

1-es számú melléklet

1. táblázat

Az automatizálható foglalkozások aránya a 2010-es években. (forrás: saját szerkesztés Lordan, 2018 23.o. alapján)

	Nemrég vált automatizálhatóvá	Teljesen automatizálható	Részben automatizálható
Csehország	69,2%	40,6%	28,6%
Németország	66,3%	44,6%	21,7%
Ciprus	64,5%	25,8%	38,7%
Portugália	64,4%	41,9%	22,5%
Spanyolország	61,3%	31,6%	29,6%
Magyarország	60,6%	43,9%	16,7%
Olaszország	58,4%	44,9%	13,5%
Litvánia	58,3%	30,7%	27,6%
Szlovákia	57,8%	42,5%	15,3%
Ausztria	57,6%	33,5%	24,1%
Észtország	57,5%	29,3%	28,2%
Franciaország	57,5%	32,8%	24,7%
Belgium	57,3%	22,3%	34,9%
Luxemburg	56,8%	26,9%	29,9%
Hollandia	56,7%	37,6%	19,1%
Finnország	54,6%	28,8%	25,8%
Izland	53,9%	28,7%	25,3%
Svédország	51,3%	28,9%	22,4%
Görögország	49,4%	34,9%	14,5%
Horvátország	48%	24,7%	23,3%
Dánia	47,6%	32,7%	14,9%
Egyesült Királyság	43,3%	28,6%	14,7%
Írország	37,9%	20,9%	17%
Norvégia	37,4%	24,8%	12,6%

2-es számú melléklet: A kompetencia területek alcsoportjai

Ezeket további alcsoportokra osztották:

1. Transzverzális készségek és kompetenciák:

- a. Alapkészségek és -kompetenciák (pl.: jó nyelvismeret; munkavégzés számokkal és mértékegységekkel stb.)
- b. Kognitív készségek és kompetenciák (pl.: információk, elgondolások és koncepciók feldolgozása; tervezés és szervezés; problémák kezelése; kreatív és innovatív gondolkodás stb.)
- c. Önirányítással kapcsolatos készségek és kompetenciák (pl.: hatékony munkavégzés; proaktív hozzáállás; pozitív hozzáállás; hajlandóság a tanulásra)
- d. Szociális és kommunikációs készségek és kompetenciák (pl.: kommunikáció; mások támogatása; együttműködés munkacsoportokban és hálózatokban stb.)
- e. Fizikai és manuális készségek és kompetenciák (pl.: tárgyak és berendezések kezelése és irányítása; igazodás a fizikai körülményekhez)
- f. Életvitel készségek és kompetenciák (pl.: az egészséggel kapcsolatos készségek és kompetenciák alkalmazása; környezetvédelmi készségek és kompetenciák alkalmazása; polgári készségek és kompetenciák alkalmazása)

2. Készségek (skills):

- a. Kommunikáció, együttműködés és kreativitás (pl.: tárgyal; kapcsolatot tart és hálózatot épít; tanít és képzést tart; információt mutat be stb.)
- b. Információs készségek (pl.: tanulmányokat, kutatásokat és vizsgálatokat végez; információt dokumentál és rögzít; információt kezel stb.)
- c. Segítséget nyújt és gondozást végez (pl.: tanácsadást végez; egészségügyi ellátását és orvosi kezelést biztosít; védelmez és végrehajt stb.)
- d. Vezetői készségek (pl.: célkitűzéseket és stratégiákat dolgoz ki; megszervezi, megtervezi és beütemezi a munkát és a tevékenységeket stb.)
- e. Számítógéppel végez munkát (pl.: számítógépes rendszereket programoz; számítógépes rendszereket hoz létre és véd; digitális adatokhoz fér hozzá és digitális adatokat elemez stb.)
- f. Kezelést és mozgást végez (pl.: árukat és anyagokat válogat és csomagol; mozgat és emel; anyagokat alakít át és vegyít stb.).
- g. Épít (pl.: szerkezeteket épít és javít; belső vagy külső infrastruktúrát telepít stb.)
- h. Gépekkel és speciális berendezésekkel végez munkát (pl.: mobil berendezést üzemeltet; járműveket vezet; vízi járműveket üzemeltet stb.)

3. Tudás:

- a. Általános programok és képezések (pl.: alapszintű programok és képezések; írás, olvasás és számolás stb.)
- b. Egészségügy és szociális gondoskodás (pl.: egészségügy; szociális gondoskodás stb.)
- c. Információs és kommunikációs technológiák (ikt) (pl.: az információs és kommunikációs technológiákat [ikt] érintő interdiszciplináris programok és képezések stb.)
- d. Ismeretlen terület.
- e. Mérnöki, gyártási és előállítási, valamint építőipari ismeretek (pl.: a mérnöki, gyártási és előállítási építőipari ismereteket érintő interdiszciplináris programok és képezések; általános műszaki [mérnöki] képzés stb.)
- f. Mezőgazdaság, erőgazdálkodás, halgazdálkodás és állatorvosi tudományok (pl.: állatorvosi tudományok; erdőgazdálkodás stb.)
- g. Művészetek és bölcsészettudományok (pl.: bölcsészettudományok [a nyelvek kivételével]; művészetek stb.)
- h. Oktatás
- i. Szolgáltatások (pl.: higiéniai és munkahelyi egészségvédelmi szolgáltatások; szállítási szolgáltatások stb.)
- j. Társadalomtudományok, újságírás és más információszolgáltatás (pl.: társadalom- és viselkedéstudományok; újságírás és más információszolgáltatás stb.)
- k. Természettudományok, matematika és statisztika (pl.: biológiai és kapcsolódó tudományok; fizikai tudományok stb.).
- l. Üzleti ismeretek, ügyvitel és jog (pl.: jog; üzleti ismeretek és ügyvitel stb.)

4. Nyelvi készségek és ismeretek.

- a. Nyelvek (pl.: albán; angol; arab; szerb stb.)
- b. Klasszikus nyelvek (pl.: latin; ógörög; szanszkrit) (Európai Bizottság, 2024).

3-as számú melléklet: Az interjúkérdések

KIK:

1. kérdésblokk: *A munkaerőpiac kompetencia-elvárásai*

- Hogyan tudnak tájékozódni arról, hogy a munkaerőpiacon milyen kompetenciákra van igény?
- Hogyan látják az utóbbi években a munkaerőpiacon elvárt kompetenciák alakulását? Vannak-e ezekben számottevő változások (például, hogy bizonyos kompetenciák fontosabbá válnak, mint korábban, másoknak csökken a jelentősége, illetve jelennek-e meg új kompetenciák)?
- A soft vagy a hard skillek, a szakmai vagy az általános kompetenciák fontosabbak napjainkban? Látnak-e elmozdulást e tekintetben?
- Milyen szakmaterületeken, szakmákban, gazdasági ágazatokban jellemzők ezek a változások?
- Mi az oka ezeknek a változásoknak?

2. kérdésblokk: *Digitalizáció és a mesterséges intelligencia hatása a munkaerőpiacra*

- Befolyásolja-e a munkaerőpiacon szükséges kompetenciákat a digitalizáció és a mesterséges intelligencia megjelenése, terjedése?
- Mire számítanak e tekintetben a közeljövőben és hosszú távon?
- Milyen szakmákat, területeket érint a leginkább?
- Milyen kompetenciák válnak meghatározóvá akkor, amikor a digitalizáció és a mesterséges intelligencia átvesz bizonyos feladatokat?
- Van-e információjuk arról, hogy a kamarához tartozó vállalkozások hogyan viszonyulnak ezekhez a jelenségekhez, mik a várakozásaik, mennyire vannak felkészülve ezekre a jelenségekre?
- Tudnak-e támogatást adni e téren a vállalkozásoknak?

3. *A kamara szerepe*

- Hogyan reagál a kamara a fenti jelenségekre (elvárt kompetenciák változása, digitalizáció, mesterséges intelligencia) -- milyen új képzéseket indítanak, hogyan alakítják a meglévő képzéseket a változó munkaerőpiaci elvárásokhoz?
- Hogyan fejlesztik a soft skilleket, általános kompetenciákat a képzéseik során?
- Beépítik-e a digitalizációval, MI-vel kapcsolatos ismereteket a képzésekbe?

Szakképzési intézmény/Felsőoktatási intézmény:

1. kérdésblokk: A munkaerőpiac kompetencia-elvárásai

- Hogyan tudnak tájékozódni arról, hogy a munkaerőpiacon milyen kompetenciákra van igény?
- Hogyan látják az utóbbi években a munkaerőpiacon elvárt kompetenciák alakulását? Vannak-e ezekben számottevő változások (például, hogy bizonyos kompetenciák fontosabbá válnak, mint korábban, másoknak csökken a jelentősége, illetve jelennek-e meg új kompetenciák)?
- A soft vagy a hard skillek, a szakmai vagy az általános kompetenciák fontosabbak napjainkban? Látnak-e elmozdulást e tekintetben?
- Milyen szakmaterületeken, szakmákban, gazdasági ágazatokban jellemzők ezek a változások?
- Mi az oka ezeknek a változásoknak?

2. kérdésblokk: A digitalizáció és a mesterséges intelligencia hatása a munkaerőpiacra

- Befolyásolja-e a munkaerőpiacon szükséges kompetenciákat a digitalizáció és a mesterséges intelligencia?
- Mire számítanak e tekintetben a közeljövőben és hosszú távon?
- Milyen szakmákat, területeket érint a leginkább?
- Milyen kompetenciák válnak meghatározóvá akkor, amikor a digitalizáció és a mesterséges intelligencia átvesznek bizonyos feladatokat?

3. kérdésblokk: A szakképzés/felsőoktatás reagálása

- Milyen lehetőségei vannak a szakképző/felsőoktatási intézményeknek, hogy reagáljanak a munkaerőpiac változásaira? Van-e mozgásterük a képzések tartalmának alakításában?
- Hogyan fejlesztik a soft skilleket, általános kompetenciákat a képzéseik során?
- Beépítik-e a digitalizációval és a mesterséges intelligenciával kapcsolatos ismereteket a képzésekbe? Hogyan?
- Mennyire elégedettek a végzősök kompetenciáival a munkaerőpiac elvárásainak tükrében? Mik az erősségeik, mik a hiányosságaik? (Mennyire felkészülten lépnek ki a munkaerőpiacra,)
- Hogyan lehetne az utóbbiakon változtatni?

4-es számú melléklet: Plágium nyilatkozat

Nyilatkozat

Én VIDA SÁRA FANNI nyilatkozom, hogy dolgozatom/szakdolgozatom saját szellemi termékem, elkészítésekor csak engedélyezett módszereket használtam. **Plágiumnak** számít:

- szövszerinti idézet közlése idézőjel és hivatkozás megjelölése nélkül,
- tartalmi idézet hivatkozás megjelölése nélkül,
- más publikált gondolatainak saját gondolatként való feltüntetése.

A plagizálás *A szerzői jogról* szóló 1999. évi LXXVI. törvény 12. §-a értelmében jogellenes.

Alulírott, VIDA SÁRA FANNI közösségsszervező szakos hallgató kijelentem, hogy a **plágium** fogalmát megismertem, és tudomásul veszem, hogy szakdolgozatom/dolgozatomban **plágium** esetén visszautasításra kerül.

Dátum: 2024. 06. 01
Szeged

Vida Sára Fanni
aláírás