

Tiergestützte Erziehung und deutsche Sprachförderung im Kindergarten

Témavezető:

Dr. Szilvássy Orsolya
főiskolai tanár

Készítette:

Kovács Anikó
német nemzetiségi
óvodapedagógus hallgató
II.évf.

SZARVAS

2022. január 10.

Tartalomjegyzék

ABSTRAKT	7
1. MENSCHEN BRAUCHEN TIERE	8
1.1. ERKLÄRUNGSMODELLE DER MENSCH-TIER BEZIEHUNG	8
1.1.1. <i>Das Konzept der Du-Evidenz</i>	9
1.1.2. <i>Biophilie- Hypothese</i>	11
1.1.1. <i>Bindungstheorie</i>	12
1.2. MÖGLICHE EFFEKTE DER MENSCH-TIER BEZIEHUNGEN	13
1.3. FORMEN TIERGESTÜTZTE INTERVENTIONEN	14
1.3.1. <i>Tiergestützte Aktivität (TGA)</i>	14
1.3.2. <i>Tiergestützte Förderung (TGF)</i>	15
1.3.3. <i>Tiergestützte Therapie (TGT)</i>	15
1.3.4. <i>Tiergestützte Pädagogik (TGP)</i>	15
1.4. TIERE ALS CO-PÄDAGOGEN IM KINDERGARTEN- PLANUNG TIERGESTÜTZTE SETTINGS	16
2. DEUTSCHE SPRACHFÖRDERUNG MITHILFE VON TGP	19
2.1. FREMDSPRACHENERWERB IM KINDERGARTEN	19
<i>Kriterien des Zweit- oder Fremdsprachenerwerbs im Kindergarten</i>	20
2.2. TGP ALS ALTERNATIVE METHODE DES FREMDSPRACHENERWERBS	21
2.3. GANZHEITLICHES LERNEN UND TGP	25
3. TGP IN DER PRAXIS	29
3.1. AUSGEWÄHLTE PROBLEME DER DEUTSCHFÖRDERUNG IM K*** KINDERGARTEN	29
3.2. TIERGESTÜTZTE PÄDAGOGIK IM K*** KINDERGARTEN	32
3.2.1. <i>Sicherung der Rahmenbedingungen</i>	32
3.2.2. <i>Zielsetzung</i>	33
3.2.3. <i>Die Planung und Aufbau der Settings</i>	33
3.2.4. <i>Beispiele in der Praxis</i>	34
3.3. ERFOLGE UND ERFAHRUNGEN	42
LITERATURVERZEICHNIS	44
ABBILDUNGSVERZEICHNIS	48

Az állatokkal asszisztált pedagógia alkalmazása az óvodai német nyelvoktatás terén

Az óvodai nevelő és fejlesztő munkában rendkívül fontosnak tartom, hogy eszmei értékeket közvetítsünk és elérjük azt, hogy a környezet védelme, az állatok iránt érzett szeretet és társadalmi felelősségvállalás áthassa gyermekeink gondolkodását és tetteit. Annak érdekében, hogy már kisgyermekkorban hatékonyan és módszertanilag helyesen adhassam át ezt az értékrendet a következő generációnak, Svájcban, állatasszisztált pedagógiát tanultam (Akademie für angewandte Tierpsychologie und Tierverhaltenstraining) majd Magyarországon is tovább képeztem magam és állatokkal asszisztált foglalkozásvezető képesítést szereztem.

Az állatasszisztált pedagógia az állatok és gyermekek közötti kötődésre alapozott, kreatív módszer, ami az élményalapú, teljesítménykényszer nélküli tanulást teszi lehetővé. Dolgozatomban felvázolom a módszer történetét, elméletét, célját, az ezekhez kapcsolódó kutatásokat, a foglalkozások alkalmazási területeit, lehetőségeit, valamint a gyermekekre gyakorolt pozitív hatását. Dolgozatom második felében szeretném bemutatni az általam végzett munkát, munkahelyemen, a S*** Óvodában. Ezen kívül kitérek a német nemzetiségi nevelés területére is, az állatasszisztált foglalkozások alkalmazási lehetőségeire a német, mint második nyelv elsajátításában. Az állatasszisztált foglalkozások alkalmazása az óvodában egy kevésbé ismert és kutatott terület, saját megfigyeléseim dokumentálásával és közzétételével így ennek a hiánynak a pótlásához szeretnék hozzájárulni. A TDK-dolgozatomat német nyelven készítem el.

Az ember és az állatok

A 20.sz elejétől kezdve, empirikus kutatások és tanulmányok igazolják azt a jelenséget, amit az emberek már évszázadokkal ezelőtt felismertek: az állatok jelenléte pozitívan hat mind mentális, mind testi egészségünkre. Az orvostudomány, a betegápolás, az oktatás és a pszichoterápia területén is egyre gyakrabban hasznosítják az állatok egészségmegőrző hatását és alkalmaznak állatokat, mint terápiás segítőkét. Az emberek és az állatok közötti különleges kötelék lehetséges magyarázatára, több hipotézis és modell született, amelyek közül három szeretnék röviden bemutatni.

„Du-evidencia” modell

A „du-evidencia” modell szerint, az emberek és a magasabb rendű állatok (emlősök) között olyan kapcsolatok lehetségesek, amelyek hasonlóak azokhoz, amelyek az emberek egymás

között vagy az állatok egymás között ismernek. (Greiffenhagen). Ez azt jelenti, hogy az emberek, a hasonló érzelmi és szociális szükségletekkel rendelkező társas állatokat elsősorban egyénként érzékelik és tisztelik. A „du-evidencia” fogalmát Karl Bühler alkalmazta először az interperszonális kapcsolatok kutatása során, 1922-ben, majd Theodor Geiger, szociológus adaptálta az ember és az állat kapcsolatának leírására.

Biofilia hipotézis

A „biofilia” kifejezés ógörög szóösszetétel, ami annyit jelent, „az élet szeretete” vagy „az élőlények szeretete”. A biofilia fogalmát, Kellert és Wilson alkalmazta először az ember-állat kapcsolat vizsgálatának során. A tézis szerint, az embernek szüksége van a természet közeli ingerekre, egészséges testi és lelki fejlődéséhez elengedhetetlen, hogy más élő rendszerekhez kiegyensúlyozott kapocs fűzze. Az ember (társ)állatokhoz fűződő kapcsolata, ennek az ősi igénynek kielégítésére szolgál.

Kötődés elmélet

Az ember és az állat különleges kapcsolatának megértését szolgáló harmadik teória, az ún. kötődéselmélet. A John Bowlby, brit gyermekpszichiáter és Mary Ainsworth, kanadai pszichológus által kidolgozott kötődéselmélet, az ember szoros és intenzív érzelmi kapcsolatok utáni igényét írja le. Ezek hiányában és helyettesítésére, a társállat biztonságot, érzelmi támogatást, megbízhatóságot, szeretetet és elfogadást kínál.

Az állatok, emberre gyakorolt lehetséges hatásai

Ahogy a dolgozatomban elején már említettem, az állatok sokféle módon hathatnak pozitívan az emberek mentális és fizikai egészségére. Otterstedt (2003) ezeket három kategóriába sorolta:

- pszichológiai hatás (pl. szorongás csökkentése, pozitív énkép kialakulása);
- fizikai hatás (pl. vérnyomás csökkentése, mobilizáció serkentése),
- szociológiai hatás (pl. az állat, mint szociális katalizátor, izoláció feloldása).

Állatasszisztált tevékenységek

Az állatok, mint segítők alkalmazásának terminológiája, a német nyelvterületen még mindig nem egységes. Az érvényben lévő és általánosságban elfogadott szakkifejezések a következők: állatokkal asszisztált aktivitások, állatokkal asszisztált fejlesztés, állatokkal asszisztált terápia valamint az állatokkal asszisztált pedagógia. Ebben a rövid összefoglalóban csak utóbbira szeretnék részletesebben kitérni.

Állatokkal asszisztált pedagógia

Olyan interakciók összessége, amelyek meghatározott célok alapján, tanulási folyamatokat indítanak el. Vernooij és Schneider meghatározása szerint az állatokkal asszisztált pedagógia célja, a gyermek meglévő erőforrásainak megerősítése, a kevésbé fejlett készségek előmozdítása és támogatása - különösen érzelmi és szociális területen -, valamint a gyermek képességeinek általános fejlesztése (Vernooij - Schneider 2018). Pedagógiai vagy terápiás képzettséggel rendelkező szakemberek végzik, saját, vagy erre a célra kiképzett állat segítségével. Megfigyelhető, hogy az utóbbi pár évben, egyre nő az olyan oktatási intézmények száma, melyek felismerik a módszerben rejlő lehetőségeket és alkalmazzák azt, a mindennapok során, pl. matematika korrepetálás kutyával, olvasásgyakorlás macskával, csapatépítés csigák segítségével.

Az állatok, mint asszisztensek az óvodai nevelésben

Az állatasszisztált pedagógia sikere több faktortól is függ, amelyek egyidejű teljesülése szükséges a kitűzött célok eléréséhez. Ebben a fejezetben rövid, de átfogó útmutatást adok az óvodai, kutyával asszisztált foglalkozások megszervezéséhez. Ezek pontokba szedve: pedagógiai célok, személyi és tárgyi feltételek, a megfelelő állat kiválasztása, a foglalkozás témája és a kapcsolódó feladatok megválasztása, valamint a jogi háttér.

Nyelvoktatás az óvodában, az állatokkal asszisztált pedagógia segítségével

Ebben a fejezetben, az óvodáskorú gyermekek idegennyelv-oktatására vonatkozó feltételeket és szempontokat vizsgálom, majd bemutatom, hogy az állatokkal asszisztált pedagógia hogyan felel meg ezeknek.

Az óvodáskorú gyermekek, sikeres idegennyelv-oktatására vonatkozó feltételek:

- **A játékos tanulás:** Az óvodáskorú gyermek fő tevékenysége a játék, amelyen keresztül megismerheti önmagát és környezetét. A társállatokra jellemző a játékosság, ezért kiválóan alkalmasak rá, hogy interakcióba lépjenek a gyermekkel.
- **Rövid, változatos feladatok:** az állatokkal asszisztált foglalkozások időtartama óvodás korban, nem több mint 30 perc. Ezen belül 2-3 játékos nyelvi feladat valósulhat meg.
- **A tanulást elősegítő környezet:** A tanulási környezet didaktikai értelemben, a tanulás külső, fizikai tényezőit (eszközök, tananyagok) és az aktuális tanulási helyzet szociokulturális kontextusát jelenti. Az ideális tanulási környezet a figyelem és kíváncsiság felkeltésével, világos célok kitűzésével és pozitív légkör kialakításával támogatja a tanulási folyamatot. A

tanulók visszajelzést kapnak tanulási fejlődésükről, ami lehetővé teszi a tanulási előrehaladást. Az állatokkal asszisztált foglalkozások ideális, a tanulást elősegítő környezet biztosítanak, mert az állatok:

- türelmesek, elfogadóak, nem ítélik meg; • vidámságot, örömet sugároznak;
- elősegítik a non-verbális kommunikációt; • önálló és aktív cselekvésre ösztönöznek.

(Niepel; Bergler; Röger-Lakenbrink In: Vernooij 2018:97)

Az óvodáskorú gyermekek idegennyelv oktatása

Ahhoz, hogy valódi sikereket érjünk el az óvodáskorú gyermekek idegennyelv oktatásában, nem elegendő a fenti kritériumok teljesítése. Az alkalmazandó módszer kiválasztásakor figyelembe kell venni a gyermekek életkori sajátosságait és fejlettségi szintjét is. Maier (1988) szerint három, az életkorral összefüggő tényező kiemelkedik a korai nyelvelsajátítás módszertanára gyakorolt közvetlen hatásuk miatt.

- **A gyermek emlékezőképessége:** Az állatokkal való interakció során a gyerekek örömet, törődést, empátiát, szeretetet, bátorítást, elfogadást stb. tapasztalnak. A foglalkozások során kiváltott, pozitív érzelmi reakciók, kognitív folyamatokat indítanak el (pl. mélyebb információfeldolgozás) elősegítve az idegen nyelv elsajátítását.
- **A gyermek koncentrációs képessége:** Az állatokkal asszisztált foglalkozások során, a gyerekeknek teljes figyelmüket az állatra és az adott feladatra kell összpontosítaniuk. Ez nagyban fejleszti a koncentrációs képességüket.
- **A gyermek motivációja:** A sikeres tanulás alapkövei, a külső és belső motiváció. Az állat pusztán jelenléte, illetve az állattal való interakció, aktív cselekvésre készítet a gyereket.

A holisztikus szemlélet, az állatokkal asszisztált pedagógiában

A holisztikus szemléletű pedagógia, az embert mint egészet, a maga teljességében szemléli. Johann Heinrich Pestalozzi német-svájci reformpedagógustól számára a nevelés, az elmélet-test egységét jelentette, vagyis a „fej” (értelmi nevelés), a „szív” (érzelmi nevelés) és a „kéz” (készségek, testkontroll) egységét. Az állatokkal asszisztált pedagógiával a holisztikus tanulás természetes módon válik lehetővé. Az állatok társaságában zajló tanulási helyzetek egyszerre szólítják meg a szenzoros, a motoros és a kognitív szintet. Egy példa a gyakorlatból: A gyerekek a "Ringelreih" című német dalt (kognitív szint) éneklnek. A kutya, a „játékmester” (érzelmi szint), akinek a mozgását utánozniuk kell (motoros szint).

Kutyával asszisztált pedagógia a S* Óvodában**

Az utolsó fejezetben bemutatom a S*** Óvodában végzett munkámat és röviden beszámolok tapasztalataimról, valamint a német nyelvoktatás terén elért eredményeimről.

A S*** Óvoda, a német nemzetiségi kisebbség óvodája, de a fenntartó S*** Önkormányzata. Annak ellenére, hogy az intézmény szorosan együttműködik a Német Nemzetiségi Önkormányzattal és a helyi iskolával, a német nyelvoktatás egyre inkább háttérbe szorul, részben meg is szűnt. Ennek lehetséges okai:

- A magyar nyelv fonetikailag nagyban különbözik a német nyelvtől;
- A német nyelv a gyermekek családja számára irreleváns;
- A gyermekek családja és közvetlen környezete egynyelvű;
- Nincs elegendő német nemzetiségi óvodapedagógus.

Az állatokkal asszisztált foglalkozásokat 2 évvel ezelőtt indítottam el az óvodában. Mára -a nagy sikerre való tekintettel-, az intézményvezető engedélyével, német nyelvű foglalkozásokat is tartok, nagycsoportosoknak. **A következő célokat tűztem ki, a német nyelvoktatás terén:**

- A gyerekek aktívan vegyenek részt a német nyelvi tevékenységekben és élvezzék azokat;
- A gyerekekben alakuljon ki a német nyelv, és annak tanulása iránti pozitív attitűd;
- Bővüljön a gyerekek passzív és aktív szókincse;
- A gyerekek értsék és használják az egyszerű mondat szerkezeteket.

Az eddig elért eredmények a német nyelvoktatás terén:

- Jelentősen bővült a gyerekek passzív szókincse. Megértik a környezetüket leíró szavakat (színek, mindennapi használati tárgyak, családtagok, ünnepek stb.).
- Jelentősen bővült a gyerekek aktív szókincse. Képesek a környezetüket leíró szavakat használni (színek, mindennapi használati tárgyak, családtagok, ünnepek stb.).
- Javult a gyerekek hallásértése. Megértik az egyszerű mondatokat és utasításokat (Esik az eső; Állj fel, légszíves!)
- Fejlődött a gyerekek nyelvi interakciója. Képesek nagyon egyszerű és rövid dialógusokat alkotni (Ki vagy? Én...).

Egyéb pozitív változások a csoport életében:

- A gyerekek koncentráltan és kitartóan dolgoznak: Főleg a viselkedésproblémákkal küzdő, aktív, egyébként bohóckodásra hajlamos gyerekek viselkednek nyugodtabban, hiszen nekik is teljes mértékben a feladatra és a kutyára kell koncentrálniuk.
- A gyerekek motiváltak, aktívan részt vesznek a német nyelvű foglalkozásokon.

Abstrakt

„Ein Tier kann dem Kind dabei helfen, die Aufgaben des Großwerdens zu meistern.“

Boris M. Levinson

Die Gestaltung des Lernangebotes für Kinder im Elementarbereich erfordert besondere Kreativität, unterschiedliche methodische Herangehensweisen und Mut, neue Wege zu gehen, besonders auf dem Gebiet der Fremdsprachenvermittlung. Tiergestützte Pädagogik ist eine innovative und effektive Methode, die den Kindern ermöglicht durch Interaktionen mit Tieren, zwanglos und ohne jeglichen Leistungsdruck mit der deutschen Sprache in Berührung zu kommen. In dieser Arbeit möchte ich aufzeigen, wie der Einsatz von Tieren als Co-Pädagogen den Kindergartenalltag und das Sprachunterricht bereichern kann.

Nach einem kurzen Überblick der Geschichte von tiergestützten Interventionen, möchte ich drei Erklärungsansätze vorstellen, die zum einen begründen, welche positiven Wirkungen aus der Mensch-Tier-Beziehung hervorgehen und zum anderen, welche Grundlagen solche Effekte möglich machen. In dem nächsten Kapitel werden die unterschiedlichen Fachbegriffe tiergestützte Arbeit definiert und erklärt. Daraufhin folgt eine Handreichung für die Planung tiergestützten Einsätze im Kindergarten. Im Anschluss daran, möchte ich einige Begriffe und Aspekte des Fremdsprachenerwerbs im Elementarbereich näher beleuchten. Dieser theoretischen Annäherung folgend werde ich mit Beispielen aus der Praxis illustrieren, warum tiergestützte Pädagogik eine effektive alternative Methode des frühen Fremdsprachenvermittlung sein kann. Abschließend stelle ich meine eigene Arbeit vor und berichte über erreichte Erfolge und über meine Erfahrungen.

1. MENSCHEN BRAUCHEN TIERE

Die positive, therapeutische Wirkung von Tieren auf den Menschen wurde schon in frühester Menschheitsgeschichte erkannt. Heute, wie auch in vergangenen Zeiten wurden Tiere eingesetzt um Menschen zu unterstützen. Im 9. Jahrhundert wurde von Mönchen in Gheel (Belgien), eine „therapie naturell“ durchgeführt, mit dem Ziel, sozioökonomisch benachteiligten Menschen durch Landarbeit mit Tieren, zu einer besseren Lebensbasis und Lebensfreude zu verhelfen. Das älteste dokumentierte Beispiel für einen bewussten therapeutischen Einsatz von Tieren, war der psychiatrischen Anstalt „York Retreat“ im 18. Jahrhundert (Olbrich 1997). Jedoch wurde dieser Wissenschaftszweig jahrhundertlang belächelt, zur Seite geschoben oder gar als „Schmusetherapie“ bezeichnet. „Die positive, fördernde und oftmals heilsame Wirkung von Tieren auf Menschen allgemein, auf Menschen mit Störungen und Beeinträchtigungen im Besonderen, steht inzwischen außer Frage“ (Vernooij - Schneider 2018: XIV) Es ist durch Studien nachgewiesen, dass die bloße Anwesenheit eines Tieres, den Puls und Blutdruck senken, den Kreislauf regulieren und die Stimmung aufhellen kann. Das ruhige Atmen, der Geruch des Tieres und die taktilen Reize sprechen verschiedene Sinne an und wirken zusätzlich beruhigend auf das Nervensystem des Menschen aus (Katcher 1980). Eine Studie von Headey aus dem Jahr 1999, kommt zu dem Schluss, dass Hunde- und Katzenbesitzer im Vergleich zu Nicht-Heimtierbesitzern weniger häufig einen Arzt aufsuchen, sowie weniger Medikamente gegen Schlafstörungen und Herzprobleme einnehmen (Headey 1999). Ferner helfen Hunde laut einer Studie von Friedmann und Thomas (1998), bei der Erholung nach einem Herzinfarkt und steigern sogar die Überlebenswahrscheinlichkeit (Friedmann und Thomas 1998).

Die Arbeit auf den Gebieten Medizin, Pflege, Pädagogik und Psychotherapie unter der Hinzunahme eines Tieres, hat mittlerweile wachsende Aufmerksamkeit als unterstützendes Hilfsmittel erfahren. Der im anglo-amerikanischen Raum weit verbreitete Einsatz von Tieren findet seit geraumer Zeit auch im europäischen Raum immer mehr Beachtung.

1.1. Erklärungsmodelle der Mensch-Tier Beziehung

Die Geschichte der Beziehung zwischen Menschen und Tier ist bereits seit den Anfängen der Menschheit dokumentiert und bewegt sich nach Körner „zwischen der Verwendung, der Kontrolle einerseits und der Sehnsucht nach dem Bruder Tier, der Hingabe andererseits.“

(Körner 1996: 32) Zwar, hat sich der Mensch durch seine Kulturgeschichte kontinuierlich von dem Tier entfremdet, doch die Urverbindung wurzelt tief in ihrer gemeinsamen evolutionären Vergangenheit.

In diesem Kapitel werden verschiedene Aspekte der Beziehung zwischen Tieren und Menschen erläutert und zunächst Konzepte vorgestellt, die als mögliche Erklärungsmodelle dafür dienen können, warum diese spezielle Bindung zwischen Menschen und Tier die mehrere Tausend Jahre Menschheitsgeschichte überdauert hat.

1.1.1. Das Konzept der Du-Evidenz

Evidenz bedeutet „unmittelbare und vollständige Einsichtigkeit, Deutlichkeit oder Gewissheit“ (Duden 2001). Demnach, erklärte der Zoologe Konrad Z. Lorenz (1965), dass es eine Art Denkwang sei, andere Lebewesen als menschliche Subjekte anzuerkennen.

„Mit Du-Evidenz bezeichnet man die Tatsache, dass zwischen Menschen und höheren Tieren Beziehungen möglich sind, die denen entsprechen, die Menschen unter sich bzw. Tiere unter sich kennen.“ (Greiffenhagen 1991: 79.). Darunter versteht man, dass der Mensch vor allem sozial lebende Tiere, mit ähnlichen emotionalen und sozialen Grundbedürfnissen, als Individuum, als „DU“ wahrnimmt und respektiert. Ihr Tun, ihre Handlung, ihre Ausdrucksformen sind mit denen von Menschen vergleichbar und verstehbar. Diese Identifikationsmöglichkeit oder Vermenschlichung macht das Tier zum Partner, Weggefährten, gar zum Familienmitglied und zeichnet es als geeigneten Co-Therapeut aus. Zuerst wurde der Begriff, 1922 von Karl Bühler, im zwischenmenschlichen Bereich angewendet. Die Übertragung auf Mensch-Tier-Beziehungen erfolgte dann 1931 durch den Soziologen, Theodor Geiger. *„Du-Evidenz ist sowohl gegenseitig wie auch einseitig möglich und setzt keine rational verarbeitete Wahrnehmung des anderen voraus, sondern beruht auf Erleben und Emotion, also Möglichkeiten und Fähigkeiten, die schon beim Kleinkind und beim Säugetier gegeben sind.“* (Teutsch 1987: Artikel Du-Evidenz).

In dem Begriff stecken drei Aspekte, die ich Anhand meinen eigenen Tieren erklären möchte.



1. Abbildung

Induktion: Man glaubt, dass Tiere bestimmte Gefühle haben, weil ihr Verhalten in uns Gefühle auslöst.

1. Abbildung: Der Betrachter könnte meinen, dass Pony Ivy und das Zicklein sich gernhaben, sie müssen sogar Freunde sein. In Wahrheit liegt es in der Natur der Ziegen, Hindernisse zu erklimmen.

Simulation: Wir versetzen uns in die Situation des Tieres und fragen „Wie würden wir uns dabei fühlen?“

2. Abbildung: Luna haben wir vom Schlachter gekauft. Sie war ein sog. Deeskalationspferd in Spanien. Die Stute wurde jahrelang misshandelt und sie war dementsprechend verstört als sie bei uns auf dem Hof ankam. Wegen ihrer Vorgeschichte wurden wir alle angehalten vor jeder Interaktion mit ihr uns zu überlegen, wie wir uns in der Situation fühlen würden.



2. Abbildung



3. Abbildung

Analogie: Man überträgt seine Gefühle auf der Basis von Ähnlichkeiten.

3. Abbildung Das Zicklein wurde nach der Geburt von der Mutterziege verstoßen. Mein Sohn (4) empfand großen Mitleid mit ihm, da es auch ein kleines Kind war, das seine Mutter dringend gebraucht hat.

Die Theorie der Du-Evidenz beschreibt die Mensch-Tier-Beziehung, erklärt aber nicht, wie und warum

sie zustande kommt. Die Biophilie-Hypothese schließt diese Lücke, denn sie beschreibt die Affinität zum Leben und der Natur: Nur Aufgrund der Verbundenheit zur Natur ist der Mensch fähig, das Tier als „Du“ zu sehen und zu erkennen.

1.1.2. Biophilie- Hypothese

Der Begriff, der Biophilie ist eine altgriechische Wortzusammensetzung: „*bios*“-,„Leben“ und „*philia*“-,„Liebe“ (Duden 2001: Artikel Biophilie). Somit steht der für „Liebe zum Leben“ oder die „Liebe zum Lebendigem“.

Der Begriff wurde terminologisch von dem deutsch- US-amerikanischen Psychoanalytiker, Philosoph und Sozialpsychologen, Erich Fromm, in dem Werk *Die Seele des Menschen* (1964) eingeführt.

Unabhängig von Fromm, entwickelte der Soziobiologe, Edward O. Wilson in seinem Buch, *Biophilia* (1984), die sog. Biophilie-Hypothese. Diese besagt, dass Menschen die Neigung besitzen, Gesellschaft und Freundschaft als besondere und lebensnotwendige Belange des Lebens zu betiteln. Menschen brauchen soziale Interaktion und Bindungen, welche über die Befriedigung kurzfristiger und rein materieller Bedürfnisse hinausgehen. Dies gilt nicht nur für die Beziehungen unter Menschen, sondern auch für die Bindung zu anderen Lebewesen.

In unserer urbanisierten und hoch technisierten Umwelt, braucht der Mensch, um mental und emotional gesund bleiben zu können, eine Verbindung zur Natur, ein Medium der ihn zu den Wurzeln seines Daseins knüpft (Beetz 2003).

Kellert und Wilson, in einem gemeinsamen Sammelband (1993), vertreten die Meinung, dass Biophilie nicht nur ein Instinkt, eine evolutionäre Verbundenheit sei, sondern eine bewusste, emotionale, physische und kognitive Hinwendung zu Leben und zu Natur, was die ganzheitliche Entwicklung der Person dient (Kellert/Wilson 1993).

„Tiere helfen unserer schwerbeschädigten Zivilisation zur Besinnung auf Gegenkräfte: nicht im Sinne eines fundamentalistischen Kopfsprunges in indische Seelenwanderungsideen, sondern als Korrektur eines modernistischen Hochmutes, der gerade das gefährdet, was wir doch beherrschen wollen: die natürlichen Grundlagen unseres Lebens“ (Greiffenhagen 1991: 48).

1.1.1. Bindungstheorie

„Bindung, unter dem Begriff der sozialen Beziehung, kann man das Verhalten und Erleben verstehen, dass zwischen zwei oder mehreren Personen stattfindet. Wichtige Merkmale von Beziehungen sind ein Minimum an Dauerhaftigkeit, Interaktionen und gegenseitige Erwartungen und Gefühle.“ (Hofer 2002: 7).

Die dritte Grundlage, um die Mensch- Tier-Beziehung zu untersuchen und zu verstehen, ist das Bindungsverhalten. Die, von dem britischen Kinderpsychiater John Bowlby und der kanadischen Psychologin Mary Ainsworth entwickelte Bindungstheorie beschreibt das Bedürfnis des Menschen, eine enge und von intensiven Gefühlen geprägte Beziehung zu Mitmenschen aufbauen zu wollen. Rauh ergänzt das Konzept dieser Theorie, wie folgt: *„Die frühen sozial-emotionalen Interaktionserfahrungen bilden eine Erwartungsfolie oder ein Erwartungsmodell für künftige Beziehungen, zu möglichen Vertrauenspersonen. Dieses anfängliche Arbeitsmodell reichert sich im Verlauf der Entwicklung des Kindes an; bei bedeutsamen emotionalen Erfahrungen kann es sich verändern.“* (Rauh 2002: 201).

Schließlich geht die Bindungstheorie davon aus, dass Erfahrungen früherer Bindungen an eine oder mehrere Bezugspersonen beziehungsweise deren Fehlen, einen entscheidenden Einfluss auf die sozioemotionale Entwicklung von Kindern haben (Zimmermann – Spangler 1999).

Menschen können dabei nicht nur zu anderen Personen tiefgehende Beziehungen aufbauen, sondern auch zu Tieren. Der Umgang mit ihnen bietet die Möglichkeit, ein Gleichgewicht zwischen dem, durch die Zivilisation geforderten rationalen Denken und eher wenig bedeutsamen Emotionen herzustellen. Der Mensch ist bei der Interaktion mit Tieren weniger auf eine kognitive, eher auf eine gefühlsmäßige Interaktion seines Gegenübers angewiesen. Die Erlebnisse und Erfahrungen in der Interaktion mit Tieren können auf die Beziehungen zu Menschen generalisiert und übertragen werden. Ein Tier bietet Sicherheit, emotionale Unterstützung, Zuverlässigkeit, Zuneigung und Akzeptanz. Es ist möglich, dass darüber hinaus Verbindungen bezüglich der Entwicklung von sozialen und emotionalen Kompetenzen erklärbar wären (Beetz 2003; Olbrich 1997).

1.2.Mögliche Effekte der Mensch-Tier Beziehungen

Zunächst ist die Frage zu beantworten, welchen Nutzen die Beziehung zu einem Tier, bringen kann. Wie in der Einführung dieser Arbeit schon erwähnt wurde, wirken Tiere in einer vielfältigen Weise positiv sowohl auf die psychische als auch auf die physische Gesundheit der Menschen. Einige Effekte kann man im alltäglichen Umgang mit dem eigenen Haustier selbst feststellen, andere wurden im Laufe der vergangenen Jahrzehnte, mit Hilfe zahlreicher Untersuchungen nachgewiesen. Die folgende Auflistung, die von Otterstedt (2003) detailliert dargestellt wurde, erfasst die Wirkungsweisen von Haustierhaltung.

Bio-psycho-soziales Wirkungsgefüge hilfreicher Tiereffekte

(Otterstedt In: Otterstedt 2003:66-68)

Physische/ physiologische Wirkungen

- Senkung des Blutdrucks
- Muskelentspannung z.B. durch Körperkontakt
- Biochemische Veränderungen und neuro-dokrine Wirkungen (Schmerzverringering, Beruhigung, Euphorisierend)
- Verbesserung von Gesundheitsverhalten, z.B. durch motorische Aktivierung, Anregung zur besseren Ernährung / Körperpflege
- Praktische / Technische Unterstützung (speziell Servicetiere), durch Führung und Leitung bei Blinden und Gehörlosen, Arbeits- und Aufgabenerleichterung

Psychologische Wirkungen

- Kognitive Anregung und Aktivierung
- Förderung emotionalen Wohlbefindens
- Förderung von positivem Selbstbild, Selbstwertgefühl, Selbstbewusstsein, Selbstsicherheit
- Förderung von Kontrolle über sich selbst und die Umwelt
- Reduktion von Angst
- Psychologische Stressreduktion, Beruhigung und Entspannung
- Psychologische Wirkung sozialer Integration
- Regressions-, Projektions- und Entlastungsmöglichkeiten
- Antidepressive und antisuizidale Wirkung

Soziale Wirkungen

- Aufhebung von Einsamkeit und Isolation
- Nähe, Intimität, Körperkontakt
- Streitschlichtung, Familienzusammenhalt
- Vermittler von positiver sozialer Attribution

1.3. Formen Tiergestützte Interventionen

Die oben angeführten Konzepte dienen als Grundlage, für die sogenannten tiergestützten Interventionen. Es gibt unterschiedliche Fachbegriffe, welche diese Art von Arbeit mit Tieren beschreiben, jedoch existiert im deutschen Sprachraum keine einheitliche Terminologie. Im Wesentlichen findet man folgende Bezeichnungen im Zusammenhang mit tiergestützten Interventionen (Vernooij - Schneider 2018:34-47).

1.3.1. Tiergestützte Aktivität (TGA)



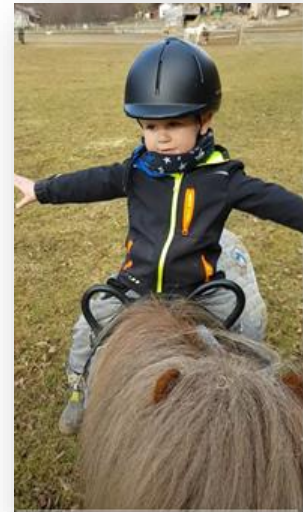
4-5. Abbildung: Besuch im Widderner Altersheim, als freiwillige Helferin mit Katzenjungen und meiner Hündin, Freya.

Die tiergestützte Aktivität ist die erste Stufe der Arbeit mit Tieren. Sie bedeutet Interventionen, die das Wohlbefinden von Menschen verbessern können. Die wird von freiwilligen Helfern, meist ohne pädagogische oder therapeutische Ausbildung mit dem eigenen Tier durchgeführt. Es sind keine therapeutischen Ziele gesetzt. TGA wird überwiegend in der geriatrischen Versorgung angewendet. Einsatzmöglichkeiten sehen unter anderem Besuche in Altenheimen vor.

1.3.2. Tiergestützte Förderung (TGF)

Unter tiergestützte Förderung versteht man Interaktionen im Zusammenhang mit Tieren, die auf Basis eines Förderplans durchgeführt werden. Das Ziel ist es, die vorhandenen Ressourcen des Menschen zu stärken und unzulänglich ausgebildete Fähigkeiten zu verbessern. Solche Settings werden von unterschiedlich qualifizierten Personen im pädagogischen oder therapeutischen Bereich durchgeführt. Das Tier kann speziell für solche Einsätze ausgebildet.

6. Abbildung: Mein Sohn (4) trainiert seinen Gleichgewichtssinn auf Pony Ivy.



1.3.3. Tiergestützte Therapie (TGT)

Die am meisten spezialisierte Form der Interaktionen mit Tieren. Um bestimmte Therapieziele erreichen zu können, wird auf Basis einer sorgfältigen Situation- und Problemanalyse der Therapieplan erstellt. Die Therapie kann sowohl bei physischen als auch bei psychischen Schwierigkeiten eingesetzt werden, z. B.: Angststörungen, depressive Verstimmungen, Mobilisation im Falle der Unbeweglichkeit oder Schulung der Körperwahrnehmung nach einem Unfall. Durchgeführt wird diese Art der tiergestützten Interaktion von therapeutisch qualifizierten Personen in regelmäßigen geplanten Sitzungen zu festgelegten Zeiten über einen längeren Zeitraum.

1.3.4. Tiergestützte Pädagogik (TGP)

Unter TGP versteht man Interaktionen im Zusammenhang mit Tieren, die auf Basis konkreter Zielvorgaben Lernprozesse initiieren. Nach einer Definition von Vernooij und Schneider habe TGP das Ziel, vorhandene Ressourcen des Kindes, zu stärken, weniger gut ausgebildete Fähigkeiten - insbesondere im emotionalen und sozialen Bereich - zu fördern und zu unterstützen sowie die Kompetenzen eines Kindes insgesamt zu verbessern (Vernooij - Schneider 2018). Die Einsätze werden von Personen im pädagogischen Bereich durchgeführt, mit Hilfe von Tieren. Es ist zu beobachten, dass Schulen und auch Kindergärten zunehmend die Vorteile und Möglichkeiten dieser Methode erkennen und integrieren sie in den Alltag der

Einrichtung. Eingesetzt werden Haus- und Nutztiere, Fische, Schnecken, Reptilien und sogar Insekten. Hausaufgabenbetreuung mit Hund, Lesenachhilfe mit Katze und Fremdsprachenunterricht mit Schnecken liegen voll im Trend.

7. Abbildung: Besuch im Kindergarten Rasselbande in Widdern. Projektwoche „Tierrechte“.



1.4. Tiere als Co-Pädagogen im Kindergarten- Planung tiergestützte Settings

Der Erfolg der tiergestützten Pädagogik liegt in der Sicherung der Rahmenbedingungen, in der Wahl geeigneter Tierarten und die Herangehensweise im Hinblick auf die Erreichung der gesetzten Ziele. Folgende Punkte – mit dem Fokus auf Hund gestützte Angebote – sollten vor jedem Setting überdacht und geplant werden.

Pädagogische Zielsetzung

Vor jedem Einsatz ist es zu klären, was das Angebot mit dem jeweiligen Tier bewirken soll. Die Interaktion mit Tieren initiiert selbstverständlich einen komplexen Lernprozess, jedoch ist es wichtig, Prioritäten zu setzen, um den didaktischen Aspekt nicht zu verlieren. Was möchte man erreichen? Möchte man neuen Lernstoff mithilfe von Tier übermitteln oder bereits erlerntes auf der Basis positiver emotionaler Erlebnisse festigen? Soll der Einsatz beitragen, Probleme in der Gruppe aufzugreifen und zu behandeln? Die Ziele sollten immer unter Berücksichtigung der Möglichkeiten, Begebenheiten, des Alters der Kindergruppe, der Zahl der Teilnehmer etc. gesetzt werden.

Personalbedarf

Das Optimum ist, wenn das Angebot von mindestens drei Personen unterstützt wird. Hundeführer/in: eine solide ausgebildete Fachkraft im Team mit einem speziell für solche Einsätze trainierten Hund ist die Grundvoraussetzung jedes Angebotes. Eine Liste von in

Ungarn offiziell anerkannten Hundeführern und ihren zertifizierten Hunden führt der Verband „MATESZE“.

Tiergestützt arbeitende Fachkraft: In erster Linie liegt es in ihrer Verantwortung, das gesetzte pädagogische Ziel durch methodisch-didaktisch fundierten Übungen und Aufgaben durchzusetzen, unter Sicherung und Berücksichtigung der Sicherheit und des Wohlempfindens der Kinder. Um diese Anforderungen und Erwartungen, die an den Pädagogen gerichtet werden, erfüllen zu können, ist eine Zusatzqualifikation unerlässlich, doch existieren hierzu bislang keine verbindlichen Vorgaben. Assistent/in: Eine dritte Person als Assistent/in kann maßgeblich zum Erfolg des Angebotes beitragen, indem sie es vorzubereiten und zu koordinieren hilft.

Materialbedarf

Vor jedem Angebot ist es zu prüfen, ob alle Materialien vorhanden und im geeigneten Zustand sind. Erfahrungsgemäß braucht man nur wenig Hilfsmittel zur Motivation, da die Aufmerksamkeit der Kinder bereits aufgesplittet ist. Hier gilt das Motto, weniger ist mehr!

Die Aufgaben und Übungen

Generell lassen sich alle Spiele und Aufgaben so abwandeln, dass der Hund dabei mitwirken kann. Beim Parkour Laufen kann der Hund neben dem Kind mitlaufen oder mit ihm wetteifern, beim XXL-Brettspiel kann er mit einem Schaumstoffwürfel würfeln etc. Während der Planung sollte man nicht nur die Fähigkeiten und Fertigkeiten der Kindergruppe, sondern auch die vom Hund berücksichtigen. Kann der Hund einen Korb tragen, über eine Turnbank laufen, lässt er zu, dass die Kinder ihm Klamotten anziehen, ihn an der Leine führen etc.? Eine Rücksprache mit der Hundeführerin ist unbedingt noch vor dem Setting erforderlich!

Ort und Dauer

Bei der Auswahl des Ortes des Angebots ist es nicht nur auf die Sicherheit, sondern auch auf das Wohlbefinden von den Kindern und vom Hund zu achten. Zum Beispiel im Sommer, wenn es heiß ist, könnte es eine gute Idee sein, das Setting draußen auf dem Hof abzuhalten, muss aber unbedingt überprüft werden, ob der Boden nicht zu heiß für die Hundepfoten ist. Des Weiteren ist es enorm wichtig, dass sowohl die Kinder als auch der Hund genug Platz haben. Sie müssen die Möglichkeit bekommen, sich von der Gruppe zurückzuziehen, um sich auszuruhen oder die Geschehnisse von der Ferne beobachten zu können.

Tiergestützte Interventionen verlangen großen psychischen und physischen Einsatz sowohl vom Kind als auch vom Hund, daher ist es wichtig, dass diese nicht länger als 30 Minuten dauern.

Wahl des Tieres

Die physischen und charakterlichen Eigenschaften des Hundes (Größe, Erscheinungsbild, Temperament, Belastbarkeit, Fähigkeiten, Fertigkeiten, Ausbildung etc.) sind ausschlaggebend, daher ist es vor jedem Einsatz zu überlegen, welche davon der Hund mitbringen soll, um das gesetzte Ziel erreichen zu können. Wenn der Hund ein Bewegungsangebot unterstützen soll, wäre eine kleinwüchsige Rasse oder ein alter Hund wegen der Verletzungsgefahr eher ungeeignet. Hingegen, wenn es in der Gruppe ruhig zugehen soll, zum Beispiel im Falle Aufarbeitung sozial sensibler Themen (Krieg, Krankheit, Gruppeninterne Spannungen, Mobbing), wären sie die richtige Wahl.

Gesetzliche Vorschriften

Das Wichtigste ist es, die Zulassungszertifikate vom Hundeführer und vom Hund zu prüfen und eine Kopie auch vom Impfpass für die hauseigenen Unterlagen zu hinterlegen. Für die Gesundheit und Eignung vom Hund ist der Besitzer (Muss nicht der Hundeführer selbst sein!) und der Verein verantwortlich. Diese Dokumente sollten von den Eltern der Kinder jederzeit greifbar und einsehbar sein! Ebenso fundamental ist es, dass die ausgefüllte und von den Eltern unterzeichnete Einverständniserklärung unbedingt noch vor dem geplanten Angebot vorliegt. Das Formular dient auch dazu, Allergien und eventuelle Ängste/ spezielle Bedürfnisse der Kinder aufzuklären. Da solche Angebote gerne bildlich festgehalten werden, ist es zu empfehlen, eine Datenschutzerklärung ausfüllen zu lassen mit den genauen Angaben, in welcher Form und welchem Medium die Fotos veröffentlicht werden dürfen. Obwohl der Hund nur gelegentlich das Kindergartengebäude betritt, ist es auf jeden Fall ratsam, einen Hygieneplan zu entwerfen. Der muss die Zugangsbeschränkungen für das Tier und die Auflistung der Maßnahmen beinhalten, die getroffen werden, um Zoonosen zu vermeiden. Überdies einen Reinigungs- und Hygieneplan, mit den genauen Angaben, welche Reinigungsarbeiten nach dem Besuch des Hundes durchgeführt werden.

2. DEUTSCHE SPRACHFÖRDERUNG MITHILFE VON TGP

Tiergestützte Pädagogik im Bereich DaF im Kindergarten, eröffnet zahlreiche Möglichkeiten und Situationen, die die deutsche Sprache auf spielerische, kreative Art und Weise den Vorschülern näherbringen können.

In diesem Kapitel möchte ich einige Begriffe und Aspekte des Fremdsprachenerwerbs im Elementarbereich näher beleuchten und durch Beispiele aus der Praxis aufzeigen, dass TGP obwohl eine noch wenig erprobte Methode ist, jedoch sehr effektiv und erfolgreich im Bereich DaF im Kindergarten angewendet werden kann.

2.1.Fremdsprachenerwerb im Kindergarten

In der Tat ist es durchaus möglich, dass bereits Kinder im Vorschulalter eine Fremdsprache lernen können, wollen und auch sollen (Fröhlich-Ward 1990).

Wir leben in einer Gesellschaft, in der Kommunikation global geworden ist und setzt sich über geografischen Grenzen und vor allem über Sprachbarrieren hinweg. Eine (oder gar mehrere) Fremdsprache öffnet die Türen in die Welt.

Aus den vielen Argumente für den frühen Fremdsprachenerwerb möchte ich zwei hervorheben.

Aspekt der Persönlichkeitsförderung

Fremdsprachen verschaffen dem Kind neue Erfahrungen und Kenntnisse, eine neue Art zu denken, fördern Kreativität und bessere Gedächtnisleistungen und fördern die Entwicklung überhaupt (Bleyhl 2000).

Aspekt des Alters

Die neuere Gehirn- und Neurophysiologie bestätigt, dass das menschliche Gehirn im ersten Lebensjahrzehnt vor allem für die Aufnahme der Sprache besonders empfänglich ist. İşıgüzel (2011) betont, dass das Gehirn noch vital, "plastisch" genug ist, um neue Verbindungen und Verankerungen herzustellen. Petőcz (1993) plädiert für eine frühe Spracherwerb aus folgenden Gründen:

- Die Aussprache und die Intonation können bis zum 8. Lebensjahr authentisch erworben werden.

- Die Kinder, die bis zum 10. Lebensjahr eine Fremdsprache erwerben, erlernen weitere Sprachen leichter.
- Die Fähigkeit zu Lautunterscheidung und Produktion in der Muttersprache, steigert sich auch mit dem Erlernen einer Fremdsprache.
- Der frühe Erwerb einer Fremdsprache verbessert wahrscheinlich nicht nur die Sprachlernfähigkeit, sondern auch die sprachliche Kreativität und die Flexibilität des Denkens.
- Die Menschen, die auch eine andere Sprache kennen, haben mehr Toleranz gegenüber anderssprachigen Menschen.

Kriterien des Zweit- oder Fremdsprachenerwerbs im Kindergarten

Es würde die Rahmen dieser Arbeit sprengen, all die traditionellen und alternativen Methoden des Fremdsprachenerwerbs zu erläutern. Daher soll hier anstelle der gängigen Methoden, eine Liste allgemeinen Forderungen des Fremdsprachenerwerbs im Kindergarten oder überhaupt des früheren Fremdsprachenerwerbs stehen (Fröhlich - Wad 1990):

- Lernen durch Spiel;
- Die Wichtigkeit der Nachahmung;
- Die echte Motivation
- Abwechslungsreiche, zeitlich begrenzte Lernspielprogramme;
- Lernfördernde Umgebung.

Um Erfolge bei der Fremdsprachenvermittlung von Vorschulkinder erzielen zu können, ist es nicht ausreichend die oben genannten Kriterien zu erfüllen. Bei der Auswahl der anzuwendenden Methode muss man auch, den natürlichen Entwicklungsstand der Kinder beachten. Nach Maier (1988), sind drei altersbedingte Faktoren wegen ihrer unmittelbaren Auswirkung auf die Methodik des Frühspracherwerbes hervorzuheben.

- das kindliche Gedächtnis;
- die kindliche Konzentrationsfähigkeit;
- die kindliche Motivation.

2.2. TGP als alternative Methode des Fremdsprachenerwerbs

Es ist nachgewiesen, dass Tiere in Kindergruppen eine positivere Atmosphäre und bessere Stimmung unter den Kindern schaffen, den Lärmpegel senken, erhöhte Konzentration und Motivation bewirken und für gesteigertes Selbstvertrauen sorgen. Die Präsenz eines Tieres schult die Beobachtungsfähigkeit, das Gedächtnis, das Sprachvermögen, das soziale Bindungsverhalten, die Feinfühligkeit und regt die kognitive Entwicklung an. (Vanek 2002) In diesem Unterkapitel möchte ich aufzeigen und mit Beispielen aus der Praxis illustrieren, wie TGP sowohl, den nach Fröhlich – Wad angegebenen Forderungen, als auch den altersspezifischen Faktoren des Elementarbereichs gerecht wird.

Lernen durch Spiel

In einem allgemeinen Sinn ist das Spiel, *„eine Tätigkeit des Menschen, vornehmlich des jungen Menschen, die wenig absichtsvoll durchgeführt wird, d.h. ohne bewussten Zweck, aus Freude, aus Vergnügen an der Sache oder haben am Gebrauch eigenen Kräfte und Fähigkeiten.“* (Vernooij 2007: 347). Das Spiel ist ein Übungsfeld für neue Sicht- und Verhaltensweisen, Quelle von kognitiven, emotionalen und sozialen Erfahrungen. Das Kind setzt sich spielerisch mit seiner Umgebung auseinander und lernt durch sein eigenes Handeln. Auch (Haus)Tiere zeigen in der Regel ein sehr ausgeprägtes Sozial- und Kommunikationsverhalten und besitzen ein sehr spielfreudiges Wesen. Daher sind diese besonders gut geeignet für einen spielerischen Umgang mit Kindern.



8.Abbildung: Ausgelassenes Nachahmungsspiel „Feuer, Wasser, Flugzeug“ mit dem Begleithund auf dem Kindergartenhof, beim besten Frühlingwetter.

Abwechslungsreiche, zeitlich begrenzte Lernspielprogramme

Wie lange die Kinder ihre Aufmerksamkeit auf eine Aufgabe lenken können, hängt von mehreren Faktoren ab. Im Durchschnitt können sich Kinder im Alter von 5 bis 7 Jahren bis zu 15 Minuten konzentrieren. Der Dauer eines TGP Settings im Elementarbereich beläuft sich insgesamt auf ca. 30-35 Minuten. Meiner Erfahrung nach sollte man für eine Beschäftigung, nicht mehr als 2-3 sprachbezogene Einheiten einplanen. Während meiner Arbeit im Kindergarten hat sich folgender Ablauf bewährt.

- **Begrüßungsrunde:** Der/die Hundeführer/-in wird begrüßt;
die Verhaltensregeln werden Mithilfe von Regelkarten erklärt;
die Kinder begrüßen den Hund (streicheln, Leckerli geben).
- **Kurze Einführung:** Erläuterung vom Thema des Settings, zB. Farben, Haustiere etc.;
kurze Überblick über den geplanten Verlauf.
- **Bewegungsspiel:** Jede Beschäftigung sollte man mit einem Bewegungsspiel anfangen
um die Kinder die Möglichkeit zu geben, die überschüssige Energie
und die Aufregung, die der Besuch des Hundes ausgelöst hat,
abreagieren zu können.
- **Geplante Fremdspracheneinheit:** Möglichst mit aktiver Handlung oder Bewegung
(max. 15 Minuten).
- **Kurze Verabschiedung:** Die Kinder verabschieden sich vom Hund (streicheln,
Leckerli geben) und vom/ von der Hundeführer/-in.
- **Bewertung:** Kurzes Feedback und Lob an die Kinder.

Aus dem Plan ist es ersichtlich, dass die einzelnen Einheiten zeitlich kurzgehalten werden (max 5 Min.) und inhaltlich abwechslungsreich sind. Die Grenze der Aufmerksamkeitsspanne der Kinder wird nicht überschritten und die handlungsorientierten Tätigkeiten animieren sie zur aktiven Beteiligung.

Lernfördernde Umgebung

Im didaktischen Sinne versteht man unter Lernumgebung die äußeren, physischen Faktoren des Lernens (Raum, Materialien, Lernaufgaben etc.) und der sozio-kulturelle Kontext der aktuellen Lernsituation. Die ideale Lernumgebung unterstützt den Lernprozess in dem die Aufmerksamkeit sowie die Neugier weckt, klare Zielvorstellungen setzt und eine positive

Atmosphäre schafft. Die Lernenden bekommen Rückmeldungen über ihre Lernentwicklung, was den Lernfortschritt ermöglicht.

TGP Settings bieten optimale Rahmen für eine lernfördernde Umgebung, da Tiere

- geduldige, nicht wertende Zuhörer sind;
- das Gefühl vermitteln, um seiner selbst willen akzeptiert und angenommen zu werden;
- Spaß Freude und Unbefangenheit im Umgang vermitteln;
- nonverbale Kommunikation fördern;
- zum selbständigen Handeln und Aktivität anspornen.

(Niepel; Bergler; Röger -Lakenbrink In: Vernooij 2018:97)

Motivation

Nach Atkinson (1964) sind für ein leistungsmotiviertes Verhalten vor allem intrinsische und extrinsische Aspekte von großer Bedeutung. Tiere besitzen einen hohen Aufforderungscharakter und motivieren zu Handlungen.

Die intrinsische Motivation „wird üblicherweise als der Wunsch oder die Absicht definiert, eine bestimmte Handlung durchzuführen, weil die Handlung selbst als interessant, spannend, herausfordert usw. erscheint.“ (Schiefele – Köller 2001:304) Eine Aufgabe oder ein Lernsituation erscheint für die Kinder in Begleitung eines Tieres generell interessanter als dasselbe ohne Tier. Die Begeisterung und Faszination die durch die Interaktion mit dem Tier ausgelöst werden, wirken motivierend auf die Kinder. In solchen Situationen ist das Tier ein Spielkamerad oder Helfer, mit dem das Kind seine Freude, seine Aufregung oder Unsicherheit teilen kann. Aus der langweiligsten Aufgabe wird der größte Spaß, aus der schier nicht zu Bewältigenden ein Klacks, wenn das Tier dem Kind zur Seite steht.

9.Abbildung: Bildbeschreibung: Die Kinder spielen das Fangspiel, „Herr Fuchs, wie spät ist es?“ Der Hund hats das zuvor vereinbarte Zeichen gegeben, also „Nix, wie looos!“



Extrinsische Motivation „wird als Wunsch bzw. Absicht definiert eine Handlung durchzuführen und damit positive Folgen herbeizuführen oder Negativfolgen zu vermeiden.“ (Schiefele – Köller 2001:305)

Das Tier oder die Interaktion mit dem Tier, kann auch als äußere Motivation fungieren, im Sinne einer Belohnung für die Bewältigung einer Aufgabe. Die Aussicht auf eine Interaktion mit dem Tier, kann das Kind dazu veranlassen eine Aufgabe ordentlich und nach seinem besten Wissen zu erledigen. Die Leistung steigt, die Ergebnisse fallen positiver aus, die Anstrengungen werden belohnt.



10. Abbildung: Bildbeschreibung:
Das Kind darf als Belohnung einen Trick vom Hund verlangen

Konzentration

Konzentriert ist, wer sich über einen längeren Zeitraum auf eine begrenzte Aufgabe oder einen Gegenstand fokussieren kann. Die Konzentration der Kinder hängt von mehreren



verschiedenen internen und externen Faktoren ab. Wie schon oben erwähnt, können sich Kinder im Kindergartenalter, höchstens 15 Minuten konzentrieren. Da sie aber ausgesprochen neugierig sind, interessieren sich für alles, was um sie herum passiert. Das hat zur Folge, dass sie sich schnell ablenken lassen.

Während TGP Settings müssen die Kinder ihre ganze Aufmerksamkeit auf die Aufgabe mit dem Tier richten. Sie müssen zur rechten Zeit die adäquaten Kommandos geben, sie müssen das Tier begleiten oder sich begleiten lassen etc. Dabei erfahren sie kontinuierliche Rückmeldung und Bestätigung.

11. Abbildung: Ein Parcours zu bewältigen ist bereits eine große Herausforderung. Währenddessen die Regungen des Hundes wahrzunehmen, deuten und dementsprechend zu agieren, erfordert höchste Aufmerksamkeit und Konzentration

Das kindliche Gedächtnis

Die Leistungsfähigkeit des kindlichen Gedächtnisses ist viel niedriger als die der Erwachsenen. Je nach Alter lassen sich auch signifikante Unterschiede innerhalb der Kindergartengruppe zwischen den einzelnen Kindern feststellen. Besonders herausfordernd kann es in altersheterogenen Gruppen sein, da die *„Aufmerksamkeitsspanne bei Sechsjährigen ist zwei-dreimal so hoch wie bei den Zwei-bis Vierjährigen.“* (Petőcz 1993:37) Hinzu kommt, dass die Speicherkapazität des menschlichen Gedächtnisses für fremdsprachliche Inhalte viel kleiner ist, als für die muttersprachlichen Mitteilungen. Bei der Speicherung und auch bei dem Abruf von Informationen können positive Emotionen Abhilfe schaffen: Es *„sprechen zahlreiche Befunde dafür, dass emotionale Ereignisse, die ja immer auch eine emotionale Erregung beim Betrachter auslösen, elaborierter (tiefer) verarbeitet und deshalb auch später besser wieder abgerufen werden können.“* (Dreisbach 2008:291) Studien demonstrieren, dass emotionale Reize schon auf der Ebene der Wahrnehmung schneller und mit höherer Priorität verarbeitet werden als neutrale Reize.

TGP ist generell und in allen Bereichen von Emotionen begleitet und löst Emotionen aus. Die Kinder in Interaktion mit Tieren erfahren Freude, Fürsorge, Empathie, Zuneigung, Ermunterung, Akzeptanz etc. Während der Settings ausgelösten emotionale Reaktionen leiten kognitiven Prozesse ein (zB. tiefere Verarbeitung der Informationen) und haben so, eine fördernde Wirkung auf den Fremdsprachenerwerb.

2.3. Ganzheitliches Lernen und TGP

Forschungen zeigen, dass Lernen ein multiarealer, komplexer Prozess ist, in dem neben der Aufnahme, Verarbeitung, Vernetzung, und Speicherung von Informationen, auch die subjektiven, emotionalen und sozialen Aspekte eine bedeutende Rolle spielen (Schwarzkopf – Olbrich 2003).

Komplexe Verläufe bedürfen komplexe Methoden, also *ganzheitliches Lernen*.

Ganzheitlichkeit bezieht sich in der Pädagogik auf einen integrativen Bestandteil handlungsorientierter Konzepte. Der Begriff stammt vom deutsch-schweizer Reformpädagoge, Johann Heinrich Pestalozzi. Für ihn bedeutete Bildung, die Einheit von Geist-Seele-Körper, also vom "Kopf" (intellektuelle Bildung), "Herz" (emotionale Bildung) und "Hand" (Fertigkeiten, Körperbeherrschung). Die Vereinigung von systematischen und spielerischen Elementen, die im Wechsel eine Mischung aus gesteuertem Lernen und

emotionalen Prägung ergeben. Eine Sammlung von Erfahrungen und Eindrücke, die durch verschiedene Kanäle unsere Sinne stimulieren und so unsere Wahrnehmung schulen und uns letztendlich ein schärferes Bild von unserer Wirklichkeit liefern (Doyé - Lüttge 1974 In: Petőcz 1993).

„Die Grundlage des ganzheitlichen Lernens bildet die Vernetzung beider Hirnhälften. Das geschieht, wenn Denkprozesse mit handlungsorientierten Sinneseindrücken kombiniert werden und auf diese Weise der Informationsaustausch zwischen verschiedenen Gehirnregionen aktiviert wird.“ (Wohlmann)

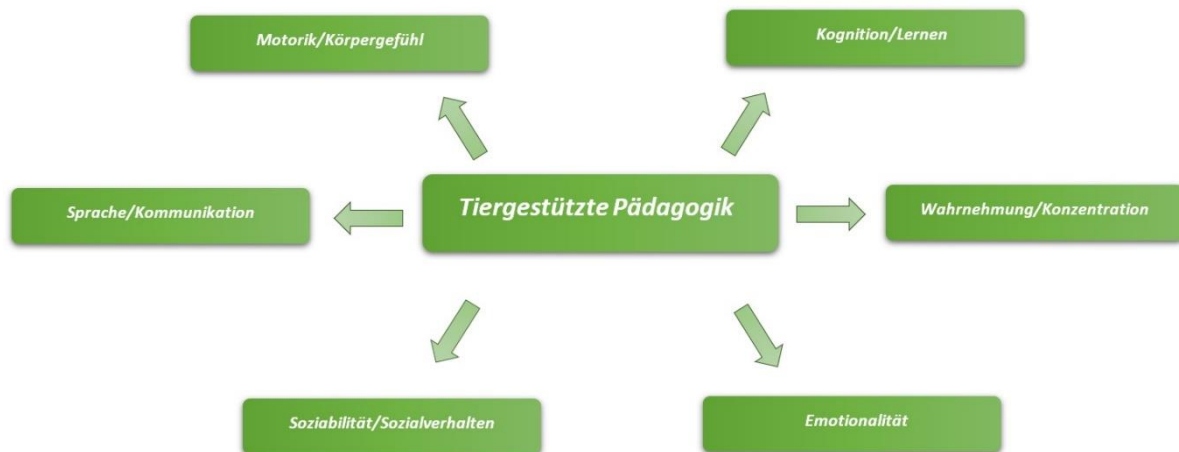
Die zehn Kernaussagen zum ganzheitlichen Lernen nach Liebertz (2010):

1. Das Kind ist ein geborener Lerner.
2. Das Kind lernt vernetzt mit Kopf, Herz, Hand und Humor.
3. Das Kind lernt spielerisch und mit Freude.
4. Der Mensch lernt ein Leben lang.
5. Lernen ist mehr als Wissen anhäufen. Denken und Fühlen bilden eine Einheit.
6. Lernen ist ein individueller, selbstbestimmter und nachhaltiger Prozess.
7. Lernen und Erziehen sind immer und überall eins.
8. Lernen gedeiht im respekt- und liebevollen Klima.
9. Lernen beinhaltet Fehler machen.
10. Lernen ist institutionsübergreifend und braucht starke Partner.

„Tiere in einem konkreten und pädagogisch-didaktisch vorbereiteten Setting ermöglichen einen weitaus tieferen und ganzheitlicheren Lernzuwachs als Informationsaufnahme mit Hilfe von Büchern oder Dokumentarfilmen.“ (Waschulewski - Ignatowicz 2014:13)

Bei tiergeschützter Pädagogik wird ganzheitliches Lernen auf natürlicher Weise ermöglicht.

Die Lernsituationen in Begleitung von Tieren sprechen die sinnliche, motorische und kognitiven Ebene gleichzeitig an. Kinder fühlen sich den Tieren besonders nahe, sie lieben den Kontakt zu ihnen, suchen Erlebnisse mit ihnen und reden gerne darüber. Genau an diesem Punkt setzt tiergestützte Pädagogik an.



12. Abbildung: Die ganzheitliche Wirkung der TGP nach (Vernooij 2015)

Praxisbeispiel 1.: Die Kinder und die Kindergärtnerin gehen im Kreis und singen das Bewegungslied „Ringelreih“. Der Hund ruht in der Kreismitte und hält Augenkontakt zum/-r Hundeführer/-in. An der Stelle angekommen, an der Anweisungen gegeben werden, führt der Hund auf dem Kommando vom/ von Hundeführer/-in ein einfaches Bewegungsmuster aus, das vorhin mit der Kindergärtnerin abgeklärt wurde, z.B. dreht sich im Kreis, springt hoch, etc. Die Kinder müssen die Bewegung genau beobachten und nachahmen. Dabei wird die Handlung benannt und weitergesungen. Dann beginnt die nächste Runde.



13. Abbildung: Selbst das einfachste Bewegungslied wird aufgewertet, wenn der Hund der „Spielleiter“ ist. Kinder singen das deutsche Lied (kognitive Ebene) „Ringelreih“, dabei imitieren die von dem Hund (emotionale Ebene) vorgegebenen Bewegungen (motorische Ebene)

Praxisbeispiel 2.: Neuer Wortschatz wird mit der Hilfe vom Begleithund eingeführt. Die Kinder bilden Paare (max.10 Personen) und setzen sich im Kreis. Der Hund ruht neben dem/-r Hundeführer/-in. Die Kindergärtnerin zeigt den Kindern nacheinander bunte Bilderkarten, mit den Abbildungen von Winterkleidung und benennt sie mit Artikeln laut und deutlich. Dann nimmt sie eine Karte und bittet das erste Paar, das passende Kleidungsstück aus dem Kleiderhaufen in der Kreismitte auszusuchen. Wenn die Kinder es gefunden haben, benennt die Kindergärtnerin das Wort erneut und gibt ihnen das Kärtchen. Dann dürfen die Kinder das Kleidungsstück, mit Hilfe des/-r Hundeführers/-in dem Hund anziehen. Wenn die Kärtchen alle ausgeteilt sind, singen sie zusammen mit der Kindergärtnerin eine Abwandlung vom Kinderlied „Meine Hände sind verschwunden“ – „Meine Mütze ist verschwunden“. Die Kinder müssen genau aufpassen und bei „ihrem Schlagwort“ das Kleidungsstück dem Hund ausziehen. Die Kindergärtnerin hilft den Kindern mit lebhafter Gestik und Mimik bei der Aufgabe. Beim Zurückgeben von „wiedergefundenem“ Kleidungsstück ruft die Kindergärtnerin laut und deutlich das passende Wort, z.B. Ey, da ist die Mütze wieder! Trallallallallalla!



14. Abbildung: Die Kinder erweitern ihren Wortschatz mit Hilfe vom Begleithund. Wörter werden wiederholt laut ausgesprochen (kognitive Ebene), die dazu gehörenden Kleidungsstücke angefasst (motorische Ebene) und dem Hund angezogen (emotionale Ebene).

3. TGP IN DER PRAXIS

In diesem, letzten Kapitel, möchte ich meine Arbeit im K*** Kindergarten durch Praxisbeispiele vorstellen und abschließend kurz über meine Erfahrungen und Ergebnisse berichten.

3.1. Ausgewählte Probleme der Deutschförderung im K* Kindergarten**

Der K*** Kindergarten, ist ein Kindergarten der deutschen Minderheit, der Träger ist aber die Gemeinde S***.

Obwohl die Einrichtung mit der Selbstverwaltung der Ungarndeutschen und mit der hiesigen Schule eng zusammenarbeitet, rückt die Förderung der Deutsche Sprache immer mehr in den Hintergrund. In den Gruppen findet nur unregelmäßig Deutschförderung statt. Lediglich, anlässlich der Feiertage lernen die Kinder neue Lieder und Reime kennen. Mit der Kultur der ungarndeutschen Minderheit, begegnen sich die Kinder nur einmal im Jahr, am Trachttag.

Die Gespräche mit den Kolleginnen und mit den Familien der Kinder haben ergeben, dass überwiegend folgende Aspekte für die schwindende Interesse an Deutsche Sprachförderung verantwortlich sein könnten.

Muttersprache phonetisch sehr weit vom Deutschen entfernt

Wenn zwei Sprachen verwandt sind, ist der Prozess des Lernens kürzer und leichter. So meint Apeltauer (1997: 80), dass wenn der Erstsprache aus der gleichen Sprachfamilie stammt, wie die Fremdsprache, lassen sich phonetische und grammatische Zusammenhänge einfacher erkennen, z.B. Englisch, house - Deutsch Haus. Da aber die ungarische Sprache vom Deutschen phonetisch weit entfernt ist, gibt's am Anfang des Fremdsprachenerwerbs oft Probleme sowohl mit der Aussprache als auch und mit dem Hörverstehen.

Deutsch, ist im Lebensumfeld der Kinder und deren Eltern, irrelevant

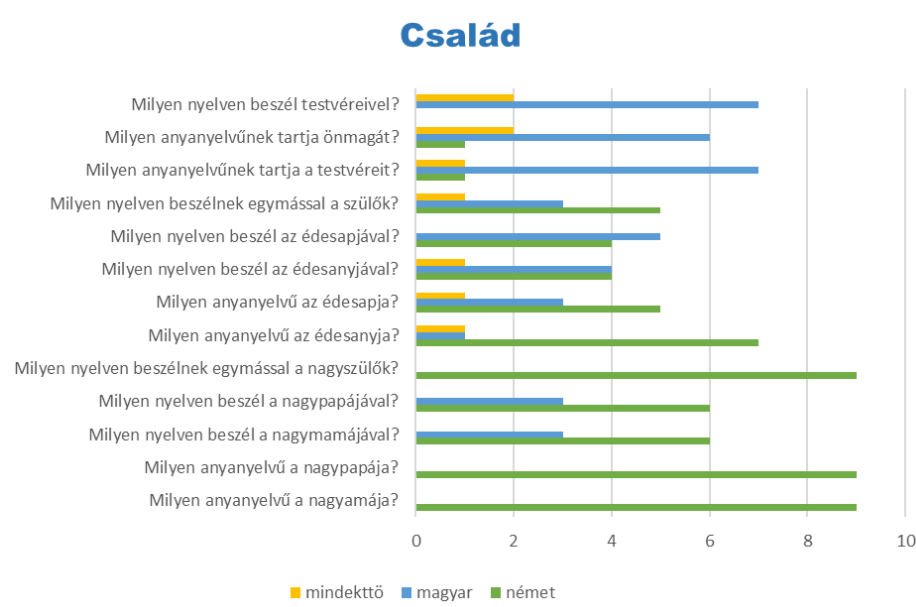
Englisch ist nach wie vor die beliebteste Fremdsprache in Ungarn. Es ist die klassische Lingua franca, die wir im Alltag, in den sozialen Medien, beim Kauf eines Produkts, im Radio und im Urlaub begegnen. Es herrscht die allgemeine Überzeugung, dass Englisch praktischer

und leichter zu erlernen ist als Deutsch. So sinkt der Zahl der Schüler, die Deutsch als Fremdsprache lernen, kontinuierlich.

Zum Vergleich: Nach den Erhebungen des Zentrale Statistikbüro Ungarns (1), im Jahr 2010/2011, haben 359 032 Grundschüler Englisch und 157 365 Deutsch gelernt. Mit den Jahren ist die Kluft zwischen den zwei Sprachen, noch größer geworden: im Jahr 2020/2021, haben 437 695 Grundschüler Englisch und nur 106 074 Deutsch, als Fremdsprache gewählt.

Einsprachige Umgebung

„Nach dem offiziellen Ergebnis der ungarischen Volkszählung 2011 bekannten sich 185.696 Bürger zur ungarndeutschen Nationalität. Von allen Minderheiten in Ungarn ist die deutsche die zweitgrößte.“ (2) Die Besiedlung der Gemeinde S*** erfolgte nach einer intensiven Werbung Maria Theresias, von Donauschwaben im 18.Jh. Bis zum II. Weltkrieg hat die deutsche Gemeinschaft ihre Kultur, Traditionen und ihre Mundart bewahren können. Nach der Verschleppung und Vertreibung der Ungarndeutschen, ging ihr Zahl auch in der Gemeinde, drastisch zurück. Nach einer Mikrostudie, die ich letzten Jahres in Rahmen meines Studiums in der Gemeinde S*** durchgeführt habe, vollzog mittlerweile die völlige Assimilation: wie man es vom Diagramm ablesen kann, gibt es nur noch ein handvoller Bürger (9 Personen), die sich der ungarndeutschen Minderheit bekennen. In ihre Familien wird kein Deutsch gesprochen und die Mundart kennt



15. Abbildung: Die Sprache der Kommunikation in ungarndeutschen Familien in der Gemeinde S***, Juni 2022

niemand mehr (Abb.14.).

Wenige Fachkräfte

Mittlerweile gibt es kaum einen Kindergarten, der aktuell nicht vom Personalmangel betroffen ist. Das Berufsbild „Erzieherin“ ist für junge Leute wenig attraktiv, der Zahl der Auszubildenden geht stetig zurück. Die Spezialisierung „Deutsch als Minderheitensprache für die Kindergärten der ungarndeutschen Minderheit“ erfordert zusätzlich versierte Fach- und Sprachkenntnisse. Im K*** Kindergarten fehlen seit längerer Zeit, drei Fachkräfte. Demzufolge kann das gewünschte Niveau der Sprachvermittlung nicht gewährleistet werden.

3.2. Tiergestützte Pädagogik im K*** Kindergarten

Im K*** Kindergarten habe ich die tiergestützte Pädagogik im Januar 2021, mit dem Einverständnis der Leiterin eingeführt. Die meisten Tierbesuche finden im Rahmen von Projektwochen statt, zB. Huhn- Gesund und Fit!; Kaninchen- Tierrechte; Igel – Tiere im Winter; Käfer - Welttierschutztag etc. Eine Gruppe hat ein eigenes Terrarium mit Achatschnecken, die von den Kindern und Erzieherinnen gepflegt und versorgt werden. Die Schnecken werden regelmäßig und je nach Möglichkeit, in den täglichen Bildungsangeboten eingebunden.



16-18. Abbildung: Tiergestützte Pädagogik mit verschiedenen Tieren im „K*** Kindergarten.

3.2.1. Sicherung der Rahmenbedingungen

Die Settings im Bereich DaF, finden - vorerst- ausschließlich hundgestützt statt. Ich werde von Fr.K unterstützt, die eine offiziell anerkannte Hundeführerin und Mitglied der Verband „MATESZE“ ist. Ihre Hunde Igor und Beluha, sind ebenfalls geprüft, zertifiziert und werden auf der Liste der in Ungarn anerkannte Therapiehunde von „MATESZE“ geführt.

Ich habe Mithilfe von den Reinigungskräften einen Hygieneplan entworfen, der bei jedem Hundebesuch befolgt werden muss. Dieser beinhaltet die Umgangsregeln mit dem Hund, Zugangsbeschränkungen für den Hund, und die Auflistung der Reinigungsarbeiten, die nach dem Besuch durchgeführt werden müssen.

Die Settings finden alle zwei Wochen, vormittags, in der Maxi-Gruppe statt. Der Teilnahme ist kostenpflichtig. Durch die Gebühren werden die Unkosten der Hundeführerin gedeckt. Die Erziehungsberechtigten der Kinder haben alle eine schriftliche Einverständniserklärung mitsamt einem Datenblatt über eventuelle Allergien und Phobien der Kinder eingereicht.

3.2.2. Zielsetzung

Basierend auf die Kriterien und Forderungen des frühen Fremdsprachenvermittlung im Elementarbereich und unter Berücksichtigung vom pädagogischen Konzept des K***Kindergartens habe ich folgende Ziele gesetzt:

- Die Kinder sollten Spaß an deutschsprachigen Angeboten haben;
- Die Kinder sollten gerne und aktiv an deutschsprachigen Angeboten teilnehmen;
- Die Kinder sollten eine positive Beziehung zur deutschen Sprache aufbauen;
- Der Wortschatz (passiv und aktiv) der Kinder sollte erweitert werden;
- Die Kinder sollten einfache Satzstrukturen verstehen und verwenden.

3.2.3. Die Planung und Aufbau der Settings

Bisher existieren nur einige, wenige Ideen- und Spielsammlungen für TGP, aber keine spezifisch im Bereich Fremdsprachenvermittlung. Die folgenden Spiele und Aufgaben habe ich selber ausgearbeitet und mit großem Erfolg in der Praxis umgesetzt. Die Themen der einzelnen Settings richten sich nach den aktuellen Kindergartenprojekten zB. Tag der Erde, Meine Familie etc. Auf dieser Weise werden diese inhaltlich entlastet und vorstrukturiert.

Bei der Planung der Settings habe ich vor Augen gehalten, dass Vorschulkinder sich dank ihrer natürlichen Neugier und starker Bindung zur Tierwelt zwar leicht animieren lassen, aber schnell gelangweilt und abgelenkt werden. Sie brauchen kurze, unterhaltsame, abwechslungsreiche Aufgaben, an denen sich möglichst viele Kinder gleichzeitig beteiligen können. Lange Wartezeiten verursachen Unruhe in der Gruppe und die gute Stimmung droht zu kippen. Erschwerend kommt hinzu, dass die Kinder wenig Bezug zu deutscher Sprache haben, sie lassen sich schwer für deutschsprachige Angebote begeistern.

3.2.4. Beispiele in der Praxis

Aktivität/Thema: Die Bremer Stadtmusikanten			Aktivität mit Tier	Projektwoche „Fasching“
Ort: Gruppenraum	Dauer: 30 Min	Alter/Gruppe: 6-7 Jahre	Motivation: Der Anwesenheit vom Hund, als Esel verkleidet.	
Bildungsbereich: DaF Literarische Bildung			Anforderungen an das Tier: Der Hund kann Kopfschmuck tragen; Der Hund kann ruhig stehen.	
Art der Aktivität: Dramatisierung			Vorbereitung: Stofftiere bereitlegen, Bühne vorbereiten	
Material/Medien: 1. Bild von einem Esel, breites Band als, Eselschwanz; 2. Kopfschmuck für den Hund, Stofftiere, Decken.				
Feinziele			Sprachliche Vorentlastung:	
Kognitiver Bereich: Wortschatzerweiterung; Kennenlernen von einfachen Satzstrukturen.			Die Kinder kennen die Geschichte „Die Bremer Stadtmusikanten“.	
Personeller Bereich: Freude an literarischer Vorstellung erleben.			Bewegungsspiel, Lied, Kinderreim: Lied: Wau wau wau die Hunde kommen! Spiel: Esel, wohin gehört dein Schweif?	
Geplanter Verlauf				
1. Begrüßungsritual				
2. Spiel: Esel, wohin gehört dein Schweif? Das Bild von dem Esel wird auf Augenhöhe der Kinder auf die Wand/ den Schrank geklebt. Ein Kind nimmt das Band in die Hand, schließt sich die Augen und dreht sich einige Male im Kreis. Jetzt muss es die Augen geschlossen halten und durch Bell-Laute vom Hund den Weg zum Esel finden und den Eselschwanz ankleben.				
3. DaF Die Kinder nehmen Platz auf dem Teppich. Der Hund wartet abseits. Ich erkläre den Kindern, dass sie jetzt eine kleine Theateraufführung sehen werden. Die improvisierte Bühne besteht aus Decken. Wir singen das Lied: „Wau wau wau die Hunde kommen...die Esel...die Katzen...!“ Nach jeder Strophe, erscheint das besungene Tier auf der „Bühne“. Der Hund, hat die Rolle des Esels und trägt Eselohren. Sein/*e Hundeführer/*in gibt				

ihm die Anweisungen. Die Räuber (zwei Erwachsenen) warten im Haus (eine Decke, die das Haus symbolisiert). Ich erzähle die Geschichte und bewege die „Puppen“.

Die Bremer Stadtmusikanten

Der Esel und der Hund und die Katze und der Hahn gehen nach Bremen. Sie laufen und laufen. Sie kommen in den Wald. Im Wald ist es dunkel. Auf einmal sehen sie ein Licht. Das Licht brennt im Räuberhaus. Der Hund stellt sich auf den Esel, die Katze stellt sich auf den Hund, der Hahn stellt sich auf die Katze. Sie machen laute Musik: der Esel ruft I-a! Der Hund ruft Wau-wau! Die Katze ruft Miau! Der Hahn ruft Kikeriki! Da laufen die Räuber fort! Die Tiere gehen ins Räuberhaus. Dort ist es schön warm. Sie essen und trinken. Die Räuber kommen zurück. Der Esel und der Hund und die Katze und der Hahn, jagen die Räuber hinaus. Sie leben glücklich im Haus, bis ihr Lebensende.

Nach der Vorstellung lobe ich die Kinder für ihr aufmerksames Zuhören.

4. Abschiedsrunde

Aktivität/Thema: Wir malen die „Familie Huhn“		Aktivität mit Tier		Projektwoche „Haustiere“
Ort: Gruppenraum	Dauer: 30 Min	Alter/Gruppe: 6-7 Jahre	Motivation: Beobachten, streicheln, füttern von Hühnern im Gehege auf dem Kindergartenhof. Der Hund spielt beim Fangspiel mit.	
Bildungsbereich: DaF Visuelle Erziehung und Ästhetischer Bildung Umwelterziehung			Anforderungen an das Tier: Der Hund kann auf Kommando mit seiner Nase jemanden anstupfen.	
Art der Aktivität: Malen			Vorbereitung: Tische Abdecken Material bereitlegen	
Material/Medien: Tischdecke, Papier, Farben, Schüsselchen für die Farben, Pinsel, Tuch, Stifte, Abbildung von den Tieren, das Buch „Das Huhn“ (Meine große Tierbibliothek)				
Feinziele		Sprachliche Vorentlastung:		
Kognitiver Bereich: Wortschatzerweiterung; Verknüpfung von bekannten und unbekannten Begriffen; Förderung der Kreativität.		Die Kinder haben neue Wörter gelernt: Eier legen, Federn, Schnabel etc. Sie kennen den Kinderreim „1 2 3, die Henne legt ein Ei“		
Personeller Bereich: Freude an Gestaltung von einem Bild erleben. Positive emotionale Bindung zur deutschen Sprache aufbauen.		Bewegungsspiel, Lied, Kinderreim: Fangspiel: Der Fuchs geht rum! Kinderreim: 1 2 3, die Henne legt ein Ei		
Geplanter Verlauf				

1. Begrüßungsritual

2. Fangspiel „Der Fuchs geht rum!“

Der Hund spielt den Fuchs. Die Kinder stehen im Kreis mit dem Gesicht zur Mitte. Der Hund geht außen um den Kreis herum und wird von dem/der Hundeführer/*in begleitet. Die Kinder singen: „Der Fuchs geht um, der Fuchs geht um, es geht ein schlaues Tier herum. Der Fuchs springt los!“ Bei „los“ fängt stupst der Hund mit seiner Nase ein Kind an, und fängt an zu rennen. Das Kind muss versuchen, den Hund zu fangen, bevor dieser den nun frei gewordenen Platz erreicht. Erwischt das Kind, den Hund, dann ist es selbst der Fuchs.

3. DaF

Mit der Hilfe von bunten Abbildungen, wiederholen wir, was wir über die Hühner gelernt haben: sie legen Eier, haben Federn und Schnabel, fressen Korn, etc.

Ich frage die Kinder ob sie die Mitglieder der Familie Huhn benennen können. Danach zeige ich wieder das Buch „Das Huhn“ (Meine große Tierbibliothek). Wir sehen uns die Bilder genau an, und beschreiben wir den Hahn, die Henne und das Küken -groß, bunt, weich...etc.

Danach sucht sich jeder einen Platz am Tisch und wir malen mit Handabdrucktechnik die Tierfamilie. Währenddessen sagen wir den Kinderreim auf, den die Kinder bereits kennen:

1 2 3, die Henne legt ein Ei,
sie setzt sich auf das Ei hinauf,
da schlüpft ein gelbes Küken raus,
1 2 3 und du bist frei!

Wir legen die Bilder zum Trocknen hin. Die Kinder, die mit der Aufgabe fertig sind, gehen mit der Erzieherin raus um sich die Hände zu waschen und kommen dann zurück.

Da, die Farben sich schnell trocknen, male ich nachhinein mit Filzstift die fehlenden Körperteile an, die die Kinder benennen müssen: Augen, Schnabel, Füße, Kamm. Wir wiederholen die Namen der Familienmitglieder immer wieder.

5 Minuten vor Angebotsende halte ich eine Feedbackrunde. Ich lobe die Kinder für ihre tolle Arbeit. Die Kinder können die Bilder mit nach Hause nehmen.

4. Abschiedsrunde

Aktivität/Thema: wir kaufen ein!			Aktivität mit Tier	Projektwoche „Obst und Gemüse im Herbst“
Ort: Gruppenraum	Dauer: 30 Min	Alter/Gruppe: 6-7 Jahre	Motivation: Die Kinder dürfen den Hund an der Leine führen.	
Bildungsbereich: DaF Umwelterziehung			Anforderungen an das Tier: Der Hund kann auf Kommando mit seiner Nase anstupsen. Der Hund kann einen Korb im Maul tragen.	
Art der Aktivität: Rollenspiel			Vorbereitung: Material und Tische bereitstellen	
Material/Medien: Einkaufsliste mit Abbildungen von Obst und Gemüse, dazu passende Bildkarten, Korb				
Feinziele		Sprachliche Vorentlastung:		
Kognitiver Bereich: Wortschatzerweiterung; spielerische Übung des Wortspeichers; Verstehen einfache Anweisungen.		Die Kinder können einige Obstsorten benennen. Sie kennen das Bewegungsspiel: Wir gehen in den Garten.		
Personeller Bereich: Steigerung des Selbstbewusstseins		Bewegungsspiel, Lied, Kinderreim: Bewegungsspiel: Wir gehen in den Garten Lied: Spannenlanger Hansel		
Geplanter Verlauf				
1. Begrüßungsritual 2. Bewegungsspiel: Wir gehen in den Garten Wir gehen in den Garten, <i>auf Oberschenkel patschen;</i> da steht ein Apfelbaum. <i>Ellbogen auf Schenkel aufstellen, Finger spreizen = Baum</i> Wir rütteln ihn, <i>zweite Hand rüttelt den Baum;</i> wir schütteln ihn, <i>Hand zieht bei Ästen = Finger an</i>				

Plumps, da liegt ein Apfel!

eine Hand formt eine Schale, zweiter formt Faust = Apfel

Abändern auf Birnbaum, Zwetschgenbaum...

3. DaF: Wir kaufen ein!

Gut sichtbar verteilen wir die Bildkarten auf einem Tisch, der den Verkaufsstand darstellt. Die Kinder und der Hund sammeln sich am anderen Ende des Raumes. Die Kinder gehen paarweise „einkaufen“: Ein Kind wählt eine Obst- oder Gemüsesorte von der Einkaufsliste. Die Erzieherin benennt dies laut und deutlich z. B.: die Pflaume. Jetzt laufen die zwei Kinder und der Hund mit einem Körbchen im Maul zum Verkaufsstand. Der Hund wird von den Kindern an der Leine geführt. Der/ die Hunderführer/*in begleitet sie. Am Tisch angekommen, suchen sich die Kinder, die zum Begriff passenden Abbildung aus, legen die Karte in den Korb und laufen zurück. Bei der Erzieherin angekommen, geben sie die Karte ab und wiederholen allein oder mithilfe der Erzieherin das neue Wort. Sie spielen solange bis sie alles eingekauft haben, was auf der Liste steht.

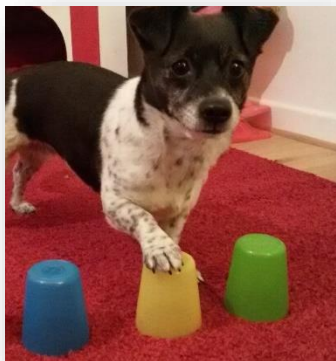
4. Abschiedsrunde

Die Erzieherin denkt, das Kind lenkt...

Es kann immer passieren, dass das geplante Angebot aus verschiedenen Gründen unterbrochen oder abgeändert werden muss (es kommt bei den Kindern schlecht an, sie werden müde oder unruhig, Materialien/Personal fehlen etc.). Es ist ratsam, für solche Fälle „Joker Karten“ parat zu haben. Ich möchte zwei Spiele vorstellen, die die Gruppe im Falle solcher Pannen bei Laune halten und die Stimmung lockern können.

Spiel I.

Aktivität/Thema:			Aktivität mit Tier	
Hütchenspiel				
Ort:	Dauer:	Alter/Gruppe:	Motivation:	
Gruppenraum	5-10 Min	6-7 Jahre	Die Kinder dürfen mit dem Hund wetteifern.	
Ziel			Anforderungen an das Tier:	
Entspannung Positive emotionale Bindung zur deutschen Sprache			Der Hund kann abwarten.	
Art der Aktivität:			Vorbereitung:	
Konzentrationsspiel			nicht nötig	
Material/Medien:				
3 Becher, Hundeleckerli				
Geplanter Verlauf				



Die Hundeführerin legt ein Leckerlistück unter einen Becher und mischt sie gründlich durch. Die Spieler müssen erraten, unter welchem Becher das Leckerli versteckt ist. Die Hunde können es mühelos mit den Kindern aufnehmen, dank ihres ausgezeichneten Geruchssinnes.

Spiel II.

Aktivität/Thema:			Aktivität mit Tier
Pizza backen!			
Ort:	Dauer:	Alter/Gruppe:	Motivation:
Gruppenraum	5-10 Min	6-7 Jahre	Die Kinder dürfen den Hund anfassen und streicheln.
Ziel			Anforderungen an das Tier:
Entspannung			Der Hund lässt sich von mehreren Kindern gleichzeitig anfassen.
Positive emotionale Bindung zur deutschen Sprache			
Art der Aktivität:			Vorbereitung:
Rollenspiel			nicht nötig
Material/Medien:			
nicht nötig			
Geplanter Verlauf			



Die Kinder sitzen im Kreis, in der Kreismitte liegt der Hund. An seinem Kopf sitzt der/die Hundeführer/*in. Der ist die Pizza, die mit verschiedenen Belegen bestückt werden soll. zB. Die Erzieherin sagt: „Wir bestreichen die Pizza mit Tomatensoße“. Daraufhin streicheln die Kinder den Rücken des Hundes. Die Erzieherin sagt: „Wir streuen Käse auf unsere Pizza!“ Daraufhin kitzeln die Kinder sanft den Rücken des Hundes.

3.3. Erfolge und Erfahrungen

Trotz anfänglicher Skepsis meinen Kollegen und einigen Eltern der Methode gegenüber, kann man nach einem Zeitraum von 2 Jahren viele Erfolge verbuchen. Obwohl die Beziehung der Kinder zum Hund sich individuell gestaltete -manche haben intensiv mit ihm gespielt, manche blieben nur stille Beobachter- kann man eine einheitliche, positive Auswirkung feststellen. Die Kompetenzen und Fähigkeiten einzelnen Kindern haben sich stetig weiterentwickelt und auch die Kinder als Gruppe haben Fortschritte gemacht. In diesem letzten Unterkapitel möchte ich die erreichten Ergebnisse vorstellen.

Positive Veränderungen im Bereich DaF:

- **Der passive Wortschatz der Kinder ist deutlich gewachsen.**
Sie verstehen Wörter, die ihre Umgebung beschreiben (Farben, Gebrauchsgegenstände, Familienmitglieder, Feiertage etc.)
- **Der aktive Wortschatz der Kinder ist deutlich gewachsen.**
Sie verwenden Wörter, die ihre Umgebung beschreiben (Farben, Gebrauchsgegenstände, Familienmitglieder, Feiertage etc.)
- **Das Hörverstehen der Kinder hat sich gebessert:**
Sie verstehen einfache Sätze und Anweisungen (Es regnet; Steht auf, bitte!)
- **Die sprachliche Interaktion der Kinder hat sich gebessert.**
Sie können einfache Fragen stellen und beantworten. (Wer bist du? Ich bin...)

Positive Veränderungen im kognitiven Bereich:

- **Die Kinder arbeiten konzentriert und ausdauernd:**
Grade die verhaltensauffälligen, bewegungsaktiven Kinder, die sonst zu Clownerei neigen, verhalten sich ruhiger, da sie sich voll auch die Aufgabe mit dem Hund konzentrieren müssen.

Positive Veränderungen im sozio-emotionalen Bereich:

- **Die Kinder haben eine positive Attitüde zu deutschsprachigen Angeboten entwickelt.**
Die Kinder nehmen gern an den Settings teil. Sie sind motiviert und beteiligen sich aktiv. Die Eltern berichten, dass die Kinder oft und mit Freude über ihren positiven Erfahrungen erzählen und auch zu Hause die gelernten Lieder singen.

- **Die Kinder können ihre Gefühle und Bedürfnisse besser regulieren.**

Während der Settings ist der Lärmpegel niedriger als bei den sonstigen Angeboten, da die Kinder gelernt haben sich in der Gegenwart des Hundes zurückzuhalten. Sie halten sich weitgehend an die aufgestellten Benimm- und Spielregeln. Eher schüchterne oder ängstliche Kinder trauen sich auch an die Aufgaben und erbringen eine gute Leistung.

Die Wirkungen der tiergestützten Pädagogik ist so vielfältig und segensreich, dass es jeder zusätzlichen Aufwand Wert ist! Ich möchte meine Arbeit mit den Worten von Schwarzkopf und Prof. Dr. Olbrich schließen: *„Die kognitive Formen des Lernens können und sollten mit emotionalen und sozialen Formen des Lernens verbunden werden. Tiere geben dazu ihren Beitrag.“* (Olbrich. – Otterstedt 2003: 267)

Literaturverzeichnis

Apeltauer, E. (1997): Grundlagen des Erst- und Fremdsprachenerwerbs. Fernstudieneinheit 15. Langenscheidt, München / Kassel In: Universität Wien (Hrsg.) 2010. *Többnyelvűség az óvodákban. Módszertani kézikönyv korai nyelvfejléshez.* Wien.

Atkinson, J.W. 1964. *An introduction to motivation.* D.Van Nostrand Company. New York.
Beetz, Andrea 2003. Bindung als Basis sozialer und emotionaler Kompetenzen. In: *Olbrich, Erhard - Otterstedt, Carola (Hrsg.) 2003. Menschen brauchen Tiere: Grundlagen und Praxis der Tiergestützten Pädagogik und Therapie.* Franckh-Kosmos Verlags- GmbH & Co. Stuttgart. 76 – 83.

Bleyhl, Werner Prof. Dr. 2000. Leistung und Leistungsbeurteilung. In: Bleyhl, Werner Prof. Dr. (Hrsg.) 2000. *Fremdsprachen in der Grundschule, Grundlagen und Praxisbeispiele.* Hannover

Dreisbach, Gesine 2008. Wie Stimmungen unser Denken beeinflussen. Technische Universität Dresden. In: *report fachwissenschaftlicherteil.* Deutscher Psychologen Verlag. Dresden. 291.

Dudenredaktion 2001. *Duden. Das Fremdwörterbuch. Band 5.7. Neu bearbeitete und erweiterte Auflage.* Mannheim/Leipzig/Wien/Zürich.

Endenburg, Nienke. 2003. Der Einfluss von Tieren auf die Frühentwicklung von Kindern als Voraussetzung für tiergestützte Psychotherapie. In: *Olbrich, Erhard - Otterstedt, Carola (Hrsg.) 2003. Menschen brauchen Tiere: Grundlagen und Praxis der Tiergestützten Pädagogik und Therapie.* Franckh-Kosmos Verlags- GmbH & Co. Stuttgart. 121-129.

Friedmann, E. - Thomas, S. 1995. Pet Ownership, Social Support, and One-Year Survival After Acute Myocardial Infarction in the Cardiac Arrhythmia Suppression Trial (CAST). *The American Journal of Cardiology* 76. 1216. In: Schulze, Rebekka 2018. *Tiergestützte Arbeit mit Kindern. Psychologische Grundlagen.* ATN AG. Dürnten.

Fröhlich-Wad, L. 1990. In: Gompf, G. (Hrsg.) *Kinder lernen europäische Sprachen e.V. Förderverein für frühes Fremdsprachenlernen. Jahrbuch 90*. Klett Verlag. Stuttgart. 65-67.

Guttmann, G. 1983. Einfluss der Heimtierhaltung auf die nonverbale Kommunikation und die soziale Kompetenz bei Kindern. In: IEMT Schweiz (Hrsg.) 2003. *Die Mensch-Tier-Beziehung*. 1/2003. Wien.

https://iemt.ch/wp-content/uploads/2021/02/d_weissbuch_1_2003_deutsch.pdf (2023.01.02.)

Greiffenhagen, Sylvia 1991. *Tiere als Therapie - Neue Wege in Erziehung und Heilung*. Droemer Knaur.

Headey, Bruce: Health benefits and health cost savings due to pets: Preliminary Estimates from an Australian national survey. *Social Indicators Research* 47 (1999) 2. 233 – 243. In: Weber, Albert- Schwarzkopf, Andreas 2003. *Heimtierhaltung - Chancen und Risiken für die Gesundheit. Gesundheitsberichterstattung des Bundes Heft 19*. Robert Koch-Institut in Zusammenarbeit mit dem Statistischen Bundesamt.

Hofer, Manfred - Noack, Peter. 2002. *Lehrbuch der Familienbeziehungen: Eltern und Kinder in der Entwicklung*. Hogrefe-Verlag. Göttingen.

İşigüzel, Bahar 2011. *Früher Fremdsprachenunterricht in der Primarstufe*. Editura Universităţii „Alexandru Ioan Cuza” und Universität Nevsehir. Masterarbeit. 5.

Katcher, A.H. 1980. Potential health value of pet ownership. *Compendium on Continuing Education for the Small Animal Practitioner* 11, (2). 117-122. In: Olbrich, Erhard - Otterstedt, Carola (Hrsg.) 2003. *Menschen brauchen Tiere: Grundlagen und Praxis der Tiergestützten Pädagogik und Therapie*. Franckh-Kosmos Verlags- GmbH & Co. Stuttgart.

Kellert, Stephen R. - Wilson, Edward O. 1993. The Biophilia Hypothesis. Washington, D.C. 31-41. In: Olbrich, Erhard - Otterstedt, Carola (Hrsg.) 2003. *Menschen brauchen Tiere: Grundlagen und Praxis der Tiergestützten Pädagogik und Therapie*. Franckh-Kosmos Verlags- GmbH & Co. Stuttgart.

Körner, Jürgen 1996. Bruder Hund und Schwester Katze. Tierliebe die Sehnsucht des Menschen nach dem verlorenen Paradies. Kiepenheuer & Witsch. Köln. In: Vernooij, Monika

A.- Schneider, Silke 2018. *Handbuch der Tiergestützten Intervention: Grundlagen–Konzepte–Praxisfelder*. Quelle und Meyer Verlag. Wiebelsheim.

Liebertz, Charmaine. 2010. Warum ist ganzheitliches Lernen wichtig? *WWD 2001, Ausgabe* 75. 12-13

<https://www.kindergartenpaedagogik.de/fachartikel/bildung-erziehung-betreuung/419/>
(2023.01.02.)

Maier 1988: 66-75. In: Petőcz, Jánosné. 1993. *Ausgewählte Probleme der frühen Fremdsprachenvermittlung Deutsch*. Eötvös József Lehrerbildungshochschule, Baja.

Niepel (1998); Bergler (1994); Röger -Lakenbrink (2006) In: Vernooij, Monika A.-Schneider, Silke 2018. *Handbuch der Tiergestützten Intervention: Grundlagen–Konzepte–Praxisfelder*. Quelle und Meyer Verlag. Wiebelsheim. 197.

Otterstedt, Carola. 2003. Der heilende Prozess in der Interaktion zwischen Mensch und Tier. In: *Olbrich, Erhard - Otterstedt, Carola (Hrsg.) 2003. Menschen brauchen Tiere: Grundlagen und Praxis der Tiergestützten Pädagogik und Therapie*. Franckh-Kosmos Verlags- GmbH & Co. Stuttgart. 58-68.

Petőcz, Jánosné. 1993. *Ausgewählte Probleme der frühen Fremdsprachenvermittlung Deutsch*. Eötvös József Lehrerbildungshochschule, Baja. 23.

Rauh, Hellgard 2002. Vorgeburtliche Zeit und frühkindliche Entwicklung. In: Oerter, Rolf - Montada, Leo (Hrsg.). *Entwicklungspsychologie*. 5. Auflage. Weinheim. 149-209.

Schiefele, Ulrich - Köller, Olaf 2001. Intrinsische und extrinsische Motivation. In: Rost, Detlef H. 2018. *Handwörterbuch Pädagogische Psychologie*. Weinheim. 304-309.

Schwarzkopf, Andreas - Olbrich, Erhard. Lernen mit Tieren. In: *Olbrich, Erhard - Otterstedt, Carola (Hrsg.) 2003. Menschen brauchen Tiere: Grundlagen und Praxis der Tiergestützten Pädagogik und Therapie*. Franckh-Kosmos Verlags- GmbH & Co. Stuttgart.

Teutsch, Gotthard M. 1987. *Mensch und Tier: Lexikon der Tierschutzethik*. Vandenhoeck & Ruprecht. <https://www.erna-graff-stiftung.de/lexikon-tierschutzethik/> (2022.12.29.)

Vernooij, Monika A. 2007. *Einführung in die Heil- und Sonderpädagogik. Allgemeine Grundlagen der Theorie und Praxis eine Pädagogik im Kontext von Beeinträchtigungen*. Wiebelsheim. 347.

Vernooij, Monika A.- Schneider, Silke 2018. *Handbuch der Tiergestützten Intervention: Grundlagen–Konzepte–Praxisfelder*. Quelle und Meyer Verlag. Wiebelsheim.

Waschulewski, Ulte - Ignatowicz, Michal 2013. Ratte, Schnecke, Molch und Co: Der didaktische Einsatz von Kleintieren im Unterricht. In: Strunz, Inge A. (Hrsg.) 2014. *Tiergestützte Pädagogik in Theorie und Praxis*. Hohengehren. Baltmannsweiler. 13.

Wohlmann, Eva. Ganzheitliches Lernen: Positive Wirkung auf die Entwicklung von Kindern. In: Bostelmann, Antje (Hrsg.) *Das Kita-Handbuch*.
<https://www.kindergartenpaedagogik.de/fachartikel/krippen-bzw-hortpaedagogik/kinderhort/2357/> (2023.01.02.)

Zimmermann, Peter - Spangler, Gottfried 2001. Jenseits des Klassenzimmers. Der Einfluss der Familie auf Intelligenz, Motivation, Emotion und Leistung im Kontext der Schule. In: *Zeitschrift für Pädagogik* 47 (2001) 4. 461-479
https://www.pedocs.de/volltexte/2012/4296/pdf/ZfPaed_2001_4_Zimmermann_Spangler_Klassenzimmer_Einfluss_Familie_D_A.pdf (2023.01.04.)

(1) Artikel über die Deutsche Minderheit in Ungarn, Bundesministerium des Innern und für Heimat
<https://www.aussiedlerbeauftragte.de/Webs/AUSB/DE/themen/minderheiten-ausland/europa/ungarn/ungarn.html> (2023.01.04.)

(2) Statisztika az általános iskolában tanított nyelvekről
https://www.ksh.hu/stadat_files/okt/hu/okt0009.html (2023.01.04.)

Abbildungsverzeichnis

Nr.1-3	10
Nr.4-5	14
Nr.6	15
Nr.7	16
Nr.8	21
Nr.9	23
Nr.10	24
Nr.11	24
Nr.12	27
Nr.13.....	27
Nr.14	28
Nr.15	30
Nr.16-18.....	32

Abb.12.

Vernooij, Monika A. 2015. Theoretische Grundlagen der Tiergestützten Intervention unter besonderer Beachtung der Tiergestützten Pädagogik. In: Sonderpädagogische Förderung heute 60.Jg., H.3. 245.

Abb.15.

Kovács Anikó 2022. *A kétnyelvűség vizsgálata. Mikro kutatás Szigetszentmártonban.* Semesterarbeit, Gál Ferenc Egyetem, Szarvas.

Alle Bildaufnahmen sind mein Eigentum.

Die abgebildeten Personen/ die Erziehungsberechtigten der Kinder haben der Veröffentlichung der Bilder zugestimmt.