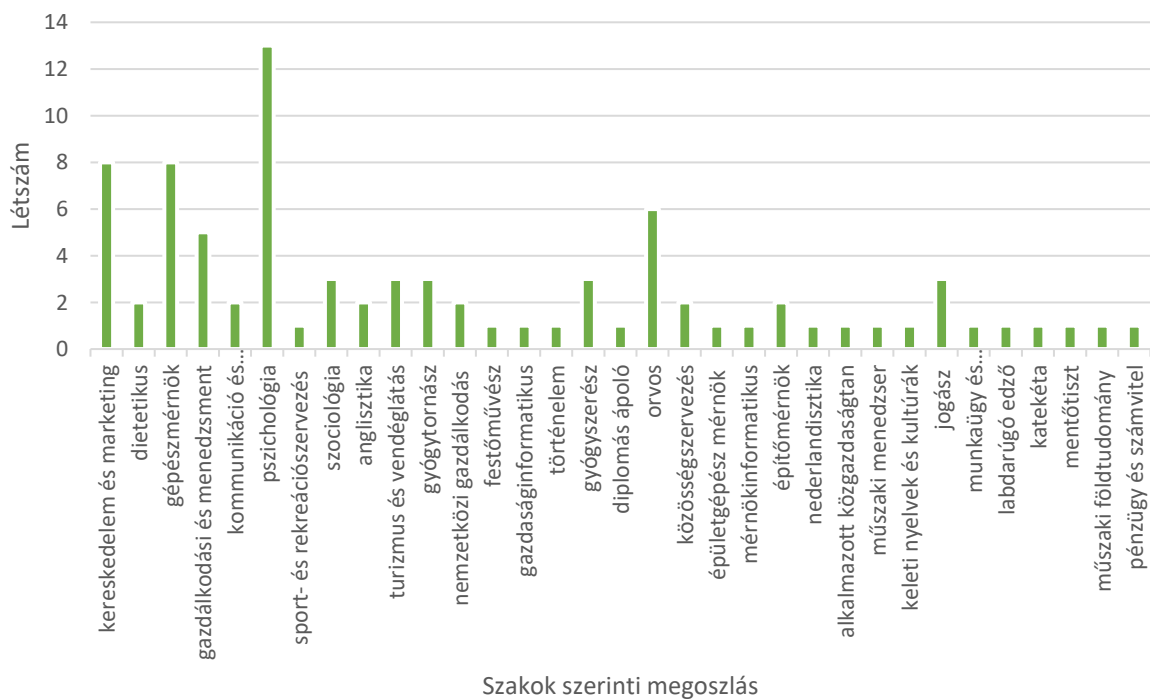
1. ábra: A kitöltők nemek szerinti megoszlása



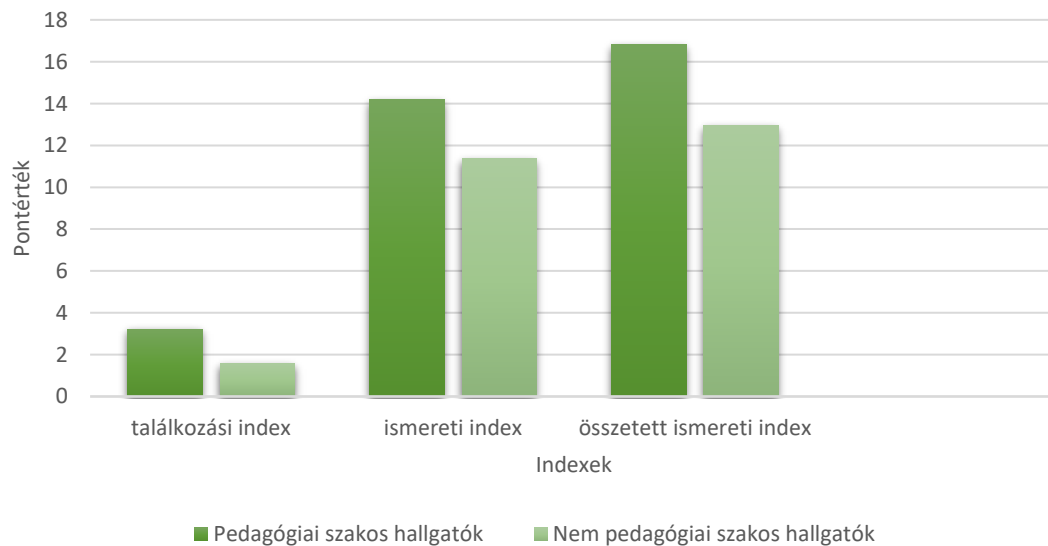
2. ábra: A kitöltők életkor szerinti megoszlása



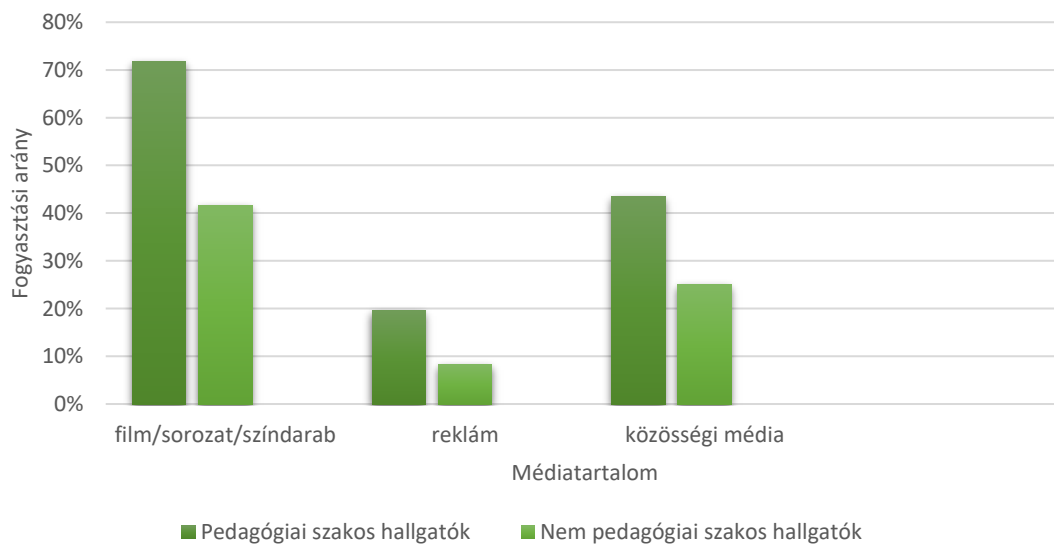
3. ábra: A pedagógia szakos hallgatók eloszlása szakok szerint



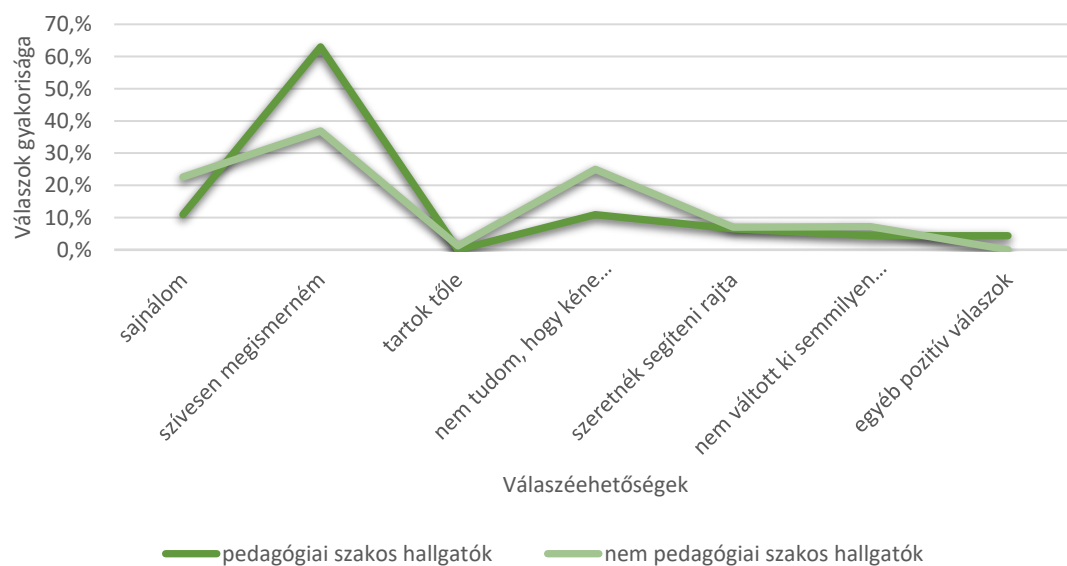
4. ábra: A nem pedagógia szakos hallgatók eloszlása szakok szerint



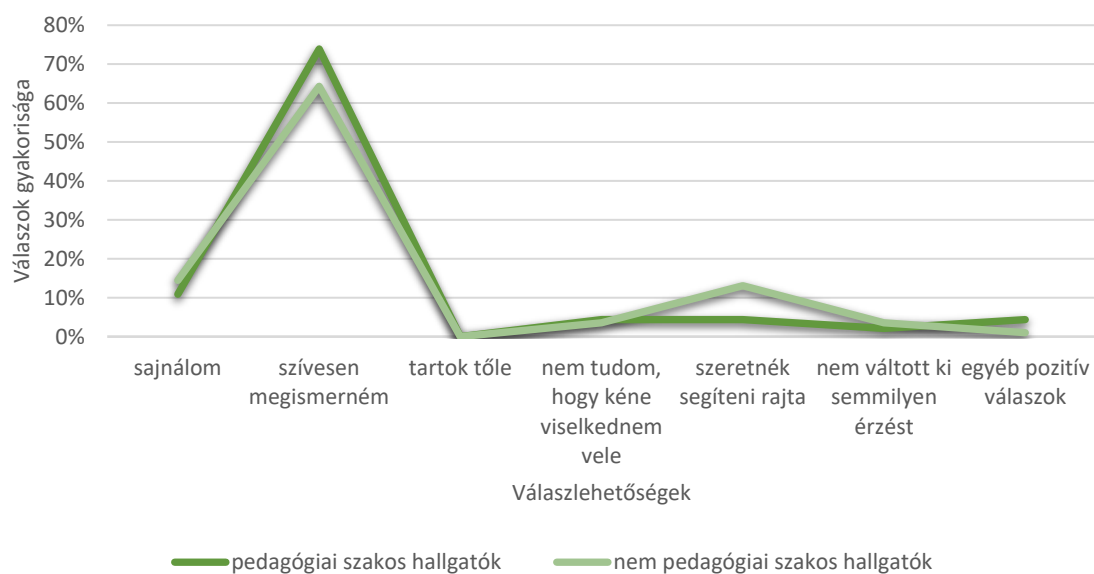
5. ábra: Az ismereti index értékei a pedagógiai és nem pedagógiai hallgatók körében



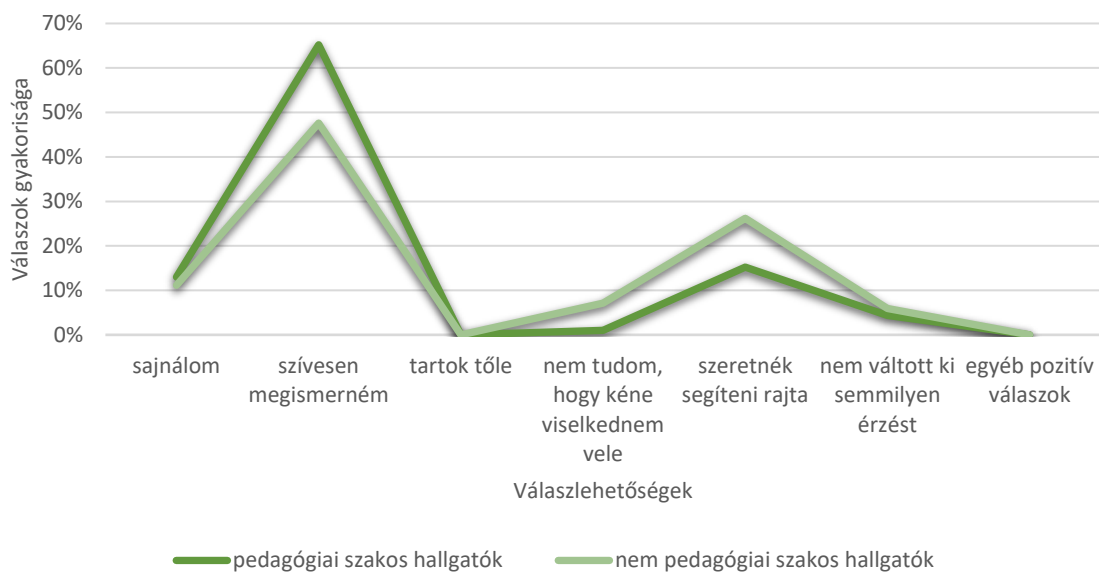
6. ábra: A fogyatékossgal kapcsolatos médiatartalom ismerete pedagógiai és nem pedagógiai hallgatók körében



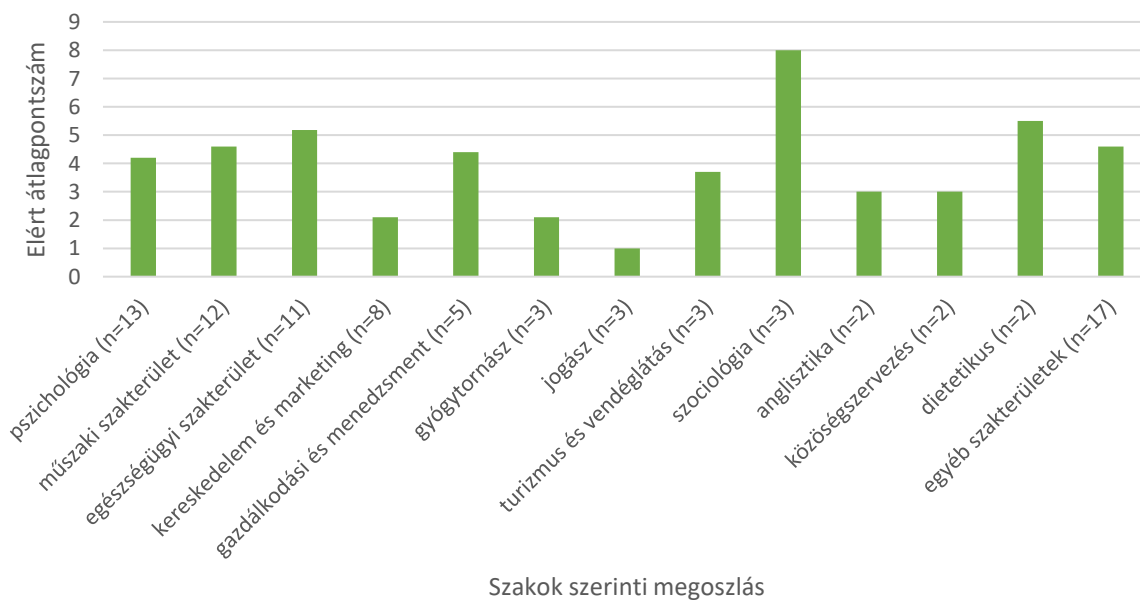
7. ábra: A Down-szindrómás lányt ábrázoló kép keltette hatások a pedagógiai és nem pedagógiai szakokon hallgatók körében



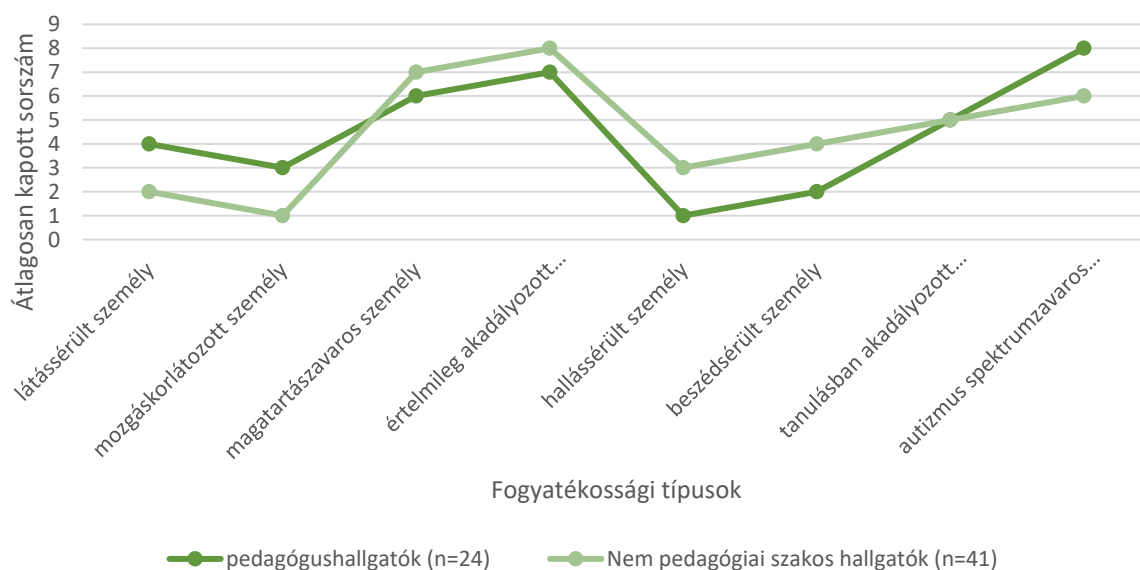
8. ábra: A mozgáskorlátozott kisfiút ábrázoló kép keltette hatások a pedagógiai és nem pedagógiai szakokon hallgatók körében



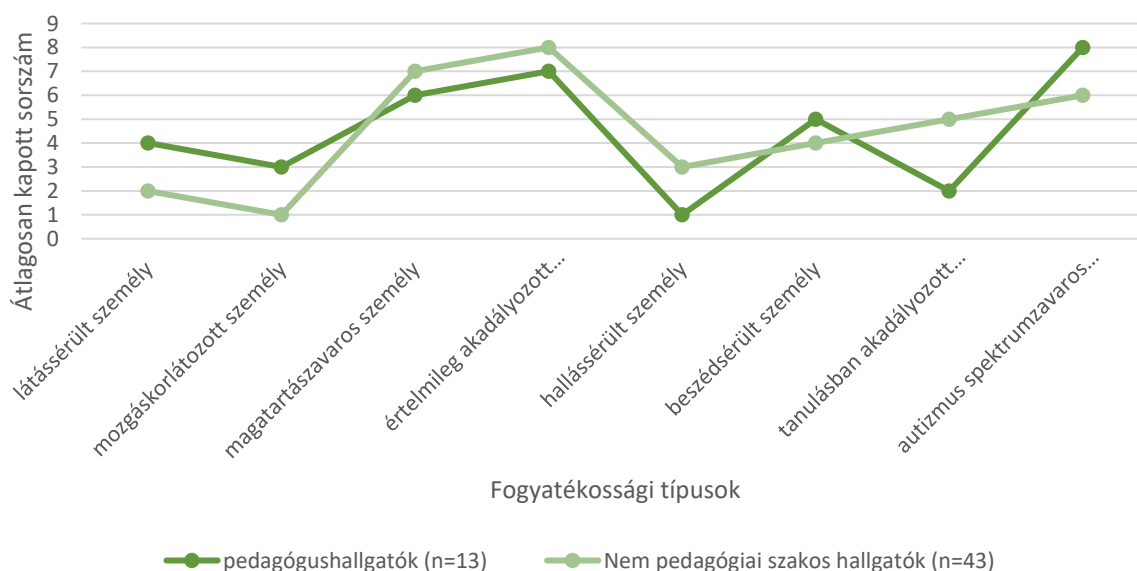
9. ábra: A vak nőt ábrázoló kép keltette hatások a pedagógiai és nem pedagógiai szakokon hallgatók körében



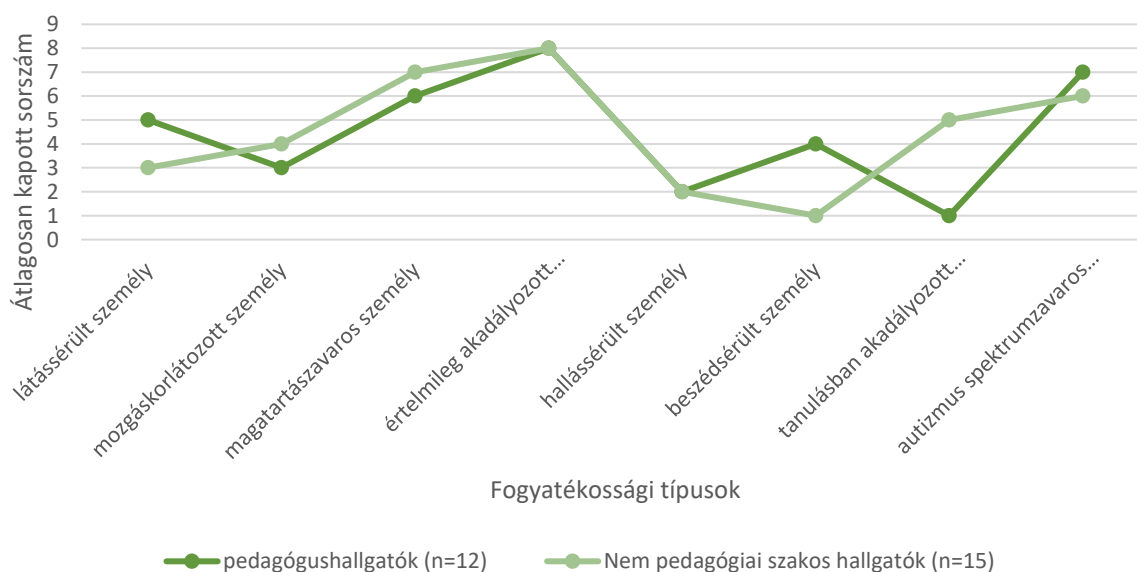
10. ábra: A viselkedéses indexben elért átlagpontszám a nem pedagógushallgatók körében, szakokra bontva



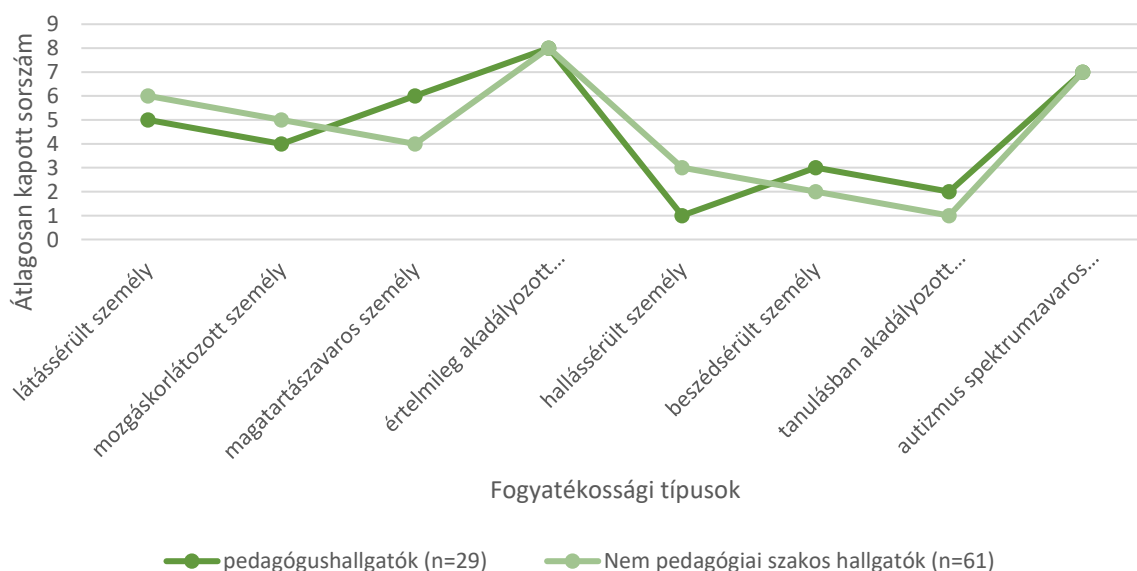
11. ábra: A pedagógushallgatók és a nem pedagógushallgatók által felállított sorrend „Járatnád a gyereket egy olyan osztályba, ahol fogyatékos gyerekek is tanulnak? Ha igen, kivel inkább? Állítsd a csoportokat sorrendbe! Válaszd ki a skálán a sorszámát: az 1-es jelenti a leginkább elfogadható csoportot a 8-as a legkevésbé elfogadottat.” kérdésre



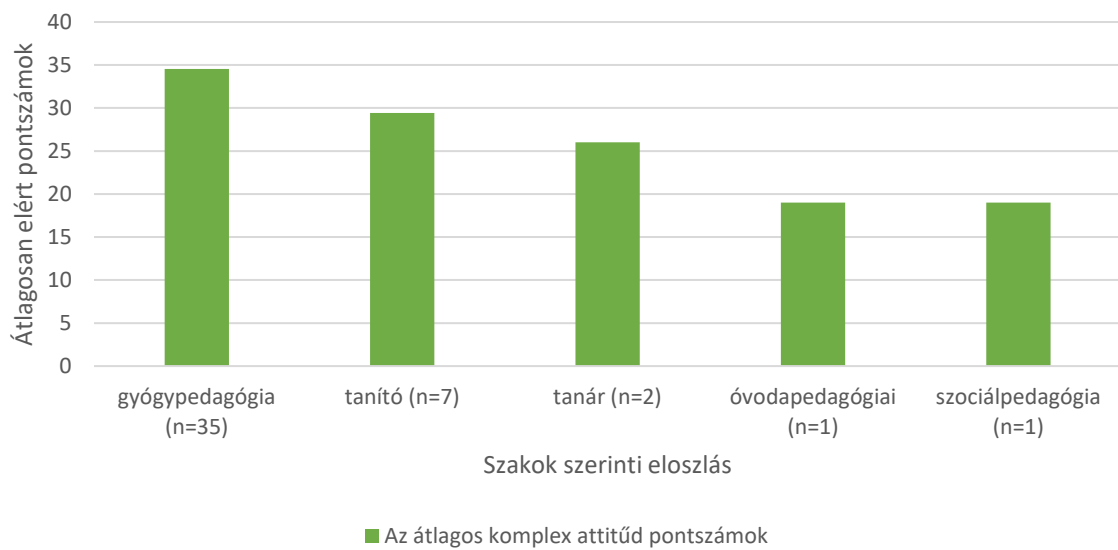
12. ábra: A pedagógushallgatók és a nem pedagógushallgatók által felállított sorrend a „Munkahelyeden tudnál együtt dolgozni fogyatékos személlyel? Ha igen, kivel inkább? Állítsd a csoportokat sorrendbe! Válaszd ki a skálán a sorszámát: az 1-es jelenti a leginkább elfogadható csoportot a 8-as a legkevésbé elfogadottat.” kérdésre



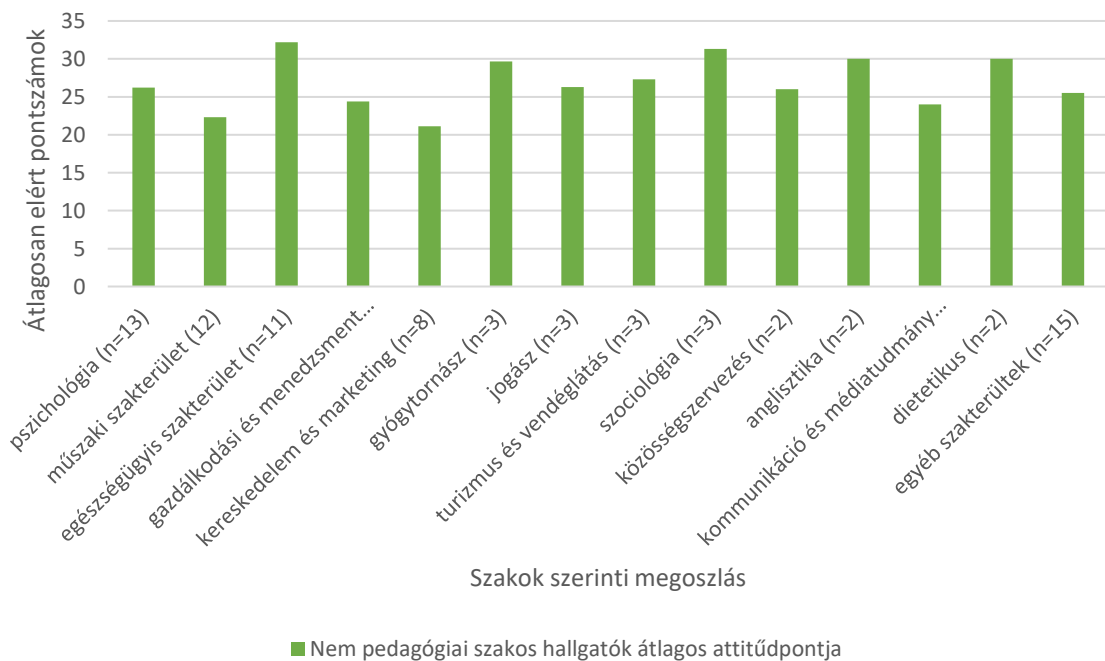
13. ábra: A pedagógushallgatók és a nem pedagógushallgatók által felállított sorrend a „Tudnál párkapcsolatban lenni egy fogyatékos személlyel? Ha igen, kivel inkább? Állítsd a csoportokat sorrendbe! Válaszd ki a skálán a sorszámát: az 1-es jelenti a leginkább elfogadható csoportot a 8-as a legkevésbé elfogadottat.” kérdésre



147. ábra: A pedagógushallgatók és a nem pedagógushallgatók által felállított sorrend a „Mit gondolsz, ha te lennél fogyatékos, melyik lenne a legelfogadhatóbb számodra? Állítsd sorrendbe! Válaszd ki a skálán a sorszámát: az 1-es jelenti a leginkább elfogadható a 8-as a legkevésbé elfogadottat. (Minden csoporthoz más szám kerüljön!).” kérdésre



15. ábra: Az átlagos attitűd pontértékek eloszlása a pedagógiai szakos hallgatók körében



168. ábra: Az átlagos attitűd pontszámok eloszlása a nem pedagógiai szakos hallgatók körében

### 3. melléklet: Számításokat tartalmazó táblázatok

|                                                                   |                            |                          | Correlations      |                |                     |                   |                     |        |                    |
|-------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------|-------------------|----------------|---------------------|-------------------|---------------------|--------|--------------------|
| Milyen szakon, szakirányon tanulsz? (Kérlek pontosan nevezd meg!) |                            |                          | Találkozási index | KOGNITÍV INDEX | VISELKE-DÉSES INDEX | ELFOGA-DÁSI INDEX | Film/szín-<br>darab | Reklám | Közösségi<br>média |
| 1                                                                 | Találko-<br>zási index     | Pearson Cor-<br>relation | 1                 | ,638**         | ,255                | ,281              | ,343*               | ,020   | ,235               |
|                                                                   |                            | Sig. (2-tailed)          |                   | ,000           | ,088                | ,059              | ,019                | ,897   | ,115               |
|                                                                   |                            | N                        | 46                | 46             | 46                  | 46                | 46                  | 46     | 46                 |
|                                                                   | KOGNITÍV<br>INDEX          | Pearson Cor-<br>relation | ,638**            | 1              | ,240                | ,347*             | ,232                | -,003  | ,349*              |
|                                                                   |                            | Sig. (2-tailed)          | ,000              |                | ,107                | ,018              | ,121                | ,986   | ,017               |
|                                                                   |                            | N                        | 46                | 46             | 46                  | 46                | 46                  | 46     | 46                 |
|                                                                   | VISELKE-<br>DÉSES<br>INDEX | Pearson Cor-<br>relation | ,255              | ,240           | 1                   | ,258              | ,242                | ,201   | -,020              |
|                                                                   |                            | Sig. (2-tailed)          | ,088              | ,107           |                     | ,084              | ,105                | ,180   | ,897               |
|                                                                   |                            | N                        | 46                | 46             | 46                  | 46                | 46                  | 46     | 46                 |
|                                                                   | ELFOGA-<br>DÁSI IN-<br>DEX | Pearson Cor-<br>relation | ,281              | ,347*          | ,258                | 1                 | ,066                | ,063   | ,224               |
|                                                                   |                            | Sig. (2-tailed)          | ,059              | ,018           | ,084                |                   | ,665                | ,677   | ,135               |
|                                                                   |                            | N                        | 46                | 46             | 46                  | 46                | 46                  | 46     | 46                 |
|                                                                   | Film/szín-<br>darab        | Pearson Cor-<br>relation | ,343*             | ,232           | ,242                | ,066              | 1                   | ,097   | ,232               |
|                                                                   |                            | Sig. (2-tailed)          | ,019              | ,121           | ,105                | ,665              |                     | ,523   | ,120               |
|                                                                   |                            | N                        | 46                | 46             | 46                  | 46                | 46                  | 46     | 46                 |
|                                                                   | Reklám                     | Pearson Cor-<br>relation | ,020              | -,003          | ,201                | ,063              | ,097                | 1      | ,200               |
|                                                                   |                            | Sig. (2-tailed)          | ,897              | ,986           | ,180                | ,677              | ,523                |        | ,182               |
|                                                                   |                            | N                        | 46                | 46             | 46                  | 46                | 46                  | 46     | 46                 |
|                                                                   | Közösségi<br>média         | Pearson Cor-<br>relation | ,235              | ,349*          | -,020               | ,224              | ,232                | ,200   | 1                  |
|                                                                   |                            | Sig. (2-tailed)          | ,115              | ,017           | ,897                | ,135              | ,120                | ,182   |                    |
|                                                                   |                            | N                        | 46                | 46             | 46                  | 46                | 46                  | 46     | 46                 |
| 2                                                                 | Találko-<br>zási index     | Pearson Cor-<br>relation | 1                 | ,659**         | ,171                | ,158              | ,167                | ,013   | ,229*              |
|                                                                   |                            | Sig. (2-tailed)          |                   | ,000           | ,120                | ,150              | ,128                | ,904   | ,036               |
|                                                                   |                            | N                        | 84                | 84             | 84                  | 84                | 84                  | 84     | 84                 |
|                                                                   | KOGNITÍV<br>INDEX          | Pearson Cor-<br>relation | ,659**            | 1              | ,212                | ,135              | ,086                | -,012  | ,120               |
|                                                                   |                            | Sig. (2-tailed)          | ,000              |                | ,053                | ,219              | ,436                | ,916   | ,276               |
|                                                                   |                            | N                        | 84                | 84             | 84                  | 84                | 84                  | 84     | 84                 |
|                                                                   | VISELKE-<br>DÉSES<br>INDEX | Pearson Cor-<br>relation | ,171              | ,212           | 1                   | ,207              | ,075                | -,009  | ,134               |
|                                                                   |                            | Sig. (2-tailed)          | ,120              | ,053           |                     | ,059              | ,497                | ,938   | ,223               |
|                                                                   |                            | N                        | 84                | 84             | 84                  | 84                | 84                  | 84     | 84                 |
|                                                                   | ELFOGA-<br>DÁSI<br>INDEX   | Pearson Cor-<br>relation | ,158              | ,135           | ,207                | 1                 | ,132                | ,033   | ,184               |
|                                                                   |                            | Sig. (2-tailed)          | ,150              | ,219           | ,059                |                   | ,231                | ,767   | ,094               |
|                                                                   |                            | N                        | 84                | 84             | 84                  | 84                | 84                  | 84     | 84                 |
|                                                                   | Film/<br>szín-<br>darab    | Pearson Cor-<br>relation | ,167              | ,086           | ,075                | ,132              | 1                   | -,162  | -,032              |
|                                                                   |                            | Sig. (2-tailed)          | ,128              | ,436           | ,497                | ,231              |                     | ,142   | ,775               |
|                                                                   |                            | N                        | 84                | 84             | 84                  | 84                | 84                  | 84     | 84                 |
|                                                                   | Reklám                     | Pearson Cor-<br>relation | ,013              | -,012          | -,009               | ,033              | -,162               | 1      | ,104               |
|                                                                   |                            | Sig. (2-tailed)          | ,904              | ,916           | ,938                | ,767              | ,142                |        | ,346               |
|                                                                   |                            | N                        | 84                | 84             | 84                  | 84                | 84                  | 84     | 84                 |
|                                                                   | Közösségi<br>média         | Pearson Cor-<br>relation | ,229*             | ,120           | ,134                | ,184              | -,032               | ,104   | 1                  |
|                                                                   |                            | Sig. (2-tailed)          | ,036              | ,276           | ,223                | ,094              | ,775                | ,346   |                    |
|                                                                   |                            | N                        | 84                | 84             | 84                  | 84                | 84                  | 84     | 84                 |

\*\* Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

|                                     |                        | Correlations        |        |                    |                        |
|-------------------------------------|------------------------|---------------------|--------|--------------------|------------------------|
| Milyen szakon, szakirányon tanulsz? |                        | Film/<br>színdarab  | Reklám | Közösségi<br>média | ÖSSZATTI-<br>TÚD-ÉRTÉK |
| 1                                   | Film/ színdarab        | Pearson Correlation | 1      | ,097               | ,232                   |
|                                     |                        | Sig. (2-tailed)     |        | ,523               | ,120                   |
|                                     |                        | N                   | 46     | 46                 | 46                     |
|                                     | Reklám                 | Pearson Correlation | ,097   | 1                  | ,200                   |
|                                     |                        | Sig. (2-tailed)     | ,523   | ,182               | ,067                   |
|                                     |                        | N                   | 46     | 46                 | 46                     |
|                                     | Közösségi<br>média     | Pearson Correlation | ,232   | ,200               | 1                      |
|                                     |                        | Sig. (2-tailed)     | ,120   | ,182               | ,026                   |
|                                     |                        | N                   | 46     | 46                 | 46                     |
|                                     | ÖSSZATTI-<br>TÚD-ÉRTÉK | Pearson Correlation | ,239   | ,067               | ,328*                  |
|                                     |                        | Sig. (2-tailed)     | ,109   | ,658               | ,026                   |
|                                     |                        | N                   | 46     | 46                 | 46                     |
| 2                                   | Film/ színdarab        | Pearson Correlation | 1      | -,162              | -,032                  |
|                                     |                        | Sig. (2-tailed)     |        | ,142               | ,775                   |
|                                     |                        | N                   | 84     | 84                 | 84                     |
|                                     | Reklám                 | Pearson Correlation | -,162  | 1                  | ,104                   |
|                                     |                        | Sig. (2-tailed)     | ,142   | ,346               | ,981                   |
|                                     |                        | N                   | 84     | 84                 | 84                     |
|                                     | Közösségi<br>média     | Pearson Correlation | -,032  | ,104               | 1                      |
|                                     |                        | Sig. (2-tailed)     | ,775   | ,346               | ,058                   |
|                                     |                        | N                   | 84     | 84                 | 84                     |
|                                     | ÖSSZATTI-<br>TÚD-ÉRTÉK | Pearson Correlation | ,140   | ,003               | ,208                   |
|                                     |                        | Sig. (2-tailed)     | ,203   | ,981               | ,058                   |
|                                     |                        | N                   | 84     | 84                 | 84                     |

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

#### 4. melléklet: Az ábrához felhasznált adatok

| Nő     | Férfi |
|--------|-------|
| 105 fő | 25 fő |

1. ábrához: A kutatási minta nemek szerinti megoszlása

| 18 év | 19 év | 20 év | 21 év | 22 év | 23 év | 24 év |
|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 3 fő  | 9 fő  | 18 fő | 29 fő | 24 fő | 24 fő | 23 fő |

2. ábrához: A kutatási minta életkor szerinti megoszlása

| gyógypedagógia | tanító | tanár | óvodapedagógia | szociálpedagógia |
|----------------|--------|-------|----------------|------------------|
| 35 fő          | 7 fő   | 2 fő  | 1 fő           | 1 fő             |

3. ábrához: A pedagógushallgatók eloszlása szakok szerint

|                                        |                                       |                          |                                   |                                      |
|----------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|
| <b>kereskedelem és marketing</b>       | <b>dietetikus</b>                     | <b>gépészmérnök</b>      | <b>gazdasági és menedzsment</b>   | <b>kommunikáció és médiatudomány</b> |
| 8 fő                                   | 2 fő                                  | 8 fő                     | 5 fő                              | 2 fő                                 |
| <b>pszichológia</b>                    | <b>sport- és rekreációs szervezés</b> | <b>szociológia</b>       | <b>anglisztika</b>                | <b>turizmus és vendéglátás</b>       |
| 13 fő                                  | 1 fő                                  | 3 fő                     | 2 fő                              | 3 fő                                 |
| <b>gyógytornász</b>                    | <b>nemzetközi gazdálkodás</b>         | <b>festőművész</b>       | <b>gazdaságinformatikus</b>       | <b>történelem</b>                    |
| 3 fő                                   | 2 fő                                  | 1 fő                     | 1 fő                              | 1 fő                                 |
| <b>gyógyszerész</b>                    | <b>diplomás ápoló</b>                 | <b>orvos</b>             | <b>közösségszervezés</b>          | <b>épületgépész mérnök</b>           |
| 3 fő                                   | 1 fő                                  | 6 fő                     | 2 fő                              | 1 fő                                 |
| <b>nederlandisztika</b>                | <b>alkalmazott közgazdaságtan</b>     | <b>műszaki menedzser</b> | <b>keleti nyelvek és kultúrák</b> | <b>jogász</b>                        |
| 1 fő                                   | 1 fő                                  | 1 fő                     | 1 fő                              | 3 fő                                 |
| <b>munkaügy és társadalombiztonság</b> | <b>labdarúgó edző</b>                 | <b>katekéta</b>          | <b>mentőtiszt</b>                 | <b>műszaki földtudomány</b>          |
| 1 fő                                   | 1 fő                                  | 1 fő                     | 1 fő                              | 1 fő                                 |
| <b>pénzügy és számvitel</b>            | <b>mérnökinformatikus</b>             | <b>építőmérnök</b>       |                                   |                                      |
| 1 fő                                   | 1 fő                                  | 2 fő                     |                                   |                                      |

4. ábrához: A nem pedagógiai szakokon tanulók eloszlása szakok szerint

|                                 | <b>gyógypedagógia<br/>(n=35)</b> | <b>tanító<br/>(n=7)</b> | <b>tanár<br/>(n=2)</b> | <b>óvodapedagógia<br/>(n=1)</b> | <b>szociálpedagógia<br/>(n=1)</b> |
|---------------------------------|----------------------------------|-------------------------|------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| <b>találkozási index</b>        | 3,37                             | 3,43                    | 2                      | 0                               | 2                                 |
| <b>ismereti index</b>           | 14,2                             | 10,7                    | 11                     | 12                              | 6                                 |
| <b>összetett ismereti index</b> | 17,97                            | 14,14                   | 13                     | 8                               | 12                                |

5. ábrához: A pedagógushallgatók kognitív index részben kapott átlagos pontszámainak megoszlása szakok szerint

|                                       | <b>pszichológia<br/>(n=13)</b>           | <b>műszaki<br/>szakterület<br/>(n=12)</b> | <b>egészségügyi<br/>szakterület<br/>(n=11)</b>               | <b>gazdasági és<br/>menedzs-<br/>ment<br/>(n=5)</b> | <b>kereskede-<br/>lem és mar-<br/>keting<br/>(n=8)</b> |
|---------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| <b>találkozási<br/>index</b>          | 1,7                                      | 0,1                                       | 2,73                                                         | 0,8                                                 | 0,75                                                   |
| <b>ismereti in-<br/>dex</b>           | 12,3                                     | 9,75                                      | 13,5                                                         | 11,4                                                | 9,75                                                   |
| <b>összetett is-<br/>mereti index</b> | 14                                       | 9,83                                      | 16,3                                                         | 12,2                                                | 10,5                                                   |
|                                       | <b>gyógytor-<br/>nász (n=3)</b>          | <b>jogász<br/>(n=3)</b>                   | <b>turizmus és<br/>vendéglátás<br/>(n=3)</b>                 | <b>szociológia<br/>(n=3)</b>                        | <b>anglisztika<br/>(n=2)</b>                           |
| <b>találkozási<br/>index</b>          | 4,3                                      | 1                                         | 1                                                            | 3                                                   | 6                                                      |
| <b>ismereti in-<br/>dex</b>           | 12,7                                     | 12,3                                      | 12,3                                                         | 11,3                                                | 12,5                                                   |
| <b>összetett is-<br/>mereti index</b> | 17                                       | 13,3                                      | 13,3                                                         | 11                                                  | 18,5                                                   |
|                                       | <b>közösség-<br/>szervezés<br/>(n=2)</b> | <b>dietetikus<br/>(n=2)</b>               | <b>kommuni-<br/>káció és mé-<br/>diatudo-<br/>mány (n=2)</b> | <b>Egyéb szak-<br/>területek<br/>(n=15)</b>         |                                                        |
| <b>találkozási<br/>index</b>          | 1                                        | 3                                         | 2,5                                                          | 1,6                                                 |                                                        |
| <b>ismereti in-<br/>dex</b>           | 11,5                                     | 14                                        | 12                                                           | 10,3                                                |                                                        |
| <b>összetett is-<br/>mereti index</b> | 12,5                                     | 17                                        | 14,5                                                         | 11,93                                               |                                                        |

6. ábrához: A nem pedagógushallgatók kognitív index részben kapott átlagos pontszáma-  
inak megoszlása szakok szerint

|                              | <b>gyógyped-<br/>gógia<br/>(n=35)</b> | <b>tanító<br/>(n=7)</b> | <b>tanár<br/>(n=2)</b> | <b>óvodaped-<br/>gógia<br/>(n=1)</b> | <b>szociálpeda-<br/>gógia<br/>(n=1)</b> |
|------------------------------|---------------------------------------|-------------------------|------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------|
| <b>viselkedési<br/>index</b> | 10,89                                 | 9,86                    | 10,5                   | 4                                    | 11                                      |

A viselkedési index kiszámításához használt átlagpontszámok szakok szerinti felosztásban a  
pedagógushallgatók körében

|                                | pszichológia<br>(n=13)          | műszaki<br>szakterület<br>(n=12) | egészségügyi<br>szakterület<br>(n=11)              | gazdasági és<br>menedzs-<br>ment<br>(n=5) | kereskede-<br>lem és mar-<br>keting<br>(n=8) |
|--------------------------------|---------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------|
| <b>viselkedés<br/>index</b>    | 8,3                             | 8,75                             | 10,73                                              | 7,8                                       | 8,5                                          |
|                                | gyógytor-<br>nász (n=3)         | jogász<br>(n=3)                  | turizmus és<br>vendéglátás<br>(n=3)                | szociológia<br>(n=3)                      | anglisztika<br>(n=2)                         |
| <b>viselkedé-<br/>sesindex</b> | 9,67                            | 12                               | 10,3                                               | 9                                         | 8,5                                          |
|                                | közösség-<br>szervezés<br>(n=2) | dietetikus<br>(n=2)              | kommuni-<br>káció és mé-<br>diatudo-<br>mány (n=2) | Egyéb szak-<br>területek<br>(n=15)        |                                              |
| <b>viselkedés<br/>index</b>    | 10,5                            | 7,5                              | 6,5                                                | 8,8                                       |                                              |

A viselkedés index kiszámításához használt átlagpontszámok szakok szerinti felosztásban a nem pedagógiai tanulmányokat folytatók körében

|                              | Pedagógushallgatók<br>(n=46) | Nem pedagógushallgatók<br>(n=84) |
|------------------------------|------------------------------|----------------------------------|
| <b>Film/Sorozat/Színarab</b> | 33 fő                        | 35                               |
| <b>Reklám</b>                | 9 fő                         | 7                                |
| <b>Közösségi média</b>       | 20 fő                        | 21                               |

A különböző médiafelületeken való találkozás megoszlása a pedagógushallgatók és a nem pedagógiai területen tanulók között

| <b>1. kép: Down-szindrómás fiatal lányt ábrázoló kép</b> |                              |                                       |
|----------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------|
|                                                          | Pedagógushallgatók<br>(n=46) | Nem pedagógiai<br>hallgatók<br>(n=84) |
| <b>sajnálom</b>                                          | 5                            | 19                                    |
| <b>szívesen megismerném</b>                              | 29                           | 30                                    |
| <b>tartok tőle</b>                                       | -                            | 1                                     |
| <b>nem tudom, hogy kéne viselkednem vele</b>             | 5                            | 21                                    |
| <b>szeretnék segíteni rajta</b>                          | 3                            | 6                                     |
| <b>nem váltott ki semmilyen érzést</b>                   | 2                            | 6                                     |
| <b>egyéb pozitív válaszok</b>                            | 2                            | 1                                     |

| <b>2. kép: mozgáskorlátozott kisfiút ábrázoló kép</b> |                              |                                       |
|-------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------|
|                                                       | Pedagógushallgatók<br>(n=46) | Nem pedagógiai<br>hallgatók<br>(n=84) |
| <b>sajnálom</b>                                       | 5                            | 12                                    |
| <b>szívesen megismerném</b>                           | 34                           | 54                                    |
| <b>tartok tőle</b>                                    | -                            | -                                     |
| <b>nem tudom, hogy kéne viselkednem vele</b>          | 2                            | 3                                     |
| <b>szeretnék segíteni rajta</b>                       | 2                            | 11                                    |
| <b>nem váltott ki semmilyen érzést</b>                | 1                            | 3                                     |
| <b>egyéb pozitív válaszok</b>                         | 2                            | 1                                     |
| <b>3. kép: vak nőt ábrázoló kép</b>                   |                              |                                       |
|                                                       | Pedagógushallgatók<br>(n=46) | Nem pedagógiai<br>hallgatók<br>(n=84) |
| <b>sajnálom</b>                                       | 6                            | 11                                    |
| <b>szívesen megismerném</b>                           | 30                           | 40                                    |
| <b>tartok tőle</b>                                    | -                            | -                                     |
| <b>nem tudom, hogy kéne viselkednem vele</b>          | 1                            | 6                                     |
| <b>szeretnék segíteni rajta</b>                       | 7                            | 22                                    |
| <b>nem váltott ki semmilyen érzést</b>                | 2                            | 5                                     |
| <b>egyéb pozitív válaszok</b>                         | -                            | -                                     |

8.9.10 ábrához: a képekre adott reakciók csoportok szerinti megoszlása a három képekre adott reakciókról, melyek egy Down-szindrómás lányt, egy mozgáskorlátozott kisfiút és egy vak nőt ábrázolnak

|                                                                                           | <b>Pedagógushallgatók<br/>(n=46)</b> |       | <b>Nem pedagógushallgatók (n=84)</b> |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------|--------------------------------------|-------|
|                                                                                           | igen                                 | nem   | igen                                 | nem   |
| <b>Járatnád a gyermekedet egy olyan osztályba, ahol fogyatékos gyermekek is tanulnak?</b> | 44 fő                                | 2 fő  | 76 fő                                | 8 fő  |
| <b>Munkahelyeden tudnál együtt dolgozni fogyatékos személlyel?</b>                        | 43 fő                                | 3 fő  | 76 fő                                | 8 fő  |
| <b>Tudnál párkapcsolatban lenni egy fogyatékos személlyel?</b>                            | 24 fő                                | 22 fő | 30 fő                                | 54 fő |

11. ábrához: Elfogadási indexet mérő kérdésekre adott válaszok eloszlása

|                                          | <b>„Igen” lehetőséget megjelölők közül érvényes sorrendi választ adó hallgatók</b> |                                       |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
|                                          | Pedagógiai hallgatók<br>(n=24)                                                     | Nem pedagógus-<br>hallgatók<br>(n=41) |
| <b>látássérült személy</b>               | 3,83                                                                               | 2,98                                  |
| <b>mozgáskorlátozott személy</b>         | 3,79                                                                               | 2,9                                   |
| <b>magatartászavaros személy</b>         | 5,58                                                                               | 6,27                                  |
| <b>értelmileg akadályozott személy</b>   | 5,75                                                                               | 6,56                                  |
| <b>hallássérült személy</b>              | 3,58                                                                               | 3,27                                  |
| <b>beszédsérült személy</b>              | 3,67                                                                               | 3,95                                  |
| <b>tanulásban akadályozott személy</b>   | 3,96                                                                               | 4,17                                  |
| <b>autizmus spektrum zavaros személy</b> | 6,85                                                                               | 5,8                                   |

12. ábrához: A „Járatnád a gyermekedet egy olyan osztályba, ahol fogyatékos gyermekek is tanulnak? Ha igen, kivel inkább? Állítsd a csoportokat sorrendbe! Válaszd ki a skálán a sorszá-  
mát: az 1-es jelenti a leginkább elfogadható csoportot a 8-as a legkevésbé elfogadottat. (Minden  
csoporthoz más szám kerüljön!)” kérdésekhez tartozó válaszokból kalkulált átlagpontszáma fo-  
gyatékosági csoportonként.

|                                          | <b>„Igen” lehetőséget megjelölők közül érvényes sorrendi választ adó hallgatók</b> |                                       |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
|                                          | Pedagógiai hallgatók<br>(n=13)                                                     | Nem pedagógus-<br>hallgatók<br>(n=43) |
| <b>látássérült személy</b>               | 4,3                                                                                | 3,33                                  |
| <b>mozgáskorlátozott személy</b>         | 4,58                                                                               | 2,74                                  |
| <b>magatartászavaros személy</b>         | 4,69                                                                               | 6,4                                   |
| <b>értelmileg akadályozott személy</b>   | 5,53                                                                               | 6,53                                  |
| <b>hallássérült személy</b>              | 3,23                                                                               | 3,63                                  |
| <b>beszédsérült személy</b>              | 4,53                                                                               | 3,84                                  |
| <b>tanulásban akadályozott személy</b>   | 3,61                                                                               | 4,37                                  |
| <b>autizmus spektrum zavaros személy</b> | 5,69                                                                               | 5,23                                  |

12. ábrához: A „Munkahelyeden tudnál együtt dolgozni fogyatékos személlyel? Ha igen, kivel  
inkább? Állítsd a csoportokat sorrendbe! Válaszd ki a skálán a sorszá-  
mát: az 1-es jelenti a leg-  
inkább elfogadható csoportot a 8-as a legkevésbé elfogadottat. (Minden csoporthoz más szám  
kerüljön!)” kérdésekhez tartozó válaszokból kalkulált átlagpontszáma fogyatékosági csopor-  
tonként.

|                                          | <b>„Igen” lehetőséget megjelölők közül érvényes sorrendi választ adó hallgatók</b> |                                       |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
|                                          | Pedagógiai hallgatók<br>(n=12)                                                     | Nem pedagógus-<br>hallgatók<br>(n=15) |
| <b>látássérült személy</b>               | 4                                                                                  | 3,53                                  |
| <b>mozgáskorlátozott személy</b>         | 3,58                                                                               | 4,27                                  |
| <b>magatartászavaros személy</b>         | 5,5                                                                                | 5,67                                  |
| <b>értelmileg akadályozott személy</b>   | 6,91                                                                               | 6,53                                  |
| <b>hallássérült személy</b>              | 3                                                                                  | 2,93                                  |
| <b>beszédsérült személy</b>              | 3,75                                                                               | 2,86                                  |
| <b>tanulásban akadályozott személy</b>   | 2,9                                                                                | 4,73                                  |
| <b>autizmus spektrum zavaros személy</b> | 6,3                                                                                | 5,53                                  |

12. ábrához: A „Tudnál párkapcsolatban lenni egy fogyatékos személlyel? Ha igen, kivel inkább? Állítsd a csoportokat sorrendbe! Válaszd ki a skálán a sorszámát: az 1-es jelenti a leginkább elfogadható csoportot a 8-as a legkevésbé elfogadottat. (Minden csoporthoz más szám kerüljön!)” kérdésekhez tartozó válaszokból kalkulált átlagpontszáma fogyatékosági csoportonként.

|                                          | <b>Az érvényes sorrendi választ adó hallgatók</b> |                                       |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------|
|                                          | Pedagógiai hallgatók<br>(n=29)                    | Nem pedagógus-<br>hallgatók<br>(n=61) |
| <b>látássérült személy</b>               | 4,34                                              | 4,94                                  |
| <b>mozgáskorlátozott személy</b>         | 4,14                                              | 4,6                                   |
| <b>magatartászavaros személy</b>         | 4,66                                              | 4,15                                  |
| <b>értelmileg akadályozott személy</b>   | 5,86                                              | 6,18                                  |
| <b>hallássérült személy</b>              | 3,83                                              | 3,97                                  |
| <b>beszédsérült személy</b>              | 4,07                                              | 3,41                                  |
| <b>tanulásban akadályozott személy</b>   | 3,93                                              | 3,28                                  |
| <b>autizmus spektrum zavaros személy</b> | 5,24                                              | 5,41                                  |

13. ábrához: A „Munkahelyeden tudnál együtt dolgozni fogyatékos személlyel? Ha igen, kivel inkább? Állítsd a csoportokat sorrendbe! Válaszd ki a skálán a sorszámát: az 1-es jelenti a leginkább elfogadható csoportot a 8-as a legkevésbé elfogadottat. (Minden csoporthoz más szám kerüljön!)” kérdésekhez tartozó válaszokból kalkulált átlagpontszáma fogyatékosági csoportonként.

| <b>Pedagógushallgatók</b>     |       |
|-------------------------------|-------|
| <b>gyógyypedagógia (n=35)</b> | 34,54 |
| <b>tanító (n=7)</b>           | 29,43 |
| <b>tanár (n=2)</b>            | 26    |
| <b>óvodapedagógia (n=1)</b>   | 19    |
| <b>szociálpedagógia (n=1)</b> | 19    |

16. ábrához: Az attitűd pontértékek megoszlása szakok szerint a pedagógushallgatók körében

| <b>Nem pedagógiai szakon tanulók</b>       |       |
|--------------------------------------------|-------|
| <b>pszichológia (n=13)</b>                 | 26,23 |
| <b>műszaki szakterület (n=12)</b>          | 22,3  |
| <b>egészségügyi szakterület (n=11)</b>     | 32,18 |
| <b>gazdasági és menedzsment (n=5)</b>      | 24,4  |
| <b>kereskedelem és marketing (n=8)</b>     | 21,13 |
| <b>gyógytornász (n=3)</b>                  | 29,67 |
| <b>jogász (n=3)</b>                        | 26,3  |
| <b>turizmus és vendéglátás (n=3)</b>       | 27,3  |
| <b>szociológia (n=3)</b>                   | 31,3  |
| <b>közösségszervezés (n=2)</b>             | 26    |
| <b>anglisztika (n=2)</b>                   | 30    |
| <b>kommunikáció és médiatudomány (n=2)</b> | 24    |
| <b>dietetikus (n=2)</b>                    | 30    |
| <b>egyéb szakterületek (n=15)</b>          | 25,53 |

17. ábrához: Az attitűd pontértékek megoszlása szakterületek szerint a nem pedagógiai szakos hallgatók körében