

**Pécsi Tudományegyetem**

**Kultúratudományi, Pedagógusképző és Vidékfejlesztési Kar**

# **Rezümé**

**Nick Réka**

**MOC0IU**

**Szekszárd**

**2022**

**Háttér és célok:** Korábbi vizsgálatok, amelyek elsősorban a testséma változásának eltérő mintázatait elemzik, az elmúlt évtizedek alatt egyre árnyaltabb képet mutatnak a fejlődés tényezőkről, és választ kívánnak adni a diverzitás növekvő számának okáról. Ebből a megfontolásból kiindulva egy átfogó adatgyűjtésbe kezdtünk, hogy az árnyaltabb empirikus tapasztalatokkal bővítsük a testreprezentáció fejlődéses adattárát. Ugyanakkor csatlakozni kívánunk a kurrens tanulmányok eredményeihez, hogy kiegészítsük a pedagógiai, pszichológiai és fejlesztőpedagógiai gyakorlat ismereteit olyan életkori övezetekben mely hazai viszonylatban kevésbé kutatott és reprezentált. Célunk többszintű. Egyrészt adatokat kívánunk gyűjteni a tipikusan fejlődő gyermekek testséma fejlődéséről, másrészt új módszereket kívánunk bevezetni, amelyek a későbbiek során a gyermekek óvodapedagógiai eszköztárába beépíthető lehetnek.

**Módszer:** A kutatásunkba a 3 év 6 hónapos és a 6 év 8 hónapos korintervallumba tartozó óvodás gyermekeket válogattunk. Egy funkcionális, játékos négy feladtból álló feladatsort állítottunk össze, melyben a gyermekek testséma fejlettségét vizsgáltuk térben és síkban. Ezen felül mértük a laterális irányokra vonatkozó tudásukat.

**Eredmények:** Tapasztalataink szerint a 3,6 év – 4,6 év és az 5,7 év – 6,8 év korcsoportok szignifikánsan különböznek teljesítményükben, mely a „Testábra” feladat eredményeiben mutatkozik meg, melynek során a gyermekek tudását vizsgáltuk a testrészek síkbeli elhelyezéséről. Mindazonáltal a 4,7 év – 5,6 év és az 5,7 év – 6,8 év korcsoportok között nem kaptunk szignifikáns eltérést teljesítményükben. Ezt igazolja, hogy mindegyik feladat során a kiscsoportos korosztály eredményeihez viszonyítva a középső-, illetve nagycsoportosok közötti eredmények során jelentősen kisebb az eltérés. Továbbá jól megfigyelhető, hogy a gyermekek az életkor előrehaladtával egyre jobban teljesítenek, ezt főként a „Fejrészei” feladat eredményei támasztják alá, melyben az érzékszervek topológiai tudását mértük a gyermekek körében.

**Következtetések:** Minden feladat teljesítésében jelentős különbség mutatkozott meg az életkorok között. Életkori különbségek megfontolás tárgyává teszik a fejlesztést. Érdekes a korai időszakról kezdve életkori övezetként fejlesztési feladatokat kitűzni.