Saját eredmények

A TDK-dolgozat központi eleme az Eszterházy Károly Katolikus Egyetem Földrajz és Környezettudományi Intézetében Prof. Dr. Polgári Márta vezetésével létrehozott ásvány-, kőzet- és ősmaradvány-gyűjtemény kialakításának módszertana, és a gyűjtemény adta oktatási lehetőségek bemutatása. A dokumentálásban és a rendszerezésben a kezdetektől részt vettem.

- A gyűjtemény módszertanának kialakítása alapján az ásványok geokémiai besorolás, a kőzetek genetika, míg az ősmaradványok korok szerint lettek feldolgozva.
- A minták adatbázisba történő felvétele, azonosítási számmal és egyéb információkkal kiegészítve történt (név, minta típusa, lelőhely, tárolás helye stb.).
- A folyamatosan bővülő mintadarabokról fényképes adatbázis készült, így a kialakított rendszer lehetővé teszi az egyes minták gyors elérését, hasznosítását.
- Rövid ismertetést és összehasonlítást készítettem az olyan felsőoktatási intézményekben található gyűjteményekről, ahol földtudományi- vagy földrajzi képzés zajlik.
- A cél az volt, hogy egy olyan használható kollekció kialakítása valósuljon meg, amely az oktatás minden szintjén alkalmazható, és a tudományos ismeretterjesztés során is megállja a helyét. Mindezt egy olyan keretrendszeren belül, amely hosszútávon fenntartható.
- Saját kutatásom során megvizsgáltam különböző oktatási segédleteket, és ezek alapján összehasonlítottam az ásvány- és kőzettan megjelenését. Felhívtam a figyelmet, és javaslatot tettem a tananyagok egymást követésére, amely elősegítené az ásványok és kőzetek rendszerszintű megismerését.
- Történeti áttekintést adtam, hogy az évek során hogyan változott a téma oktatása az évfolyamok között, ezzel szerettem volna bemutatni, azt hogy a korábbi időkben hangsúlyosabban jelent meg az ásvány és kőzettan az oktatásban.
- A témával kapcsolatos tananyagot összekapcsoltam a Kormány-féle földrajzi ismeretkategóriákkal, amely elősegítheti az ásványok és kőzetek azonosítását és a komplex természettudományos gondolkodást.
- A gyűjtemény kiváló lehetőséget biztosít azon oktatási intézmények számára, ahol valamilyen oknál fogva nem alakítható ki kollekció.
- Bemutattam a gyűjtemény gyakorlatát, hogy miként zajlik egy általános- vagy egy középiskolai diákok számára szánt „rendhagyó földrajzóra”, ahol a tanulók aktív szereplőként ismerkedhetnek meg a kövek világával, ezáltal sikeres a pozitív attitűd kialakítása a téma iránt.

Szakdolgozat eltérés

A szakdolgozat alapvető céljai:

- Kérdőív segítségével felmérésre került az iskolákban levő ásvány- és kőzetgyűjtemények állapota, továbbá, hogy a minták miként, milyen oktatási módszerrel kerülnek hasznosításra tanórai kereteken belül. A kutatás alapján elmondható, hogy a felmérésben résztvevő intézmények relatív többségében található gyűjtemény, de ezek sokszor csak egy-egy mintapéldányból állnak, amely nem elegendő a kooperatív tanulásszervezési mód megvalósításához. Akadnak olyan iskolák is, ahol semmilyen gyűjtemény nem található, az ilyen intézmények számára ajánlottam alternatív megoldási lehetőségként az Eszterházy Károly Katolikus Egyemen kialakított gyűjtemény látogatását. A kérdőívet 157 fő szaktanár töltötte ki.
- A tanulóknak szánt kérdőíves felmérés azt a célt szolgálta, hogy felmérjem, hogy a diákok milyen attitűddel rendelkeznek az ásványok, a kőzetek és az ősmaradványok iránt. A tanulói attitűdfelmérésben 455 iskolás vett részt. Az eredmények alapján a kitöltők összességében érdeklődést mutatnak a témával kapcsolatban, és leginkább az ásványok iránt érdeklődnek a három kategórián belül. A tanári kérdőív tanulókra vonatkozó tapasztalatai is alátámasztják a felmérést.

Míg az szakdolgozat alapvetően az oktatási intézményekben található gyűjteményekről, azok szakmódszertani hasznosításáról és a tanulói attitűdfelmérés eredményeiről számol be, addig a TDK-dolgozat az Eszterházy Károly Katolikus Egyetemen található gyűjtemény kialakítási folyamatát, felhasználási lehetőségeit mutatja be. A szakdolgozatban is található egy rövid fejezet, amely a kialakított gyűjteményt mutatja be. Mindkét dolgozat tartalmazza a földrajz, mint tantárgy kérdéskörét és a szakirodalmi áttekintésekben is van azonosság.

Ugyanakkor a TDK célja az egyetemi gyűjtemény felhasználási lehetőségeinek bemutatásán keresztül a figyelem felkeltése a téma oktatásának fontosságára, a tananyagban található problémákra és a megoldásokra.