
CZEGLÉDI CSABA

czegledi.csaba02@gmail.com

Osztatlan, 3. félév

Eötvös Loránd Tudományegyetem
Természettudományi Kar

STIRLING ANNA KRISZTINA

stirling.anna@gmail.com

matematika-fizika osztatlan tanárszak

Osztatlan, 9. félév

Eötvös Loránd Tudományegyetem
Természettudományi Kar

*Témavezető:
Szabó Csaba
egyetemi tanár,*

**Adott témakörben különböző módszerekkel történő problémafelvetés vizsgálata
szakképzésben**

Kutatásunkban kilencedikes tanulók problémafelvetési-feladatkelesztési képességeit és a problémafelvetési tevékenységük feladatmegoldásra való hatását vizsgáltuk. Mindezek mellett Kutatásunk szerves folytatása Rékasi Anna és Stirling Anna kutatásának. A kísérlet során kétféle problémafelvetési stratégiát használhattak a diákok: a feladatvariálás módszerét és az adott matematikai témakörre való ún. tematikus problémafelvetés módszerét. Az elkészített feladatokat egy összetett szempontrendszer szerint javítottuk és értékeltük.

A 36. OTDK konferencián két, matematika-didaktika témájú dolgozattal neveztem. Mindkét dolgozat témavezetője Szabó Csaba egyetemi tanár (ELTE, Algebra és Számelmélet Tanszék).

Az „*Adott témakörben különböző módszerekkel történő problémafelvetés vizsgálata szakképzésben*” című pályamunka, melynek Czeglédi Csaba a társszerzője, közoktatásban tanuló diákok problémafelvetési, feladatkészítési képességeivel foglalkozik. Ebben a munkában szakképzésben tanuló diákokkal matematikaórán problémákat készítettünk különböző feladatkészítési stratégiákkal. Vizsgáltuk ezeknek a diákok által kitalált feladatoknak a minőségét, valamint a feladatkészítési tevékenység hatását a feladatmegoldásukra.

A „*Kell-e félnünk a $\cos 15^\circ$ -tól? Ha igen, bizonyítsd, ha nem, mutass ellenpéldát!*” című pályamunka, melynek társszerzői Csehné Szenderák Júlia és Szörényi Sára, az irracionális számok tananyagban való megjelenésével és néhány speciális, legfeljebb két négyzetgyökjellel kifejezhető irracionális szám lehetséges geometriai reprezentációival foglalkozunk. A munkában foglalkozunk a számológéphasználat számolásra és számfogalomra gyakorolt hatásaival, majd olyan geometriai konstrukciókat és számolásokat mutatunk, melyekkel szemléltethetjük az irracionális számokat. A példákra különböző szintű matematikai tudást igénylő megoldásokat is adunk, az elemi geometriaitól a magasabb algebrai módszerekig.

A két dolgozat tehát, bár mindkettő matematika-didaktikai témájú kutatás, lényegileg különbözik.