

MELLÉKLETEK

1. sz. melléklet

Online kérdőív- az 1985-1999-es években végzett óvodapedagógusokkal

Óvóképzés és óvodaügy Magyarországon, különös tekintettel a soproni képző intézményre

Kedves Óvodapedagógus!

Horváth Anna Viktória, a Soproni Egyetem Benedek Elek Pedagógiai Karának végzős hallgatója vagyok. Készülő dolgozatom címe: "Óvóképzés és óvodaügy Magyarországon az 1980-as és 1990-es években, különös tekintettel a soproni képző intézményre".

Amennyiben Ön az 1980-as évek közepe és az 1999 közötti időszakban végzett a Soproni Egyetem Benedek Elek Pedagógiai Kar jogelőd intézményében, kérem, szíveskedjen kitölteni ezt a kérdőívet, ezzel nagyban hozzájárulna kutatásom sikerességéhez!

A kérdőív teljesen anonim, és körülbelül 5 percet vesz igénybe.

Segítő együttműködését ezúton is köszönöm!

1. Ön melyik évben végzett Sopronban óvodapedagógusként? Kérem, jelölje be a megfelelő évszámot!

- 1999
- 1998
- 1997
- 1996
- 1995
- 1994
- 1993
- 1992
- 1991
- 1990

- 1989
- 1988
- 1987
- 1986
- 1985

2. Kérem, jelölje be, milyen képzési formában tanult a soproni képzőben?

- 2 éves felsőfokú óvónőképzés
- 3 éves főiskolai képzés

3. Óvodapedagógus képzése alatt mennyire voltak jellemzőek az alább felsoroltak?

Kérem, jelölje 1-től 5-ig terjedő skálán!

Magyarázat: 1=egyáltalán nem volt jellemző 5=teljesen jellemző volt

A képzés során tanulhattunk a különböző reformpedagógiai irányzatokról.

A képzés során tanulhattunk az alternatív pedagógiákról.

A vizsgák, szigorlatok és az államvizsga tételsoraiban szerepeltek olyan tételek, amelyek a különböző reformpedagógiai irányzatokról szóltak.

A vizsgák, szigorlatok és az államvizsga tételsoraiban szerepeltek olyan tételek, amelyek a különböző alternatív pedagógiákról szóltak.

A képzés alatt az oktatóink által írt módszertani könyvekből, jegyzetekből tanulhattunk.

Voltak olyan szakmai napok, rendezvények, amelyek az alternatív pedagógiákat népszerűsítették.

Oktatóink bevontak bennünket az új óvodapedagógiai programok kidolgozásába.

A képzés alatt lehetőségem volt a külföldi tapasztalatszerzésre.

A képzésünkre hatott/hatottak a pártideológia/pártideológiák.

4. Ki volt az Ön óvodai gyakorlatának oktatója?

5. Melyik óvodában volt heti rendszerességgel hospitálni?

- A Zsilip utcában a Lewinszky Anna Gyakorló Óvodában
- A Ferenczy János utcában az Aranykapu Óvodában
- A bánfalvi óvodában
- Egyéb, és pedig:_____

6. Hospitálásai alkalmával érezte-e azt, hogy az óvodák módszertani megújulás alatt állnak?

- nem
- talán
- igen

7. Kérem, jelölje 1-től 5-ig terjedő skálán, hogy az alábbi állítások mennyire igazak az Ön egykori gyakorló óvodájára!

Magyarázat: 1=egyáltalán nem igaz 5=teljes mértékben igaz

A gyakorló óvodában nem voltak kötelező foglalkozások.

Az óvodások a foglalkozások többségén mind részt vettek.

A gyakorlatvezető óvodapedagógusok kísérletezők voltak.

A gyakorlatvezető óvodapedagógusok törekedtek a módszertani megújulásra.

Az óvodai csoportomban az óvodapedagógusok a soproni oktatók által kidolgozott pedagógiai programot használták.

A politikai változások hatásai az óvodai életben is megmutatkoztak.

Az idősebb óvodapedagógusok nehezen tudtak azonosulni az új módszerekkel.

8. Az Ön képzése során a soproni képzőben az oktatók és a gyakorló óvodák óvodapedagógusai dolgoztak-e különböző új óvodai pedagógiai programokon?

- igen, többen is
- talán, de nem vagyok benne biztos
- nincs tudomásom róla

9. Ha az előző kérdésre igennel válaszolt, meg tudna-e nevezni oktatókat, akiknek a nevéhez országosan is nagy népszerűségnek örvendő pedagógiai program kidolgozása köthető?

10. Az Ön óvodai gyakorlata során alkalmaztak-e a gyakorló óvodában reformpedagógiai módszereket?

- igen
- nem

11. Ha az előző kérdésre igennel válaszolt, kérem, jelölje be, melyik reformpedagógiai irányzathoz köthető módszereket alkalmaztak az óvodában?

- Freinet
- Montessori
- Waldorf
- egyéb, és pedig: _____

12. Ön milyennek látja ennyi év távlatából az akkori óvóképzőt?

13. Ön milyennek látja ennyi év távlatából az akkori gyakorló óvodáját?

2. sz. melléklet: A Soproni Egyetem Benedek Elek Pedagógia Karának irattárában a vizsgált időszakból (1985-1999) őrzött 13 dokumentum adatait tartalmazó táblázat

Dokumentum megnevezése	Keletkezésének ideje	Típusa, jellege	Mely kutatási területhez szolgál adatokat?
Szakdolgozati címek jegyzékei	1980-1996	jegyzék	pártideológiai rendszerek megjelenése, oktatásügy fejlődése, reformpedagógiai és alternatív pedagógiai irányzatok elterjedése
Választható szakdolgozati témák az 1980/81. tanévre	1980	témajegyzék 410/1980 ikt. sz. dokumentum	pártideológiai rendszerek, oktatásügy fejlődése, reformpedagógiai és alternatív pedagógiai irányzatok elterjedése
A komplex államvizsga témakörei az Óvónőképző Intézetek számára	1981	államvizsga témakörök 183/1981 ikt. sz. dokumentum	pártideológiai rendszerek megjelenése, oktatásügy fejlődése, reformpedagógiai és alternatív pedagógiai irányzatok elterjedése
Választható szakdolgozati témák az 1981/82. tanévre	1981	szakdolgozati témák jegyzéke 454/1981 ikt. sz. dokumentum	pártideológiai rendszerek megjelenése, oktatásügy fejlődése, reformpedagógiai és alternatív pedagógiai

			irányzatok elterjedése
Programjavaslat neveléstörténetből	1986	programjavaslat 130/1986 ikt. sz. dokumentum	reformpedagógiai törekvések megjelenése
1987-es tárgyalások- a képzés 3 évensé válásáról 1990-től	1987	tárgyalási jegyzőkönyv 60/1987 ikt. sz. dokumentum	módszertani megújulások, bővített ismeretek
Ajánlott szakdolgozati témák az 1988/89. tanévre	1988	szakdolgozati témajegyzék 138/1988 ikt. sz. dokumentum	reformpedagógiai, alternatívpedagógiai irányzatok erősödése
Bekapcsolódás óvodai kísérletbe Óvodai kísérlet engedélyezése Freinet-óvodai alternatív program kísérleti terve	1990	Freinet-szellemű dokumentumok 42/1990 ikt. sz. dokumentum	alternatív pedagógiai irányzatok erősödő tendenciája
A Soproni Óvóképző Főiskola Óra és vizsgaterve	1992	óra-és vizsgaterv 312/1992 ikt. sz. dokumentum	A fokozatosan megújuló módszertani, és innovatív pedagógiai irányzatok kutatása Kutató-kísérletező munka a pedagógusoktól
Beszámoló küldése a Freinet- programról	1993	beszámoló 19/1993 ikt. sz. dokumentum	alternatív pedagógiai irányzatok erősödő tendenciája
Budapesti Montessori Társaság képzési lehetősége	1993	képzési lehetőség, szórólap 36/1993 ik. sz. dokumentum	alternatív, reformpedagógiai irányzatok erősödő tendenciájának, megjelenésének kutatása
Bemutató előadás Waldorf-szellem iránt érdeklődő pedagógusok számára	1994	bemutató előadás kérelem 72/1994 ikt. sz. dokumentum	alternatív pedagógiai irányzatok erősödő tendenciájának, megjelenésének kutatása
Freinet-pedagógia graduális képzés megvalósítása	1995	beszámoló 269/1995 ikt. sz. dokumentum	alternatív pedagógiai irányzatok erősödő tendenciájának,

			megjelenésének kutatása
--	--	--	----------------------------

3. sz. melléklet: engedély irattári kutatáshoz



**SOPRONI
EGYETEM**

BENEDEK ELEK
PEDAGÓGIAI KAR
Dékán

9400 Sopron, Ferenczy János u. 5.
bpk.uni-sopron.hu
+36 99 518 953

BPK-32/2022.

Levéltári kutatáshoz engedély

Alulírott Dr. habil. Varga László dékán engedélyezem *Horváth Anna Viktória*, neveléstudomány mesterszakos hallgató (II. évfolyam, 4. szemeszter) számára, hogy szakdolgozata elkészítéséhez kutatást végezzen a Benedek Elek Pedagógiai Kar irattárában.

Az engedély 2022. április 8. napjától visszavonásig érvényes.

Sopron 2022. április 8.

Dr. habil. Varga László
dékán



3. ÁBRAJEGYZÉK

1. sz. ábra: Brunszvik Teréz
2. sz. ábra: Soproni Egyetem Benedek Elek Pedagógiai Kara egykor és ma
3. sz. ábra: Cecil Reddie, a reformpedagógia első iskolamodelljének létrehozója
4. sz. ábra: Erdei iskola Szombathelyen
5. sz. ábra: Maria Montessori arcképe
6. sz. ábra: Maria Montessori módszere, gyermeki önállóságra nevelés
7. sz. ábra: Rudolf Steiner arcképe
8. sz. ábra: Célestine Freinet arcképe
9. sz. táblázat: Összehasonlító táblázat az alternatív pedagógiákból
10. sz. táblázat: Soproni kutatócsoportok
11. sz. táblázat: A kutatás lépéseinek bemutatása
12. sz. ábra: Képzési forma
13. sz. ábra: Gyakoriság
14. sz. ábra: A módszertani megújulás jelen volt-e óvodájában?
15. sz. ábra: Alkalmaztak-e reformpedagógiai módszereket a gyakorló óvodában?
16. sz. ábra: Melyik reformpedagógiai módszert alkalmazták?
17. sz. ábra: Dolgoztak-e az új pedagógiai programokon az oktatók, óvodapedagógusok?
18. sz. ábra: Az új óvodapedagógiai programok kidolgozóinak nevei
19. sz. táblázat: A Benedek Elek Pedagógiai Kar könyvtárában őrzött szakdolgozati címek jegyzékében megjelenő reformpedagógiai témák