

Mellékletek

Melléklet 1

Szociális Kommunikációs Kérdőív - Szülőknek a gyermek jelenlegi állapotára vonatkozóan

(SCQ Social Communication Questionnaire - Current)

Gyermek azonosítója (név kezdőbetűi):

Szül. Idő, kor:

Nem:

A szülő azonosítója (név kezdőbetűi):

A vizsgálat időpontja:

Útmutató: Köszönöm, hogy időt szán a kérdőív kitöltésére. Kérem válaszoljon minden kérdésre az Igen vagy Nem lehetőség megjelölésével. A kérdések megválaszolásában az elmúlt 3 hónapot jellemző viselkedést kell figyelembe vennie gyermeke esetében. Abban az esetben, ha bizonyos kérdésekben bizonytalan, kérem válaszoljon Igen-nel vagy Nem-el attól függően, melyiket gondolja helyesnek.

Kérdések:

1. Gyermeke képes volt-e kifejezéseket, mondatokat használni a kommunikáció során?

(Ha a válasza nem, akkor kérem folytassa a 8. kérdéssel)

Igen / Nem

2. Lehetett-e párbeszédet kialakítani vele, vagy a kommunikációja építkezik-e az Ön által elmondottakra?

Igen / Nem

3. Használt-e furcsa kifejezéseket, vagy mondta-e ugyanazt újra és újra szinte pontosan a ugyanúgy (vagy olyan kifejezések, amelyeket másoktól hallott, vagy amelyeket ő talál ki?)

Igen / Nem

4. Használt-e társadalmilag nem megfelelő kérdéseket vagy kijelentéseket? (Pl. igen rendszeresen tesz fel személyes kérdéseket, vagy kínos megjegyzéseket mond?)

Igen / Nem

5. Összekeverte-e a névmásokat (pl. azt mondja *ő* helyett, hogy *te*)?

Igen / Nem

6. Használt-e olyan szavakat, amelyeket úgy tűnik, ő talált ki, furcsa, közvetett módon, vagy használ-e metaforikus kifejezési módokat (pl. *forró eső*-t mond *gőz* helyett)?

Igen / Nem

7. Mondta-e ugyanazt újra és újra pontosan ugyanúgy, vagy ragaszkodik-e ahhoz, hogy Ön mondja el ugyanazt újra és újra?

Igen / Nem

8. Voltak-e olyan dolgai, szokásai, amelyeket úgy tűnik, nagyon sajátos módon csinál? Ragaszkodik-e rituálékhoz? (vagy lépésekhez, amelyeket Önnek is követnie kell?)

Igen / Nem

9. Általában megfelelőnek tűnt-e az arckifejezése az adott helyzethez az Ön megállapítása szerint?

Igen / Nem

10. Használta-e a kezét eszközként vagy mutogatott-e céllal vele? (pl. Az Ön kezére teszi a kezét, vagy ráteszi a kilincsre az ujját, azért, hogy Ön kinyissa az ajtót)

Igen / Nem

11. Voltak-e olyan érdeklődései, dolgok amelyek foglalkoztatták, amelyek mások számára furcsának tűnhetnek (pl. közlekedési lámpák, lefolyócsövek vagy menetrendek)?

Igen / Nem

12. Úgy tűnt, hogy jobban érdekli őt egy játék/ tárgy része (pl. az autó kerekeinek pörgetése), mint a tárgy rendeltetésszerű használata?

Igen / Nem

13. Volt-e olyan különleges érdeklődési köre, amely intenzitásban szokatlan, de egyébként megfelel az életkorának és a korcsoportjának (pl. vonatok vagy dinoszauruszok)?

Igen / Nem

14. Tűnt-e úgy, hogy szokatlanul érdeklődik dolgok vagy emberek látványa, tapintása, hangja, íze vagy illata iránt?

Igen / Nem

15. Volt-e valamilyen modorossága vagy szokatlan módja a kezei/ujjai mozgására, pl. csapkodta vagy mozgatta az ujjait a szeme előtt?

Igen / Nem

16. Volt-e összetett nagymozgása, például pörgés vagy ismétlődő fel-le ugrálás?

Igen / Nem

17. Szándékosan sértette-e meg magát, például megharapta a karját vagy ütötte a fejét?

Igen / Nem

18. Volt-e valamilyen tárgya (egy puha törülközőn vagy kényelmes takarón kívül), amit magával akart cipelni?

Igen / Nem

19. Vannak-e ténylegesen barátai vagy legjobb barátja?

Igen / Nem

20. Beszélt-e Önnel csak úgy barátságosan? (nem azért, hogy szerezzen valamit)?

Igen / Nem

21. A gyermek utánozta-e spontán az Ön/más emberek viselkedését, vagy amit csinált? (pl. porszívózás, kertészkedés vagy dolgok javítása, stb.)

Igen / Nem

22. Mutatott-e spontán a körülötte lévő dolgokra, csak azért, hogy megmutassa a dolgokat (nem azért, mert akarta őket)?

Igen / Nem

23. Használt-e gesztusokat – a mutogatáson vagy a kézhúzáson kívül –, hogy tudassa Önnel, mit akar?

Igen / Nem

24. Bólintott-e a fejével, hogy igent jelezzen?

Igen / Nem

25. Megrázta-e a fejét, hogy nemet jelezzen?

Igen / Nem

26. Általában a szemébe nézett-e, amikor Önnel csinál valamit, vagy beszél Önnel?

Igen / Nem

27. Visszamosolygott, ha valaki rámosolygott?

Igen / Nem

28. Mutatott-e olyan dolgokat, amelyek érdekelték őt, hogy felkeltse az Ön figyelmét is?

Igen / Nem

29., Gyermeke felajánlotta-e, hogy az ételen kívül más dolgokat is megosztson Önnel?

Igen / Nem

30. Tűnt-e úgy, hogy azt akarja, Ön is osztozzon vele valaminek az örömében?

Igen / Nem

31. Próbálta-e megvigasztalni Önt, ha szomorú vagy sértett volt?

Igen / Nem

32. Ha akart valamit, vagy segítséget kért, Önre nézett, és hangokkal/ szavakkal, mozdulatokkal hívta fel az Ön figyelmét?

Igen / Nem

33. Általános, mindennapi arckifejezéseket használt?

Igen / Nem

34. Csatlakozott-e spontán módon, és próbálta-e utánozni a cselekedeteket közösségi játékokban?

Igen / Nem

35. Játzott-e színlelt, kitalált vagy fantázia játékokat?

Igen / Nem

36. Érdeklődött-e más, körülbelül azonos korú gyerekek iránt, akiket nem ismert?

Igen / Nem

37. Pozitívan reagált, ha egy másik gyerek közeledett hozzá?

Igen / Nem

38. Ha Ön bement egy szobába, és beszélni kezdett vele anélkül, hogy a nevén szólítaná, általában felnézett és figyelt Önre?

Igen / Nem

39. Játzott-e képzeletbeli játékokat egy másik gyerekkel úgy, hogy az Ön szerint mindegyik gyermek megértette, mit színlelt a másik?

Igen / Nem

40. Játzott-e kooperatívan olyan játékokban, amelyekhez valamilyen formában csatlakozni kell egy másik gyerekcsoporthoz, például bújócskákban vagy labdajátékokban?

Igen / Nem

Érzelemszabályozás és Szociális Készségek Kérdőív – Tanári verzió (Emotion Regulation and Social Skills Questionnaire – ERSSQ – Teacher version)

Tisztelt Uram vagy Hölgyem,

Vencel Tímea vagyok, a Babes-Bolyai Tudományegyetem, gyógypedagógia szakos, végzős hallgatója. A jelen kérdőív az államvizsga dolgozatom részét képezi, amelyben az autizmus spektrumzavarral élő serdülők fejlesztésével foglalkozom.

A kitöltés anonim módon (azonosítók alapján) történik, az adatokat kizárólag a kutatás keretein belül kerülnek felhasználásra. A kérdőív kb. 15-20 percet vesz igénybe.

Ez a kérdőív arra szolgál, hogy felmérje, hogyan viselkedik diákja adott helyzetekben. Kérjük olvasson el figyelmesen minden kérdést, és válaszoljon rá a tanuló jelenlegi viselkedése alapján az 0-4-ig terjedő skálán.

Kérem, az azonosítók kitöltésénél mindig ugyanazon jelöléseket használja az adott tanuló esetében!

Tanuló azonosítója (név kezdőbetűi):

Tanár azonosítója (név kezdőbetűi):

Gondolja át, milyen gyakran alkalmazza diákja a leírt viselkedési formákat?

- Ha a tanuló soha nem viselkedik így, jelölje be az 0-t
- Ha diákja ritkán viselkedik így, jelölje be az 1-t
- Ha diákja néha viselkedik így, jelölje be a 2-t
- Ha tanulója gyakran viselkedik így, jelölje be a 3-ast

Érzelemszabályozás és Szociális Készségek Kérdőív – Tanári verzió (Emotion Regulation and Social Skills Questionnaire – ERSSQ – Teacher version)...

- Ha diákja mindig így viselkedik, jelölje be a 4-et

1. Tisztában van mások gondolataival és érzéseivel?

Soha - 0	Ritkán - 1	Néha - 2	Gyakran - 3	Mindig - 4
☐	☐	☐	☐	☐

2. Képes helyesen azonosítani mások érzéseit az arckifejezés, intonáció és/vagy testtartás alapján?

Soha - 0	Ritkán - 1	Néha - 2	Gyakran - 3	Mindig - 4
☐	☐	☐	☐	☐

3. Tisztában van saját a gondolataival és érzéseivel?

Soha - 0	Ritkán - 1	Néha - 2	Gyakran - 3	Mindig - 4
☐	☐	☐	☐	☐

4. Hatékonyan kontrollálja haragját az iskolában?

Soha - 0	Ritkán - 1	Néha - 2	Gyakran - 3	Mindig - 4
☐	☐	☐	☐	☐

5. Vannak dührohamai?

Soha - 0	Ritkán - 1	Néha - 2	Gyakran - 3	Mindig - 4
☐	☐	☐	☐	☐

6. Hatékonyan kontrollálja szorongását az iskolában?

Soha - 0	Ritkán - 1	Néha - 2	Gyakran - 3	Mindig - 4
☐	☐	☐	☐	☐

7. Hatékony stratégiákat használ a szomorúság és csalódottság kezelésére?

Soha - 0	Ritkán - 1	Néha - 2	Gyakran - 3	Mindig - 4
☐	☐	☐	☐	☐

☐
☐
☐
☐
☐

8. Mielőtt reagálna, átgondolja, milyen különböző módokon reagálhat egy problémára?

Soha - 0

Ritkán - 1

Néha - 2

Gyakran - 3

Mindig - 4

☐
☐
☐
☐
☐

9. Cselekvés előtt mérlegeli viselkedésének következményeit?

Soha - 0

Ritkán - 1

Néha - 2

Gyakran - 3

Mindig - 4

☐
☐
☐
☐
☐

10. Megfelelő megoldásokat választ-e a szociális problémákra?

Soha - 0

Ritkán - 1

Néha - 2

Gyakran - 3

Mindig - 4

☐
☐
☐
☐
☐

11. Sikeresen kezeli a szociális problémákat?

Soha - 0

Ritkán - 1

Néha - 2

Gyakran - 3

Mindig - 4

☐
☐
☐
☐
☐

12. Felismeri, ha mások unják a beszélgetését, és témát vált?

Soha - 0

Ritkán - 1

Néha - 2

Gyakran - 3

Mindig - 4

☐
☐
☐
☐
☐

13. Olyan megjegyzéseket tesz, amelyek zavarba hozhatnak másokat?

Soha - 0

Ritkán - 1

Néha - 2

Gyakran - 3

Mindig - 4

☐
☐
☐
☐
☐

14. Barátságosan meghív másokat, hogy játszanak vele?

Soha - 0

Ritkán - 1

Néha - 2

Gyakran - 3

Mindig - 4

☐
☐
☐
☐
☐

15. Barátságosan megkérdezi a többi gyereket, hogy játszhat-e velük?

Soha - 0	Ritkán - 1	Néha - 2	Gyakran - 3	Mindig - 4
☐	☐	☐	☐	☐

16. Megfelelő módon kezdeményez beszélgetést más gyerekekkel?

Soha - 0	Ritkán - 1	Néha - 2	Gyakran - 3	Mindig - 4
☐	☐	☐	☐	☐

17. Képes-e párbeszédet folytatni más gyerekekkel?

Soha - 0	Ritkán - 1	Néha - 2	Gyakran - 3	Mindig - 4
☐	☐	☐	☐	☐

18. Beszél-e más gyerekekkel olyan témákról, amelyek érdeklik őket?

Soha - 0	Ritkán - 1	Néha - 2	Gyakran - 3	Mindig - 4
☐	☐	☐	☐	☐

19. Hatékonyan kezeli a zaklatást (bullying) és a kötekedést?

Soha - 0	Ritkán - 1	Néha - 2	Gyakran - 3	Mindig - 4
☐	☐	☐	☐	☐

20. Felismeri, ha mások szarkasztikusak vagy viccelődnek?

Soha - 0	Ritkán - 1	Néha - 2	Gyakran - 3	Mindig - 4
☐	☐	☐	☐	☐

21. Beismeri, ha hibát követ el?

Soha - 0	Ritkán - 1	Néha - 2	Gyakran - 3	Mindig - 4
☐	☐	☐	☐	☐

22. Jól bírja, ha veszít egy játékban?

Soha - 0	Ritkán - 1	Néha - 2	Gyakran - 3	Mindig - 4
☐	☐	☐	☐	☐

23. Bocsánatot kér, ha valami rosszat tett, vagy megsértette valakinek az érzéseit?

Soha - 0	Ritkán - 1	Néha - 2	Gyakran - 3	Mindig - 4
☐	☐	☐	☐	☐

24. Segítséget kér, amikor szüksége van rá?

Soha - 0	Ritkán - 1	Néha - 2	Gyakran - 3	Mindig - 4
☐	☐	☐	☐	☐

25. Kipróbál új feladatokat vagy tevékenységeket?

Soha - 0	Ritkán - 1	Néha - 2	Gyakran - 3	Mindig - 4
☐	☐	☐	☐	☐

Köszönöm, hogy időt szánt a kérdőív kitöltésére!

Melléklet 3.

Megfigyelőlap a fejlődés követéséhez

Tanuló azonosítója:

Kitöltő azonosítója:

Dátum:

Kérdések:

SCQ alapján:

1. Használt-e furcsa kifejezéseket, vagy mondta-e ugyanazt újra és újra szinte pontosan ugyanúgy (vagy olyan kifejezések, amelyeket másoktól hallott, vagy amelyeket ő talált ki)?
 - a. Nem
 - b. Igen, egyszer
 - c. Igen, 1-nél többszörMegjegyzés:

2. Összekeverte-e a névmásokat (pl. azt mondja ő helyett, hogy te)?
 - a. Nem
 - b. Igen, egyszer
 - c. Igen, 1-nél többszörMegjegyzés:

3. Gyermeke mondta-e ugyanazt újra és újra pontosan ugyanúgy, vagy ragaszkodik-e ahhoz, hogy szülőként mondja el ugyanazt újra és újra?
 - a. Nem
 - b. Igen, egyszer
 - c. Igen, 1-nél többszörMegjegyzés:

4. Voltak-e olyan dolgai, szokásai, amelyeket úgy tűnik, nagyon sajátos módon csinál? Ragaszkodik-e rituálékhoz? (vagy lépésekhez, amelyeket szülőként is követnie kell?)
 - a. Nem

- b. Igen, 1 dolog/szokás
 - c. Igen, több, mint 1 dolog/szokás
- Megjegyzés:

5. Megállapítása szerint általában megfelelőnek tűnt-e gyermeke arckifejezése az adott helyzethez?

- a. Nem
- b. Igen, 1-3 alkalommal
- c. Igen, több mint 3 alkalommal

6. Használta-e a kezét eszközként vagy mutogatott-e céllal vele? (pl. A szülő/ más személy kezére teszi a kezét, vagy ráteszi a kilincsre az ujját, azért, hogy valaki kinyissa az ajtót)

- a. Nem
- b. Igen, 1-3 alkalommal
- c. Igen, több mint 3 alkalommal

7. Voltak-e olyan érdeklődései, dolgok amelyek foglalkoztatták, amelyek mások számára furcsának tűnhetnek (pl. közlekedési lámpák, lefolyócsövek vagy menetrendek)?

- a. Nem
 - b. Igen, 1 dolog
 - c. Igen, több, mint 1 dolog
- Megjegyzés:

8. Úgy tűnt, hogy jobban érdekli őt egy játék/ tárgy része (pl. az autó kerekeinek pörgetése), mint a tárgy rendeltetésszerű használata?

- a. Nem
 - b. Igen, egyszer
 - c. Igen, 1-nél többször
- Megjegyzés:

9. Volt-e olyan különleges érdeklődési köre, amely intenzitásban szokatlan, de egyébként megfelel az életkorának és a korcsoportjának (pl. vonatok vagy dinoszauruszok)?

- a. Nem
 - b. Igen, 1 dolog
 - c. Igen, több, mint 1 dolog
- Megjegyzés:

10. Tűnt-e úgy, hogy szokatlanul érdeklődik dolgok vagy emberek látványa, tapintása, hangja, íze vagy illata iránt?

- a. Nem
 - b. Igen, 1-3 alkalommal
 - c. Igen, több, mint 3 alkalommal
- Megjegyzés:

11. Volt-e valamilyen modorossága vagy szokatlan módja a kezei/ujjai mozgására, pl. csapkodta vagy mozgatta az ujjait a szeme előtt?

- a. Nem
- b. Igen, 1-3 alkalommal
- c. Igen, több, mint 3 alkalommal

12. Volt-e összetett nagymozgása, például pörgés vagy ismétlődő fel-le ugrálás?

- a. Nem
 - b. Igen, 1-3 alkalommal
 - c. Igen, több, mint 3 alkalommal
- Megjegyzés:

13. Szándékosan sértette-e meg magát, például megharapta a karját vagy ütötte a fejét?

- a. Nem
 - b. Igen, egyszer
 - c. Igen, 1-nél többször
- Megjegyzés:

14. Volt-e valamilyen tárgya (egy puha törülközőn vagy kényelmes takarón kívül), amit magával akart cipelni?

- a. Nem
 - b. Igen, 1 dolog
 - c. Igen, több, mint 1 dolog
- Megjegyzés:

15. Vannak-e ténylegesen barátai vagy legjobb barátja?

- a. Nem
- b. Igen, 1 barátja
- c. Igen, több, mint 1 barátja

16. Beszélt-e Önnel csak úgy barátságosan? (nem azért, hogy szerezzen valamit)?

- a. Nem
 - b. Igen, egyszer
 - c. Igen, 1-nél többször
- Megjegyzés:

17. A gyermek utánozta-e spontán a szülő/más emberek viselkedését, vagy amit csinált? (pl. porszívózás, kertészkedés vagy dolgok javítása, stb.)

- a. Nem
- b. Igen, egyszer
- c. Igen, 1-nél többször

Megjegyzés:

18. Mutatott-e spontán a körülötte lévő dolgokra, csak azért, hogy megmutassa a dolgokat (nem azért, mert akarta őket)?

- a. Nem
- b. Igen, egyszer
- c. Igen, 1-nél többször

19. Használt-e gesztusokat – a mutogatáson vagy a kézhúzáson kívül, – hogy tudassa valakivel (szülő/más személy), mit akar?

- a. Nem
- b. Igen, 1-3 alkalommal
- c. Igen, több, mint 3 alkalommal

20. Bólintott-e a fejével, hogy igent jelezzon?

- a. Nem
- b. Igen, 1-3 alkalommal
- c. Igen, több, mint 3 alkalommal

21. Általában a szemébe nézett-e, tartotta-e a szemkontaktust beszélgetés vagy tevékenység közben?

- a. Nem
- b. Igen, 1-3 alkalommal
- c. Igen, több, mint 3 alkalommal

22. Visszamosolygott, ha valaki rámosolygott?

- a. Nem
- b. Igen, 1-3 alkalommal
- c. Igen, több, mint 3 alkalommal

23. Mutatott-e olyan dolgokat, amelyek érdekelték őt, hogy felkeltse az Ön figyelmét is?

- a. Nem
- b. Igen, egyszer
- c. Igen, 1-nél többször

Megjegyzés:

24. Gyermeke felajánlotta-e, hogy az ételen kívül más dolgokat is megosszon Önnel?

- a. Nem
- b. Igen, egyszer
- c. Igen, 1-nél többször

Megjegyzés:

25. Tűnt-e úgy, hogy gyermeke azt akarta, osztozzon vele valaminek az örömében?

- a. Nem
- b. Igen, egyszer
- c. Igen, 1-nél többször

26. Gyermeke próbálta-e megvigasztalni, ha szomorú vagy sértett volt?

- a. Nem
- b. Igen, 1-3 alkalommal
- c. Igen, több, mint 3 alkalommal

27. Mimikája vagy arckifejezése a helyzetnek megfelelő volt-e?

- a. Nem
- b. Igen, 1-3 alkalommal
- c. Igen, több, mint 3 alkalommal

Megjegyzés:

28. Játszott-e színlelt, kitalált vagy fantázia játékokat?

- a. Nem
- b. Igen, 1-3 alkalommal
- c. Igen, több, mint 3 alkalommal

Megjegyzés:

29. Érdeklődött-e más, körülbelül azonos korú gyerekek iránt, akiket nem ismert?

- a. Nem
- b. Igen, egyszer
- c. Igen, 1-nél többször

30. Pozitívan reagált, ha egy másik gyerek közeledett hozzá?

- a. Nem
- b. Igen, 1-3 alkalommal
- c. Igen, több, mint 3 alkalommal

31. Ha bement egy szobába, és beszélni kezdett gyermekével anélkül, hogy a nevén szólítaná, ő általában felnézett és figyelt arra, hogy mit mondott?

- a. Nem
- b. Igen, egyszer
- c. Igen, 1-nél többször

32. Játzott-e képzeletbeli játékokat egy másik gyerekkel úgy, hogy szülői szerint mindegyik gyermek megértette, mit színlelt a másik?

- a. Nem
- b. Igen, egyszer
- c. Igen, 1-nél többször

Megjegyzés:

ERSSQ alapján:

1. Tisztában van mások gondolataival és érzéseivel?

- a. Nem
- b. Igen, 1-3 alkalommal
- c. Igen, több, mint 3 alkalommal

Megjegyzés:

2. Képes helyesen azonosítani mások érzéseit az arckifejezés, intonáció és/vagy testtartás alapján?

- a. Nem
- b. Igen, 1-3 alkalommal
- c. Igen, több, mint 3 alkalommal

Megjegyzés:

3. Tisztában van saját a gondolataival és érzéseivel?

- a. Nem
- b. Igen, 1-3 alkalommal
- c. Igen, több, mint 3 alkalommal

Megjegyzés:

4. Hatékonyan kontrollálja haragját az iskolában?

- a. Nem
- b. Igen, 1-3 alkalommal
- c. Igen, több, mint 3 alkalommal

5. Vannak dührohamai?

- a. Nem
- b. Igen, egyszer
- c. Igen, 1-nél többször

Megjegyzés:

6. Hatékonyan kontrollálja szorongását az iskolában?

- a. Nem
- b. Igen, 1-3 alkalommal
- c. Igen, több, mint 3 alkalommal

7. Hatékony stratégiákat használ a szomorúság és csalódottság kezelésére?

- a. Nem
- b. Igen, 1-3 alkalommal
- c. Igen, több, mint 3 alkalommal

8. Mielőtt reagálna, átgondolja, milyen különböző módokon reagálhat egy problémára?

- a. Nem
- b. Igen, 1-3 alkalommal
- c. Igen, több, mint 3 alkalommal

9. Cselekvés előtt mérlegeli viselkedésének következményeit?

- a. Nem
- b. Igen, 1-3 alkalommal
- c. Igen, több, mint 3 alkalommal

10. Megfelelő megoldásokat választ-e a szociális problémákra?

- a. Nem
- b. Igen, egyszer
- c. Igen, 1-nél többször

11. Sikeresen kezeli a szociális problémákat?

- a. Nem
- b. Igen, 1-3 alkalommal
- c. Igen, több, mint 3 alkalommal

12. Felismeri, ha mások unják a beszélgetését, és témát vált?

- a. Nem
- b. Igen, de utána elhallgat
- c. Igen, témát vált

13. Barátságosan meghív másokat, hogy játszanak vele?

- a. Nem
- b. Igen, egyszer
- c. Igen, 1-nél többször

Megjegyzés:

14. Barátságosan megkérdezi a többi gyereket, hogy játszhat-e velük?

- a. Nem
- b. Igen, egyszer
- c. Igen, 1-nél többször

15. Megfelelő módon kezdeményez beszélgetést más gyerekekkel?

- a. Nem
- b. Igen, 1-3 alkalommal
- c. Igen, több, mint 3 alkalommal

Megjegyzés:

16. Képes-e párbeszédet folytatni más gyerekekkel?

- a. Nem
- b. Igen, de csak pár egyszerű szót használ
- c. Igen, egyszerű mondatokat használva

17. Beszél-e más gyerekekkel olyan témákról, amelyek érdeklik őket?

- a. Nem
- b. Igen, de csak pár egyszerű szót használ
- c. Igen, egyszerű mondatokat használva

18. Hatékonyan kezeli a zaklatást (bullying) és a kötekedést?

- a. Nem

- b. Igen, 1-3 alkalommal
- c. Igen, több, mint 3 alkalommal

Megjegyzés:

19. Felismeri, ha mások szarkasztikusak vagy viccelődnek?

- a. Nem
- b. Igen, egyszer
- c. Igen, 1-nél többször

20. Beismeri, ha hibát követ el?

- a. Nem
- b. Igen, 1-3 alkalommal
- c. Igen, több, mint 3 alkalommal

21. Jól bírja, ha veszít egy játékban?

- a. Nem
- b. Igen, egyszer
- c. Igen, 1-nél többször

22. Bocsánatot kér, ha valami rosszat tett, vagy megsértette valakinek az érzéseit?

- a. Nem
- b. Igen, 1-3 alkalommal
- c. Igen, több, mint 3 alkalommal

23. Segítséget kér, amikor szüksége van rá?

- a. Nem
- b. Igen, 1-3 alkalommal
- c. Igen, több, mint 3 alkalommal

24. Kipróbál új feladatokat vagy tevékenységeket?

- a. Nem
- b. Igen, 1-3 alkalommal
- c. Igen, több, mint 3 alkalommal

Szülői hozzájárulási nyilatkozat

Alulírott (szülő), (település)
.....utca, ... szám alatti lakos, ezen nyilatkozat által igazolom, hogy teljes tájékoztatásban részesültem a gyermekem fejlesztési folyamatával kapcsolatban, és beleegyezem, hogy gyermekem résztvevőként szerepeljen a kutatásban, melynek célja az autizmus spektrumzavarral élő serdülők szociális, érzelmi regulációs és kommunikációs fejlesztése film- és videó készítés módszerével.

Hozzájárulok ahhoz, hogy nevű gyermekemről rögzített fotó, hang és videó anyagokat készítsenek. Mindemellett beleegyezem, hogy a gyermekemmel kapcsolatos adatok felhasználásra kerülhetnek didaktikai célból, anonim módon. Továbbá engedélyezem az elkészült videó felvételek és képek nyilvános felhasználását, megosztását és láthatóságát társadalmi érzékenyítés szempontjából.

Hely és dátum:

Aláírás:

Az én filmem kreatív programban használt fejlesztési tervezetek

1. alkalom

Fejlesztendő személyek: K.K. (fiú, 11 éves), R.K. (fiú, 12 éves)

Tanár (jelölt): Vencel Tímea

Dátum: 2022.01.10. (1. alkalom)

Fejlesztendő terület: Szociális kommunikáció, érzelemszabályozás, szociális képességek

A foglalkozás témája: Ismerkedés és szabályok ismertetése - új ismeretszerző, ismétlő-gyakorló, jártasság-képességfejlesztő

Idő-beosztás	A tanítási óra mozzanatai	Célok és sajátos kompetenciák	Tartalom	Módszerek, értékelés	Eszközök
11:00-11:10 11:10-11:30	1.Az óra szervezett megkezdése	Nyelvi- és kommunikációs képességek, szabálykövetés, koncentrált figyelem, pozitív attitűdök kialakítása és megerősítése, szociális és alkalmazkodó képesség, nonverbális képességek: mimika, gesztikuláció	Bemegyünk a terembe, az ajtó mellé helyezett üdvözlési módokat bemutató képek kiválasztásával köszönünk egymásnak (pacsi, puszi dobása, ökölpacsi, integetés, ölelés), majd kipróbáljuk az összeset.	Módszerek: Beszélgetés, cselekedtetés, kérdezés, visszacsatolás, gyakoroltatás, játék, utánzás, közös munka, szemléltetés, ismétlés,	Üdvözlések képei (1.melléklet), rizslabda, érzelmekártyák (2. melléklet), papír kariókák, színesceruzák, szünet és segítség

11:30- 11:45	2.Előkészítés és téma bejelentése	Kognitív képességek: összehasonlítás, válogatás, összefüggések felfogása Érzelemszabályozási és szociális képességek: érzelmek felismerése és azonosítása, utánzás, mimika és gesztikuláció, érzelmek kifejezése	Körbe ülve bemutatkozunk: egy rizslabdát dobunk egymásnak – akihez kerül a labda az elmondja a nevét és a kedvenc állatát. Érzelemkártyák segítségével az érzelmek azonosítását tanuljuk, beszélgetünk róla (boldog, szomorú, dühös, ijedt - félelem), le is utánozzuk együtt az arcokat, különböző személyek képeit kell párosítani érzelmek szerint.	munkáltatás, éneklés	kártya – színeslapra írva, kialakított
	3.Téma feldolgozása és rögzítés	Alkalmazkodás, szabálykövetés, írásképeség, fegyelmezettség, segítség nyújtás és elfogadás, új ismeretek felfogása és megértése, kognitív képességek	A fő téma a szabályok leszögezése: közös alkotunk egy plakátot, amelyet a teremben helyezünk el. Ha szükséges, a továbbiakban elismételjük a szabályokat, kiegészítjük. Bemutatjuk a Szünet és a Segítség kártyát: ha a tanulóknak szünetre van szükségük, pár percre elvonulhatnak az arra kialakított pihenősarokba. Segítséget kérhetnek szóban, vagy a kártya felmutatásával is. Együtt megnézzük a kamerát: beszélgetünk róla, láttak-e már ilyent, mire használjuk stb. Közös készítünk néhány képet, videót.	Értékelés: Szóbeli dicséret, közös megbeszélés vélemények megosztása, tanári értékelés, szóbeli dicséret	pihenősarok párnákkal, szőnyeggel, fényképezőgép (kamera funkcióval), laptop, kivetítő, interaktív tábla, választott dal, interaktív tábla, YouTube, matrica.
11:45- 11:50	4.Kiértékelés és szervezett befejezés	Nyelvi-kommunikációs képességek, zenei hallásképeség, auditív- vizuális észlelés, mimika és gesztikuláció, véleménynyilvánítás, szociális képességek: együttműködés a pedagógussal és a társakkal	Végül eléneklünk egy dalt közösen (kivetítve szöveggel, gyerekek választják), majd jutalmul matricát kapnak, szóban megdicsérezzük őket, megbeszéljük, kinek hogyan tetszett a foglalkozás. Elköszönünk (integetés, pacs, pusz, dobás, stb.)		

2. alkalom

Fejlesztendő személyek: K.K. (fiú, 11 éves), R.K. (fiú, 12 éves)

Tanár (jelölt): Vencel Tímea

Dátum: 2022.01.12. (2. alkalom)

Fejlesztendő terület: nyelvi-kommunikációs képességek, szociális képességek, érzelmszabályozási képességek

A foglalkozás témája és típusa:

Idő-beosztás	A tanítási óra mozzanatai	Célok és sajátos kompetenciák	Tartalom	Módszerek, értékelés	Eszközök
11:00-11:10	1.Az óra szervezett megkezdése	Nyelvi- és kommunikációs képességek, szabálykövetés, koncentrált figyelem, szociális és alkalmazkodó képesség, nonverbális képességek: mimika, gesztikuláció, érzelmek felismerése és azonosítása, utánpótlás, érzelmek kifejezése	Üdvözlöljük egymást (pacsi, puszi dobása, ökölpacsi, integetés, ölelés). Körbe ülünk, megbeszéljük ki hogyan érzi magát, milyen napja van – csipeszt helyezünk arra az érzelmekártyára, amely ránk vonatkozik.	Módszerek: Beszélgetés, cselekedtetés, kérdezés, visszacsatolás, gyakoroltatás, játék, utánpótlás, közös munka, szemléltetés, ismétlés, munkáltatás	Üdvözlések képei (1.melléklet), érzelmekártyák (2.melléklet), csipeszek, számozott folyamatábra képek a fényképezőgép használatáról (3.melléklet), fényképezőgép, előre megrajzolt forgatókönyvek (4. melléklet), színes ceruzák, laptop,
11:10-11:30	2.Előkészítés téma bejelentése, ismétlés	Alkalmazkodás, szabálykövetés, fegyelmezettség, kognitív képességek: összehasonlítás, válogatás, összefüggések felfogása, azonosítás képek alapján, matematikai képességek: számok	Átismételjük a szabályokat, majd megnézzük a kamera folyamatábráját: a használathoz szükséges gombokat vizsgáljuk meg, melyik gomb mire való, egy folyamatábra segítségével megtanuljuk a bekapcsolás folyamatának részleteit, majd a kikapcsolást. Többször elismételjük.	Értékelés: Szóbeli dicséret, közös megbeszélés vélemények megosztása, tanári	

11:30- 11:45	3.Téma feldolgozása és rögzítés	sorrendbe helyezése, megosztott figyelem Reproduktív és alkotó képzelet, szem-kéz koordináció, finommotorikai képességek, nyelvi-kommunikációs képességek, auditív-vizuális észlelés, összefoglalás, új ismeretek összekapcsolása a tanultakkal, kreativitás, színészlelés	Felvezetjük a témát: amikor megtanuljuk használni a kamerát, egymásról fogunk filmet forgatni. Egyikőjük lesz a szereplő, a másik pedig a rendező, majd fordítva. A saját filmjük bármiről szólhat: ha szeretnének játszhatják kedvenc történetüket, beöltözhetnek annak, akik szeretnének lenni, játszhatják azt, ami a kedvenc tevékenységük, a film szólhat egy napjukról is, stb. Mesébe foglaljuk: „Képzeljétek el, hogy egy varázs tapsra átváltozhattok azzá, amivé szeretnétek, kik lennétek?” Beszélünk arról, miből áll egy napjuk, kedvenc foglalkozásuk, hobbyjuk, mit csinálnak szívesen (szemléltető képeket vetítünk, majd egy videó részletet, és megbeszéljük mit láttunk. A gyermekek rajtot készítenek az elképzeléseikről, lerajzolják önmagukat úgy, ahogyan megálmodják a filmben. (ez a forgatókönyvben a Szereplők részhez tartozik). Beszélgetünk: „mi van rajta? Mit	értékelés, szóbeli dicséret	kivetítő, videórészlet: https://www.youtube.com/watch?v=e2tAyyA3uok&t=353s, jutalom édesség
-----------------	---------------------------------------	--	---	--	---

11:45- 11:50	4.Kiértékelés és szervezett befejezés	véleménynyilvánítás, szociális képességek: együttműködés a pedagógussal, nonverbális képességek: mimika és gesztikuláció	csinálsz? Hogyan érzed magad közben?”, „Milyen színű a ruhád, hajad, szemed?”, stb. Az alkotásokról, a folyamatról képeket, videót készítenek egymásról. A foglalkozás végén jutalom édességet kapnak (csoki/gumicukor), megdicsérjük őket. Elköszönünk a tanult üdvözlések valamelyikével.		
-----------------	---------------------------------------	--	---	--	--

3. alkalom (2022.01.14.)

Idő-beosztás	Célok és sajátos kompetenciák	Tartalom	Módszerek, értékelés	Eszközök
50 perc	Nyelvi- és kommunikációs képességek, szabálykövetés, koncentrált figyelem, alkalmazkodó képesség, pozitív attitűdök kialakítása és megerősítése, auditív és zeneésszelés, mozgásritmusképesség, mozgáskoordináció Kognitív képességek: összehasonlítás, válogatás, összefüggések felfogása Érzelemszabályozási képességek: érzelmek felismerése és azonosítása, utánzás, érzelmek kifejezése, vizuális	Üdvözlöljük egymást, majd közösen meghallgatunk egy gyermekek által választott dalt, elénekeljük, tapsolunk a zenére („A szeretet nem fogy el sosem”). „Trallalelo” mondóka – többször is eljátsszuk különböző tapsolásokkal: először 2 taps, majd a térdre, másodszor taps, majd a térdre, majd a térdre keresztezett kézzel és csettintés az ujjakkal, végül gyorsabb tempóban is jobbra és balra hullámozó karokkal) Az érzelmeket ismétljük: ki kell válasszák, hogy ma milyen hangulatban vannak (vidám, mérges, szomorú arcok). Mindegyik érzelmet elgyakoroljuk, elmutogatjuk. Ezután párosítaniuk kell: rámutatunk egy érzelmre, a gyerekek felváltva meg kell keressék ugyanazt az érzelmet a képek közül – a képeken más-más emberek,	Módszerek: Beszélgetés, cselekedtetés, kérdés, visszacsatolás, gyakoroltatás, játék, utánzás, közös munka, szemléltetés, ismétlés, munkáltatás, éneklés Értékelés:	Üdvözlő kártyák, Laptop, YouTube, kivetítő, érzelmekártyák, forgatókönyvek, színesceruzák, kamera állvány, fényképezőgép, folyamatábrák, ceruzák, színes ceruzák, kariókák, gyümölcs (banán, narancs)

	észlelés, utánzás, mimika és gesztikuláció Alkalmazkodás, kognitív képességek: összefüggések felfogása, rendezés, asszociációs képességek, fegyelmezettség, megosztott figyelem, szociális képességek: kooperáció, vizuális bevésés, irányított gondolkodási képességek Nyelvi-kommunikációs képességek, írásképeségek, szem-kéz koordináció, grafomotoros képességek, véleménynyilvánítás, auditív-vizuális észlelés, kreativitás, problémamegoldó képesség: választás, szociális képességek: együttműködés a pedagógussal és a társakkal, szerepészlelés, megosztott figyelem Szabálykövetés, szociális képességek, nonverbális képességek: mimika, testtartás, gesztikuláció	figurák vannak, az arckifejezéseket kell felismerjék. Ezután a megszámozott folyamatábrák segítségével elővesszük és elindítjuk a kamerát. Ezután bemutatjuk a kamera állványát: hogyan kell kinyitni, felállítani, majd biztonságosan rászerelni a kamerát, végül leszedni, összecsomagolni az állványt lépésről lépésre. Ezt képekkel szemléltetjük – kivetítőn mutatjuk a lépéseket, miközben megpróbálják segítséggel elvégezni a feladatot. Folyamatábrát is kapnak a képekből. Bemutatjuk a forgatókönyvet, amely tartalmazza a címet, a szereplőket, a cselekményt és az érzelmeket. A foglalkozás fő célja a cím megalkotása: a gyermekekkel közös ötletelés révén alternatívákat írunk fel (kb. 5-5 db.) Ezeket a címeket kivetítjük, majd a gyerekek a forgatókönyvük első lapjára leírják az általuk választott címet – levideózzák egymásét. A feladat végén folyamatábrák alapján elpakolják az eszközöket. A foglalkozás végén jutalom gyümölcsöt kapnak, szóban megdicsérik őket és megköszönjük a munkát. Elköszönünk a tanult üdvözlések valamelyikével.	Szóbeli dicséret, közös megbeszélés vélemények megosztása, tanári értékelés, szóbeli dicséret	
--	---	---	--	--

4. alkalom (2022.01.19.)

Idő-beosztás	Célok és sajátos kompetenciák	Tartalom	Módszerek, értékelés	Eszközök
50 perc	Nyelvi- és kommunikációs képességek, szabálykövetés, koncentrált figyelem, alkalmazkodó képesség, pozitív attitűdök kialakítása és megerősítése, zeneészlelés, nagymozgások: mozgásritmusképesség, mozgáskoordináció, mozgás összehangolása Kognitív képességek: összehasonlítás, válogatás, összefüggések felfogása Érzelemszabályozási képességek: érzelmek felismerése és azonosítása, utánpótlás, érzelmek kifejezése, vizuális észlelés, utánpótlás, mimika és gesztikuláció Alkalmazkodás, asszociáció, vizuális és színészlelés, érzelmek azonosítása és kifejezése, nyelvi- kommunikációs képességek, utánpótlás, mimika és	Üdvözljük egymást a tanult módok közül választottak valamelyikével. Egy közösen ismert mondókat elénekelünk, elmutogatunk kétszer: „A fejem, a vállam, a térdem, a bokám, a térdem a bokám, a térdem, a bokám, A fejem, a vállam, a térdem, a bokám, A szemem, az orrom, a fülem, a szám.” Érzelemkártyák közül kiválasztjuk, hogy ki hogyan érzi magát, kicsit beszélgetünk, hogy kinek milyen volt a reggel, milyen kint az időjárás. Bemutatjuk a gyerekeknek az érzelem szörnyecskéket: minden érzelem a saját színével van megjelölve. Angol utasítás is van, amelyek	Módszerek: Beszélgetés, cselekedtetés, kérdés, visszacsatolás, gyakoroltatás, játék, utánpótlás, közös munka, szemléltetés, ismétlés, munkáltatás, éneklés Értékelés: Szóbeli dicséret, közös megbeszélés vélemények megosztása, tanári értékelés, szóbeli dicséret	Üdvözlő kártyák, Laptop, YouTube, kivetítő, érzelemkártyák, érzelemszörnyek (5. melléklet), forgatókönyvek, színesceruzák, kamera állvány, fényképezőgép, folyamatábrák, ceruzák, színes ceruzák, kariókák, interaktív tábla, „Alkosd meg a saját történeted” program (https://view.genial.ly/60c6656562791e0d47ec3620/interactive-content-copy-alkosd-meg-a-sajat-tortenetedet), matricák.

	gesztikuláció, mozgásképessegek, utánzás Nyelvi-kommunikációs képességek, zenei hallásképessegek, utasítások követése, kreativitás, auditív-vizuális észlelés, véleménynyilvánítás, szociális képességek: együttműködés a pedagógussal és a társakkal, alkalmazkodás, kognitív képességek: összefüggések felfogása, rendezés, asszociációs képességek, fegyelmezettség, megosztott figyelem, szociális képességek: kooperáció, vizuális bevésés, irányított gondolkodási képességek Kognitív képességek, nyelvi- és kommunikációs képességek, szociális képességek, együttműködés a társakkal és a pedagógussal	alapján együtt imitáljuk az érzelmeket. Többször elismételjük, beszélgetünk arról, melyik szín melyik érzelemhez kapcsolható. Ezt követően a saját filmek témájának elkészítésére hangolódva az interaktív táblán játszunk az „Alkosd meg a saját történeted játékkal” (kétszer, a gyerekek felváltva mennek végig a lépéseken, figyelve arra, hogy mindenki minden pontnál egyszer sorra jusson). Közben felállítjuk közösen a kameraállványt, elindítjuk a kamerát – felváltva dolgoznak a gyermekek, közben videóznak. Folyamatábrával elpakolják a kamerát és az állványt. Jutalmul matricát kapnak, majd elköszönünk egymástól.		
--	--	--	--	--

5. alkalom (2022.01.20.)

Idő-beosztás	Célok és sajátos kompetenciák	Tartalom	Módszerek, értékelés	Eszközök
50 perc	Nyelvi- és kommunikációs képességek, szabálykövetés, koncentrált figyelem, alkalmazkodó képesség, pozitív attitűdök kialakítása és megerősítése, auditív és vizuális észlelés, érzelemszabályozási képességek, érzelmek felismerése, asszociálása, kifejezése, mimika és gesztikuláció Kognitív képességek: összehasonlítás, válogatás, összefüggések felfogása Érzelemszabályozási képességek: érzelmek felismerése és azonosítása, utánzás, érzelmek kifejezése, alkalmazkodás, asszociáció, vizuális és színészlelés, nyelvi- kommunikációs képességek, mimika és gesztikuláció, mozgásképessegek, finommotorika, szem-kéz koordináció, választás, auditív és vizuális észlelés, zene befogadásának képessége, színészlelés	Üdvözljük egymást a tanult módok közül választottak valamelyikével. Érzelemkártyákat rakunk ki a gyermekek elé: a feladat, hogy azt az érzelmet mutassa az arcán, ahogyan ma érzi magát, a másik gyermek ki kell találja. Ezután felváltva érzelmeket sugunk a gyermekek fülébe, amelyeket el kell játszani, a másik gyermek pedig ki kell találja, melyik az az érzelm. Újra elismételjük, megfigyeljük a színes érzelemszörnyecskéket. A gyermekek az interaktív táblán megoldanak egy összekötős feladatot – a színes érzelm szörnyecskét kell összekötni a megfelelő emberi arccal. Ezt követően felvezetjük a témát: A gyermekeknek különböző szemléltető képet mutatunk cselekvésekről, amelyeket bevonhatnak a saját filmjükbe (éneklés, tánc, rajzolás, festés, olvasás, játék – előadni valamit). Beszélgetünk a képekről, mindenki elmeséli melyiket szereti a legjobban. A gyermekek lerajzolják a forgatókönyvükbe a saját filmjükhöz választott tevékenységet. Mivel mindkét gyermek úgy döntött, hogy az énekelni is szeretnének, közösen kiválasztunk egy dalt (gyermekek és foglalkozásvezető javaslatai), mindegyiket meghallgatjuk, majd eldöntjük, melyiket tanuljuk meg a forgatásra. Zenehallgatás közben folyamatábrákkal elindítjuk a kamerát,	Módszerek: Beszélgetés, cselekedtetés, kérdezés, visszacsatolás, gyakoroltatás, játék, utánzás, közös munka, szemléltetés, ismétlés, munkáltatás Értékelés: Szóbeli dicséret, közös megbeszélés vélemények megosztása, tanári értékelés, szóbeli dicséret	Üdvözlő kártyák, érzelemkártyák, interaktív tábla, laptop, kivetítő, érzelemszörnyek (5.melléklet), összekötős feladat (6. melléklet), cselekvések szemléltető képei (7. melléklet), papír, színes ceruzák, forgatókönyvek, dal – „A szeretet nem fog el sosem”(https://www.youtube.com/watch?v=zD7xhVneyHc), édesség.

	Nyelvi-kommunikációs képességek, véleménynyilvánítás, szociális képességek: együttműködés a pedagógussal és a társakkal Kognitív képességek	amely mindkét gyermeket veszi, majd a végén megállítják, elpakolják. Jutalmul édességet kapnak, megköszönjük a közös munkát, megdicsérjük őket, pacsizunk a jól elvégzett munka örömére, majd elköszönünk.		
--	--	---	--	--

6. alkalom (2022.01.21.)

Idő-beosztás	Célok és sajátos kompetenciák	Tartalom	Módszerek, értékelés	Eszközök
50 perc	Nyelvi- és kommunikációs képességek, szabálykövetés, koncentrált figyelem, szociális és alkalmazkodó képesség, nonverbális képességek: mimika, gesztikuláció, érzelmek felismerése és azonosítása, utánzás, érzelmek kifejezése Kognitív képességek: összehasonlítás, válogatás, összefüggések felfogása, asszociáció, diszkriminálás Érzelemszabályozási képességek: érzelmek felismerése és azonosítása, utánzás, érzelmek kifejezése Reproduktív és alkotó képzelet, szem-kéz koordináció, finommotorikai képességek, fújógyakorlatok kivitelezése, színészlelés, kreativitás, feladat elkezdésének és befejezésének kivitelezése, kitartás, formaészlelés	Üdvözljük egymást, csipesszel kiválasztja mindenki, hogy érzi magát aznap. Az érzelemszörnyeket eljátszuk, elismételjük. Felállítjuk az állványt és a kamerát folyamatábrákkal együtt, elindítjuk. Ezután az érzelemszörnyeket fogjuk megfesteni: minden gyermek kiválaszt önállóan 3 érzelmet, amelyet megfesthet. Vízfestéket csepegtetünk a lapra (az adott érzelem színével), amelyet szívószállal fújunk szét a lapon. A száradást várva korongos játékot játszunk: különböző arckifejezéseket, arcokat ábrázoló képecskéket kell párosítani, rájuk rakni a	Beszélgetés, cselekedtetés, kérdezés, visszacsatolás, gyakoroltatás, játék, utánzás, közös munka, szemléltetés, ismétlés, munkáltatás Értékelés: Szóbeli dicséret, közös megbeszélés vélemények megosztása, tanári értékelés,	Érzelemkártyák, csipeszek, érzelemszörnyek képei, vízfesték, víz, szívószál, forgatókönyvek, ollók, korongos játék, karióka, kamera, állvány, folyamatábrák, matricák.

	Kognitív képességek, társas képességek, nyelvi- és kommunikációs képességek, szociális képességek, együttműködés a társakkal és a pedagógussal	korongot (a gyermekek felváltva). Közben beszélgetünk, hogy mit látunk a képeken, pl. van szemüvege, mérges arca van, kislány vagy fiú, stb. Megállítjuk a felvételt, majd visszanézünk pár részt a motiválás érdekében. Ha megszáradtak a munkák, akkor kariókával rárajzoljuk a színes pacákra az érzelemszörnyecskék arckifejezését, majd kivágjuk és a forgatókönyvbe ragasztjuk. A gyermekek lefényképezik egymás munkáit. Elpakoljuk az eszközöket. Jutalmul matricát kapnak, majd elköszönünk egymástól.	szóbeli dicséret	
--	---	--	-------------------------	--

7. alkalom (2022.01.25.)

Idő-beosztás	Célok és sajátos kompetenciák	Tartalom	Módszerek, értékelés	Eszközök
50 perc	Nyelvi- és kommunikációs képességek, szabálykövetés, koncentrált figyelem, szociális és alkalmazkodó képesség, nonverbális képességek: mimika, gesztikuláció, Érzelemszabályozási képességek: érzelmek felismerése és azonosítása, utánzás, érzelmek kifejezése Kognitív képességek: összehasonlítás, válogatás, összefüggések felfogása, asszociáció Olvasási képességek, vizuális és auditív bevézés, éneklés, zenei képességek, auditív és vizuális észlelés, Kognitív képességek: összehasonlítás, válogatás, összefüggések felfogása, párosítás Érzelemszabályozási képességek: érzelmek felismerése és azonosítása, utánzás, érzelmek kifejezése, alkalmazkodás, asszociáció, színészlelés, nyelvi- kommunikációs képességek Nyelvi-kommunikációs képességek, zenei hallásképességek, auditív-vizuális észlelés, véleménynyilvánítás, szociális képességek: együttműködés a pedagógussal és a társakkal	Üdvözlés után szóban beszélgetünk arról, ki milyen helyzetben élt bizonyos érzelmeket, melyikeket tanultuk, ismerjük, ma hogyan érezzük magunkat. Dixit kártyákat alkalmazunk, választ mindenki egyet, beszélünk róla milyen színek, ábrák vannak, milyen a kép hangulata. A gyerekek felállítják a kamera állvány és a fényképezőgépet – a képek segítségével, esetleg szóbeli irányítással, ha szükséges. A választott dal szövegét a gyerkekek megkapják lapon – ezt szakaszonként felváltva elolvassuk. Ezután elénekeljük a videóval közösen (min.2x), kivetítjük szöveggel is a videót. Az interaktív táblán egy összekötős feladatlapot oldanak meg együtt, felváltva: színeket kell a szörnyecskékkel összekötni a labirintusban. Egymást videózzák, fényképezik. A dalt újból elismételjük (2x). Elpakoljuk az eszközöket (folyamatábrával), jutalomként gumicukrot kapnak.	Beszélgetés, cselekedtetés, kérdezés, visszacsatolás, gyakoroltatás, játék, utánzás, közös munka, szemléltetés, ismételés, munkáltatás, éneklés Értékelés: Szóbeli dicséret, közös megbeszélés vélemények megosztása, tanári értékelés, szóbeli dicséret	Üdvözlési kártyák, Dixit kártyák, laptop, „A szeretet nem fogy el sosem dal” – YouTube, kivetítő, választott dal szövege, feladatlap (8. melléklet), állvány, fényképezőgép, folyamatábrák, interaktív tábla, gumicukor.

8. alkalom (2022.01.31.)

Idő-beosztás	Célok és sajátos kompetenciák	Tartalom	Módszerek, értékelés	Eszközök
50 perc	Nyelvi- és kommunikációs képességek, szabálykövetés, koncentrált figyelem, alkalmazkodó képesség, pozitív attitűdök kialakítása és megerősítése, zeneészlelés, nagymozgások: mozgásritmusképesség, mozgáskoordináció Kognitív képességek: összehasonlítás, válogatás, összefüggések felfogása Érzelemszabályozási képességek: érzelmek felismerése és azonosítása, utánzás, érzelmek kifejezése, olvasási képességek, vizuális és auditív bevésés, éneklés, zenei képességek, auditív és vizuális észlelés, vonaltípusok reprodukálása, szem-kéz koordináció, finommotorika Nagymozgások: mozgásritmusképesség, mozgáskoordináció, mozgás	Üdvözljük egymást, ezután mondókázunk: „Az angóramacska megfogta az egeret, de az eger nevetett – Cicuka, cicuka. Arra ment a dán dog, a macskára rászólt – Cicuka, cicuka!” Érzelemkártyák közül kiválasztjuk a hangulatunkat, majd elutánozzuk, amiket tanultunk. A tanulók összeszerelik a kameraállványt és fényképezőgépet a folyamatábrákkal, önállóan. Elolvassuk közösen a dalszöveget, majd elgyakoroljuk 3-szor. Az interaktív táblán kivetített feladatot oldják meg: mmindenki a tanár által kért színnel rajzol egy tincs haját az arcnak (hullámos, egyenes, göndör, stb.). Egymásról munka közben képeket készítenek. Bemutatjuk a mozgásos, ritmusos mutogatást, amelyet a választott dalra fogunk megtanulni:	Beszélgetés, cselekedtetés, kérdezés, visszacsatolás, gyakoroltatás, játék, utánzás, közös munka, szemléltetés, ismétlés, munkáltatás, éneklés Értékelés: Szóbeli dicséret, közös megbeszélés vélemények megosztása, tanári értékelés, szóbeli dicséret	Üdvözlő kártyák, érzelemkártyák, állvány, mondóka, fényképezőgép, laptop, kivetítő, folyamatábrák, édesség, interaktív tábla, választott dal szövege, feladatlap (9. melléklet)

	összehangolása, zeneészlelés, auditív és vizuális észlelés Nyelvi-kommunikációs képességek, kognitív képességek, bevésés, véleménynyilvánítás, szociális képességek: együttműködés a pedagógussal és a társakkal	először a tanár, majd közösen, lépésenként átvesszük, háttérben hallgatjuk a dalt. Gyakoroljuk. Visszanézünk néhány elkészített videót, képet. A tanulók elpakolják folyamatábrával a kamerát, állványt. Jutalmul édességet kapnak, szóbeli dícséretet.		
--	---	--	--	--

9. alkalom (2022.02.02.)

Idő-beosztás	Célok és sajátos kompetenciák	Tartalom	Módszerek, értékelés	Eszközök
50 perc	Nyelvi- és kommunikációs képességek, szabálykövetés, koncentrált figyelem, alkalmazkodó képesség, pozitív attitűdök kialakítása és megerősítése, Érzelemszabályozási képességek: érzelmek felismerése és azonosítása, utánzás, érzelmek kifejezése. Kognitív képességek: összehasonlítás, válogatás, összefüggések felfogása Érzelemszabályozási képességek: érzelmek felismerése és azonosítása, utánzás, érzelmek kifejezése, zeneészlelés, nagymozgások: mozgásritmusképesség,	Üdvözlünk egymást a szokott módszerrel, majd körbeülünk. Mindenki imitál egy érzelmet, a másik gyerek ki kell találja – kiválasztja a képek közül – több körben játszunk. A tanulók ketten összeszerelik a kamerát, állványt folyamatábrákkal, elindítják. Elolvassuk a dal szövegét egyszer, majd elénekeljük (min.2x). Bemelegítjük az ujjainkat, testünket kis mozgással: „Én elmentem az erdőbe fát vágni” mondóka	Beszélgetés, cselekedtetés, kérdezés, visszacsatolás, gyakoroltatás, játék, utánzás, közös munka, szemléltetés, ismétlés, munkáltatás, éneklés Értékelés:	Üdvözlő kártyák, érzelmekártyák, állvány, fényképezőgép, laptop, kivetítő, folyamatábrák, édesség, interaktív tábla, választott dal, feladatlap (10. mellékelt), gitár, választott dal szövege.

	mozgáskoordináció, mozgások összehangolása Vizuális és színészlelés, asszociációs képesség, finommotorika, kognitív képességek Zeneészlelés, mozgásritmusképesség, mozgáskoordináció, nyelvi-kommunikációs képességek, zenei hallásképességek, auditív-vizuális észlelés, véleménynyilvánítás, szociális képességek: együttműködés a pedagógussal és a társakkal	Gyakoroljuk a dalhoz tartozó ritmusos mutogatást (3x). Szünetként a gyermekek egy feladatlapot kapnak: az interaktív táblán kell a szörnyecskét kifesteni a számoknak megfelelő színekkel. Újra gyakoroljuk a ritmusos gyakorlatot, megpróbáljuk összekötni az énekléssel. Elpakoljuk az eszközöket, jutalmul a diákok által választott dalt elgitározzuk, elénekeljük, édességet kapnak. Elköszönünk a szokásos üdvözlésekkel.	Szóbeli dícséret, közös megbeszélés vélemények megosztása, tanári értékelés, szóbeli dicséret	
--	---	---	--	--

10. alkalom (2022.02.04.)

Idő-beosztás	Célok és sajátos kompetenciák	Tartalom	Módszerek, értékelés	Eszközök
50 perc	Nyelvi- és kommunikációs képességek, szabálykövetés, koncentrált figyelem, alkalmazkodó képesség, pozitív attitűdök kialakítása és megerősítése, Érzelmszabályozási képességek: érzelmek felismerése és azonosítása, utánzás, érzelmek kifejezése, zeneészlelés, zenei képességek	Üdvözljük egymást, érzelmkártyákból kiválasztja mindenki az aznapi hangulatát, beszélgetünk. Elgyakoroljuk a dalt.	Beszélgetés, cselekedtetés, kérdés, visszacsatolás, gyakoroltatás, játék, utánzás, közös munka, szemléltetés, ismétlés,	üdvözlő kártyák, választott dal, érzelmkártyák, állvány, fényképezőgép, érzelmszörnyecskék, laptop, kivetítő,

	Kognitív képességek: összehasonlítás, válogatás, összefüggések felfogása Szociális képességek, olvasás-írás-képességek, utasítások követése Nagymozgások: mozgásritmusképesség, mozgáskoordináció, nyelvi-kommunikációs képességek, zenei hallásképességek, auditív-vizuális észlelés, véleménynyilvánítás, szociális képességek: együttműködés a pedagógussal és a társakkal	A fő téma a filmforgatás elkezdése: Mivel minden tanulónak a főszereplője saját maga, a gyermekek egymásról forgatnak bemutatkozó videót (név, kor, hobby, stb.). Összeszerelik az állványt, ráhelyezik a fényképezőgépet és filmeznek. A videó bevezetéséhez a tanulók levideózzák egymást, ahogyan mágneses betűkből kirakják a kisfilmjük címét. Elgyakoroljuk a ritmusos mozgást a dallal (2x) Az eszközöket elpakoljuk, jutalmul édességet kapnak.	munkáltatás, éneklés Értékelés: Szóbeli dícséret, közös megbeszélés vélemények megosztása, tanári értékelés, szóbeli dícséret	folyamatábrák, édesség, interaktív tábla, mágneses betűk, választott dal szövege.
--	--	---	---	--

11. alkalom (2022.02.07.)

Idő-beosztás	Célok és sajátos kompetenciák	Tartalom	Módszerek, értékelés	Eszközök
50 perc	Nyelvi- és kommunikációs képességek, szabálykövetés, koncentrált figyelem, alkalmazkodó képesség, pozitív attitűdök kialakítása és megerősítése, ritmuskövetés, zeneészlelés, olvasási képességek Kognitív képességek: összehasonlítás, válogatás, összefüggések felfogása, érzelemszabályozási képességek:	Üdvözljük egymást, érzelemkártyákból kiválasztja mindenki az aznapi hangulatát, beszélgetünk. Elgyakoroljuk a dalt gitárral (a gyerekek csak a kivetített szöveget látják folytatólagosan). Összeszerelik az állványt, kamerát. Elismételjük milyen érzelemszörnyeket ismerünk.	Beszélgetés, cselekedtetés, kérdés, visszacsatolás, gyakoroltatás, játék, utánpótlás, közös munka, szemléltetés,	üdvözlő kártyák, gitár, érzelemkártyák, állvány, fényképezőgép, érzelemszörnyecskék, laptop, kivetítő, folyamatábrák,

	érzelmek felismerése és azonosítása, utánzás, érzelmek kifejezése Alkalmazkodás, szabálykövetés, színészlelés, alkotó és reprodukív képzelet, finommotorika, kreativitás, kognitív képességek: összehasonlítás, összefüggések felfogása Zeneészlelés, nagymozgások: mozgásritmusképesség, mozgáskoordináció Nyelvi-kommunikációs képességek, auditív-vizuális észlelés, véleménynyilvánítás, szociális képességek: együttműködés a pedagógussal és a társakkal	Egy nagy kartonlapon kapnak egy szörnyecskét: a kért színekkel kell (közben párosítják érzelmekkel) szivaccsal kifestik a szörnyet közösen. Elindítják a kamerát és felveszik a festési folyamatot. Elgyakoroljuk a ritmusos mozgást az énekkel. Az eszközöket elpakoljuk, mindenki megosztja a véleményét a foglalkozással kapcsolatban. Jutalmul édességet kapnak, a megszokott módon elköszönünk.	ismétlés, munkáltatás Értékelés: Szóbeli dicséret, közös megbeszélés vélemények megosztása, tanári értékelés, szóbeli dicséret	kartonlapra rajzolt szörny, szivacsok, festék, víz, édesség, interaktív tábla.
--	--	--	---	---

12. alkalom (2022.02.08.)

Idő-beosztás	Célok és sajátos kompetenciák	Tartalom	Módszerek, értékelés	Eszközök
50 perc	Nyelvi- és kommunikációs képességek, szabálykövetés, koncentrált figyelem, alkalmazkodó képesség, pozitív attitűdök kialakítása és megerősítése, zeneészlelés, nagymozgások: mozgásritmusképesség Mozgásos bevésés, mozgásritmusképesség, ritmus	Üdvözljük egymást, csipesszel kiválasztja mindenki, hogy érzi magát aznap. „Trallalelo” mondóka – többször is eljátsszuk különböző tapsolásokkal.	Beszélgetés, cselekedtetés, kérdezés, visszacsatolás, gyakoroltatás, játék, utánzás, közös munka, szemléltetés,	üdvözlő kártyák, érzelemkártyák, hangszerdoboz: dob, csörgők, xilofon, furulya stb., állvány, fényképezőgép, feladatlap (11.

	tempójának érzékelése, ritmusvisszaadás, zenei képességek Kognitív képességek: összehasonlítás, válogatás, összefüggések felfogása Érzelemszabályozási képességek: érzelmek felismerése és azonosítása, utánzás, érzelmek kifejezése Érzelmek felismerése, azonosítása, grafomotoros képességek, utánzás, finommotorika, szem-kéz koordináció Zeneészlelés, nagymozgások: mozgásritmusképesség, mozgáskoordináció, nyelvi-kommunikációs képességek, auditív-vizuális észlelés, véleménynyilvánítás, szociális képességek: együttműködés a pedagógussal és a társakkal	Mindenki választ egy hangszert a dobozból: a választott dalt énekeljük, közben zenélünk a hangszerekkel. Összeszerelik az állványt, kamerát, folyamatábrákkal, önállóan. A feladat az, hogy adjanak egymásnak az érzelmekártyákból egyet-egyet, majd ezt utánozva, felváltva, egymásról képeket készítenek. Feladatlap: Fejformákat ábrázoló lapokat kapnak, amelybe a másik tanuló által imitált arc kifejezést kell belerajzolni, megnevezni, melyik érzelem. Elgyakoroljuk a mozgásos mutogatást az énekléssel (2x). Folyamatábrákkal elpakolják az eszközöket, elköszönünk, jutalmul édességet kapnak, szóban megdicsérik a végén az órai munkájukat.	ismétlés, munkáltatás Értékelés: Szóbeli dicséret, közös megbeszélés vélemények megosztása, tanári értékelés, szóbeli dicséret	melléklet), laptop, kivetítő, folyamatábrák, édesség, interaktív tábla.
--	--	---	---	--

13. alkalom (2022.02.09)

Idő-beosztás	Célok és sajátos kompetenciák	Tartalom	Módszerek, értékelés	Eszközök
50 perc	Nyelvi- és kommunikációs képességek, szabálykövetés, koncentrált figyelem, alkalmazkodó képesség, érzelmek kifejezése, ritmuskövetés, zeneészlelés, olvasási képességek Kognitív képességek: összehasonlítás, válogatás, összefüggések felfogása, zenei képességek, auditív észlelés, szociális képességek, választás, együttműködés a társakkal Nagymozgások: mozgásritmusképesség, mozgáskoordináció, mozgás összehangolása, nyelvi-kommunikációs képességek, auditív-vizuális észlelés, véleménynyilvánítás, szociális képességek: együttműködés a pedagógussal és a társakkal	Üdvözljük egymást, érzelemkártyákból kiválasztja mindenki az aznapi hangulatát, beszélgetünk. Elgyakoroljuk a dalt gitárral (a gyerekek csak a kivetített szöveget látják folytatólagosan). Összeszerelik az állványt, kamerát. Elgyakoroljuk a dalt (2x), majd elindítják a kamerát és leforgatjuk az éneklés részét, gitárral. A gyerekek a teremből választhatnak egy játékot, amellyek játszani szeretnének. Elgyakoroljuk a mozgásos mutogatást az énekléssel (2x). Folyamatábrákkal elpakolják az eszközöket, elköszönünk, jutalmul gyümölcsöt kapnak.	Beszélgetés, cselekedtetés, kérdezés, visszacsatolás, gyakoroltatás, játék, utánpótlás, közös munka, szemléltetés, ismétlés, munkáltatás Értékelés: Szóbeli dicséret, közös megbeszélés vélemények megosztása, tanári értékelés, szóbeli dicséret	Üdvözlő kártyák, érzelemkártyák, állvány, fényképezőgép, laptop, kivetítő, folyamatábrák, választható játék pl. puzzle, gyümölcs, interaktív tábla, mágneses betűk.

14. alkalom (2022.02.10.)

Idő-beosztás	Célok és sajátos kompetenciák	Tartalom	Módszerek, értékelés	Eszközök
50 perc	Nyelvi- és kommunikációs képességek, szabálykövetés, koncentrált figyelem, alkalmazkodó képesség, pozitív attitűdök kialakítása és megerősítése, érzelmek kifejezése, azonosítása Nagymozgások: mozgásritmusképesség, mozgáskoordináció, testrészek érzékelése, nyelvi-kommunikációs képességek, zenei hallásképességek, auditív-vizuális észlelés, véleménynyilvánítás, szociális képességek: együttműködés a pedagógussal és a társakkal, Megosztott figyelem, kognitív képességek: összehasonlítás, válogatás, összefüggések felfogása Érzelmek felismerése, asszociáció, olvasás és írásképességek, finommotorika, szabálykövetés	Bemegyünk a terembe, az ajtó mellé helyezett üdvözlési módokat bemutató képek kiválasztásával köszönünk egymásnak (pacsi, puszi dobása, ökölpacsi, integetés, ölelés). Csipesszel kiválasztjuk, hogy érezzük magunkat. Ismert mondókaival bemelegítünk, elénekelünk, elmutogatunk kétszer: „A fejem, a vállam, a térdem, a bokám, a térdem a bokám, a térdem, a bokám, A fejem, a vállam, a térdem, a bokám, A szemem, az orrom, a fülem, a szám.” Elgyakoroljuk a tanult mozgásos mutogatást az énekléssel (2x). Összeszerelik az állványt, kamerát, folyamatábrákkal, önállóan. Ezután újra elgyakoroljuk a mondókát, majd a tanulók elindítják a felvételt, levideózzák, majd egymást is levideózzák, külön- külön. Feladat: mágneses betűkből a felmutatott érzelem kártya megnevezését kirajják.	Beszélgetés, cselekedtetés, kérdezés, visszacsatolás, gyakoroltatás, játék, utánpótlás, közös munka, szemléltetés, ismétlés, munkáltatás, éneklés Értékelés: Szóbeli dicséret, közös megbeszélés vélemények megosztása, tanári értékelés, szóbeli dicséret	üdvözlő kártyák, csipesz, érzelmekártyák, állvány, fényképezőgép, érzelemszörnyecské, laptop, kivetítő, folyamatábrák, édesség, interaktív tábla, mágneses betűk.

	Kommunikációs és szociális képességek, szabálykövetés	Folyamatábrákkal elpakolják az eszközöket, elköszönünk, jutalmul választhatnak édességet.		
--	---	---	--	--

15. alkalom (2022.02.11.)

Idő-beosztás	Célok és sajátos kompetenciák	Tartalom	Módszerek, értékelés	Eszközök
50 perc	Nyelvi- és kommunikációs képességek, szabálykövetés, koncentrált figyelem, pozitív attitűdök kialakítása és megerősítése, érzelemszabályozási képességek: érzelmek felismerése és azonosítása, utánzás, érzelmek kifejezése Kognitív képességek: összehasonlítás, válogatás, összefüggések felfogása Érzelemszabályozási képességek: érzelmek felismerése és azonosítása, utánzás, érzelmek kifejezése, problémamegoldó képesség, segítségnyújtás és elfogadás,	Üdvözljük egymást (pacsi, puszi dobása, ökölpacsi, integetés, ölelés). Körbe ülünk, megbeszéljük ki hogyan érzi magát, milyen napja van – csipeszt helyezünk arra az érzelmkártyára, amely ránk vonatkozik. Összeszerelik az állványt, kamerát, folyamatábrákkal, önállóan. Az érzelem szörnyecskéket átbeszéljük, eljatszunk, ismételünk. Arról beszélgetünk, hogy mit teszünk, ha a másik szomorú (megvigasztalás), vagy mit tehetünk/ nem tehetünk, ha mérgesek vagyunk (agresszív viselkedés kerülése, lenyugszunk egy másik helyen pl. pihenősarok, szünetet kérünk, szólunk, ha valaki bántott stb.).	Beszélgetés, cselekedtetés, kérdezés, visszacsatolás, gyakoroltatás, játék, utánzás, közös munka, szemléltetés, ismétlés, munkáltatás Értékelés: Szóbeli dicséret, közös megbeszélés vélemények megosztása, tanári értékelés, szóbeli dicséret	üdvözlő kártyák, csipesz, érzelmkártyák, állvány, fényképezőgép, érzelemszörnyecskék, laptop, kivetítő, pihenősarok, folyamatábrák, édesség, interaktív tábla.

	Nyelvi-kommunikációs képességek, zenei hallásképességek, auditív-vizuális észlelés, véleménynyilvánítás, szociális képességek, kognitív képességek	Ezután a tanult üdvözlési módokat (pacsi, puszi dobása, ökölpacsi, integetés, ölelés) levideózzuk. A gyerekek szappanbuborék fújót kapnak, erről is készítünk videóanyagot, közösen. Folyamatábrákkal elpakolják az eszközöket, elköszönünk, jutalmul választhatnak édességet.		
--	--	--	--	--

16. alkalom (2022.02.14.)

Idő-beosztás	Célok és sajátos kompetenciák	Tartalom	Módszerek, értékelés	Eszközök
50 perc	Nyelvi- és kommunikációs képességek, szabálykövetés, koncentrált figyelem, pozitív attitűdök kialakítása és megerősítése, érzelemszabályozási képességek: érzelmek felismerése és azonosítása, utánzás, érzelmek kifejezése Kognitív képességek: összehasonlítás, válogatás, összefüggések felfogása, rendezés, tartós megőrzés, nyelvi- és kommunikációs képességek	Bemegyünk a terembe, az ajtó mellé helyezett üdvözlési módokat bemutató képek kiválasztásával köszönünk egymásnak (pacsi, puszi dobása, ökölpacsi, integetés, ölelés). Csipesszel kiválasztjuk, hogy érezzük magunkat. Visszanézzük a kivetítőn az összes képet, a tanulók a pedagógussal közösen kiválasztják azokat, amelyeket szeretnének a kisfilmekben látni. A kiválasztott képekről beszélgetünk, mit látunk rajta, ki van rajta, mit csináltunk stb.	Beszélgetés, cselekedtetés, kérdezés, visszacsatolás, gyakoroltatás, játék, utánzás, közös munka, szemléltetés, ismétlés, munkáltatás, éneklés Értékelés: Szóbeli dicséret, közös megbeszélés	üdvözlő kártyák, csipesz, érzelmekártyák, a gyerekek által készített képek, laptop, kivetítő, interaktív tábla, gitár, édesség.

	Kommunikációs képességek, zenei hallásképessegek, auditív-vizuális észlelés, ritmusérzék, véleménynyilvánítás, szociális képességek	Gitározunk, éneklünk közösen ismert dalokat (pl. A part alatt, Micimackó, stb.) Mindenki elmondja a véleményét a mai alkalomról, a forgatás élményéről beszélgetünk. A megszokott módon elköszönünk, jutalmul édességet kapnak.	vélemények megosztása, tanári értékelés, szóbeli dicséret	
--	---	--	---	--

17. alkalom (2022.02.15.)

Idő-beosztás	Célok és sajátos kompetenciák	Tartalom	Módszerek, értékelés	Eszközök
50 perc	Nyelvi- és kommunikációs képességek, érzelmek kifejezése, zenei képességek Kognitív képességek: összehasonlítás, válogatás, összefüggések felfogása, rendezés, tartós megőrzés, nyelvi- és kommunikációs képességek Kognitív képességek: összehasonlítás, megkülönböztetés, válogatás, finommotorika, formaészlelés	Üdvözljük egymást, csipesszel kiválasztja mindenki, hogy érzi magát aznap. Elénekeljük a tanult dalt, és még egyet, amit a gyerekek választanak. Visszanézzük a kivetítőn az összes videófelvételt, a tanulók a pedagógussal közösen kiválasztják azokat, amelyeket szeretnének a kisfilmekben látni. A kiválasztott videókról beszélgetünk, mit látunk rajta, ki van rajta, mit csináltunk, stb. A korongos játékkal játszunk felváltva, mindneki sorban.	Beszélgetés, cselekedtetés, kérdezés, visszacsatolás, gyakoroltatás, játék, utánzás, közös munka, szemléltetés, ismételtes, munkáltatás, éneklés Értékelés: Szóbeli dicséret, közös megbeszélés	üdvözlő kártyák, csipesz, érzelmekártyák, zenék, laptop, kivetítő, interaktív tábla, édesség, korongos játék.

	Önkifejezés, beszédképességek, véleménynyilvánítás, szociális képességek: együttműködés a pedagógussal és a társakkal	Mindenki elmondja a véleményét a mai alkalomról, milyen a társával a közös munka, hogyan érezte magát, melyik a kedvenc jelenete. A megszokott módon elköszönünk, jutalmul édességet kapnak.	vélemények megosztása, tanári értékelés, szóbeli dicséret	
--	---	--	---	--

18. alkalom (2022.02.16.)

Idő-beosztás	Célok és sajátos kompetenciák	Tartalom	Módszerek, értékelés	Eszközök
50 perc	Nyelvi- és kommunikációs képességek, zenei képességek, koncentrált figyelem, alkalmazkodó képesség, pozitív attitűdök kialakítása és megerősítése, érzelemszabályozási képességek: érzelmek felismerése és azonosítása, utánzás, érzelmek kifejezése Kognitív képességek: összehasonlítás, válogatás, összefüggések felfogása, auditív észlelés Nagymozgások: mozgásritmusképesség, mozgáskoordináció, mozgás összehangolása, nyelvi-kommunikációs képességek, auditív-vizuális észlelés, asszociáció, utánzás,	Üdvözlünk egymást, csipesszel kiválasztja mindenki, hogy érzi magát aznap. Elénekeljük a tanult dalt, és még egyet, amit a gyerekek választanak. Kiválasztjuk azokat a zenéket, dallamokat közösen, amelyeket szeretnék a tanulók, hogy a videó hangaláfestései legyenek. Ezután egy ritmusjátékot játszunk: a tanulók és a vezető szemben ülnek, 4 tányér van előttük. Az üres tányér kézlegyintést, a narancs a tálban egy tapsot, a banán a tálban a földre tapsot jelenti. A pedagógus a zenére ritmusosan mutatja a	Beszélgetés, cselekedtetés, kérdezés, visszacsatolás, gyakoroltatás, játék, utánzás, közös munka, szemléltetés, ismétlés, munkáltatás, éneklés Értékelés: Szóbeli dicséret, közös megbeszélés vélemények megosztása,	Tál, banán, narancs, ritmusjáték dal (https://www.youtube.com/watch?v=DWKjK62BHIA&list=LL&index=35&t=94s), üdvözlő kártyák, csipesz, érzelmekártyák, zenék, laptop, kivetítő, elkészített videók, interaktív tábla, szőnyeg, édesség, matrica.

	mozdulatsor bevésése és visszaadása, megosztott figyelem, sorrendiség Szociális kommunikáció, önkifejezés, auditív-vizuális észlelés, véleménynyilvánítás, szociális képességek: együttműködés a pedagógussal és a társakkal	lépéseket, a gyümölcsöket közben soronként cseréli a tányérban. A gyerekek utánozzák a megfigyelt mozdulatsort. Többször eljátszuk. A megszokott módon elköszönünk, megköszönjük a közös munkát, elmondjuk a gyerekeknek, hogy következőkor mozi alkalom lesz, amikor mindenkivel együtt megnézzük a kisfilmjeiket, amelyeket forgattak. Jutalmul választhatnak édességet és matricát.	tanári értékelés, szóbeli dicséret	
--	--	--	------------------------------------	--

A két részvevő rövidfilmje:

<https://youtu.be/ImMCHlPcn74>

<https://youtu.be/QLoG5NYiSGg>

1. melléklet



Pacsi



Puszi dobás

Ököl pacsí



Integetés



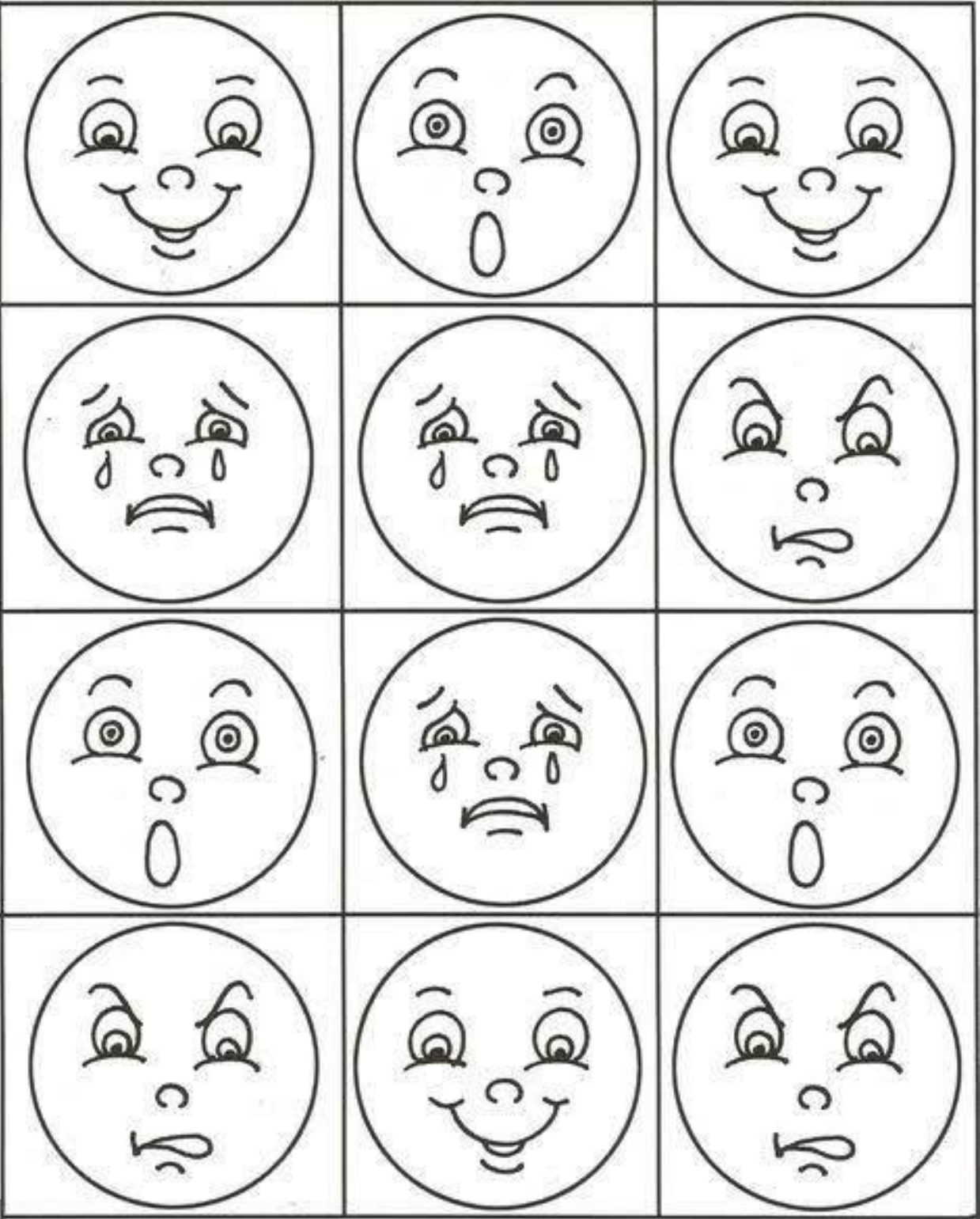
Ölelés

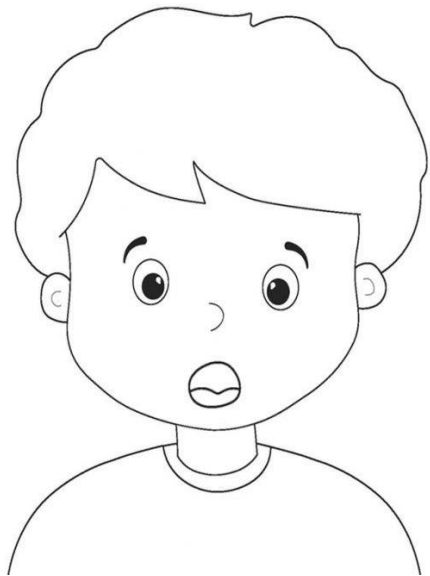
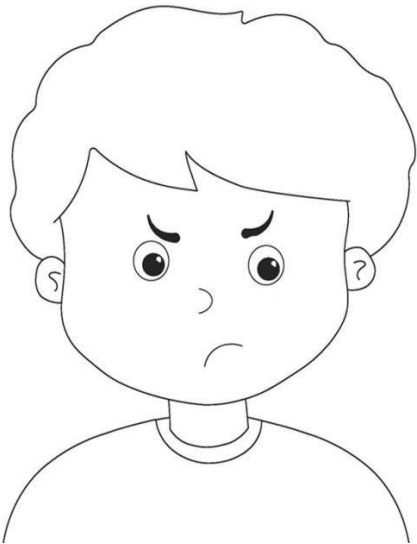
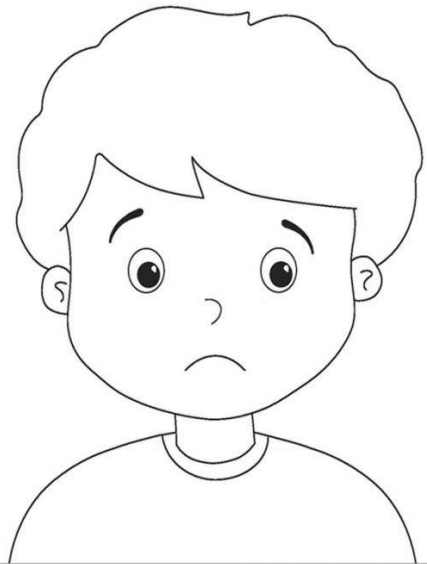
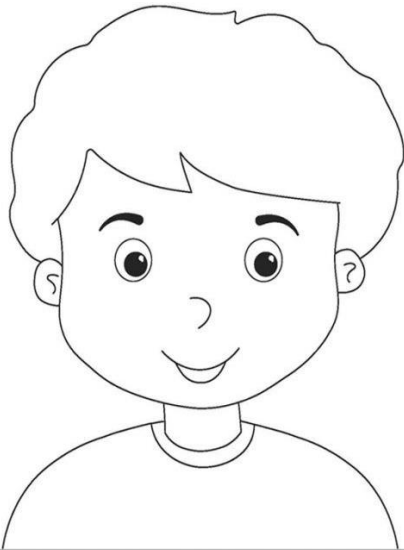


Kézfogás

2. melléklet





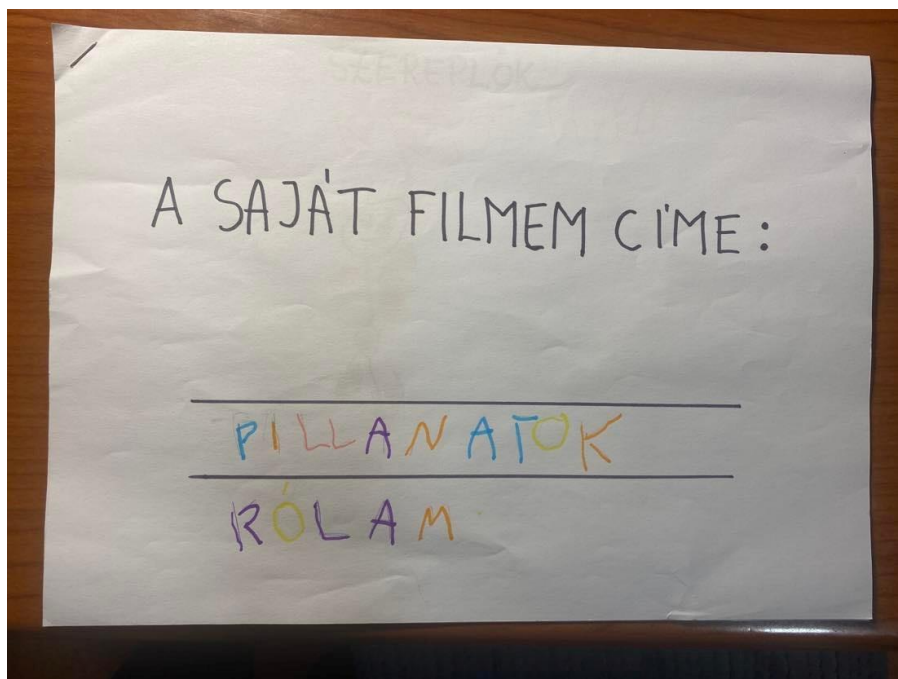


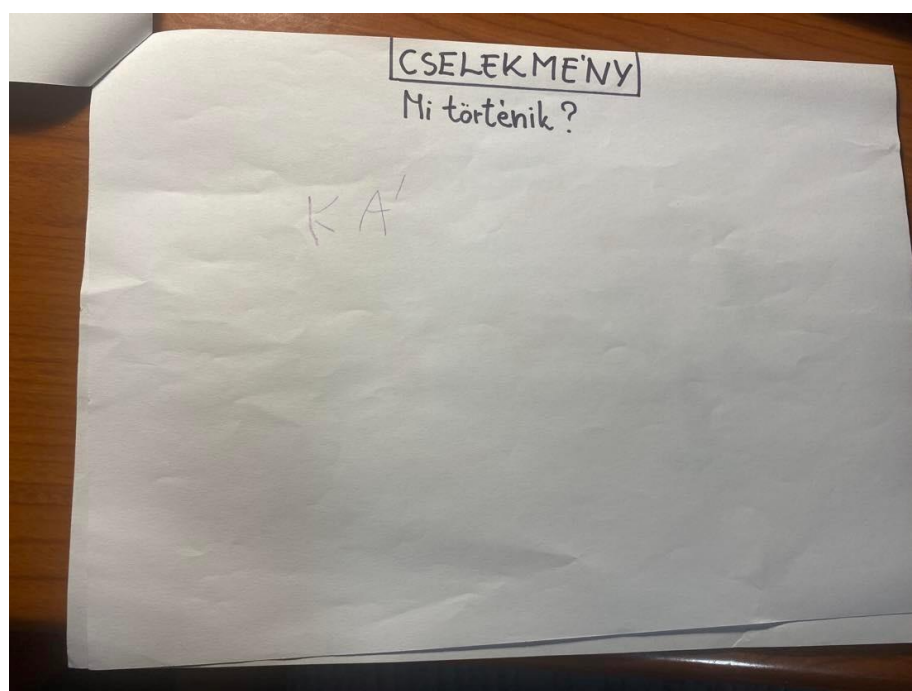
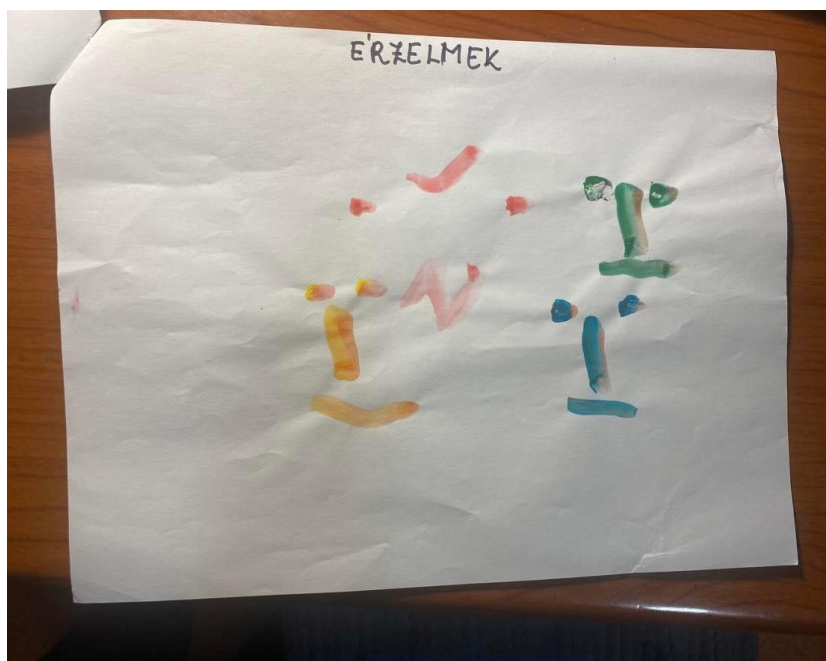


3. melléklet



4. melléklet





Az Érzelem Szörnyecskék és a színek



Jump and clap!

Vidám



Cry lots of tears!

Szomorú



Growl and stomp around!

Mérges



Hide behind your hands!

Félős

Megijedt



Close your eyes and breathe deep!

Nyugodt



Hug yourself and say "I LOVE YOU!"

Barátságos

SZERETET

6. melléklet

3- OBSERVE AS FIGURAS E LIGUE AO SENTIMENTO CORRESPONDENTE:





Rajzolás



Játék



Éneklés



Festés

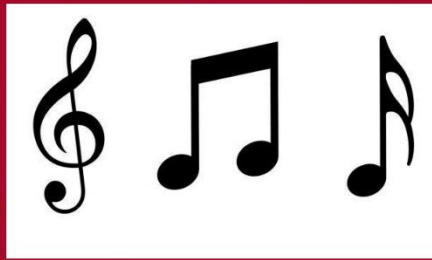




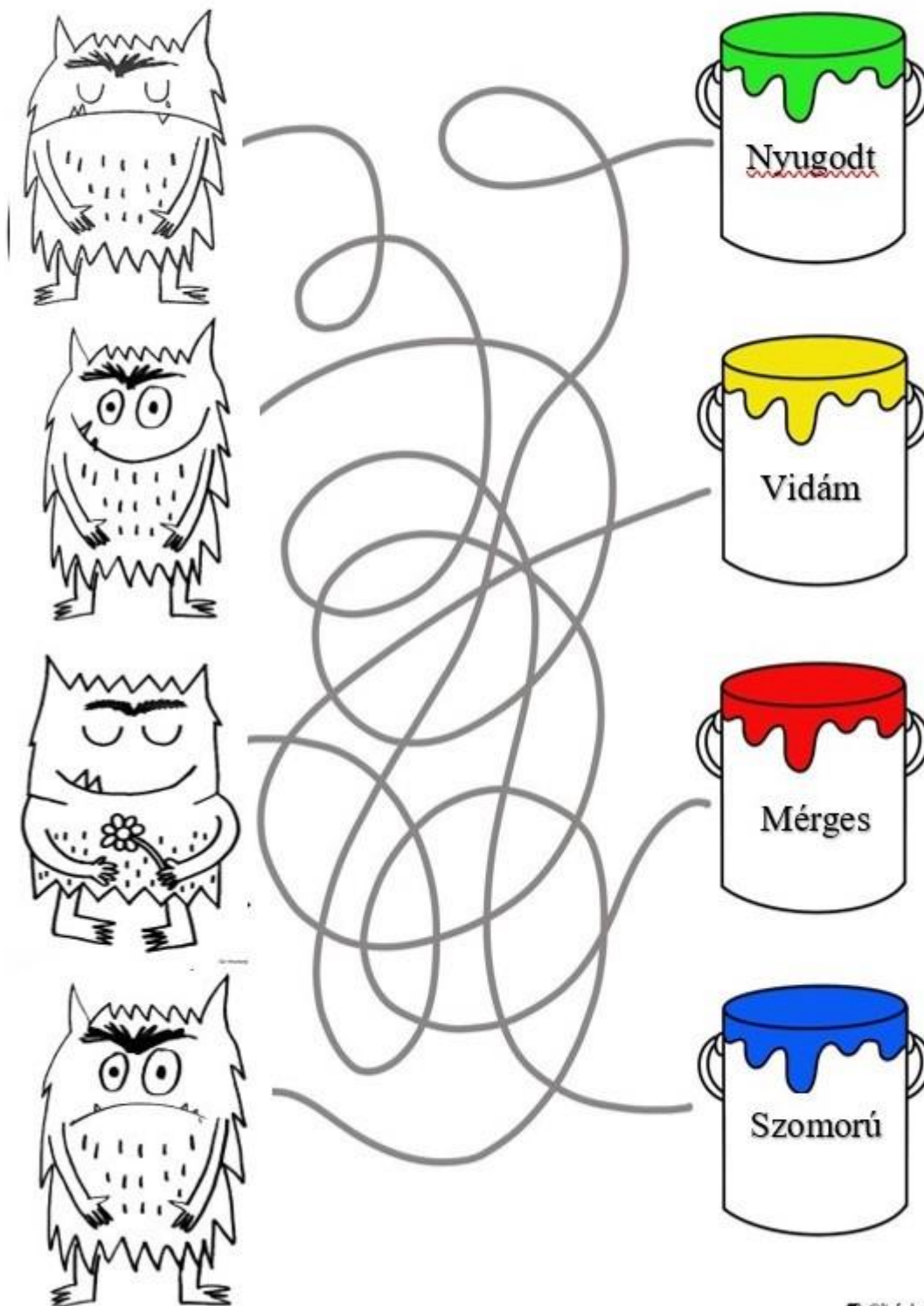
Olvasás

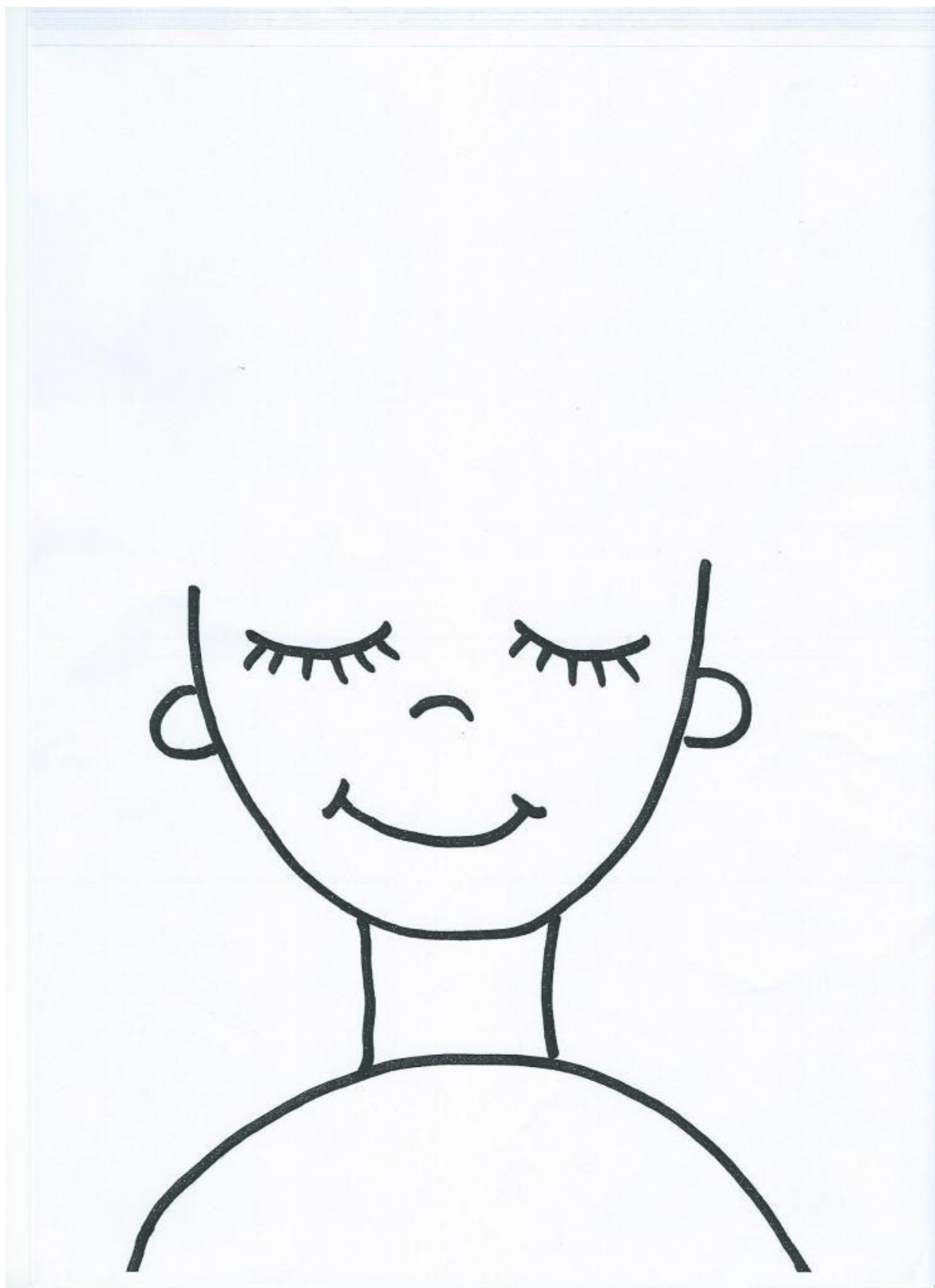


Táncolás

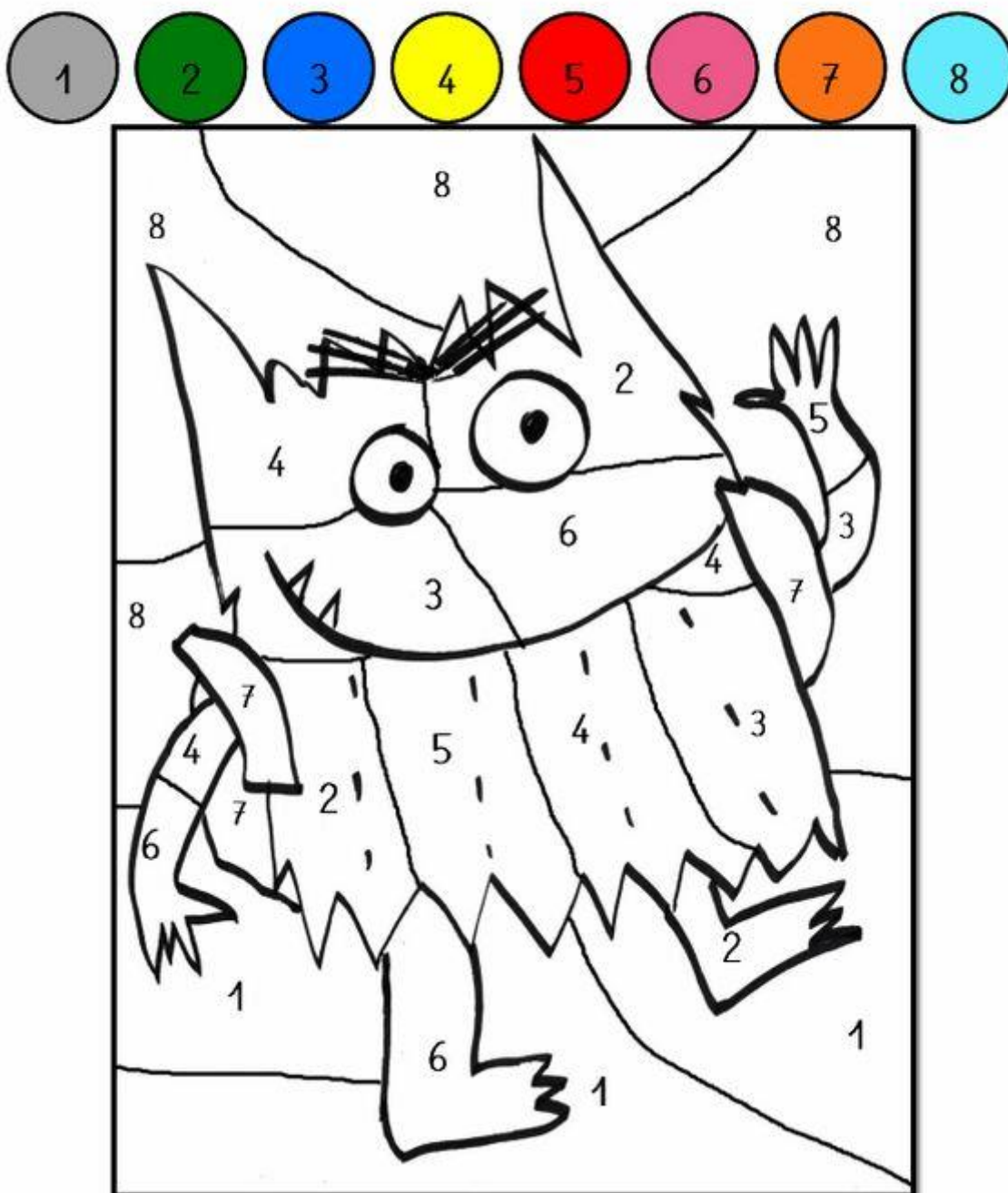


Kösd össze az érzelmeket a színekkel!





kleuren op nummer



11. melléklet

