

Táblázatok és ábrák

1. táblázat. A kutatási korcsoport összetétele nemek szerint

A kutatási korcsoportok	Tanulók összesen	Lányok	Fiúk	Lányok %	Fiúk %
I. osztály	8	1	7	12,5%	87,5%
IV. osztály	10	6	4	60%	40%
VI. osztály	12	6	6	50%	50%

2. táblázat: Első osztályosok IMI teszt eredményei

Csoport	Átlag	SD	T(dt)	P
I. osztály előteszt	84,50	2,56	3.81	0.006
I. osztály utóteszt	85,63	2,82		

Első osztály- T-próba

t-Test: Paired Two Sample for Means

	Első óra	Utolsó óra
Mean	84.50	85.63
Variance	6.571429	7.982143
Observations	8	8
Pearson Correlation	0.956652	
Hypothesized Mean Difference	0	
df	7	
t Stat	-3.81293	
P(T<=t) one-tail	0.003301	
t Critical one-tail	1.894579	
P(T<=t) two-tail	0.006603	
t Critical two-tail	2.364624	

3. táblázat: Negyedik osztályosok IMI teszt eredményei

Csoport	Átlag	SD	T(dt)	P
IV. osztály előteszt	86,40	2,06	3.37	0.008
IV. osztály utóteszt	88,20	2,89		

Negyedik osztály- T-próba

t-Test: Paired Two Sample for Means

	Variable 1	Variable 2
Mean	86.4	88.2
Variance	4.266667	8.4
Observations	10	10
Pearson Correlation	0.820344	
Hypothesized Mean Difference	0	
df	9	
t Stat	-3.375	
P(T<=t) one-tail	0.004096	
t Critical one-tail	1.833113	
P(T<=t) two-tail	0.008192	

4. táblázat: Hatodik osztályosok IMI teszt eredményei

Csoport	Átlag	SD	T(dt)	P
VI.osztály előteszt	86,50	2,39	3.70	0.003
VI.osztály utóteszt	88,16	2,55		

Hatodik osztály – T-próba

t-Test: Paired Two Sample for Means

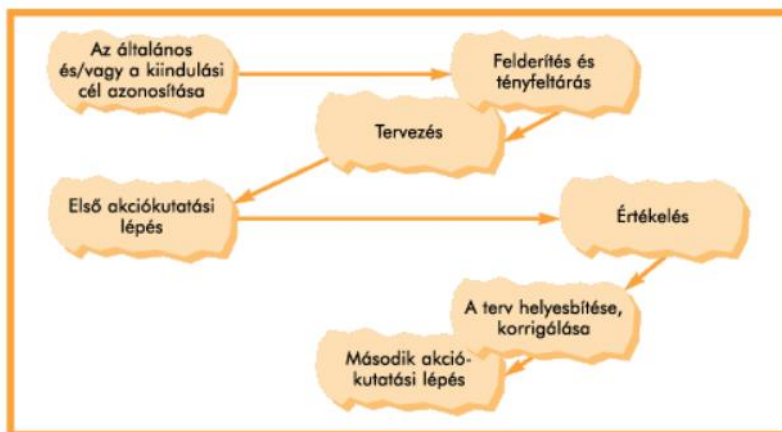
	Variable 1	Variable 2
Mean	86.5	88.16667
Variance	5.727273	6.515152
Observations	12	12
Pearson Correlation	0.803646	
Hypothesized Mean Difference	0	
df	11	
t Stat	-3.7081	
P(T<=t) one-tail	0.001726	

t Critical one-tail	1.795885
P(T<=t) two-tail	0.003453
t Critical two-tail	2.200985

5. táblázat: Tanítók véleménye a Poliuniverzumról

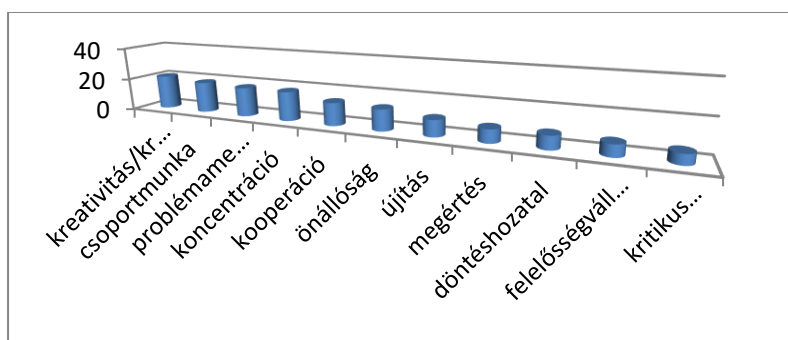
kreativitás/kreatív gondolkodás	csoportmunka	probléma megoldás	koncentráció	kooperáció	önállóság	újítás	megértés	döntéshozatal	felelősségvállalás	kritikus gondolkodás
21	19	18	18	14	13	10	8	8	7	6

6.ábra. Az akciókutatás ciklusának egysége



Forrás: KEMMIS-MCTAGGART: The action research planner, 1988

7.ábra. Tanítók véleménye a Poliuniverzumról



Melléklet

IMI kérdőív

Kérdőív a kurzus végén

A következő állításokhoz kérem, tegyen x-et a megfelelő helyre aszerint, hogy mennyire igazak Önre, a következő skála alkalmazásával:

1	2	3	4	5
Egyáltalán nem igaz	→	→	→	Teljes mértékben igaz

	1	2	3	4	5
Érdeklődés/élvezet					
1. Nagyon élveztem ezt a tevékenységet/kurzust.					
2. Ez a tevékenység/ kurzus jó szórakozás volt.					
3. Ez a kurzus egyáltalán nem keltette fel a figyelmemet.					
4. Ezt a tevékenységet nagyon érdekesnek mondanám.					
5. Úgy gondolom, ez a tevékenység igazán élvezetes volt.					
Megszerzett kompetenciák					
6. Úgy gondolom, elég jó voltam ezen a tevékenységen/kurzuson.					
7. Úgy gondolom, jól teljesítettem ezen a kurzuson a többiekhez képest.					
8. Tevékenykedve a kurzusban egy idő után egészen hozzáértőnek éreztem magam.					
9. Elégedett vagyok a kurzusban mutatott teljesítményemmel.					
10. Jó képességekkel rendelkezem ezekhez a tevékenységekhez.					
Erőfeszítés/fontosság					
11. Sok erőfeszítést fektettem ebbe a tevékenységbe/kurzusba.					
12. Igyekeztem jól teljesíteni a kurzuson/tevékenységben.					
13. Fontos volt számomra, hogy jól teljesítsek a kurzuson/tevékenységben.					
14. Nem fektettem túl sok energiát ebbe a kurzusba/tevékenységbe.					
Nyomás/feszültség					
15. Egyáltalán nem voltam ideges a kurzus alatt.					
16. Feszültnek éreztem magam a kurzus során.					
17. Teljesen nyugodt voltam a kurzus alatt.					
18. Szorongtam, miközben a kurzusban dolgoztam					

Választási lehetőség/Önállóság					
19. Azt hiszem, volt választási lehetőségem, hogy elvégezzem-e ezt a tevékenységet/kurzust.					
20. Nem volt választási lehetőségem a kurzus elvégzésében.					
21. Azért végeztem el a kurzust, mert ezt akartam.					
22. Azért végeztem el a kurzust, mert muszáj volt.					
Érték/hasznosság					
23. Úgy gondolom, ez a kurzus értékes volt számomra.					
24. Úgy gondolom, a kurzus elvégzése hasznos volt számomra ahhoz, hogy jobb tanárrá váljak.					
25. Úgy gondolom, fontos ez a kurzus mert fejleszti a pedagógiai képességeimet.					
26. Úgy gondolom, ez a kurzus segített abban, hogy kreatívabb legyek a tanítás során.					
27. Azt hiszem, ez a tevékenység hasznos volt számomra.					
További állítások					
28. Könnyű volt elkezdeni használni a Poliuniverzum játékot.					
29. Könnyű lesz használnom a Poliuniverzum játékot a matematika tanítása során.					
30. A Poliuniverzumot különböző tudományterületeket is lehet alkalmazni.					
31. A Poliuniverzumot lehet alkalmazni különböző oktatási helyzetekben (formális, informális, non-formális).					
32. A Poliuniverzum alkalmas arra, hogy játékos oktatást valósítsunk meg.					
33. Tudom, hogy hogyan tervezek és valósítok meg a interdiszciplináris tevékenységeket a Poliuniverzum segítségével.					
34. A jövőben képes leszek hasonló tevékenységek alkalmazására, mint amelyeket a PUNTE kurzuson csináltunk.					
35.					

A következő transzverzális képességek közül kérem, jelölje meg azokat, amelyek ön szerint a gyerekekben jobban fejlődhetnek, ha a kurzus foglalkozásaihoz hasonló tevékenységekben vesznek részt:

- ☐ csoportmunka
- ☐ kreativitás / kreatív gondolkodás
- ☐ kritikus gondolkodás
- ☐ megértés
- ☐ probléma megoldás
- ☐ megosztás/kooperáció

- ☐ koncentráció/figyelem
- ☐ innováció/újítás
- ☐ döntéshozatal
- ☐ önállóság
- ☐ felelősségvállalás
- ☐ egyéb:

Kérem, fejtse ki röviden véleményét a Poliuniverzum kurzusról a következő kérdésekre adott néhány mondatos válaszokkal:

I. Mit élvezett legjobban a kurzus tevékenységei közül?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

II. Milyen nehézségei voltak a kurzus során?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
...

III. Mi volt a legnagyobb nyereség az ön számára a kurzusból, és miért?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
...

IV. Mit javasolna a kurzus továbbfejlesztéséhez?

.....
.....

.....

.....

.....

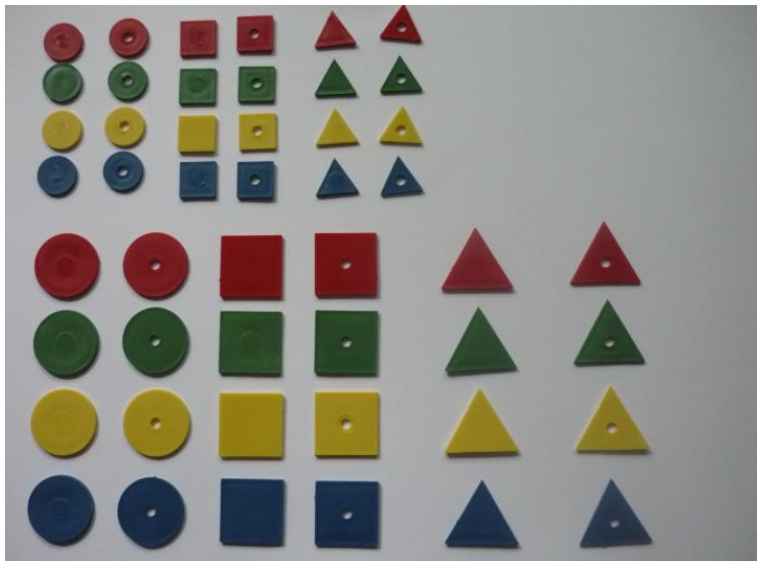
.....

.....

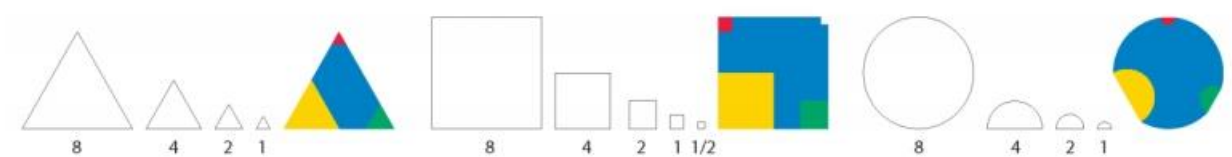
Köszönjük az együttműködést!

Képek

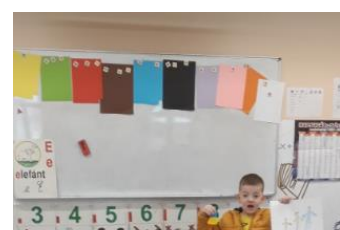
1.kép - Dienes játékkészlet



2.kép – A Poliuniverzum játéksalád méretei



3.kép – I. osztály





4.kép – IV. osztály



5. kép – VI. osztály



6. kép – Arad megyei tanítók



7. kép – Csillagszerző matematikaverseny – országos döntő



Lecketerv

OKTATÁSI INTÉZMÉNY: Pécskai 2-es számú Általános Iskola

OSZTÁLY: I.osztály

MŰVELTSÉGI TERÜLET: Pályaorientáció és pedagógiai tanácsadás

TANTÁRGY: Személyiségfejlesztés

AZ ÓRA TÉMÁJA: Hogy érzem magam?

AZ ÓRA TÍPUSA: vegyes órátípus

ÁLTALÁNOS KOMPETENCIÁK:

1. Önismeretre való törekvés, pozitív viszonyulás önmagunkhoz és másokhoz
2. Az érzelmek helyes kifejezése a gyermektársakkal és ismert felnőttekkel való személyes kapcsolatok során
3. Az iskolai tanulás sajátos készségeinek és magatartásformáinak a megnyilvánulása

SAJÁTOS KOMPETENCIÁK:

- 1.1.Személyes tulajdonságok bemutatása különböző helyzetekben
- 2.1. Alapérzelmek párosítása egyszerű nonverbális/paraverbális elemekkel
- 2.2. Egyszerű verbális és nem verbális üzenetek átadása saját élettapasztalatokról
- 3.2.A tanulás fontosságának kiemelése

AZ ÓRA CÉLJA:

- kommunikációs helyzetteremtés a beszélői magatartás megnyilvánulása
- érzelmek átélése, kifejezése verbális és nonverbális elemekkel

MŰVELETESÍTETT FELADATOK:

A tanulók:

- figyeljék meg az alapérzéseket ábrázoló képet
- nevezzék meg az alapérzéseket
- beszéljék meg mit jelent boldognak, haragosnak, szomorúnak lenni és félni
- mondják el saját véleményeiket az alapérzelmekkel kapcsolatban
- mesélik el saját élményeiket egy-egy alapérzélemmel kapcsolatban
- figyeljenek a Poly – Univerzum készlet értelmezésére
- válasszonak vakációs élményeikre jellemző elemet a háromszög készletből
- indokolják választásukat
- rajzolják le kedvenc vakációs élményüket
- készítsenek érzelmkitűzöt az iskolával kapcsolatban
- értelmezzék saját kitűzőiket

DIDAKTIKAI STRATÉGIÁK:

Módszerek:

beszélgetés, megbeszélés, didaktikai játék

Didaktikai eszközök:

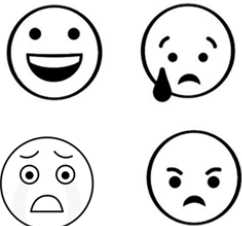
Alapérzelmeket ábrázoló kép, Poly-Univerzum játék, papírlap, színes ceruza, kör alakú papírlap, ragasztószalag

Szervezési formák, munkaformák: frontális

ÉRTÉKEKELÉS: szóbeli

FELHASZNÁLT IRODALOM:

Tanterv a SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉS kompetenciaalapú oktatásához az előkészítő osztálytól a II.osztályig, Bukarest, 2013.

Az óra mozzanatai	Az óra tudományos tartalma	Tanító és tanuló tevékenysége (a tevékenység megvalósítása)	Didaktikai stratégiák			Értékelés
			Módszerek és eljárások	Eszközök	Szervezési formák	
1. Az osztály megszervezése	- a szükséges didaktikai eszközök előkészítése					
2. Hanguatteremtés/ Tanulási motiváció megteremtése	- beszélgetés kezdeményezése  Balról jobbra haladva a képek jelentése: boldogság, szomorúság, félelem, harag.	Hogy vagytok gyerekek? – elmondják véleményeik. Hoztam nektek egy képet, amelyen 4 különböző arcot látunk. Nézzétek meg ezeket, majd mondjátok el sorban, hogy mit is ábrázolnak ezek. Megbeszéljük a képek mit ábrázolnak. Szerintetek mikor mondjuk azt valakire, hogy boldog? Elmondják véleményeiket. A boldogság az amikor nagyon jól érzem magam, sokat mosolygok, másokkal is kedvesen viselkedek. Mikor mondjuk azt valakire, hogy szomorú? Elmondják véleményeiket. A szomorúság az egy rossz érzés, amikor még lehet sírok. Valaki, vagy valami miatt szomorkodom, egy rossz dolog miatt.	Beszélgetés, didaktikai játék	Alapérzelmeket ábrázoló kép	Frontális	Szóbeli, folyamatos

		Mikor mondjuk azt, hogy valaki fél? Elmondják véleményeiket. Ha valaki megijedt valamitől vagy valakitől az az érzés a félelem. A félelem is egy rossz érzés. Akkor is félhetünk, ha tudjuk hogy mi magunk valami rosszat cselekedtünk. Mikor mondjuk azt hogy valaki haragszik? Elmondják véleményeiket. Ha valaki valami miatt dühös lesz, bosszankodik, nem úgy alakulnak a dolgai ahogy eltervezte, akkor általában mérges, haragos szokott lenni.				
3.Téma bejelentés		A mai órán ezekről az érzelmekről fogunk beszélgetni: a boldogságról, a szomorúságról, a félelemről és a haragról.				
4.Az új ismeretanyag feldolgozása	Beszélgetés a gyerekek érzéseiről, tapasztalatairól.	Szeretném, ha mindenki elmondaná, hogy mitől lesz a legboldogabb! Sorban figyelünk mindenkire, mert miután mindenki elmondta, fel is kell soroljuk azt hogy kit mi tesz boldoggá. Elmondják véleményeiket, majd aki szeretné, az elsorolja a többiek véleményét. Gondolkozzatok el azon, hogy mi tesz benneteket szomorúvá. Sorban figyelünk mindenkire, mert miután mindenki elmondta, fel is kell soroljuk azt hogy kit mi tesz szomorúvá.	beszélgetés, megbeszélés		frontális	Folyamatos, szóbeli

		Elmondják véleményeiket, majd aki szeretné, az elsorolja a többiek véleményét. Ki mitől fél? Sorban figyelünk mindenkire. Én tudok egy jó trükköt, hogy lehet elriasztani a félelmünket. Le kell rajzolni viccesen, és ha egyszer neveltségessé vált előttünk, lehet többé már nem is félünk tőle. Például, ha valaki fél a póktól, az rajzolja le és a lábaira pedig rajzoljon görkörscsolyát. Ha elképzeled, hogy a póknak össze-vissza gurulnak a lábai, akkor már nem is lesz olyan félelmetes. Ki miért szokott haragudni? Elmondják véleményeiket.				
5.Az új tartalom ismétlése, rögzítése	A Poly- Univerzum háromszög készletének egy része  Vakációs élmények meghallgatása.	Akkor most kicsit játszani fogunk a Poly- Univerzum háromszög készletével. Már játszottunk régebben is ezekkel a játékokkal. Most a piros szín a haragot, a sárga a boldogságot, a kék a szomorúságot, a zöld pedig a félelmet fogja jelenteni. (kifüggesztem mindegyik szín alá a megfelelő arcot) Tudjátok egy háromszög elemnek 4 része van, ami mind más színű: alap, nagy, közepes és pici. Úgy kell válasszatok egy-egy elemet, ahogy éreztétek magatokat a téli vakációban otthon. Az alapszín fogja jelölni, hogy általában milyen érzés uralkodott rajtad. A nagy rész	Beszélgetés, didaktikai játék	Poly- Univerzum háromszög alakú készlete, Színkártyák, alapérmék, ábrázoló kártyák, lap, színes ceruzák	Frontális	szóbeli

		színe azt fogja mutatni, mi az ami ezt befolyásolta leginkább, a közepes csak kicsit befolyásolta az alapérzést, és a kicsi rész pedig azt jelenti, hogy egyáltalán nem volt rád jellemző ez az érzés a vakációban. A tanulók választanak, majd értelmezik, elmondják választásaikat. Miközben valaki mesél, a többiek le is rajzolhatják saját vakációs élményeiket.				
6.A tanultak alkalmazása	Saját kitűző készítése, bemutatása.	Akkor most mindenkinek kiosztok egy kör alakú lapot. Rajzolj rá egy olyan arcot, ami rád jellemző az iskolában. Miután kifestettétek el is kell mondani, hogy miért vagy ilyen. Példa: Én az iskolában érzem magam, mert..... Miután mindenki kész lett feltűzzük a kártyát ami a tanulókra jellemző, majd elmondják az iskolával kapcsolatos érzelmeiket.	Beszélgetés, gyakorlat	Kör alakú lap, színes ceruzák, ragasztó szalag	frontális	szóbeli
7.Értékelés		Nagyon ügyesek voltatok, remélem jól éreztétek magatokat.				