

Saját eredmények

A TDK-dolgozat központi eleme az Eszterházy Károly Katolikus Egyetem Földrajz és Környezettudományi Intézetében Prof. Dr. Polgári Márta vezetésével létrehozott ásvány-, kőzet- és ősmaradvány-gyűjtemény kialakításának módszertana, és a gyűjtemény adta oktatási lehetőségek bemutatása. A dokumentálásban és a rendszerezésben a kezdetektől részt vettem.

- A gyűjtemény módszertanának kialakítása alapján az ásványok geokémiai besorolás, a kőzetek genetika, míg az ősmaradványok korok szerint lettek feldolgozva.
- A minták adatbázisba történő felvétele, azonosítási számmal és egyéb információkkal kiegészítve történt (név, minta típusa, lelőhely, tárolás helye stb.).
- A folyamatosan bővülő mintadarabokról fényképes adatbázis készült, így a kialakított rendszer lehetővé teszi az egyes minták gyors elérését, hasznosítását.
- Rövid ismertetést és összehasonlítást készítettem az olyan felsőoktatási intézményekben található gyűjteményekről, ahol földtudományi- vagy földrajzi képzés zajlik.
- A cél az volt, hogy egy olyan használható kollekció kialakítása valósuljon meg, amely az oktatás minden szintjén alkalmazható, és a tudományos ismeretterjesztés során is megállja a helyét. Mindezt egy olyan keretrendszeren belül, amely hosszútávon fenntartható.
- Saját kutatásom során megvizsgáltam különböző oktatási segédleteket, és ezek alapján összehasonlítottam az ásvány- és kőzettan megjelenését. Felhívtam a figyelmet, és javaslatot tettem a tananyagok egymást követésére, amely elősegítené az ásványok és kőzetek rendszerszintű megismerését.
- Történeti áttekintést adtam, hogy az évek során hogyan változott a téma oktatása az évfolyamok között, ezzel szerettem volna bemutatni, azt hogy a korábbi időkben hangsúlyosabban jelent meg az ásvány és kőzetan az oktatásban.
- A témával kapcsolatos tananyagot összekapcsoltam a Kormány-féle földrajzi ismeretkategóriákkal, amely elősegítheti az ásványok és kőzetek azonosítását és a komplex természettudományos gondolkodást.
- A gyűjtemény kiváló lehetőséget biztosít azon oktatási intézmények számára, ahol valamilyen oknál fogva nem alakítható ki kollekció.
- Bemutattam a gyűjtemény gyakorlatát, hogy miként zajlik egy általános- vagy egy középiskolai diákok számára szánt „rendhagyó földrajzóra”, ahol a tanulók aktív szereplőként ismerkedhetnek meg a kövek világával, ezáltal sikeres a pozitív attitűd kialakítása a téma iránt.