

Nem csak játék?

Czett Mátyás, Csepely Zsófia

A kísérlet szinte minden fázisában részt vettünk:

- Feltártuk, megismertük a témához kapcsolódó szakirodalmi hátteret.
- Felvettük iskolai tanárokkal a kapcsolatot, és meggyőztük őket, hogy vegyenek részt a kísérletben. A kísérleti csoportokhoz kerestünk hasonló matematikai háttérrel rendelkező, ugyanazt tanuló kontrollcsoportokat.
- Az újonnan csatlakozó csoportokat segítettük elindulni, társasjátékot választani, betanítani, csoportokat kialakítani.
- Akik már korábban csatlakoztak, azokkal folyamatosan tartottuk a kapcsolatot, válaszoltunk a kérdésekre, kitöltöttük a szükséges teszteket, koordináltuk az esetleges játékváltásokat.
- A kontrollcsoportok tanáraival folyamatosan tartottuk a kapcsolatot
- Két csoportban részt vettünk a játékok betanításában, majd a társasjátékkal töltött órákon is, figyelemmel kísértük a kísérletet, amíg csak beengedtek minket az iskolákba.
- Összeállítottuk a be- és kimeneti logikai és geometriai teszteket. Ehhez figyelembe vettük a NAT elvárásait az adott korosztállyal szemben, felvételi feladatsorokból is gyűjtöttünk, mi is készítettünk feladatokat. Ezeket megíratuk a résztvevő diákokkal, és kijavítottuk őket, a pontszámokat rendezetten gyűjtöttük.
- A dolgozatok eredményéből statisztikai módszerekkel kapott eredményeket értelmeztük. A kapott eredmények:
 - Aki geometriai jellegű társasjátékkal játszik, annak jobban fejlődik a geometriai tudása és szemlélete, mint aki nem társasjátékozik
 - Aki geometriai jellegű társasjátékkal játszik, annak jobban fejlődik a geometriai tudása és szemlélete, mint aki logikai jellegű társasjátékkal játszik
 - A logikai jellegű társasjátékok fejlesztik a formális logikai gondolkodást
 - A logikai jellegű társasjátékozás javítja a matematikai attitűdöt