



ESZTERHÁZY KÁROLY KATOLIKUS EGYETEM
TERMÉSZETTUDOMÁNYI KAR
SPORTTUDOMÁNYI INTÉZET

Az IKT eszközökhöz való viszonyulás a pedagógusok körében a testnevelésben és a
távoktatás alatt

Konzulens:
Dr. habil. Révész László
Egyetemi docens

Készítette:
Bártfai Tamás Károly (TY56CJ)
Osztatlan tanári szak (MSC)
Testnevelés - közösségi művelődés tanára
szakirány (nappali)

EGER, 2023.

Tartalomjegyzék

I. BEVEZETÉS	3
II. SZAKIRODALMI ÁTTEKINTÉS	4
2.1. <i>Az IKT eszközökhöz való viszonyulás a pedagógusok körében</i>	4
2.2. <i>Újítások az IKT terén a testnevelésben.....</i>	6
2.3. <i>Átállás az online oktatásra külföldön</i>	7
2.4. <i>Átállás az online oktatásra hazánkban.....</i>	7
III. Célkitűzések	8
3.1. <i>A kutatás célja</i>	8
3.2. <i>Kutatói kérdések és hipotézisek</i>	9
IV. Módszerek	9
4.1. <i>Mintaválasztás, adatfelvétel</i>	10
4.2. <i>Statisztikai elemzés.....</i>	10
V. EREDMÉNYEK	10
VI. KÖVETKEZTETÉSEK	14
VII. DISZKUSSZIÓ	16
VIII. IRODALOMJEGYZÉK	17
IX. MELLÉKLETEK.....	19

I. BEVEZETÉS

„A 21. század a digitalizációról szól, melynek fontos kihívása, hogy az oktatás is megfeleljen az új oktatási környezetnek. Míg a természettudományos vagy humán tantárgyak esetében egyre természetesebb a digitális eszközök használata addig a testnevelés tárgy oktatásában teljesen mások az elvárások, hiszen a digitális tábla, mint eszköz, nem játszik fontos szerepet egy testnevelők repertoárjában. Ezzel szemben a digitális- és kommunikációtechnológia hihetetlen mértékben beszivárgott a verseny- és amatőr sportba egyaránt és új kompetenciák igényét generálja a testnevelők felkészítésében.” (Varga, 2019)

Kutatási témának azért választottam az IKT eszközökhöz való viszonyulást a pedagógusok körében, mert választ szeretnék kapni arra, hogy a tanárok napjainkban hogyan gondolkodnak a különböző multimédiás eszközökről, mennyire veszik igénybe őket. Emellett, hogy mennyire vannak felkészítve a különböző eszközök használatára. Szeretnék választ kapni arra is, hogy fejlesztettek-e már olyan eszközöket, applikációkat, amiket a hagyományos testnevelés órán, illetve online tudnak használni. Hogyan változtatta meg a Covid-19 világjárvány az oktatást, milyen pozitív és negatív hatással volt ez a tanárookra és a diákokra egyaránt? A testnevelőtanárok itthon és a nagyvilágban hogyan tudták motiválni a diákokat a mozgásra amikor mindenki korlátozva volt? Kutatásom során ilyen és ehhez hasonló kérdésekre kerestem a válaszokat.

De mit is értünk IKT eszközökön? Az IKT (angolul ICT) az információs és kommunikációs technológiákat jelenti. Ide sorolható a számítógép, laptop, táblagép (tablet), okostelefon, interaktív tábla, projektor. Napjainkban a legelterjedtebb és ami megtalálható minden korosztálynál, az az okostelefon. Az okostelefonok megjelenésével gyakorlatilag bárki bármit elérhet. Internetezhet, zenét hallgathat, videót, filmet, sorozatot nézhet, ügyeket intézhet, játszhat. Ezen eszközök használatának vannak jó és kevésbé jó hatásai is. A fiatalok a különböző játékok megjelenésével és a közösségi médiás felületekre feltöltött képekkel, videókkal mindamellett, hogy rengeteg időt vesztegetnek, veszélynek vannak kitéve. Gondolok itt arra, hogy az állandó online térben való lét miatt a családi és baráti kapcsolatok megromolhatnak, a saját magunkról a világ felé közvetített képek, videók, hanganyagok veszélyforrások lehetnek számukra. A szabadban töltött idő helyett az online térben ragadnak, ezáltal kevesebbet mozognak, egészségtelenül táplálkoznak, ami az iskolai eredményeken, egészségmutatókon is látszódni fog. A negatív tapasztalatok mellett természetesen pozitívumok is kapcsolhatók az eszközökhöz. Számos olyan applikációt fejlesztettek ki, ami a mozgásra és az egészséges életmódra ösztönzi a gyerekeket.

Azért is fontos számomra ez a kutatás, mert az egyetemi évek alatt szerzett tapasztalatok azt mutatták, hogy a diákok a testnevelés órákon motiválatlanok és minden eszközt bevetnek annak érdekében, hogy ne kelljen részt venniük az órán. Egy olyan generáció nőtt fel, akik már az okostelefonokat könnyebben kezelik, mint szüleik.

Ma Magyarország a világ elitjébe tartozik a túlsúlyos emberek rangsorában, rengetegen mellőzik a mozgást és egészségtelenül élnek. A mozgás a járvány ideje alatt még jobban visszaszorult, a testnevelők még nehezebb helyzetbe kerültek és még annyira se tudták motiválni diákjaikat, mint a jelenléti oktatás alatt. A témám feldolgozása során különböző szintű oktatási intézményben tanító testnevelőkkel szeretném felvenni a kapcsolatot. Kíváncsi vagyok, hogy ők és a diákok hogyan élték meg az online oktatást és hogy az okostelefonok adta lehetőségeket be lehetett-e építeni a testnevelés oktatásába. Ha igen, ez jó irányba vitte-e a diákokat a mozgás szeretetében vagy az új technológiák használata sem motiválta őket.

II. SZAKIRODALMI ÁTTEKINTÉS

2.1. Az IKT eszközökhöz való viszonyulás a pedagógusok körében

Kutatásom elején arra a kérdésre szerettem volna választ kapni, hogy az itthoni pedagógusok hogyan viszonyulnak az IKT eszközök használatához. Itthon leginkább nem továbbképzés során sajátították el a pedagógusok az informatikai ismereteiket, hanem saját maguktól jöttek rá annak használatára. Ennek köszönhetően a későbbiekben is ezt az önképző fejlesztést választották. Mivel már a középiskolákban rendre előkerülnek az IKT eszközök, illetve olyan feladatok melyben a diákoknak saját maguknak kell projekt munkát végezniük, amikhez elengedhetetlen az internet, számítógép és projektor használata ezért fontosnak tartják azt is, hogy fontos lenne a pedagógusoknak élni az ehhez kapcsolódó továbbképzési programokhoz (Buda, 2009).

Ahhoz azonban, hogy a leendő testnevelő tanárok képesek legyenek az IKT-eszközöket használni a tanári munkájuk során, rendelkezniük kell alapvető számítástechnikai ismeretekkel, magabiztos eszközhasználattal. Továbbá megfelelő felkészítésben kell részesülniük, hiszen itt konkrét lehetőség kínálkozik a szemléletformálásra, -váltásra, miszerint hasznos lehet a digitális eszközök iskolai alkalmazása. (Varga, 2018)

Manapság a technológia használata a sportban nélkülözhetetlenné vált, azonban ezt főként a profi sportnál használják ki, a testnevelő képzésben viszont elmaradás tapasztalható.

Nem csak Magyarországon de Európában sem használják ki teljes mértékben a viselhető eszközök (okosóra, applikációk) lehetőségeit. Ezért Spanyolországban (Barcelona) és Franciaországban (Párizs) próbáltak egy olyan kezdeményezést létrehozni, hogy a diákokat mobil alkalmazás segítségével inspirálták, motiválták az iskolába gyaloglással. (Lilyan, Rubén, María A., 2020)

Magyarországon más módon próbálták ezt megközelíteni. A 2011/12-es tanévtől kezdődően ugyanis bevezették a mindennapos testnevelést, ami heti 5 órában kötelező a hazai közoktatási intézményekben. Ez a kezdeményezés a súlyos elhízás miatt és a felnövekvő generáció egészségének megőrzése okán került bevezetésre.

2013-ban a Magyar Diáksport Szövetség elindította a T.E.S.I. projektet melynek célja egy olyan rendszer létrehozása, melyben a diákokat fel tudják mérni fittségük és egészségük alapján. Ezt az állapot felmérést a NETFIT alkalmazása után rögzítik a rendszerbe. Az alkalmazás használata segítséget nyújt a testnevelő tanárok részére, a NETFIT egységes rendszer kínálta lehetőség miatt össze tudja a testnevelő hasonlítani akár iskolák közötti vagy megyénkénti különbségeket is. Ennek használatához is szükség van a testnevelő tanárok felől a nyitottságra, illetve, hogy a digitalizálást is valamilyen módon becsempésszék az óra keretei közé. A testnevelő képzésben azonban nincs felkészítés a NETFIT rendszer használatára (Csongár, Baraskó, Béres és Benczeintleiner, 2016).

Varga Attila az Eszterházy Károly Katolikus Egyetem tanára végzett egy kutatást 2017/18-as tanévben Egerben, az ott tanuló testnevelés szakos hallgatók körében, ahol arra volt kíváncsi, hogy a hallgatók milyen kompetenciával rendelkeznek az IKT eszközök terén, valamint felmérte a hallgatók internetezési szokásait és hogy hogyan állnak a digitális oktatás általi tanuláshoz. Nagy százaléka lát fantáziát abban, hogy a gyakorlati órákon is használni lehetne az IKT-s eszközöket (atlétika és labdajátékoknál tudnák leginkább felhasználni). A kutatás itt is arra mutat rá, hogy igény van az IKT-s eszközök bevonására a testnevelés oktatásban, viszont ebben még sokat kell fejlődni mind a hozzáállás, mind a szoftverek, applikációk területén is (Varga, 2018)

Kiss Veronika testnevelő, személyi edző kutatása úgy fogalmazódott meg, hogy sok olyan gyerekkel és felnőttel találkozott munkája során, akik valamilyen problémával küzdöttek. Gondolok itt a rossz táplálkozási szokásokból adódó súlyfeleslegről, belsőszervi elváltozásokról, mozgásszervi problémákról. A kutatás során most az általános iskolás gyerekekre fókuszált. Testnevelőként azt tapasztalja, hogy az általános iskolában rengeteg problémával küszködnek a gyerekek. Súlyfelesleg, gyenge izomzat, rossz táplálkozás stb.

Az online oktatás nagy előnyt jelentett a kutatás számára hiszen így vizsgálni lehetett azt, hogy hogyan lehet a diákot felkészíteni az egészséges felnőttkora úgy, hogy a diák egy multimédiás eszközt (laptop, tablet, PC) tart a kezében az egyik oldalon, míg a testnevelő tanár szintén valami IKT-eszközt használ. A tananyag átadást videók segítségével próbálta bemutatni a diákoknak, valamint mobilapplikációkat használt.

A testnevelő tanárok feladata az, hogy tanítsák meg jól használni ezeket az alkalmazásokat. (Kiss, 2021)

2.2. Újítások az IKT terén a testnevelésben

A Nyíregyházi iskolába jelentkező diákok számának megnövekedése miatt már nagyon nehéz megoldani hagyományos, minőségi, színvonalas oktatást végezni (Kokovay, 2006). Ezért volt szükség egy olyan program megalkotására, amelyet gyorsan, nagy tömegben lehet alkalmazni. A Nyíregyházi Főiskola egy pályázatot hirdetett oktatók számára. Célja az volt, hogy a tanárok képesek legyenek a távoktatás lehetőségére. A program elkészítésekor figyelembe kellett vennünk azt, hogy milyen előképzettséggel rendelkeznek az adott tananyagban a hallgatók (Spegator, 1991 idézte Kokovay, Vegera 2005), illetve az is, hogy milyen számítógépes ismereteik vannak. A tananyag felépítése is a bonyolultabb feladatoktól halad az egyre bonyolultabb felé. A gimnasztikai ismeretanyagot ezért 5 tanulási egységre bontottak. A tanulás segítéséhez az egyszerűsége törekedtek, hogy a tanulók megértsék a kijelölt feladatokat. A szöveges anyagokat röviden, világosan fogalmazva írták le. Azonban nem csak texturális, hanem képi anyagokkal is (álló és mozgóképek) kibővítették. A lényeges információt színes keretben helyezték el ezzel felhívva a figyelmet az információ fontosságára. Három intézményben végeztek a rendszer használatával kapcsolatban kutatást a 2003/04-es őszi, tavaszi félév során: Eötvös József Főiskola, Baja, Eszterházy Károly Főiskola és a Nyíregyházi Főiskola.

A kutatásból kiderült, hogy az önálló haladás, a tananyagban történő sajátos előrehaladás szokatlan volt a hallgatók számára. Nehezen kezelték a programot eleinte így sok idő elment a rendszer használatának elmagyarázásával. De az informatikai tudással is akadtak problémák. Mindezek ellenére a tanulók jelentős része tudta használni és sikerrel vette az anyagot. A hallgatók teljesítménye jobb lett az online oktatás alatt, mint a hagyományos oktatás során. (Kokovay, Vegera, 2005)

2.3. Átállás az online oktatásra külföldön

A szakirodalmi áttekintések tanulmányozása során a diákok könnyebben vették az online átállás, mint a tanárok. Egy spanyolországi tanulmányból kiderült, hogy az ottani testnevelő tanárok nehezen éltek meg az online oktatást. Sokan, láthatóan aggódó és motivációjukat elvesztő, elbizonytalanodott tanárokká váltak néhány hónap leforgása alatt. A világjárvány okozta online oktatásra váltás miatt a tanárok stresszessé váltak és jóval fáradtabbnak érezték magukat, ami kihat a tanításukra és a tanítás iránti elkötelezettségükre egyaránt. A tanítás virtuálisan történik, nincsenek osztálytermek se diákok, ami egyfajta törést jelentett a pedagógusok számára. A pályakezdő tanárok olyan helyzetbe kerültek, amire nem voltak felkészülve. Arra kényszerültek, hogy egyik napról a másikra átálljanak online oktatásra úgy, hogy előtte semmilyen képzésben nem vettek részt. Ez azt jelentette, hogy tele voltak akadályokkal és problémákkal, ami tanárt szomorúsággal töltötte el. A problémák ellenére több időbefektetést és erőfeszítést tett annak érdekében, hogy a diákokkal továbbra is együtt tudjanak dolgozni és hogy ne essenek ki a már elkezdett tanulási folyamatból. Ez mutatja a szakma és a diákok iránti elkötelezettséget. Ami a baljós Covid-19 alatti időszakban mégis pozitívként említhető, hogy a leendő tanárok képesek voltak az akadályokat átugrani és erősíteni az elkötelezettséget tanári pályájuk iránt. (*Valeria, González-Calvo, García-Monge, 2020*)

Ennek a pozitívumnak köszönhető, hogy nem adták fel, és tudták, hogy miként tudják motiválni a diákokat a mozgásra. A Polar Beat nevű alkalmazás használata a testnevelésórákon pozitív visszajelzést kapott a résztvevőktől. A tanulmányból az is kiderült, hogy az alkalmazás használata motiválta a diákokat a fizikai aktivitásra az órákon történő használat közben és azon kívül is. Nem csak a fizikai aktivitásban segített, hanem módszertanilag is hasznos volt számukra a Polar Beat alkalmazás, hiszen a testnevelésórán kidolgozott elméleti tartalmakat is jobban megértették. Ezek a korai eredmények felvetik annak szükségességét, hogy a technológia támogassa a fizikai aktivitás nyomon követését, valamint annak tanulási folyamatát. (*Gustavo González-C., Raúl A. Barba-M., David Hortigüela-A., 2021*)

2.4. Átállás az online oktatásra hazánkban

Elemeztem egy összehasonlítást is, ami a tantermi és online oktatás közti különbségeket tárta fel. Magyarország Kormánya elrendelte az iskolák bezárását (a vírus

megfekezése miatt) ezért távoktatást rendelt el. Ahogy a kutatásom elején leírtam, sok tanár még nincs azon a kompetencia szinten, hogy megoldjanak egy ilyen feladatot. Nagy számban még mindig csak a Microsoft Word-t, Quizletet és más oktatást segítő programot használtak, így értelemszerűen az volt az első és legfontosabb a kérdés, hogy van-e olyan egységes eszköz, ami segítséget nyújt a tanároknak a tanításban, információk átadásában? A legtöbb iskola a már meglévő Kréta rendszert használta, de túlzott terhelés miatt más platformokra is szükség volt. Tanárfüggő volt tehát, hogy melyik tanár melyik rendszert kívánta használni. Sokan tértek át a Google Meet-re, Classroom-ra Skype, KRÉTA, E-mail vagy külön Facebook csoportokat hoztak létre a tananyag és házi feladat miatt, illetve a diákok és szülőkkel való kapcsolattartásra. A digitális oktatás eredményessége tehát attól is függ, hogy a tanulók is milyen kompetenciával rendelkeznek, tudják-e kezelni a digitális eszközöket. A kérdőíves kutatásból kiderült, hogy a távoktatás miatt sokkal több időt töltenek a diákok tanulással, amiből kiderült, hogy a tantermi oktatás jóval hatékonyabb, mint a digitális oktatás. A kutatásból kiderül még az is, hogy nem csak a diákok, hanem a tanárok is jóval nagyobb óraszámra dolgoztak és készültek fel az óráikra. A középiskolai, egyetemi, főiskolai hallgatók önállóbbakká váltak a digitális oktatás alatt, számukra kevésbé volt a szülő bevonva. Az általános iskola alsóbb évfolyamain azonban elengedhetetlen volt a tanár-diák-szülő kapcsolata.

Az elemzések alapján tehát kimutatható, hogy az online oktatás eredményessége, hatékonysága nem olyan, mint a hagyományos tantermi órák, sokkal több időt vett igénybe a diákok szemszögéből a tanulás és a tanárok is jóval több időt töltöttek a számítógép előtt. Összességében a kutatásokból kiderül, hogy Magyarországon a tanárok nagyrésze már használja az IKT-s eszközöket azonban a kompetenciájukon még van mit fejleszteni. Vannak próbálkozások annak érdekében, hogy a hagyományos oktatásba bevezessék a multimédiás eszközöket ezzel színesítve az órákat. Arra is választ kaptam, hogy a felsőoktatásban a hallgatók önállóbbakká váltak a távoktatás során az általános- és középiskolások viszont sokkal nehezebbek élték meg ezt az időszakot.

III. Célkitűzések

3.1. A kutatás célja

Kutatásom témája leginkább a világjárvány miatt bekövetkezett digitális oktatásra történő áttérésre fókuszál, valamint, hogy a tanárok (leginkább testnevelő tanárok) hogyan alkalmazkodtak hozzá. Milyen nehézségekbe ütköztek, mennyire voltak felkészülve az

online oktatásra való átállásra. Manapság minden gyereknek van okostelefonja. Ezt a lehetőséget ki tudta-e használni a testnevelőtanár és tudott-e használni olyan alkalmazást, ami sportolásra ösztönözte a gyerekeket úgy, hogy a gyerekek is élvezték azt? Arra szeretnék választ kapni, hogy Magyarországon a közép és általános iskolákban (vagy Egyetemeken) a testnevelőtanárok hogyan tudták az óráikat megtartani úgy, hogy az nyomot hagyjon és osztályozni lehessen. Mik voltak azok a nehézségek, amik hátráltatták a testnevelőtanárok munkáját? Hogyan tudta a követelményeket megvalósítani az online oktatás alatt? Sikerült-e a diákok érdeklődését felkelteni úgy, hogy bevont a testnevelő egy-egy IKT eszközt? Milyen platformot használtak?

Céлом tehát az ezzel a kutatással, hogy kiderítsem a környezetemben lévő intézményekből a tanárok és a diákok hogyan viszonyultak a digitális oktatáshoz, mennyire tudták használni az IKT-eszközöket?

3.2. Kutatási kérdések és hipotézisek

1. Hogyan viszonyultak a testnevelő tanárok a digitális oktatáshoz a Covid-19 alatt?

Hipotézis: *A szakirodalmak áttekintése alapján a digitális oktatás során a testnevelők nagyon nehéz helyzetbe kerültek az online oktatás alatt és a diákok érdeklődését új módszerekkel kellett elérni.*

2. Lehet-e a diákokat a digitális eszközökkel motiválni a mozgásra?

Hipotézis: *A szakirodalmak áttekintése alapján úgy gondolom, hogy a diákokat lehet motiválni mozgásra például egy applikáció vagy más egyéb IKT eszköz használatának segítségével.*

3. Milyen hatással volt a diákokra nézve a karantén időszak? Nőtt vagy csökkent a mozgás iránti kedv?

Hipotézis: *A szakirodalmak áttekintése alapján a diákok fizikai aktivitása nőtt a karantén alatti időszakban.*

IV. Módszerek

A két eszköz, amelynek segítségével a kutatást elvégeztem, egy a testnevelők számára készített online kérdőív (1. sz. melléklet) és egy interjú szintén testnevelő tanárokkal.

A kérdőív 21 darab kérdésből áll, melyben arra kerestem választ, hogy a pedagógusok miként élték meg a COVID-19 alatti időszakot. Milyen nehézségekbe ütköztek ez idő alatt. Az interjú 7 kérdésből áll (2. sz. melléklet) és azt szerettem volna, ha itt részletesen ki tudnák fejteni a gondolataikat a pedagógusok.

4.1. Mintaválasztás, adatfelvétel

Mintaválasztásom során különböző nemű, életkorú és más lakhelyről származó testnevelő tanárokat kérdeztem meg a kérdőíves kutatás keretein belül arról, hogy hogyan viszonyulnak az IKT eszközök használatához, valamint, hogy használják-e ők a saját óráikon.

Az adatfelvételt kérdőív segítségével vettem fel, melyet egy zárt csoportban osztottam meg, (Testnevelő Tanárok Köre) ahol jelenleg pályán lévő testnevelők vannak. Ebben a csoportban a pályakezdő tanártól kezdve a 30 éve pályán lévő pedagógus is megtalálható, mind-mind más lakóhelyről (város, falu, község) így úgy gondolom, hogy a kérdőív elemzése során nagyon sokrétű válaszokat fogok kapni.

4.2. Statisztikai elemzés

Az adatelemzést a kérdőív kitöltése után az Excel táblázattal szeretném feldolgozni és a kapott eredményeket különböző szempontokból elemezni. Majd ezeket az eredményeket összevetni a testnevelő tanár(ok) által elkészített interjúval.

V. EREDMÉNYEK

Kutatásom célja az volt, hogy megvizsgáljam a jelenleg pályán lévő testnevelő tanárok viszonyulását az IKT eszközökhöz, valamint azok használatának pozitívumait, negatívumait a testnevelés órákon. Ezen kívül választ kaptam arra, hogy a Covid 19 miatt kialakult digitális oktatás miként formálta át a testnevelést, a tanárok az okoseszközök adta lehetőségeket hogyan tudták motiválásra használni a diákság körében. Valamint, hogy az IKT eszközök adta lehetőségeket hasznosnak tartják-e a későbbiekben felhasználni a testnevelés órákon.

Kutatásomhoz egy Google kérdőívet készítettem, amelyre jelenleg pályán lévő testnevelők válaszoltak. A kérdőívet 52 testnevelő tanár töltötte ki. Ebből 35 nő (67,3%), 17 férfi (39,7%). A kitöltők életkora inkább 50 év feletti (57,7%), illetve 31-50 év feletti (36,5%) de van a kitöltők között két 26-30 év (3,8%) közötti, valamint egy 20-25 év közötti

(1,9%) kitöltő is. Lakóhely tekintetében inkább a város dominált. A válaszadók 69,2%-a (36 fő) jelölte azt, hogy városban él, ezt követte a főváros 17,3% (9 fő), majd a község 7,7% (4 fő) és három fő (5,8%) jelölte meg a községet. A megkérdezettek közül általános iskolában, középiskolában és egyetemi/főiskolában tanítók közül kaptam választ. Az általános iskolai tanárok száma százalékban 57,7% (30 fő), a középiskolai tanároké 40,4% (21 fő). Csupán egy kitöltő választotta az Egyetem/Főiskola lehetőséget 1,9% (1 fő).

Az, hogy mióta tanítanak változatos. A statisztika elég megosztó volt. A legtöbb válaszadó 28,8% (15 fő) 15 éve tanít, ezt követi a már 30 éve pályán lévő oktatók voltak 26,9% (14 fő). A megkérdezettek 19,2%-a (10 fő) 31-40 éve, 13,5% (7 fő) pedig 5 éve tanít. Volt olyan is, aki a pályakezdő lehetőséget jelölte 5,8% (3 fő). A kitöltők között van 1 fő, akik 11-20 éve (1,9%), illetve olyanok is (2 fő) akik 21-30 éve vannak a tanári pályán (3,8%) Kutatásom egyik fő kérdése, hogy a tanárok (nem csak testnevelők) honnan szereztek tudást a számítástechnikai eszközök használatáról. A megkérdezettek közül nem volt olyan, aki egyáltalán ne tudná kezelni a digitális eszközöket. A válaszadók 84,6%-a (44 fő) önképzés során sajátította el tudását. Ezt követi a pedagógus-továbbképzésen szerzett tudás 53,8% (28 fő). Voltak olyanok is, akik családtag vagy ismerős által tanulta meg ezek használatát. (12 fő, 23,1%). Ezen kívül a kérdőívben jelölték még a főiskolai/egyetemi képzést (12 fő 23,1%), ECDL tanfolyamot (16 fő, 30,8%), valamint OKJ informatikus oktatásinformatikust (1 fő, 1,9%), OKJ-s képzést (1 fő 1,9%) és egyéb tanfolyamon (1 fő, 1,9%). Mivel kutatásom fő témája a digitális eszközök használatára fókuszált így a kérdőívben megválaszolt kérdés, miszerint „Az online oktatás előtt használt digitális eszközt testnevelés órán?” nagyrészt már a Covid-19 ideje alatt is használtak digitális eszközöket a testnevelés órán (59,6%, 31 fő), míg a válaszadók 40,4%-a (21 fő) nemmel válaszolt. Pozitívnak tekinthető tehát, hogy a válaszadók nagyobb része pozitívként vélekedik a digitális eszközök használatáról a testnevelés órákon. A válaszadók 61,5%-a szerint (32 fő) ezeknek az eszközöknek a használata színesebbé, élvezhetőbbé tehetik az órát. Az is kiderült, hogy mivel manapság mindenki használ okoseszközöket és főként a fiatalabb generáció, így a digitális eszközök alkalmazása felkeltheti a fiatalok figyelmét a mozgás iránt, ha használunk IKT eszközöket testnevelés órán. Erre a kérdésre a kitöltők 44,2%-a válaszolt (23 fő) míg volt olyan tanár is, aki inkább a hagyományos testnevelés óránál marad (7 fő, 13,5%). Az, hogy már milyen gyakran használnak ilyen eszközöket elég megosztó. Leginkább nagyon ritkán (48,1%, 25 fő) visznek be az órákra digitális eszközöket. Ami pozitívum, hogy a válaszadók jórésze már amikor van rá lehetősége használja az órán is (28,8%, 15 fő), vagy legalább havonta egyszer

(11,5%, 6 fő) de ugyanilyen arányban vannak azok is, akik egyáltalán nem használnak IKT eszközöket (11,5%, 6 fő) és inkább hagyományos órát tartanak. A megkérdezettek 88,5% (46 fő) szerint hasznára válhat a testnevelés óráknak az IKT eszközök bevonása. A Covid-19 világjárvány alatt az iskolák bezártak, a tanároknak át kellett állniuk az online oktatásra. A kérdőívet kitöltők között megfigyelhető, hogy számos különböző platform áll a rendelkezésükre, amit ismernek is használhatnak a testnevelők. A válaszadók az alábbi platformokat, IKT-eszközöket jelölték meg, ami a testnevelés órákon segítségükre válhat: Youtube, Kahoot, okostelefonok (+applikációk),projektor, laptop,oktatófilmekstb... A következő kérdésre, miszerint „*Részt venne-e olyan tanfolyamon, melynek keretein belül megismerhetne különböző IKT-eszközöket, amiket fel tudna használni a testnevelés órán?*” a válaszadók 67,3% (35 fő) szívesen részt venne, 19,2% (10 fő) csak ha muszáj és 13,5% (7 fő) inkább marad a hagyományos testnevelés óránál. A kérdőívet kitöltők nagyobb arányban tudták motiválni diákjaikat az online testnevelés órákon (67,3%, 35 fő). Amit a tanárok motivációként éltek meg az az, hogy a különböző platformokkal, applikációkkal, eszközökkel mozgásra tudták bírni a diákokat (aktivitás mérő appok, Sportmanji, Zanza Tv, Discord stb.), így a tapasztalatok alapján a diákok inkább pozitívan álltak hozzá (59,6%, 31 fő) az online testnevelés órákhoz. A követelményeket mindenki másképp kérte. Leginkább az aktivitásról készült képernyőfotó volt gyakori (53,8%, 28 fő), mások fényképet kértek az edzésről (42,3%, 22 fő) de nagy sokan videófelvételt (28,8%, 15 fő) követeltek az ellenőrzéshez. Ami sajnos tapasztalható volt, hogy a pandémia időszaka alatt az amúgy is motiválatlan diákok még kevesebbet mozogtak, hiába volt számonkérés. A megkérdezettek 80,8%-a (42 fő) azt jelölte, hogy a vírus alatti időszakban még kevesebbet mozogtak a diákok. Ezt követte a motiváltak „tábora”, ami elég kis számban jelent meg (5,8%, 3 fő). Az online oktatás tehát vegyes érzést váltott ki a pedagógusokban és a diákokban. Céloom tehát a kérdőív kitöltésével, eredményeinek feldolgozásával az volt, hogy egy átfogóbb képet kapjak arról, hogy a hazai pedagógusok mennyire használják az IKT-eszközöket, szeretnék-e bevinni a testnevelés órákra, hogy ezáltal motiválják és színesebbé tegyék az órákat, valamint, hogy az általam feltett hipotézisekre választ kapjak.

Kérdőíves kutatásom mellett interjúval is kiegészítettem a kutatást. A megkérdezett testnevelők általános -és középiskolai tanárok. Abban mindenki egyetértett, hogy nagyon nehéz volt átállni az online oktatásra. Mivel előtte nem találkoztak ilyennel, nem volt tapasztalatuk, és az ismeretlenbe kellett „fejést ugraniuk”, ezért a kollégák együtt, közösen adták tovább egymásnak a bevált módszereket. A nehézségek az online testnevelés órán

mindenkinél másképp jelent meg. Volt, akinek nehéz volt átadni az anyagot, valaki hiába próbálta egyszerűen nem tudta motiválni a diákjait és volt, aki a számítógép előtti időtöltést mondta problémának. A fő tárgyak kötelezettségei miatt a testnevelés háttérbe szorult, ezért a készség tárgyak voltak az utolsók még akkor is, ha nem elméleti feladatot kaptak. A másik nehézséget az adta, hogy nem tudták a testnevelők, hogy melyik gyermek milyen körülmények között él, mik állnak a rendelkezésükre. Idővel kialakult egy kép erről a helyzetről, és ekkor tapasztalták azt, hogy nem egységes a háttér. Mindenki máshol él (város, falu), van, aki panelban, van a kertes házban így különböző feladatokat kellett összeállítani. Mivel számos IKT-eszköz áll rendelkezésünkre így kénytelenek voltak ők is valamilyen eszközt használni ahhoz, hogy meg tudják valahogyan tartani a testnevelés órákat. A leggyakoribb ilyen eszközök az oktatóvideók voltak, mivel az otthoni körülmények nem adtak lehetőséget arra, hogy például egy szertorna gyakorlatot bemutassanak, így a mozgásformákat videón keresztül elemezték. Emellett számos ingyenes applikáció használatával (AdidasRun, Sportmanji, MapRun) képernyőfotón keresztül kérték a tanárok az órai munkák bemutatását. Van, aki sokkal egyszerűbb eszközökkel, játékos keretek között kérte számon a mozgásos feladatok bemutatását. Igyekezett olyan eszközöket használni, ami minden háztartásban előfordul, ilyen például a zokni, törölköző, vizes palack vagy egy szék. A mozgás érdekében a fantáziára bízva az otthon felhasznált tárgyakból sporteszközt gyártottak, akadálypályákat készítettek, amiről videófelvételt készítve bemutatták egymás között online. A sok kreatív, játékos megoldás, valamint az, hogy a diákok használhatták okoseszközeiket még így is nehezen lehetett a gyerekeket motiválni. Ilyenkor az értékelés még nehezebben ment, mivel nem lehetett felügyelni az aktivitást. Sokan másoktól kaptak képernyőfotókat a heti futásokról, edzésekről. Volt olyan testnevelő, aki a testnevelés mellett matematika szakos tanár is, így többet találkozott a diákjaival, így a matematika mellett a testneveléshez kapcsolódó feladatokat is meg tudták beszélni. Emellett aktivitás táblázatot kellett kitölteniük heti szinten. Különböző feladatokat kaptak, gyengébbtől a nehezebb gyakorlatokig és ezt kellett beírniuk a táblázatba. A táblázatos megoldás mellett még számos más IKT-eszközt használatba vettek a megkérdezettek. Legjellemzőbb a youtube, okosóra, futó alkalmazások, Redmenta szerepelt. Arra a kérdésre, hogy *„Ön szerint az okostelefonok adta lehetőségeket (mozgásra használható applikációk) bele lehetne-e építeni a testnevelés oktatásba”* meglepően pozitív választ kaptam. Egyöntetűleg azt a választ kaptam, hogy igen, be lehet és be is kell építeni a multimédiás eszközöket a testnevelés oktatásba. Elég csak egy egyszerű dologra, a zenehallgatásra gondolni. Az egyik válaszadó szerint az is egy motiváció, ha az idősebb tanuló zenét hallgatva futja le a 2000 métert, amitől akár jobb

eredménye is születhet. A másik megoldás például az ugrások videóra való felvétele, amit később a tanár levetít és bemutatja a hibákat, hiányosságokat és hogy mi az, amit másképp kéne csinálniuk. Végül kitértem arra, hogy a Covid-19 időszak alatt mit tapasztaltak a diákok fizikai aktivitásáról. A válaszolóknak felemás, vegyes érzéseik voltak ezzel kapcsolatban. Amit a legtöbben pozitívként éltek meg az az, hogy voltak olyan tanulók, akik ezalatt az időszak alatt elkezdtek többet mozogni, egészségesen táplálkozni, azok, akik amúgy is egyesületben sportoltak „szinten tartottak”, de azokat, akiket jelenléti formában sem tudtak motiválni, azok az online oktatás alatt sem végezték el a kötelező feladatokat.

VI. KÖVETKEZTETÉSEK

Kutatásom alatt az alábbi hipotézisekre kerestem a választ.

1. Hogyan viszonyultak a testnevelő tanárok a digitális oktatáshoz a Covid-19 alatt?

Hipotézis: *A szakirodalmak áttekintése alapján a digitális oktatás során a testnevelők nagyon nehéz helyzetbe kerültek az online oktatás alatt és a diákok érdeklődését új módszerekkel próbálták elérni.*

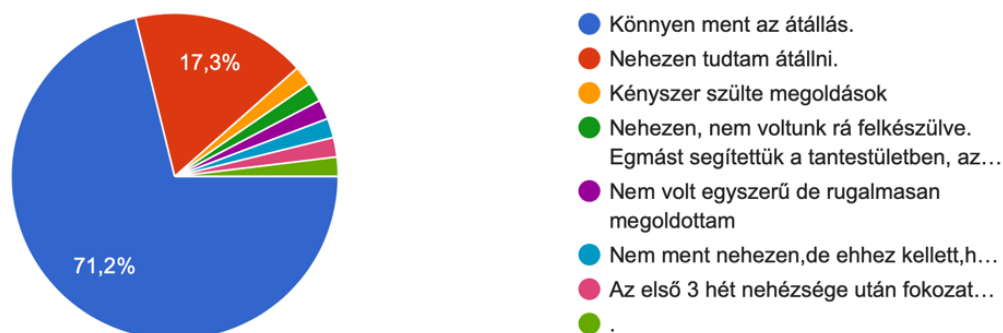
A kérdőív alapján a legtöbb válaszadónak könnyen ment az átállás a digitális oktatásra (71,2%). Eleinte természetesen akadtak nehézségek is, voltak, akiknek nehezebben ment az átállás, ilyenkor a pedagógusok segítették egymást, mások különböző csoportokat, fórumokat hoztak létre emiatt és úgy sikerült informálódni.

Összességében tehát a kezdeti nehézség egy idő után már rutinszerűvé vált. A diákok motiválását a megkérdezettek szerint sikerült felkelteni, a válaszadók 67,3%-a (35 fő) választotta azt, hogy tudta motiválni a diákokat az online testnevelés órákon.

Tehát a hipotézisem igaznak látszik.

13. Hogyan élte meg az online oktatásra való átállást?

52 válasz



1. diagram: Átállás az online oktatásra

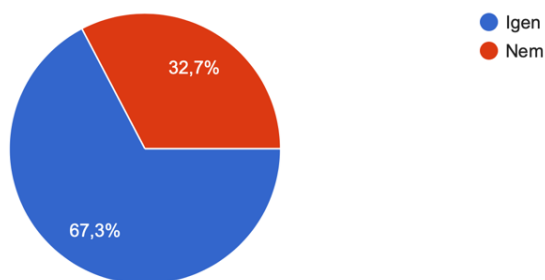
2. Lehet-e a diákokat a digitális eszközökkel motiválni a mozgásra?

Hipotézis: *A szakirodalmak áttekintése alapján úgy gondolom, hogy a diákokat lehet motiválni mozgásra például egy applikáció vagy más egyéb IKT eszköz használatának segítségével.*

A válaszadók 67,3%-a (35 fő) jelölte meg azt, hogy a diákok motiválhatók az online testnevelés órán. Ezeket különböző eszközökkel próbálták elérni, mint például videókkal, applikációkkal, mozgásos társasjátékokkal, motivációs videókkal, kamera melletti közös edzéssel. A hipotézisre kapott eredmény tehát igaz, a diákokat lehet motiválni a 21. század adta eszközök használatával.

16. Tudta-e motiválni a diákokat az online testnevelés órákon?

52 válasz



2. diagram: A diákok motiválása

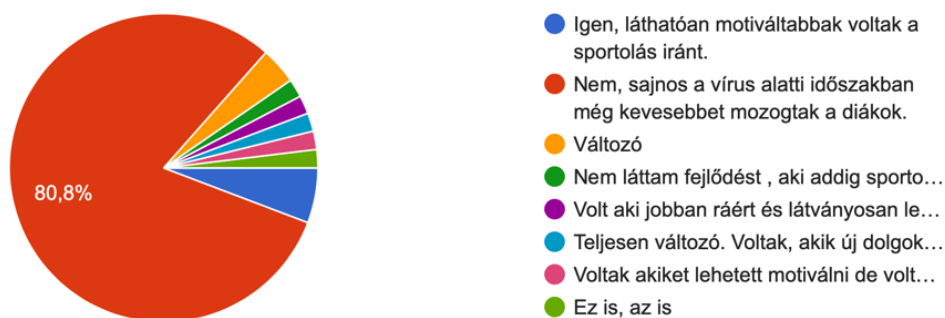
3. Milyen hatással volt a diákokra nézve a karantén időszak? Nőtt vagy csökkent a mozgás iránti kedv?

Hipotézis: A szakirodalmak áttekintése alapján a diákok fizikai aktivitása nőtt a karantén alatti időszakban.

A kérdőívet kitöltők nagy számban azt válaszolták (80,8%, 42 fő), hogy az online oktatás alatti időszak alatt még kevesebbet mozogtak a diákok. A hipotézisem tehát megdőlt, az eredmények alapján a tanárok tapasztalata szerint csökkent a diákok fizikai aktivitása a karantén időszak alatt.

21. Látott-e fejlődést az online oktatás során diákoknál?

52 válasz



3. diagram: A diákok fejlődése

A második és a harmadik hipotézis között eltérés tapasztalható, hiszen azt mondták a tanárok, hogy motiválhatók a diákok, az eredmények mégis azt mutatják, hogy szerintük kevesebbet mozogtak az online oktatás ideje alatt.

VII. DISZKUSSZIÓ

Összességében az látható a pedagógusokon, hogy szívesen használják az IKT eszközöket az órákon. Természetesen ehhez kell képzettség, amit szerintem a főiskolán/egyetemen jó, ha a hallgatók megszerzik. Lépést kell tartanunk a technikával és alkalmaznunk őket, hiszen a jelenlegi generáció már együtt „született” az IKT-eszközökkel így úgy gondolom, hogy bár a testnevelés egy teljesen más műveltségtartalommal bír valahogyan fel lehet használni őket a testnevelés órákon. Az okostelefonok rohamos

fejlődésével meg kell ragadni azokat a lehetőségeket, melyekkel mozgásra, egészséges életmódra nevelésre lehet bírni a gyereket. A tanároknak valamilyen formában lépést kell tartaniuk ezzel a felgyorsult világgal, az információáradattal és azzal, hogy a gyerekek is teljesen megváltoztak. Megváltozott a nyelvezetük, tudni kell (bizonyos fokig) az aktuális trendeket, hogy ezáltal kicsit közelebb kerüljünk a diákokhoz. Azt tapasztalom, hogy rengeteg jó kezdeményezés született a Covid-19 időszaka alatt (Virtuális futóverseny) és azon kívül is számos olyan alkalmazás, program elérhető, amelyhez nélkülözhetetlen az internet és az okoseszközök használata azonban a mozgás maga úgy történik, hogy a telefon használata közben észre sem veszi a gyerek, hogy mozog. Az online oktatásra történő átállás nem hagyott más lehetőséget a testnevelőknek, mint hogy ezeket a lehetőségeket kihasználja. A Nyíregyházi Egyetemen létrehoztak külön a digitális oktatásra szánt programot, ahol a torna bizonyos elemeit sajátíthatták el a diákok. A használatból és a véleményekből az derült ki, hogy jobban teljesítettek a diákok, a képek, videók és a leírás hatalmas segítséget jelentett az otthoni körülmények közti tanuláshoz. A Covid-19 alatti időszak miatti hirtelen átállásra senki nem volt felkészülve így az órák megtartásához is másképp kellett hozzáállni.

Véleményem szerint a sok negatívum mellett rengeteg pozitív, kreatív megoldás született arra, hogy a gyerekeket hogyan ösztönözzék okostelefon használat közben mozgásra. Az Aktív Magyarország Program által létrehozott „*Millió lépés az iskoláért*” többek között egy nagyon jó kezdeményezés, hiszen nemcsak, hogy használjuk az okoseszközöket, versenyzünk is, illetve az iskolai taneszközök bővítéséért is segíthetsz. Természetesen nem válthatják fel az IKT-eszközök a hagyományos testnevelésórát de úgy gondolom, időnként, hogy változatos legyen, színesebbek legyenek a testnevelés órák és hogy a diákok motiváltak legyenek, időnként használnunk kell őket.

VIII. IRODALOMJEGYZÉK

Apró M. (2012): Pedagógusok IKT-használati szokásai. *Módszertani Közlemények* 5. szám. pp. 25-28.

Forrás: http://acta.bibl.u-szeged.hu/31791/1/modszertani_052_005_024-028.pdf (Letöltés: 2022.12.05.)

Buda A. (2007) - *Az infokommunikációs technológiák és a pedagógusok*. Debreceni Egyetem Neveléstudományi Tanszék. Iskolakultúra 2007/4. Forrás:

http://real.mtak.hu/57012/1/EPA00011_iskolakultura_2007_04_008-013.pdf (Letöltés: 2022.12.05.)

Buda A. (2007): *A pedagógusok és az IKT kompetenciaterület MultiMédia az Oktatásban* 2007 konferencia. Budapesti Műszaki Főiskola, 2007. augusztus 23-24. Forrás: http://conf.uni-obuda.hu/multimedia2007/17_BudaAndras.pdf (Letöltés: 2022.11.22.)

Csongár K., Baraskó É., Béres S., Benczenleitner O. (2016): A NETFIT hatékonyságának megítélése a testnevelő tanárok körében. *Magyar Sporttudományi Szemle* 17. évfolyam 65. szám 2016/1. Forrás: http://mstt.hu/wp-content/uploads/MSSZ2016_01.pdf (Letöltés: 2022.11.22.)

Dr. Buda A. (2009): *Pedagógusok viszonyulása az IKT eszközökhöz*. Online folyóirat. 2009.04.04. Forrás: <https://docplayer.hu/7644495-Pedagogusok-viszonyulasa-az-ikt-eszkozokhoz.html> (Letöltés: 2022.12.05.)

Gustavo G-C., Raúl A. B-M., Daniel B-G., David H-A., (2021) - *The (virtual) teaching of physical education in times of pandemic*. Sage Journals. 2021.07.12. Forrás: <https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/1356336X211031533> (Letöltés: 2022.12.05.)

Keller Zs., Szűcs R. (2021): Tanulók- és sportolók motoros-képességeinek fejlesztése és felmérése labdás játékok esetén. Agria Média 2020. Eger, Eszterházy Károly Egyetem Líceum Kiadó. pp. 221-230. Forrás: http://real.mtak.hu/129366/1/221_230_Keller.pdf (Letöltés: 2022.12.05.)

Kiss V. (2021): *IKT - eszközökkel támogatott egészségre nevelés az általános iskolában*. Agria Média 2020. Eger, Eszterházy Károly Egyetem Líceum Kiadó. pp. 262-269. Forrás: http://publikacio.uni-eszterhazy.hu/7051/1/262_269_Kiss.pdf (Letöltés: 2022.11.28.)

Kokovay Á. (2006) - *Multimédiás lehetőségek a testnevelés oktatásmódszertanában*. Doktori tézisek. Semmelweis Egyetem Sporttudományi Doktori Iskola, 2006. Forrás: http://old.semmelweis.hu/wp-content/phd/phd_live/vedes/export/kokovayagnes.m.pdf

Kokovay Á., Vegera J. (2005): *Egy saját fejlesztésű e-learning tananyag alkalmazásának tapasztalatai*. Agria Media 2004: A digitális identitás az útlevelelünk Európába. Eszterházy Károly Főiskola Líceum Kiadó. pp. 577-588. Forrás: http://publikacio.uni-eszterhazy.hu/6630/1/577_588_Kokovay_Vegera.pdf (Letöltés: 2022.12.02.)

Lilyan Vega-R., Rubén Olmedilla N., María Alejandra Ávalos-R. (2020): *The Revelance of Mobile Applications in the Learning of Physical Education*. Forrás: https://www.researchgate.net/publication/346877408_The_Relevance_of_Mobile_Applications_in_the_Learning_of_Physical_Education (Letöltés: 2022.11.22.)

milliolepes.hu (Letöltés: 2023.03.27.)

Poháczik Á. (2020): *A tantermi és online oktatás összehasonlító elemzése*. Opus et Educatio 7.évfolyam 3. szám. Forrás: <http://opuseteducatio.hu/index.php/opusHU/article/view/390/684> (Letöltés: 2022.12.08.)

Révész L., Varga A., (2021): *Az IKT-eszközök használata a testnevelés-tanulás folyamatában. Vizsgálat az Észak-magyarországi régióban tanító testnevelő tanárok körében.* Magyar Sporttudományi Szemle 22. évfolyam 94. szám 2021/6 Forrás: https://www.researchgate.net/publication/359635074_IKT-eszkozok_hasznalata_a_testneveles_tanitas-tanulas_folyamataban_Vizsgalat_az_Eszak-magyarorszag_i_regioban_tanito_testnevelo_tanarok_koreben (Letöltés: 2023.03.27.)

Tóth Cs. (2021): *Az e-sport lehetősége az általános iskolában.* Recreacitoncentral.eu, 2021 nyár. Forrás: <http://real.mtak.hu/126334/1/2021.11.2.2%20-%20Az%20e-sport%20lehetosege%20az%20altalános%20iskolában.pdf> (Letöltés: 2022.11.28.)

Valeria V., G. González-Calvao, A. García Monge., (2020): *Exploring the changes of physical education in the age of Covid-19.* Physical Education and Sport Pedagogy. 2022. VOL. 27, NO. 1, 32-42 Forrás: <https://www.tandfonline.com/doi/epdf/10.1080/17408989.2020.1861233?needAccess=true&role=button> (Letöltés: 2022.12.10.)

Varga A. (2018): *IKT- eszköz használati szokások vizsgálata testnevelés szakos hallgatók körében.* ACTA Universitatis, Sectio Sport, Tom. XLV. pp.17-24. Forrás: http://publikacio.uni-eszterhazy.hu/4639/1/Testnevelés_Acta_45_2018.pdf (Letöltés: 2022.11.22)

Varga A. (2019): *Digitalizáció és sport: Az IKT kihívásai a testnevelő képzésben.* Networkshop. 2019 Forrás: <http://real.mtak.hu/104950/1/antal.pdf> (Letöltés: 2011.12.08.)

IX. MELLÉKLETEK

1. számú melléklet: A kérdőív

- | | |
|---|---|
| <p>1, Neme</p> <p>1. nő</p> <p>2. férfi</p> <p>3. Egyéb</p> <p>2, Életkora</p> <p>1. 20-25 év</p> <p>2. 26-30 év</p> <p>3. 31-50 év</p> <p>4. 50 év fölött</p> <p>3, Lakhelye</p> <p>1. Község</p> <p>2. Falu</p> <p>3. Város</p> <p>4. Főváros</p> <p>4, Milyen iskolában tanít?</p> <p>1. Általános iskola</p> <p>2. Középiskola</p> <p>3. Egyetem/Főiskola</p> <p>5, Mióta tanít?</p> | <p>1. Pályakezdő vagyok</p> <p>2. 5 éve</p> <p>3. 15 éve</p> <p>4. 30 éve</p> <p>6, Honnan szerzett tudást a számítástechnikai eszközökre?</p> <p>1. Nincs ilyen ismeretem</p> <p>2. Önképzés során</p> <p>3. Pedagógus-továbbképzés</p> <p>4. Családtag, ismerős</p> <p>5. Főiskolai/egyetemi képzés</p> <p>6. ECDL tanfolyam</p> <p>7, Korábban használt digitális eszközt testnevelés órán?</p> <p>1. Igen</p> <p>2. Nem</p> <p>8, Mi a véleménye a testnevelés órákon használható digitális eszközökről?</p> <p>1. Színesebbé teheti az órát</p> <p>2. A gyerekek figyelmét felkelti, ha használunk IKT eszközöket testnevelés órán</p> <p>3. Maradok a hagyományos testnevelés oktatásnál</p> <p>9, Az óra keretein belül milyen gyakran használ IKT eszközöket?</p> |
|---|---|

1. Nagyon ritkán
 2. Egyáltalán nem
 3. Havonta egyszer
 4. Amikor van rá lehetőség
- 10, Ön szerint hasznára válhat a testnevelés óráknak az IKT eszközök bevétele?**
1. Igen
 2. Nem
- 11, Milyen információs és kommunikációs technológiákat ismer, amelyek alkalmasak arra, hogy testnevelés órákon segítségre legyenek?**
- 12, Részt venne-e olyan tanfolyamon, melynek keretein belül megismerhetne különböző IKT eszközöket, amiket fel tudna használni a testnevelés órán?**
1. Igen, szívesen
 2. Ha muszáj
 3. Maradok a hagyományos keretek között
- 13, Hogyan élt meg az online oktatásra való átállást?**
1. Könnyen ment az átállás
 2. Nehezen tudtam átállni
 3. Egyéb
- 14, Mik voltak a nehézségek az online oktatásra való átállásra?**
1. Hosszú szöveges válasz
- 15, Inkább pozitív, vagy inkább negatív tapasztalatai voltak a digitális oktatás átállásakor a testnevelés órákon?**
1. Inkább pozitív
 2. Inkább negatív
- 16, Tudta-e motiválni a diákokat az online testnevelés órákon?**
1. Igen
 2. Nem
- 17, Ha igen, milyen eszközökkel?**
1. Rövid szöveges válasz
- 18, Az Ön tapasztalatai alapján a diákok negatívan vagy pozitívan álltak hozzá az online testnevelés órákhoz?**
1. Pozitívan
 2. Negatívan
- 19, Használt-e telefonos applikációkat vagy más egyéb IKT-s eszközöket annak érdekében, hogy motiválja a diákjait a mozgásra? Ha igen, mik voltak azok?**
1. Hosszú szöveges válasz
- 20, A követelményeket hogyan ellenőrizte? (Videó felvétel, applikációról készült képernyőfotó stb..)**
1. Videó felvétel
 2. Képernyőfotó az applikációról
 3. Fotó az edzésről
 4. Egyéb
- 21, Látott-e fejlődést az online oktatás során a diákoknál?**
1. Igen, láthatóan motiváltabbak voltak a sportolás iránt
 2. Nem, sajnos a vírus alatti időszakban még kevesebbet mozogtak a diákok
 3. Egyéb

3. számú melléklet: Az interjú kérdései

Tisztelt Kitöltő!

Bártfai Tamás vagyok az Eszterházy Károly Katolikus Egyetem testnevelés-közösségi művelődés tanára szakos hallgatója. Kutatásom során a következő interjúval szeretném megtudni, hogy a testnevelők hogyan viszonyultak a Covid-19 miatti online oktatásra való átálláshoz. Mik voltak azok a digitális eszközök, amiket használtak, amikkel motiválni lehetett a diákokat a karantén ideje alatt a mozgásra.

Az interjú név nélkül fog megjelenni a beadandó dolgozatomban.

1. Mennyire volt nehéz átállni az online oktatásra?
2. Mik voltak a nehézségek a testnevelés órán a digitális oktatás során?
3. Milyen eszközöket használt a testnevelés órák megtartásához?
4. Hogyan tudta motiválni a diákokat a karantén időszaka alatt?
5. Milyen eszközöket használt (applikáció, telefon, okosóra stb..) ami mozgásra motiválta a diákokat?
6. Ön szerint az okostelefonok adta lehetőségeket (mozgásra használható applikáció) bele lehetne-e építeni a testnevelés órákba? Mi a véleménye erről?
7. Mit tapasztalt a Covid-19 időszak alatt a diákok fizikai aktivitásával kapcsolatban?