

**REKREÁCIÓ ÉS ÉLETMÓD SZAKEMBEREK
MUNKAERŐ-PIACI ÉRTÉKE CSONGRÁD-CSANÁD VÁRMEGYÉBEN
NAPJAINK DIGITALIZÁLT VILÁGÁBAN**

Lezárás dátuma: 2024.04.08.

Jelige: ASD529

Tartalomjegyzék

1. Bevezetés	4
2. Szakirodalmi áttekintés	5
2.1. Egészség, stressz, szabadidő.....	5
2.1.1. Az egészség	5
2.1.2. A stressz.....	6
2.1.3. A szabadidő.....	7
2.2. Életmód és rekreáció	8
2.2.1. Az életmód.....	8
2.2.2. A rekreáció	8
2.3. A rekreáció és életmód szakemberek képzése és munkaügyi helyzete	10
2.3.1. A rekreáció és életmód szakember	10
2.3.2. A rekreációs szakemberképzés napjainkban.....	10
2.3.3. A magyar diplomások várakozásai.....	11
2.3.4. A sporttudomány friss diplomásai (a munkaerőpiacon)	12
2.3.5. Munkaerőpiaci kilátások	13
2.4. Az életmód és rekreáció és a szakemberképzés összefüggései	13
3. Önálló vizsgálat	14
3.1. A kutatás célja. Kutatási kérdések.....	14
3.2. Hipotézisek	14
3.3. A vizsgálat előkészítésének bemutatása.....	15
3.3.1. A vizsgálatban felhasznált módszerek, eszközök	15
3.3.2. A vizsgálati minta jellemzése.....	16
3.3.3. A vizsgálat menetének, lebonyolításának bemutatása	18
3.4. Hipotézisvizsgálat	19
3.4.1. A hallgatói teljesítmény összefüggése a szakmai munkavállalási szándékkal 19	
3.4.2. A nappali munkarendű és a levelezős hallgatók szakmai munkavállalási felkészültség érzetének összevetése.....	19
3.4.3. A származási hely a munkavállalás tervezett helyszínét befolyásoló hatása 20	
3.4.4. A szakkal és az intézménnyel való elégedettség változása az évfolyamok előrehaladtával	21
3.5. Az eredmények megvitatása	22
4. Összegzés.....	26
Ábrák jegyzéke	29

Táblázatok jegyzéke	30
Irodalomjegyzék	31

1. Bevezetés¹

Az egészség szó olyan szóösszetétel, ami önmagában komplexitást fejez ki. Mindenkor érték (Benkő, 2016).

Erőforrásaink köztudottan életünk számos dimenziójára aktív hatással vannak, és ez fordítva is épp így igaz. Bármelyik irányból vizsgálódunk, az egészség minden dimenziójára hatással lesz az életmód, a stressz, a szabadidő, így az ezen területek mentén tapasztalt kihívásokhoz való adaptáció során a rekreáció és életmód szakma képviselőinek szerepe felértékelődik.

A szakirodalom áttekintésekor számos mű található a rekreáció elméletéről és módszereiről (Szabó, 2004; Kovács, 2004; Fritz, 2011; Fritz, 2015) arról viszont, hogy a képzettek hogyan hasznosítják a szerezhető tudást szakemberként, arról kevesebb munka született. A magyarországi rekreációs szakemberképzés 1989-ben kezdődött, nyomon követhető, hogyan formálódott a képzés (Lacza, 2010). Kutatásom aktualitása, hogy megújult hálótérrel és elnevezéssel a Rekreáció és életmód alapképzési szak a 2021/2022-es tanévben újonnan indult, így úttörőnek számít.

A nagyon széles területen, de esetenként felületesebb tudást adó alapképzés közismertségét és utánpótlását vizsgálva következtethető, hogyan pozicionálható a rekreációs diploma és milyen kereseti oldala van a munkaerőpiacon (Lacza, 2010). A terület elméleti hátteréhez friss gyakorlati eredményeket szolgáltatva szeretnék hasznosítható értéket teremteni a Rekreáció és életmód alapképzést választó leendő kollégáim számára is.

A kutatásom célja olyan használható érték teremtése, amelyben – Rekreáció és életmód szakos hallgatóként – a szak vonatkozásában aktuális kép kapható a munkaerő-piaci helyzetről különös tekintettel a szakma Csongrád-Csanád vármegyei közismertségének feltárására. Érdekes megismerni, hogy a képző intézmény környezetét jelentő vármegye lakossága számára mit jelent a rekreáció. Mivel az alapképzés végzettjei hangzatos diplomát kapnak majd, de az álláshirdetések nem kifejezetten rekreáció és életmód szakemberek megnevezéssel keresik őket, így a rekreáció és életmód szakemberek motivációi mellett a teljesség érdekében a szolgáltatásokat igénybe vevők napjainkban megélt szubjektív viszonyulásáról is képet kell kapunk. A kettőt összefésülve láthatóvá válik a szakmán belüli munkaerőpiaci kereslet-kínálat várható alakulása a következő években.

¹ Ez a fejezet megegyezik a szerző Rekreáció és életmód szakemberek munkaerő-piaci értéke Csongrád-Csanád vármegyében napjaink digitalizált világában címen benyújtott szakdolgozatának fejezetével.

A téma aktuális a szakot elkezdő és felmenő ágban végző hallgatók számára is, iránymutató helyzetkép arra vonatkozóan, hogy a diplomaszerzést követő időszakra alkalmazotti vagy vállalkozói jövőképre készüljenek. Kutatásom gyakorlati haszna, hogy összegyűjtésre kerül, hogy a hallgatóknak milyen kompetenciákat érdemes fejleszteniük, ha ezen a területen terveznek elhelyezkedni és milyen sajátosságok jellemzőek ezen belül is Csongrád-Csanád vármegyére. Egyidejűleg a tudományos munka a képző intézmény számára is értékes visszajelzést nyújt a rekreáció és életmód alapképzési szakos hallgatók pályaválasztási motivációjának alakulásáról, a meglévő kompetenciáikról és a munkavállalási terveikről.

2. Szakirodalmi áttekintés²

2.1. Egészség, stressz, szabadidő

2.1.1. Az egészség

A Homo Sanus, az egészségre törekvő ember hosszú történelmi múltja alatt a korszakok kultúrájával változtak az egészség fogalmának megközelítései is. Az ókori görögök mitológiából ismert erős és talpraesett emberideálja felelősnek számított az egészségéért, holisztikus egészségszemlélettel éltek. A zsidó-keresztény tanításokban konkrét tanácsok olvashatóak a testi higiéne, a betegségmegelőzés és a lelki egészség érdekében. A középkorban böjtöltek, Istenfélő, önostorozó élettel törekedtek az egészségre. A reneszánszsal, majd a könyvnyomtatással kezdődő tudományos növekedés a betegséget és a gyógyítást helyezte központi szerepbe (Benkő, 2016). Az egyént részekre szedő gyógyítás modelljét azzal támadták, hogy számos jelenség a részek összességével nem írható le. Így alakult ki a két ellenpólusból létrejövő biopszichoszociális egészségmodell, amely a betegséget és a megelőzését komplex rendszerben elemezte (Benkő, 2005).

A XX. század elején kezdett újra egészségközpontúvá válni a gondolkodás. Orvosok szerint a test tökéletes biológiai funkciói jelentik az egészséget. Freud szerint az egészség a szeretni és dolgozni tudás képességét jelenti. India politikai és függetlenségi mozgalmának vezetője, Gandhi szerint az egészség az, ha jól érzi magát és jó étvágyú az ember, tud szabadon mozogni, feladatait ellátja és orvoshoz nem kell járnia. Parsons szociológusként az egyéni szerepek optimális betöltéseként fogalmazta meg az egészséget, tehát elmondható, hogy ahány tudományterület képviselője definiálja az egészséget, annyi féle hangsúllyal születhet meghatározás (Benkő, 2019).

² Ez a fejezet megegyezik a szerző Rekreáció és életmód szakemberek munkaerő-piaci értéke Csongrád-Csanád vármegyében napjaink digitalizált világában címen benyújtott szakdolgozatának fejezetével.

Az egészség tökéletes közérzet. Ehhez a testi-lelki egyensúly érdekében három alapvető szükséglet: a mozgás, az étkezés és az érzelmi kiegyensúlyozottság harmóniája szükséges (Cooper, 1990).

Az Egészségügyi Világszervezet (World Health Organization, WHO) alkotmányában megfogalmazottak szerint az egészség nemcsak betegség vagy fogyatékoság hiányát jelenti, hanem a testi, szellemi és a szociális jólét teljességét is. Az egészség alapvető emberi jog (WHO, 1948).

Az Alma-Ata-i Konferencián megerősítették, hogy a legfontosabb társadalmi célok egyike a lehető legjobb egészség elérése, mely az egészségügyön túl számos szektortól és minden egészségfejlesztéssel foglalkozó dolgozótól cselekvést kíván. Az egészség megőrzése és fejlesztése az életminőség emeléséhez, a fenntartható gazdasági és társadalmi fejlődéshez nélkülözhetetlen (WHO, 1978).

Az egészség testi-lelki egyensúly alapú, relatív fogalom (Szabó, 2002). Az egészség pozitív fogalom, nem életcél, hanem erőforrás a mindennapi élethez (WHO, 1986).

2.1.2. A stressz

Az egészség mértékét a problémamegoldás érdekében új képességek szerzése, különösen a cselekvőkészség fejlesztése határozza meg, vagyis az egyén a céljai érdekében hogyan tudja a személyes erőforrásait mozgósítani az őt érő változatos kihívások során. A XXI. század emberére joggal mondható, hogy amíg elődeinek volt lehetősége tapasztalati tanulással rutinossá válni, addig napjainkban soha nem látott és gyorsan változó ingerekkel találkozik, amelyekhez való alkalmazkodás fokozott stresszt jelent (Benkő, 2019).

A stressz az ingerekre, azaz a stresszorokra adott érzelmi, testi és pszichés válaszreakció, amelynek mértékét a történésekkel kapcsolatos saját befolyásunk, önértékelésünk határozza meg, valamint az, hogy mennyire éljük meg nehézségként az adott szituációt. Az egyéni erőforrásaink mozgósítási képessége, a kihívásokkal való összhangja javítja a stressz megélését, valamint kutatásokkal alátámasztott, hogy az olyan ingereknek kisebb a stresszkeltő hatása, amelyek bekövetkeztét esélyesnek vesszük (Lippai, 2019).

Az egészséges stressz életünk velejárója. A jóleső, kellemes fajtáját eustressznek hívjuk. A kellemetlen, képességeinket meghaladó, problémaként megélt stresszt nevezzük distressznek. A stressz fejlesztő vagy ártó minőségét az határozza meg, hogy erőn felüli alkalmazkodást kíván-e a szervezettől (Selye, 1976).

A Canon-féle generális adaptációs szindróma-modellben három fokozata van a stresszorokra való reagálásnak. Elsőként vészhelyzet reakciót váltanak ki az ingerek. Tartós

kitettség esetén a szervezet élettani adaptálódásba kezd egyfajta ellenállás mellett, hiszen az ingerek változ(tat)ást kívánnak, de a korábbi egyensúlyi állapotát is meg szeretné őrizni. Harmadik fokozatként a stressz kimerülést tud okozni, ha az alkalmazkodás elhúzódik. A betegségek okozója pszichés és fizikai értelemben is az életkörülményekhez való alkalmazkodási képesség hibája. A stressz szervek közötti eloszlását egyenletessé kell tenni, tudatosan megosztani a szervezetben a felhalmozott tevékenység-érzetet, amelyet képességeink egyfajta részének túlhasználata okoz (Selye, 1978).

2.1.3. A szabadidő

Az időmérleg-vizsgálatokban osztályozási rendszerek kialakításával az emberi tevékenységek elkülöníthetőek és így a társadalom időfelhasználásáról, szokásairól, értékeiről, mindazonáltal életmódjáról átfogó képet lehet kapni. A magyar életmódkutatásban a külföldi szabadidő kutatási osztályozási rendszerek mintájára elkülönítették a társadalmilag kötött időt, a fiziológiai szükségletek, illetve a szabadon felhasznált idő kategóriákat. Utóbbi a kikapcsolódáson és pihenésen felül önként vállalt tennivalókat, szervezeti önkéntességet és önképzést, vagy éppen szabadidő elpazarlását is jelentheti. Tehát a szabad idő és szabadidő jelentése eltér, ezt fontos felismerni. Az angol nyelvben is eszerint használatosak más-más jelentéstartalomra a free time és leisure szavak. A leisure time jelenti a fizikai és szellemi rekreációra, kikapcsolódásra, pihenésre szánható időt. A magyarországi időmérleg-kutatásokban 2000-től már eszerint értendő a szabadidő. A szabadidő az a része egy napunknak, amely a fizetett munka, a tanulás, a nem fizetett munka elvégzése (házimunka és javító, karbantartó tevékenységek, vásárlások, munkához kapcsolódó közlekedés, családtagok ellátása) és a fiziológiai szükségletek kielégítésén kívülre sorolható (Falussy, 2007).

Napjaink technikai vívmányai jelentősen növelik a szabad időt, amelynek felhasználása kötetlenebbé vált. Például a korábbi meghatározó hagyományoktól függetleníti magát napjaink társadalma, illetve egyre nagyobb jólétben élhető meg a szabadidő. Kellő tudatosság mellett a visszacsatolást figyelve lehet ellenőrizni, hogy a rekreáció felfrissítő, kikapcsoló jelentése szerint történt-e a szabadidő felhasználása. A felhasználás lazuló körülményei megnövelik az egyéni felelősséget a szabadidőfelhasználás döntéskörében így ez veszélyt is jelenthet (Illés, 2021).

Sokan ugyan arra várnak a munkaidejük alatt, hogy újra szabad időtöltésük lehessen, de a külső elvárások nélküli kötetlen idejükben céltalanságot éreznek és mégse tudják töltekezésre használni. Erre épülnek fel az új szabályokat, szokásokat és célokat kívánó szabadidős

szolgáltatások, hogy áramlatélményt adó tartalommal töltsék meg a máskülönben elvesztegetésre ítélt szabadidőt (Csíkszentmihályi, 2010).

2.2. Életmód és rekreáció

2.2.1. Az életmód

Az egészségünkre legnagyobb hatással az életmódunk van. Az egészség meghatározásában a genetikai tényezők 27%, a környezeti tényezők 19%, az egészségügyi ellátás 11% jelentőséggel bírnak, ezeket megelőzve 43%-ot tesz ki az életmódunk (Lalonde, 1974).

Az életmódunk a holisztikus értelemben vett minden egészség dimenzióra hatással van. Fizikai állapotunkat meghatározza a táplálkozásunk, ez kihat a hangulatunkra, az érzelmeinkre és a szellemi teljesítőképességünket is megváltoztathatja. Mindez a társas kapcsolataink gyakorlása során is érezteti hatását és társadalmi szerepvállalásunkat is befolyásolhatja. A példákkal felsorolt dimenziók egymással szoros kölcsönhatásban vannak: ha bármelyik hiányt mutat, hatással lesz a többi dimenzióra, így a teljes egészségre is. "Egyszerűen megfogalmazva, minden ide tartozik, ami a mindennapjainkat jellemzi, ahogyan élünk, alakítjuk, tervezzük és elgondoljuk életünket" (Tarkó, 2019. 79. o.).

Az egyéni képességek, az egyén létfenntartási és legfőbb -evolúciós program szerinti-reprodukció kényszere, az egyéni és közösségi létezés szükségletei, valamint az egyént körülvevő társadalom lehetőségei és elvárásai alkotják azokat az objektív életmód feltételeket, amelyekkel való szubjektív gazdálkodás, vagyis a döntések, választások határozzák meg az életmódot (Losonczy, 1974).

Az objektív feltételek behatárolnak ugyan egy bizonyos mozgásteret, de a döntések szabadsága egyaránt lehetőséget teremt a körülmények és ezáltal az életmód és az egészség ártó vagy javító megváltoztatására is (Tarkó, 2019).

2.2.2. A rekreáció

A rekreáció egyidős az emberiséggel. Míg az ősembernek egész nap a túlélése érdekében kellett cselekednie, cselekvési képességét pihenéssel és alvással tudta fenntartani, visszaállítani vagy növelni. Erre szó szerint érthető a rekreáció regenerálódáshoz hasonló, újra teremtő jelentése. A törzsi ünnepek, szertartások nemcsak kultikus, közösségerősítő és teljesítőképesség-növelő szereppel bírtak, hanem a kikapcsolódási, szórakozási igényt is kielégítették (Szabó, 2002; Fritz, 2011).

Az ókori civilizációk fennmaradt emlékei olyan tevékenységek jelenlétét mutatják, amelyeket nemcsak munkaként, hanem kedvtelésből, örömszerzésből is végeztek. Például

vadászat, hajózás, horgászat, testgyakorlás, majd művészetek, színház, fesztiválok. A játékok pedig egyaránt szolgálták a gyerekek és a felnőttek fejlődését. A középkortól a vallás ünnepei és az agrár jellegű társadalmak termelési időszakait záró vásárok, bálók munkamentes napokat jelentettek, növelték a szabadidőt (Fritz, 2011; Bánhidi, 2016).

A szabadidő megjelenése emberek tömegeinek életmódját befolyásolta és a különböző társadalmi szinteken különféle igények jelentkeztek a munkavégzéstől mentesült idő eltöltésére. A XVIII. században kezdődő ipari- és az azt követő tudományos-technikai forradalom azzal a feladattal ruházta fel a rekreációt, hogy az egészségnek és a társadalomnak ártó deviáns viselkedési formák helyett hasznos alternatívát adjon a forradalom vívmányai és az urbanizáció miatt átalakult napirendben, különös tekintettel a gyárak egészségkárosító hatásainak ellensúlyozására. A rekreáció küldetése lett, hogy a minőségi szabadidő-eltöltés kultúrájává váljon (Szabó, 2002; Kovács, 2004; Fritz, 2011; Bánhidi, 2016).

A modern rekreáció a XX. századtól tekinthető. Eredete szerint a latin „re” és „creare” tagokból álló, újraalkot, helyreállít jelentésű szó nemzetközileg elfogadott értelemben is megújulást, kikapcsolódást és mással foglalkozva felüdítést adó, szabadidőben végzett önkéntes tevékenységet jelent (Bánhidi, 2016; Fritz, 2011).

A városiasodással telítődött ember a szabadba vágyódással reagált az új hatásokra. A folyamatos eszközi fejlesztések és az egyre kényelmesebb élet következménye lett az egészségügyi állapotromlást okozó fizikai aktivitáscsökkenés, amelyre fizikai rekreációs irányzatok indultak világszerte. A rekreációs igényt a pszichés túlterheltség erősíti leginkább. A soha nem szűnő információs áradat és teljesítménykényszer jellemző hatása a szorongás. A felhalmozó fogyasztói társadalom ülve élő emberének feltöltő kikapcsolódása érdekében a rekreáció célja a civilizációs kihívások, főként a stressz okozta életminőség romlásra sikerrel reagálni (Kovács, 2004).

A tevékenységet és a pihenést összhangba kell hozni. A kellemetlen, bántó és nyomasztó terhek leghatásosabb felülírója az, ha a számunkra kellemes tevékenységet végzünk (Selye, 1978).

„A rekreáció szabadidőben, a tevékeny pihenés érdekében végzett minden olyan kulturális, társas, játékos és mozgásos tevékenység, melyet a napi fő elfoglaltság által okozott fáradtság, feszültség feloldása, a testi-lelki-szellemi teljesítőkészség és -képesség helyreállítása, fokozása érdekében tesz az ember” (Fritz, 2011. 28. o.).

2.3. A rekreáció és életmód szakemberek képzése és munkaügyi helyzete

2.3.1. A rekreáció és életmód szakember

A rekreátorok életmód(tan)ászoknak is nevezhetők, hiszen a minőségi élet tanát ismerve, annak érdekében az egyéni életvezetést hivatottak jó irányba segíteni. A rekreátor olyan szakember, aki a szabadidő aktív eltöltéséhez kínál szakmai támogatást oly módon, hogy a tevékenység, egyben az egészség fejlesztését is segítse, ezáltal csökkenhet a mindennapi stressz és egészségesebb életmód alakítható ki. A rekreátor hivatása a minőségi szabadidő eltöltés mestersége (Fritz, 2011).

Segítségükkel egyéni szintekről felépítve lehet egy egész társadalom hangulatát, társas aktivitását és egészségét fejleszteni (Fritz, 2015).

Fontos hangsúlyozni a szakma másik névadó tagját alkotó életmód szakemberi kompetenciákat, hiszen az egészséges életmód a betegségmegelőzés egyik fontos eszköze. A rekreáció és életmód alapképzés végzettjei multidiszciplináris szakemberek lesznek, fontos szerepet kapva az egészség megtartásában és fejlesztésében.

„Az egészségfejlesztés olyan folyamatot indít el, amely során minden ember egyre fokozottabb mértékben válik képessé saját erőforrásai hatékonyabb mozgósítására, s ezzel egészségi állapotát a lehető legmagasabb szintre emelheti.” (Ottawa Charta, 1986, idézi Benkő és Tarkó, 2005).

2.3.2. A rekreációs szakemberképzés napjainkban

A rekreációs szakemberképzés Magyarországon az Eötvös Lóránd Tudományegyetem Tanárképző Főiskolai Karán, testnevelés és rekreáció néven 1989-ben kezdődött (Lacza, 2010).

Szegeden, a Juhász Gyula Tanárképző Főiskola Testnevelési Tanszéke 1992-ben indított testnevelés-rekreáció képzést. 2002-ben a Testnevelési Egyetem is csatlakozott a rekreátor képző magyar intézmények úttörőihez (Fritz, 2011).

A Rekreáció és életmód alapszakos képzés 2022/23-as tanévig 7 intézményben, Budapest, Eger, Debrecen, Szeged, Pécs, Zalaegerszeg, Szombathely és Győr városokban volt elvégezhető (Oktatási Hivatal, 2023).

A Felsőoktatási Információs Rendszer (FIR) nyilvántartása szerint a képzési intézmények palettája a 2023/24-es tanévben kiegészült további két intézménnyel, melyek a Soproni Egyetem és a Károli Gáspár Református Egyetem. Ebből a képzési oldali bővülésből is a képzés népszerűségére lehet következtetni.

A felsőoktatási szakképzések rendelete szerint a 2021/22-es tanévben Rekreáció és életmód néven induló alapszak célja olyan szakemberek képzése, akik "képesek a szervező,

oktató és tanácsadó szerep betöltésére a sport (kiemelten a szabadidősport), a rekreáció és az egészséges életmód-tanácsadás, továbbá üzleti területen, valamint sportszervezetekben, egészségügyi, szociális, nevelési-oktatási intézményekben, illetve civil szervezetekben." Rekreációs sportfoglalkozásokat, rendezvényeket, táborokat, túrákat valamennyi korosztály számára képesek szervezni és levezetni. A rekreáció és életmód végzetek olyan egészségmegőrző szemlélettel rendelkező, tudásukat és képességeiket szakterületük felelőssége szerint használó szakemberek, akik hiteles képviselőkként hatva javítják a környezetük egészség- és életmódkultúráját. A Rekreáció és életmód szakképzés az Edző és Sportszervező alapképzési szakok mellett a sporttudomány képzési területbe tartozik (EMMI, 18/2016).

A magyar felsőoktatásban közel 126.500-an jelentkeztek a 2023. szeptemberben induló képzésekre. Ebből 3.188 jelentkezés vonatkozik a Rekreáció és életmód nappali és levelező munkarendű alapképzésre, 723-an első helyen jelölték a szakot, önköltséges finanszírozási formában 760 jelentkezést adtak be rá (1. sz. melléklet).

2.3.3. A magyar diplomások várakozásai

Az Oktatási Hivatal 2010 óta működteti a Diplomás Pályakövetési Rendszert (DPR), adatot gyűjtve a végzetek munkaerőpiaci státuszáról a programban részt vevő felsőoktatási intézményeken keresztül. Az évente egy, három és öt éve diplomát szerzetteket vizsgáló felmérés eredményei online felületen, szűrők mentén rendszerezhetőek és beszédes diagramok kaphatók a szakterületkénti munkaerőpiaci helyzetről.

Tekintve, hogy a Rekreáció és életmód alapképzés, angol nevén Recreation and Health Promotion Manager első évfolyama még a képzésben van, így a szakra vonatkozóan diplomás pályakövetési eredmények még nem érhetőek el. A végzés utáni kilátásokra a sporttudományi alapképzési terület adatai alapján lehet következtetni, valamint az Oktatási Hivatal Felsőoktatási Elemzési Főosztálya kutatásainak hasznosíthatósága érdekében nyilvános jelentésekben is összegzi eredményeit, hogy így is segítse a felsőoktatási rendszer aktuális kérdéseinek megválaszolását és javítsa a diplomások munkaerőpiaci esélyeit a képzésminőség fejlesztésével (Oktatási Hivatal, 2023).

A felsőoktatásra általánosságban elmondható, hogy a képzéseken szerzhető tudás alapján hallgatóként már lehet következtetni a majdani munkaköri feladatokra. Az Eurostudent VII. nemzetközi felsőoktatási hallgatói kérdőíves kutatásban a magyar hallgatókat a hazai és a nemzetközi munkaerőpiaci várakozásaikról kérdezték az alapján, hogy mennyire gondolják a jövőben hasznosíthatónak a képzésük során tanultakat. Az olyan nappali munkarendű alapképzések esetében, ahol könnyen szűkíthető a képzéssel betölteni kívánt munkakör, ott az

átlagosnál derűlátóbban nyilatkoztak a hallgatók a képzésük hivatásbeli értékéről. A képzéssel szerzett tudás munkaerőpiaci értékét viszont még kevésbé látják azok, akiknek multidiszciplináris képzési területen polihisztorrá kellene válniuk és a végzettségükkel kifejezetten széles a betölthető munkakörök sora (Hámori, 2022).

A nappali munkarendű, sporttudományi alapképzésben válaszadó hallgatók közel 40%-a inkább vagy teljesen elégedett a hazai munkaerőpiacra való felkészítettségével, a nemzetközi munkaerőpiacra már csak egyharmaduk érzi inkább vagy teljesen felkészítve magát. 44,2%-uk érzi úgy, hogy jól hasznosítható gyakorlati ismereteket kap a sporttudományi alapképzése során. Egyharmaduk ért egyet azzal, hogy tudományos kutatói tevékenységre jó felkészítést lehet kapni a képzésükben (Hámori, 2022).

Ugyan a kutatásban általánosságban pozitívabb véleménnyel voltak a képzésük hasznosíthatóságáról azok, akik - akár rendszeresen vagy időszakos jelleggel- dolgoztak már korábban, mégis a sporttudományi területek válaszadói esetében a szélesebb körben szerzett munkatapasztalat csökkentette a képzésükkel elégedettek arányát. Képzésük hazai és külföldi értékét illető bizakodásuk is csökkent az egyetemi éveik előrehaladtával. A képzés munkaerőpiachoz kapcsolódási szükségességét ez mindenképpen erősíti (Hámori, 2022).

2.3.4. A sporttudomány friss diplomásai (a munkaerőpiacon)

A frissdiplomás kutatást 2018-ban kitöltő, sporttudományi alapképzésben 2011 és 2018 között, az egy, három és öt éve végzetek több, mint 55%-a a diplomaszerzés előtt is végzett szakmai munkát, nem szakmában pedig több mint 71%-uk dolgozott. A diploma nélküli munkavégzés során közel 55%-uk érezte a diploma hiányát.

Abszolváláskor a kitöltők közel 36%-a már dolgozott, amely munkákhoz jellemzően személyes ismertségük révén vagy a munkáltatót közvetlenül megkeresve jutottak. 15%-uk álláshirdetésre jelentkezve kapott állást. 11%-uk vállalkozó vagy önfoglalkoztató lett. Az esetek 7 és 7%-ában tanári ajánlással és gyakorlati helyen alkalmazás is jellemző.

A kitöltéskori munkaerőpiaci státuszuk szerint közel a kitöltők 85%-a alkalmazott, a vállalkozók, önfoglalkoztatók aránya 3% csökkenést mutat, közel 4-4% pedig gyermekgondozási ellátást igénybevevő vagy eltartott. Beosztásuk szerint közel 64%-uk diplomás beosztott, 9% nem diplomás beosztott, 18% középvezető, 4,5-4,5% alsó és felső vezető.

A kitöltők közel egytizede tanult külföldön a képzés alatt, a képzés után csak 4%-uk. 15%-uk tervez külföldön munkát vállalni a képzés után, de a kitöltésig senki sem valósította meg ezt a tervét.

A sporttudományi alapképzésen tanultak munkában történő hasznosíthatóságával 40% teljesen, 20% nagymértékben egyetért. 4%-uk közepes mértékben, 12%-uk kevésbé ért egyet. Közel egynegyedük szerint a tanultak egyáltalán nem hasznosíthatók a munkában (DPR, 2018).

Sporttudományi területen a 2017/18-as tanévben végzett hallgatókat, végzésük után 1,5 évvel később vizsgálva 34% folytatott felsőfokú tanulmányokat, tehát minden harmadik végzettre jellemző volt a felsőoktatási továbbtanulás és elmondható a terület végzőseiről, hogy a sporttudományi terület 2017/18-as alapképzési tanév utolsó hónapjában 40%-uk végzett munkát (Seli, 2022).

A kitöltő sporttudományi alapképzetteket munkájuk szakmai, karrierépítési, presztízs, jövedelmi és juttatási lehetőségei, személyi és tárgyi körülményei értékelésére is kérték. Mindezek alapján a munkájukkal összességben 24%-ban teljesen elégedettek, további 56% inkább elégedettnek vallja magát. Egyötödük elégedetlen a munkájával. A munkakör betöltésének 76%-ban diploma volt a feltétele, 24% esetében a munka nem igényelt felsőfokú végzettséget (DPR, 2018).

2.3.5. Munkaerőpiaci kilátások

A Diplomás Pályakövetési Rendszer Adminisztratív Adatbázisok Egyesítése (DPR AAE) adatai alapján a 2017/18-as tanévben nappali tagozatos alapképzést teljesítők között 635 fő végzett sporttudományi területen. A 2019. decemberi állapotot vizsgálva a végzettek 2019. évi átlagbére a tartózkodási vagy lakóhelyének megyéje szerinti adóalapot képező belföldi jövedelem adott megyei átlagához viszonyítva a megyei átlag szerinti, tehát a felsőoktatás bérezésben hozzáadott értéke a megyei átlag szintjét tartja, nem jelent érdemi bértöbblet a 2017/18-as tanévben végzettek körében (Seli, 2022).

A havi 160 munkaórára járó nettó minimálbér Magyarországon 2024-ben 177 400 Ft, a nettó garantált bérminimum pedig 216.800 Ft (Portfolio, 2023).

2.4. Az életmód és rekreáció és a szakemberképzés összefüggései

A specializációk nyilvántartásában Aktív szabadidő, Egészségfejlesztés, Fitness- és wellness-szakértő, Adaptív rekreáció, Vízi rekreáció, Szállodai és rendezvényanimátor, Szabadidősport-szakértő, Vízi rekreáció és animáció specializációk vannak hatályban (FIR, 2024).

A specializációkból következtethetők a legnépszerűbb irányzatok, amelyeket a globalizációs hatások tovább erősítenek az ülő életmód, a gazdasági jólét és a felgyorsult ingeráradat hatására. Ezekre, illetve az egészségmegőrző szemlélet és arra fordítható anyagi erőforrások fokozódására számítva prognosztizálható, hogy a célcsoportok motivációi

bővülnek és erősödnek, hiszen a rekreáció az emberi önfejlesztés színtere. Ezt a gyorsuló és növekvő igényt kell kiszolgálnia a szakembereknek, a képzés pedig ehhez igazodik. Kölcsönhatás van a rekreáció és életmódszakember képzés és a szolgáltatásokra keresletet jelentő szereplők között. Utóbbi alatt közvetlenül érthetjük a lakossági szereplőket, vagy közvetve a szakembereket foglalkoztató gazdasági szereplőket is (Bánhidi, 2016).

3. Önálló vizsgálat³

3.1. A kutatás célja. Kutatási kérdések.

Szakdolgozatom témájának szakirodalmi feldolgozása, valamint saját vizsgálatom lebonyolítása azt az elsődleges célt szolgálja, hogy a SZTE Juhász Gyula Pedagógusképző Kar (továbbiakban: Kar) Rekreáció és életmód alapképzési szakos hallgatók szakmai motivációs formálódását feltárjam, ezzel a szakma utánpótlásához fontos információt kapjunk a végzős hallgatók elhelyezkedési terveiről.

A vizsgálat során kíváncsi vagyok, hogy a Kar Rekreáció és életmód alapképzési szakos hallgatóinak (Továbbiakban: Hallgatók) milyenek az elhelyezkedési tervei és esélyei? Milyen tényezők motiválják őket a szakma elsajátítására? A Hallgatók hogyan értékelik önmagukat hallgatóként és leendő szakemberként, valamint képesnek érzik-e magukat a tanultak gyakorlati alkalmazására? A képzőhely vármegyei lakossága milyen mértékben igényli szabadidejében a rekreáció és életmód szakemberek közreműködését? Céлом a szakirodalom összevetése a saját eredményeimmel és relációt szemléltetni közöttük és ha kitűnnek új irányvonalak a téma kapcsán, akkor azok bemutatása.

3.2. Hipotézisek

A szakirodalmi kutatómunka és a rekreáció és életmód alapképzési szakos hallgatóként végzett résztvevő megfigyelés alapján a kutatási kérdésekre a következő hipotézisek fogalmazódtak meg:

1. A képzésen a magasabb hallgatói teljesítmény és aktivitás (tanulmányi átlag, órai és táborig részvétel) pozitív összefüggésben áll a kifejezetten rekreáció és életmód szakterülethez kapcsolódó munkavállalási szándékkal.

2. A nappali munkarendben tanuló hallgatók felkészültebbnek érzik magukat a rekreáció és életmód területen való munkavállalásra, mint a levelező munkarendben tanuló hallgatók.

³ Ez a fejezet tartalmazza a szerző Rekreáció és életmód szakemberek munkaerő-piaci értéke Csongrád-Csanád vármegyében napjaink digitalizált világában címen benyújtott szakdolgozatának fejezetét.

3. A végzés utáni munkavállalás tervezett helyszínének kiválasztására a hallgatók származási helyének közelsége gyakorolja a legerősebb hatást.

4. Évfolyamonként vizsgálva a szakkal és az intézménnyel való elégedettség növekszik.

3.3. A vizsgálat előkészítésének bemutatása

3.3.1. A vizsgálatban felhasznált módszerek, eszközök

Primer, keresztmetszeti kutatást végeztem. Az önálló vizsgálatot online megkérdezési módszerrel valósítottam meg. A válaszok begyűjtéséhez a Google Űrlapok online kérdőívkészítő funkcióját használtam. A kapott válaszokat táblázatkezelő, valamint IBM SPSS Statistics 27 program segítségével rendeztem, majd analizáltam.

A hallgatói attitűd és munkavállalói attitűd kutatás adatfelvétel a Kar 2023/2024. tanév őszi rekreáció és életmód alapszakos nappali és levelező munkarendű aktív státuszú hallgatóira terjed ki. A három évfolyamon a kutatás ideje alatt a 155 fő nappali tagozatos, 71 fő a levelező tagozatos aktív hallgató, összesen 226 fős alapsokaságot alkotnak.

A kitöltendő Hallgatói űrlap összesen 41 kérdést tartalmazott, amelyek között szerepeltek szociodemográfiai háttérváltozókra vonatkozók (pl. életkor, szülők iskolai végzettsége, háztartás anyagi helyzet megítélése, képzés munkarendje, évfolyam), a kutatás tárgyára vonatkozó részben a hallgatói attitűd felmérésére szolgálók (pl. szak és intézményválasztási rangsor, a szakról értesülés és elégedettség, hiányzások, újraválasztás, kompetencia érzés) valamint a munkavállalói attitűd megismerésére irányulók (pl. jelenlegi munka, a végzést követő tervek, álláskeresési rangsor, álomállás és reálisnak vélt nettó fizetés). Önállóan állítottam össze a kutatásom kérdéssorát, amely az Oktatási Hivatal Felsőoktatási Elemzési Főosztály 2022-ben közzétett 2021.évi DPR. Hallgatói Vizsgálat törzskérdéseire is igazodik. A lakóhely, tartózkodási hely és az álom munkára vonatkozó kérdések nyitott kérdések voltak. 7 kérdésnél jelölőnégyzetes formában kértem a válaszokat a motivációk összetettebb megismeréséhez. A többi kérdés feleletválasztásos volt, 3-16 számú előre megadott válaszlehetőséggel, valamint 3, 4 és 5 fokozatú, saját likert skálák segítségével mértem (2. sz. melléklet).

A lakossági kutatás a Csongrád-Csanád vármegyében életvitelszerűen élő populáció bevonásával, szintén online kérdőíves adatfelvétellel történt. Az alapsokaság a vármegyei 391.207 fős lakónépesség (KSH, 2023).

Az önállóan összeállított, lakosság egyszerű véletlen mintavételéhez használt űrlap összesen 23 kérdést tartalmazott, amelyek között szerepeltek szociodemográfiai háttérváltozókra vonatkozók (pl. lakóhely, életkor, családi állapot, iskolai végzettség, háztartás

anyagi helyzet megítélése), a kutatás tárgyára vonatkozó, a Vélemény/ tapasztalat részben felmérésére szolgálók (pl. szakemberek, szabadidő, életmóddal elégedettség) valamint a rekreációs tervek megismerésére irányulók (pl. lokáció, szolgáltatások és szakemberek igénybevétele). A rekreáció és életmód szakemberekről és szabadidő fogalom és tényleges szabadidőre vonatkozó 4 kérdés nyitott kérdés volt. A nem dolgozók kiadásfedezéséről 7 ítemes, a rekreáció és életmód szakemberek nyújtotta szolgáltatásokra vonatkozó igényről 44 ítemes jelölőnégyzetes formában kértem válaszokat az összetettebb megismeréshez. A többi kérdés feleletválasztásos volt. Az életmóddal kapcsolatos kérdések elégedettségi és gyakorisági jellegűek, a szakember igénylésről szólóak valószínűségi jellegűek voltak, ezeket 4 fokozatú, saját likert skálák segítségével mértem (3. sz. melléklet).

Azért esett a kérdőíves felmérésre a választásom, mert csupán ezzel a módszerrel tudtam nagy elemszám bevonását megcélozni, a témához szükséges információkat begyűjteni, illetve az online forma a környezettudatos irányelvekkel is összhangban van. Az adatfeldolgozást a válaszok szűrésével, rendezésével kezdtem a Microsoft Excel táblázatkezelő program használatával.

Mindkét kérdőívben, a nyitott kérdések tekintetében a kitöltők által manuálisan beírt, egyedi válaszokat kategorikusan csoportosítottam, ezáltal újabb változókat hoztam létre. Például a megadott állandó lakhelyeket a hallgatók esetében vármegyékbe történő besorolással, a lakosság esetében település szintje szerint csoportosítottam. Az extra válaszok tartalma, valamint elemszáma alapján hoztam létre az új változókat, adódtak különleges tételek, amelyek egyik csoportba sem sorolhatók.

Mivel arra voltam kíváncsi, hogy a szak alapképzettjeinek hálótervét nézve milyen igény várható a szerzett tudás kamatoztatására, a 6 félév kurzusaiból önállóan 44 átfogó szolgáltatás megnevezést képeztem a lakossági kérdőívbe, hogy mérni tudjam a tanultak mennyire adhatóak el szolgáltatásként.

3.3.2. A vizsgálati minta jellemzése

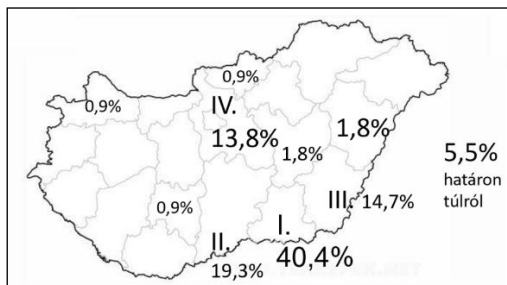
A hallgatói vizsgálati elemszám 109 kitöltőig terjed ($n=109$). A teljes alapsokaság mintavetélézése volt a célom, sajnos nem sikerült több kitöltést elérnem, így a mintám nem reprezentatív. A minta nagy része a 19-22 éves populációból került ki. A férfi kitöltőkhöz képest több nő töltötte ki a kérdőívet, 66,55%. A vizsgált populáció átlagéletkora 22,09 év, ($SD:5,64$). A legfiatalabb válaszadó 18 éves, a legidősebb 49 éves. A kitöltők döntő többsége, 83,24%-a nappali tagozatos, 13,76%-a levelező tagozatos hallgató. Az évfolyamok megoszlás szerint közel egy-egy harmadot tesznek ki: 38,53% elsős, 31,19% másodéves és 30,28% végzős

hallgató. A finanszírozást tekintve 81,65%-uk állami, 18,35%-uk önköltséges formában tanul. A válaszadók 83,24%-a nappali munkarendű alapképzésben van. A kitöltők 63,3%-a jelenleg is végez kereső tevékenységet, közülük 18,3% munkája kapcsolódik a rekreáció és életmód szakterülethez.

Családi állapotukat tekintve 56%-uk párkapcsolatban él, közel 40%-uk nőtlen, hajadon. A szüleik legmagasabb iskolai végzettségét tekintve az anyák 45%-a rendelkezik valamilyen szintű felsőfokú végzettséggel, az apák 31,2%-ra mondható el ugyanez. Apák és anyák esetében szinte teljes egyezőségként 38%-ban jellemző az érettségi, mint legmagasabb iskolai végzettség. A válaszadó hallgatók harmada 3 fős, további egyharmada 4 fős háztartásban él, közel 12%-ban a 5fős háztartásban élnek, két fős háztartásban közel egyötödük él, egyedül pedig 6,4%-uk. A hallgatók 18,3%-a teljesen, 56%-a inkább elégedett anyagi helyzetével.

A Karon hirdett Rekreáció és életmód alapképzési szakról a kitöltők 51,4% a Felvi.hu portálon értesült, 32,1% arányban a Szülő, barát vagy ismerős ajánlását, 8,3%-uk a Pályaválasztási börze választ jelölte értesülési módként. A felvételi jelentkezéskor 72,5%-uk az első helyen jelölte a képzést.

1. ábra: A rekreáció és életmód alapképzés hallgatóinak csoportosítása családi lakóhely szerint



(Forrás: saját szerkesztés)

Az állandó lakhelyük szerint a hallgatók legtöbben (40,4%) Csongrád-Csanád vármegyeiek. A hallgatók további 19,3%-a Bács-Kiskun vármegyei, 14,7%-uk Békés vármegyei, 13,8%-uk Pest vármegyéből érkezett az alapképzésre. A válaszadó hallgatók 5,5%-a határon túlról választotta a képzést, valamint Jász-Nagykun-Szolnok és Hajdú-Bihar, Győr-Moson-Sopron, Tolna és Nógrád vármegyékből is részt vesznek a képzésben. Térképes formában igyekeztem érzékeltetni a képzésben lévő hallgatók mobilitását. (1.ábra).

A lakossági vizsgálatban 166 kitöltés érkezett, 160 fő járult hozzá a válaszai kutatási célú, és a teljes minta statisztikai összesítésében történő felhasználásához, az elemszám 160 fő, (n=160), a mintám nem reprezentatív.

A minta 19 és 76 év közötti Csongrád-Csanád vármegyei lakosokból áll. A vizsgált populáció átlagéletkora 42,48 év. Jelentős többségben, 80,63%-ban nők töltötték ki a kérdőívet. A vizsgált populáció átlagéletkora 42,48 év, (SD:13,44). A kitöltők döntő többsége 64,38%-ban Szeged vármegyeszékhelyi lakos, további 10% kitöltés érkezett egyéb vármegyei városokból, a fennmaradók pedig községen vagy nagyközségen élőkől. A kitöltők több mint 70%-a él párkapcsolatban, ide értve a házasokat (46%) és a bejegyzett élettársi viszonyt is. 14,38% jelölte, hogy egyedülálló. A további 12,5%-uk elvált, illetve megözvegyült. A kitöltők 13,75%-a egyszemélyes háztartásban él, a legjellemzőbb a két fős háztartás volt válaszadók körében. A legmagasabb iskolai végzettséget tekintve a válaszadók 42,5%-a érettségit jelölt. Az egyetemi, főiskolai végzettséget, vagy tudományos fokozatot jelölők részarányát összeadva a kitöltők 47,5%-a rendelkezik valamilyen felsőfokú végzettséggel. A rendszeres munkavégzés jellemzi a mintát, 6,25%-uk alkalmi munkákat jelölt, egynyolcaduk nem dolgozik. Utóbbiak esetében kiadásaik fedezeteként jellemzően nyugellátási járadékot, házastársi eltartást, illetve gyermekneveléshez kapcsolódó juttatásokat jelöltek, új válaszként a „tanulmányi ösztöndíj” többször előfordult, illetve a „tartalék”-ból finanszírozás is megjelent. A szellemi és fizikai munkavégzés közül választva a dolgozók 75%-a szellemi munkakörbe sorolta magát, beosztottak aránya 60%, alsó-közép- és felső vezetésben 21,7%-uk dolgozik, a fennmaradó rész önfoglalkoztató. A lakossági válaszadók több, mint fele inkább elégedett, vagy teljesen elégedett az anyagi helyzetével.

3.3.3. A vizsgálat menetének, lebonyolításának bemutatása

Az összeállított hallgatói kérdéssor kitöltésre a Kar 2023/2024. tanév őszén, a rekreáció és életmód alapszakos nappali és levelező munkarendű aktív státuszú hallgatók 1-3. évfolyamait a tanóráik kezdete előtt, személyesen megkeresve kértem, illetve a levelező tagozat hallgatóival a Messenger alkalmazáson és a velük közös kurzusfórumon keresztül osztottam meg, kérve a segítő együttműködésüket annak érdekében, hogy a lehető legnagyobb elemszámú, kiválasztott mintához jussak. A hallgatói kérdőívet csak a rekreáció és életmód alapszakos hallgatók érhatték el és személyenként csak egyszer tölthették ki. Az adatfelvétel 2024. február 14. és március 14. között zajlott.

Az összeállított lakossági kérdéssort a Facebook közösségi oldalon osztottam meg, a privát oldalamon, napi történetben és különböző Csongrád-Csanád vármegyei szabadidős programok témájú csoportokban, ami lehetővé tette, hogy véletlenszerűen kiválasztott mintához jussak. A kérdőív kitöltésére felhívó szöveg tartalmazta a kitételt, miszerint a kérdéssort beadhatta minden olyan 18. életévét betöltött személy, akinek életvitelszerű

lakóhelye Csongrád-Csanád vármegyében található. Az adatfelvétel 2024. március 11. és március 21. között zajlott.

3.4. Hipotézisvizsgálat

3.4.1. A hallgatói teljesítmény összefüggése a szakmai munkavállalási szándékkal

A hallgatói teljesítmény pozitív összefüggését a szakmai munkavállalási szándékkal megerősítem.

1. táblázat: A hallgatói minta tanulmányi átlaguk és szakmai elkötelezettségi változók mentén

H1	Ut. lezárt félév hagy. tan. átlag	SUM (db)	Szakmán kívülre vagyók (fő)	Elhagyók aránya (%)	Szakmára elkötelezettek aránya (%)
	3	9	5	55,56	44,44
	4	67	25	37,31	62,69
	5	33	9	27,27	72,73

(Forrás: saját szerkesztés)

A kitöltő hallgatók önbevallás szerinti, utolsó lezárt félévi hagyományos tanulmányi átlagát érdemjegyenként csoportosítottam és összevettem a válaszaikat, hogy a megcélzott álmállásuk a szakterületen belül értendő-e. A vizsgálat eredménye egyértelmű összefüggést mutat a tanulmányi átlag és a szakmai elkötelezettség között (1.táblázat).

Említésre méltó részeredmény, hogy a hiányzás és az átlag összevetése során, aki nem haladja meg a kurzusonkénti megengedett hiányzást, azok 4-es 5-ös tanulók, a 3-as tanulók a kurzusalkalmakról lehetséges hiányzásokat maximálisan kihasználók közül kerülnek ki. Érdekesség pedig, hogy a hiányzásokat túllépők között még 4-es előfordult, de 5-ös átlag már nem volt, tehát a hiányzások számával is egyértelműen kapcsolatba hozható a szakmai elköteleződés alakulása a vizsgált hallgatók körében.

3.4.2. A nappali munkarendű és a levelezős hallgatók szakmai munkavállalási felkészültség érzetének összevetése

Az alapképzés során három fő területen szereznek kompetenciát a hallgatók, ez a három a szervező, az oktató és a tanácsadó szerepek, amelyek mentén vizsgálható lehet a felkészültség. Ebben a részben azt a részeredményt kaptam, hogy a levelezők inkább a szervező, a nappalisok pedig az oktató és tanácsadó szerepekre érzik felkészülve magukat, viszont tartózkodtam attól, hogy a három nagy gyűjtőfogalomra tett jelölés alapján hasonlítsam össze a két munkarend hallgatóit. A Képzési és Kimeneteli Követelmények alapján a 41 itemként megfogalmazott

szakmai képességszintek között, egyesekben a nappali munkarendű hallgatók, másokban a levelező munkarendű társaik érzik magukat felkészültebbnek.

2. táblázat: A hallgatói minta munkarend és szakmai felkészültség érzet változók mentén

H2

	LEVELEZŐ✉			NAPPALI☀			Különbség Felk.☀ -Felk.✉(%)
q41. Itemek	nem felk- szült (fő)	15 főre vetített arány (%)	Felkészült levelezők aránya (%)	nem felk- szült (fő)	94 főre vetített arány (%)	Felkészült nappalisok aránya (%)	
1.	3	20,00	80,00	10	10,64	89,36	9,36
2.	4	26,67	73,33	17	18,09	81,91	8,58
3.	2	13,33	86,67	11	11,70	88,30	1,63
4.	6	40,00	60,00	34	36,17	63,83	3,83
5.	3	20,00	80,00	16	17,02	82,98	2,98
6.	5	33,33	66,67	15	15,96	84,04	17,38
7.	2	13,33	86,67	22	23,40	76,60	-10,07
8.	2	13,33	86,67	37	39,36	60,64	-26,03
9.	2	13,33	86,67	25	26,60	73,40	-13,26
10.	8	53,33	46,67	42	44,68	55,32	8,65
11.	8	53,33	46,67	61	64,89	35,11	-11,56
12.	7	46,67	53,33	38	40,43	59,57	6,24
13.	2	13,33	86,67	38	40,43	59,57	-27,09
átlag:							-2,26

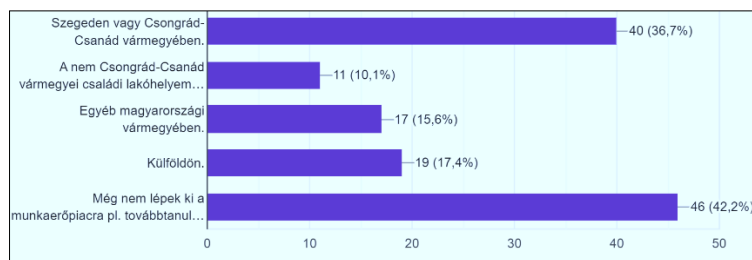
(Forrás: saját szerkesztés)

Részeredményként vizsgálható a kompetenciák száma is munkarendenként. Ebben az esetben elmondható, hogy a 13 kompetenciakörből 8-ban a nappali munkarend hallgatói érzik magukat felkészültebbnek, de nem elhanyagolható a tételenkénti minőségi eltérés sem. Annak ellenére, hogy a levelező hallgatók csak 5 tétel esetében érzik tettekre késznek magukat, ebben az 5 kategóriában olyannyira meghaladják a nappali tagozaton tanuló hallgatótársaik magabiztosságát, hogy a nappali munkarendben felkészültebbnek érzik magukat a szakmai munkavállalásra, mint a levelezős hallgatók. Hipotézisem elvethető, mert ugyan vannak a feltevést igazoló részeredmények, de összességében a levelező hallgatókra mondható, hogy felkészültebbnek érzik magukat (2.táblázat).

3.4.3. A származási hely a munkavállalás tervezett helyszínét befolyásoló hatása

A hallgatói minta jellemzésénél már bemutattam a minta mobilitását. A szociodemográfiai háttérváltozókat összevettem a 30. kérdésben azzal, hogy a végzést követő első évben hol szeretnének elhelyezkedni. A jelölőnégyzetes, többválaszadási lehetőséggel igyekeztem minél pontosabb képet kapni arról, hogy maradnak-e majd a jövő szakembereiként a képzőintézmény környezetében, és/vagy a családi lakóhelyük határozza meg munkavállalási terveiket.

2. ábra: A hallgatói minta földrajzi mobilitási tervek mentén



(Forrás: saját szerkesztés)

A munkavállalás tervezett földrajzi helyszínét, hogy a származási település befolyásolná azt a legerősebben, elvetem, mert csak a minta 1/3-a esetében mondható el. Viszont az ábrán látható többszörös válaszokból a Csongrád-Csanád vármegyei hallgatók válaszai körében 54,55%-uk jelölte a saját megyéjét jövőbeni munkavégzési helyként, tehát a Csongrád-Csanád vármegyei hallgatók több mint fele maradni kíván szakemberként is a megyében (2. ábra).

3.4.4. A szakkal és az intézménnyel való elégedettség változása az évfolyamok előrehaladtával

Két kérdés mentén vizsgálva is egybehangzó választ kaptam arról, hogy a mintám esetében csökkent az elégedettség az alapképzés éveinek előrehaladásával, így azt a vonatkozó feltevésemet, hogy egyenes arányosság lenne az évfolyamban előre haladás és az elégedettség között, elvetem (3.táblázat). A kapott és összesített adatok alapján megfigyelhető, hogy a képzés évfolyamaiban előrébb járó hallgatók csökkenő arányban választanák újra a képzést, de a legalacsonyabb számot mutató végzős évfolyamon is még több, mint a válaszadók fele újraválasztaná. Az képzéssel elégedettekhez, illetve a pozitív várakozásaikat meghaladók csoportjához viszonyítva az évfolyamok előrehaladtával nőtt azok száma, akik a jelentkezéskori várakozásaihoz viszonyítva másmilyennek gondolták a képzést.

3. táblázat: A hallgatói minta alapképzési évfolyam és újraválasztási szándék, valamint elégedettségi változók mentén

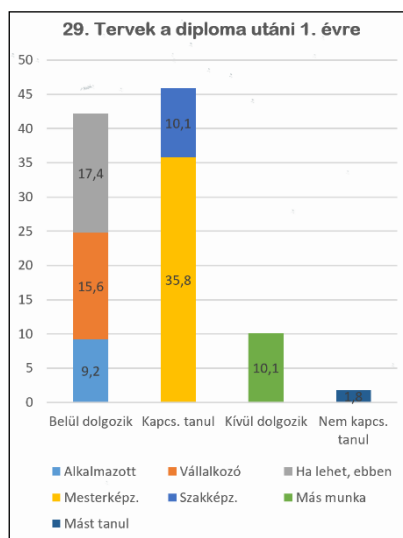
Évf.	Létszám (fő)	Újraválasztaná q22.		Csalódott q18.
		Fő	(%)	fő
I.	42	39	92,86	3
II.	34	26	76,47	5
III.	33	19	57,58	15

(Forrás: saját szerkesztés)

3.5. Az eredmények megvitatása

Sorra véve a kutatási kérdéseket, a Kar Rekreáció és életmód alapképzési szakos hallgatóinak elhelyezkedési tervei és esélyei altémakörrel kezdem az eredmények feldolgozását. A hallgatók terveit tekintve fontos előzményként ismerjük, hogy a felvételi jelentkezéskor a minta 72,5%-a az első helyen jelölte a képzést és a minta 77,1%-a ajánlaná egykori önmagának, vagyis újraválasztaná a képzést.

3. ábra: A hallgatói minta diplomaszerzést követő első évre vonatkozó tervei



(Forrás: saját szerkesztés)

A 29. kérdésben a diploma utáni első évről kérdezve a hallgatókat, a kitöltők több, mint 42%-a kifejezetten a szakmán belül tervez dolgozni. Szintén a területhez kapcsolódóan tervezni folytatni tanulmányait a hallgatók közel 46%-a. További 12%-ot tesznek ki azok, akik valami mást terveznek dolgozni vagy tanulmányaik nem fognak kapcsolódni a szakmához (3. ábra).

A hallgatók elhelyezkedési esélyeit tekintve az EMMI rendelet a Szak Képzési és Kimeneteli Követelményei szerinti, rekreáció és életmód szakemberek szervező, oktató, tanácsadó minőségéről szereplő 21. kérdésben érzékletes, vonzónak szánt példákat használva, négyfokú valószínűségi skálán kérdeztem a vármegyei lakosságot, mint a szolgáltatások keresleti oldalát megtestesítő piaci szereplőket. Azt vettem alapértelmezettként, hogy akár alkalmazottként, akár vállalkozókként dolgoznak majd a végzett szakemberek, a szolgáltatásokat keresők jelentik a fizetőképes keresletet. A skálás válaszoklehetőségekben az 1=teljesen valószínűtlen, a 4=teljesen valószínű jelentéssel bír. Az állapítható meg, hogy a lakossági minta a szakemberek bevonását a szervező szerepben 1,81 átlag értékkel, az oktató szerepben 1,98 átlagértékkel, a tanácsadó szerepben 1,88 átlagértékkel az elkövetkező évre inkább valószínűtlennek tartja. Viszont mielőtt elkeserítőnek találnánk ezt az eredményt, a 44 ítemes, többszörös választási lehetőségű kérdésben, más megközelítésből, konkrétabbá téve a

szervező-oktató-tanácsadó szerepeket, biztató szavazatszámok érkeztek: 160 válaszadó 1.320db szavazatot tett, ami azt jelenti, hogy személyenként átlag 8,25 szolgáltatásra fizetné be magát vagy ismerősét a 23. kérdésben felsoroltak közül.

A kapott eredmények feldolgozása során információt szereztem arról is, hogy milyen tényezők motiválják a Hallgatókat a szakma elsajátítására. A szakra jelentkezéskori hallgatói motivációról ismerjük, hogy a 15. kérdésben, a megadott válaszokból 3-at kötelezően jelölve, „a szak azon jellemzője, hogy a sporthoz szorosan kapcsolódik, de nem csak abból áll” volt a legjellemzőbb válasz. A szakon kamatoztatható sportmúlt megléte a második legjellemzőbb válasz volt. A harmadik legjellemzőbb motiváció pedig az volt, hogy ez az alapképzés többféle munkához alkalmas, általános ismereteket ad. A minta 10%-ánál a fő három motiváció között már szerepelt egy konkrét állás betöltése a szakkal.

A mérés kori motivációt megismerő kérdés az álomállásra vonatkozott, hogy mi lenne az, melyet azonnal elfogadna a diplomaszerzést követő első évben. A kapott válaszokat csoportosítottam és táblázatba rendeztem (4.táblázat).

4. táblázat: A hallgatói minta álomállás vágyai a diplomaszerzés első évére vonatkozóan

„ÁLOMMELŐ” Szabad választásából csoportosított válasz kategóriák	%
Edző (szak, személyi, csoportos stb.)	23,9%
Sportszervező	8,3%
Rekreáció szervező	6,4%
Életmód tanácsadó	5,5%
Rendezvényszervező	4,6%
Táplálkozási tanácsadó	3,7%
Létesítmény vezetője	3,7%
Mentálhigiénés szakember	3,7%
Animátor	2,8%
Masszőr, sportmasszőr	2,8%
Állatasszisztált fejlesztő szakember	1,8%
Természetgyógyász, kineziológus	1,8%
Pszichológus	0,9%
Élménypedagógus	0,9%
Sportoló	0,9%
Nem kapcsolódó	6,4%
Nem besorolható	13,8%
Nem tudja	7,3%

(Forrás: saját szerkesztés)

A szabad válaszalkotással kapott válaszokból kiderül, hogy a minta nagyobb része konkrétan megfogalmazott, a rekreáció és életmód területhez kapcsolódó álom munka vágyakkal rendelkezik. A képzés valóban sokszínű elhelyezkedést tesz lehetővé, vagy jó továbbképzési alapokat szolgáltat olyan munkakörökhöz is, amelyeket esetenként még nem lehet betölteni önmagában a rekreáció és életmód alapszakos végzettséggel. Kiemelésre került

a képzésnek nevet adó két munkakör, de fentről lefelé haladva az animátor foglalkozásig szükséges alapokkal felvértezve állhatnak munkába a szakmacsoport képviselői.

5. táblázat: A hallgatói minta alapképzés közbeni és utáni szakterületbe sorolása munkavégzése szerint

28. Állandó/alkalmi munkája kapcsolódik a Szakhoz?		33. Az álmállás szakterületen belüli?	
Válasz	%	Válasz	%
Igen	18,3%	Igen	64,2%
Nem	45,9%	Nem	35,8%
Nem relev.	35,8%		

(Forrás: saját szerkesztés)

A hallgatói motivációt erősítheti a képzés sikeres teljesítésére, hogy a hallgatók 18,3%-ának esetében kapcsolódik az alkalmi munkájuk a szakhoz, az álmállásukat viszont 64,2%-ban a szakterületen belülre sorolják, tehát annak tudatában vesznek részt a képzésben, hogy használni fogják a tanultakat. Az álmállásukat illetően a 37. kérdésben, egy 4 fokú valószínűségi skála mentén, ahol 1=teljesen valószínűtlen, 4=teljesen valószínű jelentéssel bír 2,5 átlaggal inkább valószínűsíti a minta, hogy talál, vagy megteremti magának az álmállását, tehát inkább bizakodóak a kitöltő hallgatók. A havi nettó fizetési igényüket (itt motivációként) tekintve a válaszadók 50%-a, 3 közel azonos harmaddal 350.000-600.000Ft közötti fizetési igényt jelölt annak ismeretében, hogy a havi 160 munkaóra járó nettó garantált bérminimum Magyarországon 2024-ben 216.800 Ft. A skála a garantált bérminimumtól a „1.000.000Ft vagy afeletti” fokozatig terjedt, ötvenezer forintokénti lépcsőkkel.

Utóbbi megállapításaim előre vetítik, hogy a Hallgatók hogyan értékeli önmagukat leendő szakemberként. A kutatásban résztvevők utolsó lezárt félévi hagyományos tanulmányi átlagára vonatkozó kérdésben önbevallás alapján választott egész számértékek alapján 4,22 a minta tanulmányi átlaga. 66,1% érzi, hogy az átlaga a valós teljesítményét tükrözi, 25,7%-uk pedig -pl. szerencse által- jobbnak találja az átlagát a tényleges hallgatói teljesítményéhez mérve. 8,3%-uk viszont csalódott, hogy átlaga nem tükrözi, amit hallgatóként a tanulmányaiba fektetett. A hallgatók közel fele elsőbbségben részesíti a kurzusokat, így igyekszik minél nagyobb részvétellel kihasználni a tananyag elsajátítására az időt, ehhez a nem katalógusos előadásokon is részt vesz. Az átlagukat teljesítményüknél jobbnak találókra meglepően nem jellemző, hogy a hiányzások kihasználóiból, esetleg túllépőiből kerülnének ki.

Az, hogy a Hallgatók képesnek érzik-e magukat a tanultak gyakorlati alkalmazására, a hallgatói kérdőív 25. és 41. kérdésében konkrétan megkérdezésre került. Az első évfolyamosok a hálótervben szereplő szakmai gyakorlati kurzus tapasztalatának hiányában vannak még. A

másik két évfolyam válaszait összesítve a 4 szintű likert skálán, 2-4 értékek között az átlag 3,19. Az jellemző a mintára az önértékelésük alapján, hogy megerősödtek abban, hogy számukra megfelelő szakon vannak, de még fejlődniük kell ahhoz, hogy elmondhassák önmagukról, hogy a szükséges szakmai alapok birtokában vannak.

A KKK pontjai szerint megfogalmazott 41. hallgatói kérdés 13 item esetében elmondható, hogy a hallgatók jelentős többsége képesnek érzi magát a felsorolt szempontok szerinti szakember minőségekre, kivéve a „szociokulturális-, turisztikai- és rendezvény animációs programok tervezésére, szervezésére és lebonyolítása” képesség, amiben a hallgatók 63%-a jelölt nemleges választ. Továbbá közel fele-fele igen-nem válasz miatt bizonytalanságra utal a „turisztikai programok, táborok, túrák önálló tervezésére, megszervezésére és azok levezetésére” vonatkozó képesség-érzés.

A 39. kérdésben a szervező- oktató-tanácsadó szerepekről a testhezállóság érzést kérdeztem egy 4 fokú likert skálán, ahol 1=egyáltalán nem, 4=teljesen testhezálló. 3,28 átlag értékkel tanácsadásra érzi magát leginkább képesnek a minta, 3,22 értékkel inkább testhezállónak mondható a minta a szervező feladatokban, 2,77 átlag értékkel az oktató szerepkört kevésbé érzik testhezállónak válaszadók.

A rekreáció és életmód szakemberek elhelyezkedési esélyeit meghatározza, hogy a képzőhely vármegyei lakossága milyen mértékben igényli szabadidejében a rekreáció és életmód szakemberek közreműködését. A szak alapképzési kurzusaiból képzett elnevezésű, bármennyi választható szolgáltatás, amelyeket egy lakossági válaszadó az elkövetkező évben igénybe venne saját magát vagy akár ismerősét (is) befizetve rá, 44 tételként felsorolva voltak jelölhetők. Átlagban 30 szavazat jutott egy itemre, ahol 10 alatti szavazatszámmal kevésbé népszerűnek számítottak az Újszerű labdajátékok (korfball, slamball, teqvoly, spikeball, bossaball), a Kisebbségek kultúráját bemutató foglalkozás, az Erősport elemek kipróbálása pl. súlyemelés, súlylökés, szakítás, vagy az atlétika kurzusból képzett Játékos hétpróba (pl. távolugrás, gerelyhajítás, súlylökés, síkfutás) valamint az Egészségkárosító szokásokat csökkentő foglalkozás. Az utóbbit azzal összevetve, hogy önbevallásuk alapján csak a minta 13,75%-ra igaz, hogy nem dohányzik és egyáltalán nem fogyaszt alkoholt, meglepőnek találtam a szolgáltatás iránti csekély igényt. A válaszadók 27,5%-a érintett az egészségkárosító szokásokat tekintve, mivel válaszaik alapján legalább heti 2-3 alkalommal fogyasztanak alkoholt, és/vagy legalább alkalmanként dohányzik is, tehát nagyobb igényre számítottam ennél a szolgáltatásnál. Viszont az Egyéni életmódváltást segítő foglalkozás átlagot elérő szavazatot kapott. A legtöbb szavazatot a Stresszoldó foglalkozás kapta, mögötte szorosan a Kerékpártúra,

a harmadik legnépszerűbb a Gyógy- vagy wellnessturisztikai létesítményben egészségmegőrzés/ rehabilitáció szolgáltatás.

A lakossági válaszok alapján változatos rangsor született a szolgáltatásokban, a többszörös szabad választások alapján 16 item kapott átlagon felüli szavazatot. Így egyértelműen van igény a lakossági kitöltők részéről a Turistakénti részvételre szabadidős foglalkozásokon, Tartásjavító gerinctornán, Kézműves foglalkozáson, Táplálkozási tanácsadáson, Családi kapcsolatokat erősítő foglalkozáson és Alakformáló tornán. A kialakult rangsort megvizsgáltam a rekreációs tipológia szerint is és csoportosítottam mozgásos vagy szellemi, vagy mindkettőt kifejezetten ötvöző jellegük szerint is, de nem volt egyik rekreációs kategória felé sem lényeges eltérés. Elmondható, hogy 50-50%-os arányban egyaránt népszerűek a mozgásos és a szellemi kikapcsolódási formák a kitöltők körében.

4. Összegzés⁴

A szakdolgozat egészére vonatkozóan megállapítható, hogy az alapképzés, a benne részt vevő hallgatók és a lakossági környezetről információgyűjtéssel megteremtődött egy világos képet adó helyzetelemzés.

A kutatás az eredményeinek összegzésével egy valós Csongrád-Csanád vármegyei helyzetképként szolgál a Rekreáció és életmód szakos hallgatók és a képző intézmény munkáját is segítve. Olyan motivációformálódási adatokra tettem szert, amelyek beépíthetők a helyi szervezetek és iskolák pályaorientációs tevékenységeibe és szolgáltatásfejlesztésébe is. Reális képet kapunk a képző intézményhez kapcsolódó rekreáció és életmód szakemberi hivatástudat kialakulásáról és a várható vármegyei fogadtatásáról. A témára hangsúlyt helyezve a kutatással erősítettem a rekreációs tevékenységek, így a szolgáltatások és szakemberek iránti igényt, hiszen a vármegyeiket bevonó lakossági kérdőív önreflexiós helyzetbe hozhatta a kitöltőket a saját szabadidős és életmódi aktuális állapotukról, szükségleteikről. A kutatói tevékenységem során közvetlenül érezkelni tudtam a hallgatótársaim, mint leendő kollégáim közeljövőre vonatkozó elhelyezkedési terveit és fizetési igényét, amely befolyásolni fogja a szakma munkaerőpiaci szereplőit döntéshozatalaikban, legyen szó vállalkozásalapításról, bértárgyalásról vagy új szolgáltatások bevezetéséről, meglévők fejlesztéséről vagy elhagyásáról. A szolgáltatói és a szolgáltatásokat igénybe vevői oldal digitalizációból eredő valós rekreációs és életmódhoz kapcsolódó igényeit és kihívásait elkezdtem kibontani az adatfelvétellel, és megállapítottam, hogy nagyon sok további összefüggés elemezhető általuk.

⁴ Ez a fejezet tartalmazza a szerző Rekreáció és életmód szakemberek munkaerő-piaci értéke Csongrád-Csanád vármegyében napjaink digitalizált világában címen benyújtott szakdolgozatának fejezetét.

Például a lakossági válaszadók kétharmada szabadidejében mindig magánál tartja okostelefonját, de csak egynegyedük jelölte, hogy a szabadidejében inkább a közösségi média görgetést választja, amikor a személyes kapcsolódás vagy a szemlélődés lehetősége is adott. A lakossági kitöltők kevesebb, mint 20%-a használ alkalmazást alvásának elemzésére, és ennél is kevesebben naplózzák táplálkozásukat valamilyen applikáció segítségével, viszont a fizikai aktivitás applikációs követése közel a vármegyei válaszadók felére jellemző. A lakosság körében 12 állítás mentén vizsgálva a digitalizáció hatásait, az offline válaszok jellemzőbbek voltak kitöltőim körében. Mindeközben a hallgatói vélemények szerint a digitális eszközök, applikációk fejlődése és elterjedése közel 70%-ban inkább növeli, vagy mindenképpen növelik a rekreáció és életmód szakemberkénti keresettségüket.

A célom volt a rekreáció és életmód alapszakos szakmai motivációs formálódásának feltárása, ezzel a szakma utánpótlásához fontos információt kapni, a végzős hallgatók és a felmenő ágba lévő hallgatók elhelyezkedési terveiről.

A kutatási kérdések egyenként megválaszolásában már kitértem rá, hogy a minta 77,1%-a újraválasztaná a képzést. Ide kapcsolódóan a képző intézmény számára fontos visszajelzést ad, hogy 3 fokú skálán osztályozhatták a SZTE JGYPK Rekreáció és életmód alapképzést a képzésben részt vevő hallgatók, kiválasztva, hogy a várthoz viszonyítva kellemes meglepetést okozott számukra vagy elégedettek-e a képzéssel, vagy csalódtak. A minta közel 79%-a legalább elégedett, köztük 20,2%-nál a várakozásait pozitív értelemben meghaladta a képzés. A hallgatókra vonatkozó hipotéziseket és eredményeket összegezve a jövő legelhivatottabb rekreáció és életmód szakembereit -kutatási eredményeim alapján- az aktív hallgatói teljesítményt nyújtó, levelező munkarendű, első évfolyamot végzettek között találjuk meg a legnagyobb valószínűséggel. Munkámmal az ebben időszakban tapasztalható pozitív attitűd megőrzésére szeretném felhívni a képző intézmény figyelmét.

A téma aktuális a pályaválasztó, szakot elkezdő és képzésben lévő, végző hallgatók számára is. A kutatásom iránymutató helyzetkép arra vonatkozóan, hogy a diplomaszertést követő időszakra alkalmazotti vagy vállalkozói jövőképre készüljenek. Összegyűjtésre került, hogy milyen kompetenciákat rejtene az alapképzés kurzusai és hogy akár azok ismeretanyagát, módszertanát használva hogyan hirdethetőek jól csengő szabadidős és/vagy életmódtámogató, -fejlesztő programokként, rámutatva ezzel a kézenfekvő elemekre a szakmai kezdetekhez.

Kvantitatív kutatást végeztem. A fentebb részletezett alapsokaság és kitöltő arányok ismeretében kutatásom nem reprezentatív. Az általam végzett vizsgálat megismételhető vizsgálat. Távlati cél lehet az adatfelvétel megismétlésével, a mindenkori teljes intézményi szakos populáció bevonásával reprezentatívvá tenni az intézmény szakos hallgatóira vonatkozó

általánosítható állítások érdekében. A kutatási eredmények ismertetésének terve között szerepelt a 2024. tavaszi félév kari Tudományos Diákköri Konferencián való részvétel. Ez a megvalósítás sikeres volt és a 2025 tavaszára meghirdetett 37. Országos Tudományos Diákköri Konferenciára való továbbjutásom előre bocsátja a téma további kibontását. A 2024. évi Új Nemzeti Kiválósági Program Konferencián -a program ösztöndíjasaként- szintén sikerrel mutattam be a kutatásom eredményeit.

2024 júniusát követően a végzett hallgatók felmérésére is lehetőség nyílik, amely adekvát folytatása lehet a jelen kutatásnak. Távlati célként megfogalmazható a kutatás későbbi években történő kibővítése a szakmában elhelyezkedett, munkatapasztalatokkal már rendelkező Rekreáció és életmód alapképzettek felmérésével. Szintén cél a szakmában, rekreáció és életmód szakemberek által tapasztalt digitalizációs hatások összegyűjtése, amelyekkel álláskereső, alkalmazotti munkavégzésük, saját vállalkozásuk beindítása és saját szolgáltatásaik népszerűsítési gyakoriságával arányosan szembesülnek majd. Ezen nehézségként megélt esetekre egy konkrét javaslatétel szintén hiánypótló kutatási munka lehet. Napjaink digitális fejlődésében a mesterséges intelligencia használatára kitérés szintén távlati terv a rekreáció és életmódszakemberek folyamatos megújulását követve és támogatva.

Leendő szakmámban álláskereső, szolgáltatásra specializálódás és a mindennapi szakmai munkavégzés során a kutatási eredmények figyelembevételével fogok tevékenykedni.

Ábrák jegyzéke

1. ábra: A rekreáció és életmód alapképzés hallgatóinak csoportosítása családi lakóhely szerint	17
2. ábra: A hallgatói minta földrajzi mobilitási tervek mentén	21
3. ábra: A hallgatói minta diplomaszerzést követő első évre vonatkozó tervei	22

Táblázatok jegyzéke

1. táblázat: A hallgatói minta tanulmányi átlaguk és szakmai elkötelezettségi változók mentén	19
2. táblázat: A hallgatói minta munkarend és szakmai felkészültség érzet változók mentén	20
3. táblázat: A hallgatói minta alapképzési évfolyam és újraválasztási szándék, valamint elégedettségi változók mentén	21
4. táblázat: A hallgatói minta álmállás vágyai a diplomaszerzés első évére vonatkozóan	23
5. táblázat: A hallgatói minta alapképzés közbeni és utáni szakterületbe sorolása munkavégzése szerint	24

Irodalomjegyzék

- 18/2016. (VIII. 5.) EMMI rendelet A felsőoktatási szakképzések, az alap- és mesterképzések képzési és kimeneti követelményeiről, valamint a tanári felkészítés közös követelményeiről és az egyes tanárszakok képzési és kimeneti követelményeiről szóló 8/2013. (I. 30.) EMMI rendelet módosításáról.
1948. évi XII. törvény az Egészségügyi Világszervezet Alkotmányának becikkelyezéséről.
- 22.1.2.1. A lakónépesség nem, vármegye és régió szerint, január 1.* Központi Statisztikai Hivatal (2024, April 03). Felsőoktatási Információs Rendszer. Letöltés dátuma 2024, April 03. https://www.ksh.hu/stadat_files/nep/hu/nep0034.html
- Bánhidi, M. (2016). *Rekreológia*. Magyar Sporttudományi Társaság.
- Benkő, Zs. (2005). Bevezetés az egészségfejlesztésbe. In: Zs. Benkő és K. Tarkó (Szerk.), *Iskolai egészségfejlesztés Szakmai és módszertani írások egészségterv készítéséhez* (13-27. o.) JGYF Kiadó.
- Benkő, Zs. (2016). Homo Sanus: az egészséggel megáldott ember. In: K. Tarkó és Zs. Benkő (Szerk.), *„Az egészség nem egyetlen tett, hanem szokásaink összessége”: Szemelvények egy multidiszciplináris egészségfejlesztő műhely munkáiból.* (25-31. o.) Szegedi Egyetemi Kiadó Juhász Gyula Felsőoktatási Kiadó.
- Benkő, Zs. (2019). Az egészség történeti és modern megközelítése. Az egészségfejlesztés fogalma, szemléletmódja. In: Zs. Benkő, L. Lippai és K. Tarkó (Szerk.), *Az egészség az életünk tartópillére* (15-48. o.) Szegedi Egyetemi Kiadó Juhász Gyula Felsőoktatási Kiadó.
- Cooper, K. H. (1990). *A tökéletes közérzet programja*. Sport Kiadó.
- Csikszentmihályi, M. (2010) *Flow. Az áramlat. A tökéletes élmény pszichológiája*. Akadémiai Kiadó.
- Hivatalos: kihirdette a kormány a 2024-es minimálbér összegét. Portfolio (2024, April 03). Felsőoktatási Információs Rendszer. Letöltés dátuma 2024, April 03. <https://www.portfolio.hu/gazdasag/20231120/hivatalos-kihirdette-a-kormany-a-2024-es-minimalber-osszeget-652727>
- Felsőoktatási képzések Rekreáció és életmód. (2024, April 03). Felsőoktatási Információs Rendszer. Letöltés dátuma 2024, April 03. <https://firgraf.oh.gov.hu/felsooktatasi-kepzesek/kepzes/BSZKRCS/>
- Falussy, B. (2007). Tevékenységsztyalizási rendszerek az időmérleg-vizsgálatokban. *Statisztikai Szemle*, 85(8), 690-714.
- Fritz, P. (2011). *Rekreáció mindenkinek I., Mozgásos rekreáció*. Bába Kiadó. 28. o.
- Hámori, Á. (2022). A felsőoktatási tanulmányok munkaerőpiaci értékével kapcsolatos várakozások. *Felsőoktatási Elemzési Jelentések*, 4(1), 15-22.
- Illés, Sz. (2021). Univerzális erőforrás a hétköznapiakban: a rekreáció. *Orvosok Lapja*, 18(2), 32-34.

- Kovács, T. A. (2004). *A rekreáció elmélete és módszertana*. Fitness Akadémia.
- Lacza, Gy. (2010). Rekreációs szakemberek véleménye elhelyezkedési esélyeikről és képzésükről *Magyar Sporttudományi Szemle* 2010/4. 4-7.
- Lalonde, M. (1974). *A New Perspective on the Health of Canadians*. Minister of Supply and Services Canada.
- Lippai, L. (2019). A stressz és a holisztikus egészség: mindennapi terhek, jóleső izgalmak és megküzdési módok. In: Zs. Benkő, L. Lippai és K. Tarkó (Szerk.), *Az egészség az életünk tartópillére* (91-100. o.) Szegedi Egyetemi Kiadó Juhász Gyula Felsőoktatási Kiadó.
- Losonczy, Á. (1974). Az életmódot szervező szükségletek és magyarázó értékek szerepéről. *Szociológia*, 1974(3), 365-386.
- Rekreáció és életmód szak A képzést 2023. szeptemberben elindító intézmények. (2023, June 03). Oktatási Hivatal. Letöltés dátuma 2023, June 03. https://www.felvi.hu/felveteli/szakok_kepzések/szakleirasok/Szakleirasok/index.php/szak/21367/kepzest_indito_intezmenyek
- Rekreáció és életmód szak Végzés utáni kilátások (DPR). (2023, June 03). Oktatási Hivatal. Letöltés dátuma 2023, June 03. https://www.felvi.hu/felveteli/szakok_kepzések/szakleirasok/Szakleirasok/index.php/szak/21367/vegzes_utani_kilatasok
- Seli, J. (2022). Munkaerőpiaci kilátások különböző képzési területeken végzett hallgatók esetén. *Felsőoktatási Elemzési Jelentések*, 4(1), 15-22.
- Selye, J. (1976). *Stressz distressz nélkül*. Akadémiai Kiadó.
- Selye, J. (1978). *Életünk és a stressz*. Akadémiai Kiadó.
- Szabó, J. (2002). *Rekreáció. Az elmélet és gyakorlat alapjai*. JGYF Kiadó.
- Tarkó, K. (2019). Életmódról tudományosan a mindennapokban. In: Zs. Benkő, L. Lippai és K. Tarkó (Szerk.), *Az egészség az életünk tartópillére* (79-89. o.) Szegedi Egyetemi Kiadó Juhász Gyula Felsőoktatási Kiadó.
- The 1st International Conference on Health Promotion, Ottawa, 1986. (2023, June 03). World Health Organization. Letöltés dátuma 2023, June 03. <https://www.who.int/teams/health-promotion/enhanced-wellbeing/first-global-conference>
- WHO called to return to the Declaration of Alma-Ata. (2023, June 03). World Health Organization. Letöltés dátuma 2023, June 03. <https://www.who.int/teams/social-determinants-of-health/declaration-of-alma-ata>

Mellékletek

1.számú melléklet

Az Oktatási Hivatal 2023.06.03-án rekreáció és életmód szak lekérdezett adatainak összesítése

			Jelentkezők		
Intézmény	Város	Képzési rend és finanszírozási forma	Összes jelentkező	Önkölts. jelentkezők száma	Első helyes jelentkezők száma
Debreceni Egyetem Gazdaságtudományi Kar (DE-GTK)	Debrecen	ANA	198		30
		ANK	41	41	0
		ALK	24	24	5
Eszterházy Károly Katolikus Egyetem Természettudományi Kar (EKKE-TTK)	Eger	ANA	79		24
		ANK	17	17	1
		ALA	54		10
		ALK	22	22	3
Eötvös Loránd Tudományegyetem Pedagógiai és Pszichológiai Kar (ELTE-PPK)	Budapest	ANA	363		94
		ANK	112	112	1
	Szombathely	ANA	70		13
		ANK	15	15	0
Pécsi Tudományegyetem Egészségtudományi Kar (PTE-ETK)	Pécs	ANA	161		30
		ANK	44	44	1
		ALA	63		24
		ALK	29	29	2
	Zalaegerszeg	ALA	35		8
		ALK	9	9	0
Szegedi Tudományegyetem Juhász Gyula Pedagógusképző Kar (SZTE-JGYPK)	Szeged	ANA	145		49
		ANK	46	46	1
		ALA	75		21
		ALK	19	19	1
Széchenyi István Egyetem Egészség- és Sporttudományi Kar (SZE-ESK)	Győr	ANA	252		100
		ANK	80	80	2
		ALA	104		29
		ALK	37	37	1
Magyar Testnevelési és Sporttudományi Egyetem - Tf	Budapest	ANA	536		172
		ANK	156	156	7
		ALA	293		89
		ALK	109	109	5
			3 188	760	723

(Forrás: saját szerkesztés)

2.számú melléklet

Hallgatói űrlap: <https://forms.gle/2Cwm7AKJjSVFoHRB9>

Rekreáció és életmód alapképzési szakos hallgatók körében végzett hallgatói attitűd és munkavállalói attitűd kutatás

Kedves Kitöltő!

Tudományos munkám címe: Rekreáció és életmód szakemberek munkaerő-piaci értéke Csongrád-Csanád vármegyében napjaink digitalizált világában. Válaszaiddal a SZTE Juhász Gyula Pedagógusképző Kar **Rekreáció és életmód alapképzési szakos, I., II. és III. évfolyamos hallgatók körében végzett hallgatói attitűd és munkavállalói attitűd** kutatást segíted. A kérdőív anonim és kb. 20 percet vesz igénybe.

Köszönöm a kitöltést!

„A Kulturális és Innovációs Minisztérium ÚNKP-23-1-..... kódszámú Új Nemzeti Kiválóság Programjának a Nemzeti Kutatási, Fejlesztési és Innovációs Alapból finanszírozott szakmai támogatásával készült.”

I. Demográfiai adatok

*** Kötelező kérdés**

1. Életkorod:*

Soronként csak egy oválist jelöljön be.

18

.

.

.

65 vagy afelélt

2. Nemed*

Férfi

Nő

3. Mi a jelenlegi családi állapotod?*

Nőtlen/ hajadon

Párkapcsolatban élő

Bejegyzett élettársi kapcsolatban élő

Házas

Elvált

Özvegy

4. Melyik településen van az állandó lakóhelyed?*

Saját válasz

5. Amennyiben van ideiglenes lakóhelyed, az melyik településen található?*

Saját válasz

6. Hányan éltek jelenleg egy háztartásban? *

Egyedül

Ketten

Hárman

Négyen

Öten vagy többen

7. Édesanyád legmagasabb iskolai végzettsége:*

8 általános vagy kevesebb

szakiskola, szakmunkásképző (érettségi nélkül)

érettségi

főiskola/ BSc, BA

egyetem/ MSc, MA

tudományos fokozat PhD, DSc, DLA stb.

8. Édesapád legmagasabb iskolai végzettsége:*

8 általános vagy kevesebb
szakiskola, szakmunkásképző (érettségi nélkül)
érettségi
főiskola/ BSc, BA
egyetem/ MSc, MA
tudományos fokozat PhD, DSc, DLA stb.

9. Milyennek éled meg saját anyagi helyzetedet?*

Teljesen elégedetlen vagyok (1)
Inkább elégedetlen vagyok (2)
Inkább elégedett vagyok (3)
Teljesen elégedett vagyok (4)

10. Jelenleg milyen munkarendben végzed tanulmányaidat?*

Nappali
Levelező

11. Hányadik évfolyamos hallgató vagy?*

I.
II.
III.

12. Milyen finanszírozási formában tanulsz a jelenlegi félévben?*

Állami ösztöndíjas (korábban: államilag támogatott)
Önköltséges (korábban: költségtérítéses)
Egyéb

13. Jelenleg végzel-e kereső tevékenységet a tanulás mellett?*

Nem végzek kereső tevékenységet.
Igen, alkalmi munkákat vállalom.
Igen, részmunkaidőben alkalmazottként/vállalkozóként dolgozok.
Igen, teljes munkaidőben alkalmazottként/vállalkozóként dolgozok.

II. Hallgatói attitűd

14. Egyetemi felvételig során hányadik helyen jelölted az SZTE JGYPK Rekreáció és életmód alapképzési szakot? *

1.
2.
3.
4. vagy többediként

15. A Rekreáció és életmód alapképzési szakra jelentkezéskor motivációdhoz mi járult hozzá leginkább? (3 választ jelölj, kérlek!)*

Korábbi rekreációs élményeim, szabadidő-eltöltési szokásaim.
Életmódszakemberekkel, egészségfejlesztőkkel kapcsolatos korábbi élményeim.
A szak azon jellemzője, hogy a sporthoz szorosan kapcsolódik, de nem csak abból áll.
A szakon kamatoztatható sportmúlttal rendelkezem.
A szakon kamatoztatható tudással, képességekkel rendelkezem.
Ez az alapszak ideális nekem egy konkrét állás betöltéséhez.
Ez a végzettség keresett a munkaerőpiacon.
Elég általános végzettséget ad ahhoz, hogy többféle munkára is pályázhassak vele.
Azt gondoltam, ezt a szakot könnyű lehet elvégezni.

16. Honnan értesültél először az SZTE JGYPK-án hirdetett Rekreáció és életmód alapképzési szakról?*

Szülő/ barát/ ismerős által.
Rekreáció és/vagy egészségfejlesztés területén dolgozó által.
Facebook bejegyzésből.
Online hirdetésből.

Pályaválasztási börzén értesültem róla.
SZTE JGYPK Nyílt napon való részvétel által.
A Felvi.hu-n szűrhető jelentkezési lehetőségek között olvastam róla.
Egyéb:

17. Ami miatt kifejezetten az SZTE JGYPK-át választottad a Rekreáció és életmód alapképzési szak elvégzéséhez? (3 válasz választható)*

A Szegedi Tudományegyetemnek jó a híre.
A szakmai színvonal miatt, mert úgy hallottam, itt a legjobb ez a képzés.
Rekreáció és/vagy egészségfejlesztő területen dolgozó ismerős ajánlása.
Ismerős, rokon is erre a szakra jár(t).
A Karon tanuló ismerős ajánlása.
Mégfogott az intézmény a nyílt napon, börzén.
Szeged vonzereje (kultúra, fesztiválok, szórakozási lehetőségek).
Közel van a lakóhelyemhez.
Alkalmassági vizsga nélküli jelentkezhettem az SZTE JGYPK ezen szakára.
Az itt tervezhető mesterképzési lehetőségek miatt.
A Dél-Alföldi régió elhelyezkedési lehetőségei miatt.
Első helyen nem ide jelentkeztem, de csak ide vettek fel.

18. A jelentkezéskori várakozásaidhoz viszonyítva hogyan változott az SZTE JGYPK Rekreáció és életmód alapképzéshez való viszonyulásod?*

Azt kaptam, amit vártam. Elégedett vagyok vele.
Sokkal többet kaptam, mint amit vártam. Kellemesen csalódtam.
Másmilyennek gondoltam, így csalódott vagyok.

19. A szabadidő-eltöltési szokásaidra hogyan hatott a képzés?*

Inkább pozitívan hatott (pl.: új alternatívákat ismertem meg, fejlődött az időgazdálkodásom, új barátokat szereztem, új közösségekben töltöttem az időm.)
Inkább negatívan hatott: (pl.: az egyetemi kötelezettségek csökkentették a szabadidőmet, a költségeim fedezésére vállalt munka csökkentette a szabadidőmet, vagy az energiaszintemet.)
Nem változtatott a szokásaimon.

20. Szokásaid összességét tekintve a szak végzése az életmódodban milyen változást eredményezett?*

Mindenképpen pozitív változást.
Inkább pozitív változást.
Semmilyen változást sem eredményezett.
Inkább negatív változást.
Mindenképpen negatív változást.

21. A jelenlegi alapképzésben a kurzusalkalmakról való hiányzásokat tekintve mi jellemző rád?*

Az órák elsőbbséget élveznek az életemben. A nem katalógusos alkalmakra is járok, mert így többet tanulok és könnyebb elsajátítani az anyagot.
Csak a katalógusos órákat tartom fontosnak. Róluk hiányozni betegség/programütközés esetén szoktam, a megengedett hiányzási kereten belül.
Maximálisan ki szoktam használni a megengedett hiányzási számot.
Többször gondom adódik a hiányzások túllépése miatt.

22. Egykori önmagadnak ajánlanád-e az SZTE JGYPK Rekreáció és életmód alapképzési szakra való jelentkezést?*

Igen.
Nem.

23. Melyik értékhez áll közelebb az utolsó lezárt félévi hagyományos tanulmányi átlagod?*

1
2
3
4
5

24. Mennyire tartod reálisnak az átlagodat a hallgatói teljesítményedhez viszonyítva?*

Az átlagom a valós teljesítményemet tükrözi.

Sokszor szerencsém van, így jobb az átlagom, mint amennyi munkát befektettem.

Sajnos nem tükrözi az átlagom a befektetett munkám.

25. A Rekreáció és életmód alapképzés 2. félévétől esedékes Szakmai gyakorlati (I. II. III.) kurzus(ok) megvalósítása során, összességben mennyire érezted magad a rekreáció és életmód szakemberi készségek és tudás birtokában?*

Még nem volt ilyen kurzusom.

Inkább abban erősített meg, hogy nem nekem való, hogy a jövőben is ilyennel foglalkozzak.

Szembeesett a hiányosságaimmal, de tetszett a gyakorlat és legalább megtapasztaltam, hogy milyen készségeket és a tudást célszerű elsajátítanom, hogy jó legyek a szakmában.

Megerősített, hogy tudom használni a tanultakat és már a szakmai alap készségek és tudás birtokában vagyok.

26. Az SZTE JGYPK Rekreáció és életmód alapképzési szakhoz kapcsolódó, szabadon választható táborok közül melyiken vettél már részt?*

Havas (sí)táborban

Természetjáró (turisztikai)táborban

Vízisport táborban

Egyiken sem

27. Melyeken tervezel részt venni, újra részt venni?*

Havas (sí)táborban

Természetjáró (turisztikai)táborban

Vízisport táborban

Egyiken sem

III. Munkavállalói attitűd

28. Ha jelenleg van állandó/alkalmi munkád, az kapcsolódik a rekreáció és életmód területéhez?*

Igen, kapcsolódik.

Nem kapcsolódik.

Jelenleg nem dolgozom.

29. Az SZTE JGYPK Rekreáció és életmód alapképzés befejezését követő 1. évre mi az elsődleges terved?*

Rekreáció és életmód területen belül szeretnék elhelyezkedni, alkalmazottként.

Rekreáció és életmód területen belül vállalkozást szeretnék indítani (akár főállásban, vagy másodállásként).

Szeretnék a rekreáció és életmód területen dolgozni, de a megélhetésem fontosabb nekem, mint a szakterülethez kapcsolódó munkavégzés.

A képzés alatt rájöttem, hogy ez nem nekem való terület, így valami mást fogok dolgozni.

A képzés alatt rájöttem, hogy rekreáció és életmód területen belül mivel szeretnék foglalkozni, amit továbbtanulok mesterképzésben.

A képzés alatt rájöttem, hogy rekreáció és életmód területen belül mivel szeretnék foglalkozni, amit továbbtanulok szakképzésben.

Egyéb:

30. Az SZTE JGYPK Rekreáció és életmód alapképzés befejezését követő 1. évében hol szeretnél elhelyezkedni?*

Szegeden vagy Csongrád-Csanád vármegyében.

A nem Csongrád-Csanád vármegyei családi lakóhelyem környezetében.

Egyéb magyarországi vármegyében.

Külföldön.

Még nem lépek ki a munkaerőpiacra pl. továbbtanulok.

31. Idegen nyelvtudásod:*

Legalább 1 nyelven meg tudom értetni magam.

Legalább 1 nyelven magabiztosan kommunikálok.

Több nyelven is magabiztosan kommunikálok.

32. Mi lenne az álomállásod, amit azonnal elfogadnál a képzés után?*

Saját válasz

33. Az álomállásod a rekreáció és életmód szakterületen belül értendő?*

Igen

Nem

34. Melyik szektorban lenne az álomállásod?*

Magánszektorban (egyéni vállalkozás, hazai, külföldi vagy multinacionális cég/szervezet)

Magyar állami/önkormányzati szektorban

35. Milyen havi nettó fizetést tartanál reálisnak az álomállásodban? (1 választható)

(A havi 160 munkaóra járó nettó garantált bérminimum Magyarországon 2024-ben 216.800 Ft.)*

Kevesebb, mint 216.800Ft.

216.800Ft-249.999Ft közöttit .

250.000Ft- 299.999Ft közöttit.

300.000Ft- 349.999Ft közöttit.

350.000Ft- 399.000Ft közöttit.

400.000Ft- 449.000Ft közöttit.

450.000Ft- 599.000Ft közöttit.

600.000Ft- 649.000Ft közöttit.

650.000Ft- 699.000Ft közöttit.

700.000Ft- 749.000Ft közöttit.

750.000Ft- 799.000Ft közöttit.

800.000Ft- 849.000Ft közöttit.

850.000Ft- 899.000Ft közöttit.

900.000Ft- 949.000Ft közöttit.

950.000Ft- 999.000Ft közöttit.

1.000.000Ft vagy afeletti fizetést.

36. Milyen módon tervezed megtalálni az álomállásodat? (Válaszd ki a 3 rád legjellemzőbbet!)*

álláshirdető portálok használatával

álláskereső applikációk használatával

munkaközvetítő irodák által

Nemzeti Foglalkoztatási Szolgálat (NFSZ) által álláskeresőként történő nyilvántartásba vétellel

SZTE Alma Mater Alumni Mentor Program lehetőségével

SZTE Karrier Iroda által közétett állásajánlatok alapján

referenciát jelentő önkéntesség vállalásával

munkáltatók saját online felületeinek követésével

munkáltatók közvetlen megkeresésével

állásbörzéken személyes részvétellel

álláskeresés témájú Facebook csoportokban

Facebook posztban ismerősöktől ajánlaskéréssel

ismerőstől, oktatóktól személyes ajánlaskéréssel

LinkedIn profillal

vállalkozást alapítok

Egyéb:

37. Mennyire tartod valószínűnek, hogy kapsz/teremtesz egy ilyen állást a képzés befejezését követő 1. évvedben?*

Teljesen valószínűtlen (1)

Inkább valószínűtlen (2)

Inkább valószínű (3)

Teljesen valószínű (4)

38. Melyik korcsoporttal foglalkoznál szívesen?*

0-1: csecsemőkorúakkal

1-3: kisgyermekkorúakkal

3-6-7: óvodáskorúakkal

6-7-12: kisiskolásokkal

12-18: serdülőkkel

18-35: fiatal felnőttekkel

35-65: felnőttekkel

65 év feletti időskorúakkal

39. Mennyire érzed testhezállónak az alábbi szerepeket?*

teljesen testhezálló

Inkább testhezálló

kevésbé testhezálló

egyáltalán nem érzem testhezállónak

szervező

oktató

tanácsadó

szervező

oktató

tanácsadó

40. A digitális eszközök, applikációk fejlődése és elterjedése véleményed szerint hogyan befolyásolja a rekreáció és életmód szakemberkénti keresettségedet?*

Mindenképpen csökkenti (1)

Inkább csökkenti (2)

Inkább növeli (3)

Mindenképpen növeli (4)

41. Képzeld el, hogy az alábbi feladatokban kell helyállnod. Képesnek érzed magad...?*

IGEN

NEM

1. a SAJÁT ÉLETEDdel kezdve alkalmazni a képzésen tanultakat az általános rezisztencia erőforrások (ÁRE) növelésére?

2. MÁSOK EGÉSZSÉG DIMENZIÓIT JAVÍTANI az általános rezisztencia erőforrások (ÁRE) növelésével?

3. a SZABADIDŐSPORT területén szervező, oktató és tanácsadó szerep betöltésére?

4. a SZELLEMI REKREÁCIÓ területén szervező, oktató és tanácsadó szerep betöltésére?

5. az egészséges ÉLETMÓD-TANÁCSADÁS területén szervező, oktató és tanácsadó szerep betöltésére?

6. FIZIKAI REKREÁCIÓS PROGRAMOKHOZ motoros képességek felmérésére, motoros programok tervezésére és mozgáselemzésre?

7. EGÉSZSÉGMEGŐRZŐ ÉS MOZGÁSOS FOGLALKOZÁSOK vezetésére és szervezésére minden korosztály számára?

8. MUNKAHELYI EGÉSZSÉGfejlesztésre, szervezeti kultúra fejlesztésre?

9. REKREÁCIÓS EDZÉSPROGRAMOK vezetésére és szervezésére minden korosztály számára?

10. AKTÍV TURISZTIKAI PROGRAMOK, TÁBOROK, TÚRÁK önálló tervezésére, megszervezésére és azok levezetésére?

11. SZOCIOKULTURÁLIS-, TURISZTIKAI- ÉS RENDEZVÉNY ANIMÁCIÓS PROGRAMOK tervezésére, szervezésére és lebonyolítására?

12. hozzájárulni a REKREÁCIÓS ÉS A MENTÁLHIGIÉNÉS KULTÚRA kialakításához, feltételeinek megteremtéséhez, illetve gazdagításához?

13. alkalmazni a szakterületen használatos INFORMATIKAI rendszereket, eszközöket, applikációkat? pl. Kahoot, Inbody, GoogleDrive stb.

1. a SAJÁT ÉLETEDdel kezdve alkalmazni a képzésen tanultakat az általános rezisztencia erőforrások (ÁRE) növelésére?

2. MÁSOK EGÉSZSÉG DIMENZIÓIT JAVÍTANI az általános rezisztencia erőforrások (ÁRE) növelésével?

3. a SZABADIDŐSPORT területén szervező, oktató és tanácsadó szerep betöltésére?

4. a SZELLEMI REKREÁCIÓ területén szervező, oktató és tanácsadó szerep betöltésére?

5. az egészséges ÉLETMÓD-TANÁCSADÁS területén szervező, oktató és tanácsadó szerep betöltésére?

6. FIZIKAI REKREÁCIÓS PROGRAMOKHOZ motoros képességek felmérésére, motoros programok tervezésére és mozgáselemzésre?

7. EGÉSZSÉGMEGŐRZŐ ÉS MOZGÁSOS FOGLALKOZÁSOK vezetésére és szervezésére minden korosztály számára?

8. MUNKAHELYI EGÉSZSÉGfejlesztésre, szervezeti kultúra fejlesztésre?

9. REKREÁCIÓS EDZÉSPROGRAMOK vezetésére és szervezésére minden korosztály számára?

10. AKTÍV TURISZTIKAI PROGRAMOK, TÁBOROK, TÚRÁK önálló tervezésére, megszervezésére és azok levezetésére?

11. SZOCIOKULTURÁLIS-, TURISZTIKAI- ÉS RENDEZVÉNY ANIMÁCIÓS PROGRAMOK tervezésére, szervezésére és lebonyolítására?

12. hozzájárulni a REKREÁCIÓS ÉS A MENTÁLHIGIÉNÉS KULTÚRA kialakításához, feltételeinek megteremtéséhez, illetve gazdagításához?
13. alkalmazni a szakterületen használatos INFORMATIKAI rendszereket, eszközöket, applikációkat? pl. Kahoot, Inbody, GoogleDrive stb.

Ezt a tartalmat nem a Google hozta létre, és nem is hagyta azt jóvá. [Visszaélés jelentése](#) - [Felhasználási feltételek](#) - [Adatvédelmi irányelvek](#)

Google Űrlapok

3.számú melléklet

Lakossági űrlap: <https://forms.gle/48RPucKfKjRtGeTf8>

Csongrád-Csanád vármegyében életvitelszerűen élő felnőtt lakosság körében végzett **kutatás a rekreáció és életmód szakemberekkel kapcsolatban**

Kedves Kitöltő!

Tudományos munkám címe: **A rekreáció és életmód szakemberek munkaerő-piaci értéke Csongrád-Csanád vármegyében napjaink digitalizált világában.**

A kitöltés önkéntes, kb. 10 percet igényel. Ön névtelen marad és a válaszai csak tudományos célra kerülnek felhasználásra. Kérem, csak akkor töltse ki, ha az Ön életvitelszerű lakóhelye Csongrád-Csanád Vármegyében található!

Köszönöm, hogy válaszaival hozzájárul a szakdolgozati kutatómunkám sikeréhez!

Nincs megosztva

„A Kulturális és Innovációs Minisztérium ÚNKP-23-1 -..... kódszámú Új Nemzeti Kiválóság Programjának a Nemzeti Kutatási, Fejlesztési és Innovációs Alapból finanszírozott szakmai támogatásával készült.”

Amennyiben hozzájárul válaszaik kutatási célú, és a teljes minta statisztikai összesítésében történő felhasználásához, kérem, jelölje be az igen választ és töltse ki a kérdőívet!



Igen, hozzájárulok.

Nem, nem járulok hozzá.

I. Demográfiai adatok

1. Melyik Csongrád-Csanád Vármegyei településen van az életvitelszerű* lakóhelye? (*ahonnan munkába/ oktatási intézménybe indul, illetve ahová hazatér)*

Kiválasztás

2. Életkora:*

Kiválasztás

3. Neme*

Férfi

Nő

4. Mi a jelenlegi családi állapota?*

Nőtlen/ hajadon.

Párkapcsolatban élő.

Bejegyzett élettársi kapcsolatban élő.

Házas.

Elvált.

Özvegy.

5. Hányan élnek jelenleg egy háztartásban? *

Egyedül.
Ketten.
Hárman.
Négyen.
Öten vagy többen.

6. A legmagasabb iskolai végzettsége:*

8 általános vagy kevesebb
szakiskola, szakmunkásképző (érettségi nélkül)
érettségi
főiskola/ BSc, BA
egyetem/ MSc, MA
tudományos fokozat PhD, DSc, DLA stb.

7. Dolgozik-e Ön jelenleg?*

1. Igen (rendszeres).
2. Igen (alkalmi).
3. Nem (Kérem, folytassa a 10-es kérdéssel!)

8. Amennyiben az előző kérdésre "IGEN"-nel válaszolt, milyen típusú munkát végez!

Fizikai
Szellemi

9. Amennyiben a 7. kérdésre "IGEN"-nel válaszolt, mi az Ön beosztása?

1. felső vezető (főosztályvezető vagy magasabb beosztás)
 2. középszintű vezető
 3. alsó vezető, csoportvezető, művezető
 4. önfoglalkoztató
 5. beosztott
 6. közmunkás
- Egyéb:

10. Amennyiben a 7. kérdésre "NEM"-mel válaszolt, miből fedezi a kiadásait? (Több jelölhető.)

1. nyugdíjas (öregségi-, rokkantsági-, özvegyi nyugdíj)
 2. eltartja a házastársa, szülei stb.
 3. gyermekneveléshez kapcsolódó juttatásokat kap (pl.: gyed, gyés, gyet, gyermeknevelési támogatás)
 4. munkanélküliséghez kapcsolódó ellátást kap
 5. egyéb segélyeket kap
 6. alkalmi üzletekből (pl.: vagyonból, lakáskiadásból stb.)
- Egyéb:

11. Mennyire elégedett Ön a háztartása anyagi helyzetével?*

- Teljesen elégedetlen vagyok. (1)
Inkább elégedetlen vagyok. (2)
Inkább elégedett vagyok. (3)
Teljesen elégedett vagyok. (4)

II. Vélemény/ tapasztalat

12. Ön szerint mivel foglalkozik egy REKREÁCIÓ ÉS ÉLETMÓD végzettségű szakember?

Kérem írja le, ami először eszébe jut a kérdés láttán! Nincs rossz válasz!*

Saját válasz

13. Ön szerint mi a szabadidő?

Kérem írja le, ami először eszébe jut a kérdés láttán! Nincs rossz válasz!*

Saját válasz

14. Mennyi szabadideje van Önnek egy átlagos munkanapon? (óra és perc)*

Saját válasz

15. Mennyi szabadideje van Önnek egy átlagos hétféle napon? (óra és perc)*

Saját válasz

16. Kérem, értékelje életmódját az alábbi szempontok mentén! Mennyire elégedett Ön...*

Teljesen elégedetlen(1)
Inkább elégedetlen(2)
Inkább elégedett(3)
Teljesen elégedett(4)

az alvási szokásaival? (pl.: hossza, minősége, rendszeressége stb.)

az étkezési szokásaival? (pl.: egészséges táplálkozási irányelvek követése, étkezés rendszeressége és körülményei stb.)

a fizikai aktivitás meglétével az életében? (pl.: mozgásos és ülő órák aránya, napi lépésszám, pulzusemelkedéssel járó testmozgás rendszeressége, mennyisége stb.)

az alvási szokásaival? (pl.: hossza, minősége, rendszeressége stb.)

az étkezési szokásaival? (pl.: egészséges táplálkozási irányelvek követése, étkezés rendszeressége és körülményei stb.)

a fizikai aktivitás meglétével az életében? (pl.: mozgásos és ülő órák aránya, napi lépésszám, pulzusemelkedéssel járó testmozgás rendszeressége, mennyisége stb.)

17. Az elmúlt 1 évben milyen gyakran fogyasztott Ön bármilyen alkoholtartalmú italt (mint például sör, bor, pezsgő, pálinka, vodka, rum, whisky, likőr, alkoholos üdítőitalok)? *

Egyáltalán nem.

Havonta egyszer vagy ritkábban.

Havonta 2–4 alkalommal.

Hetente 2–3 alkalommal.

Hetente 4–6 alkalommal.

Minden nap.

18. Dohányzik-e jelenleg?*

Igen, naponta.

Igen, alkalmanként.

Régebben igen, de már leszoktam.

Soha nem dohányzom.

19. Igaz-e Önre, hogy...*

IGEN
NEM

szabadidejében mindig magánál tartja okostelefonját?

szabadidejében inkább a közösségi média görgetést választja, amikor a személyes kapcsolódás vagy a szemlélődés lehetősége is adott?

elalvás előtt kikapcsolja okostelefonját?

használ applikációt alvásának elemzésére?

applikáció segítségével naplózza táplálkozását? (pl. kalóriaszámláló)

applikáció segítségével naplózza fizikai aktivitását? (pl. lépésszámláló, pulzusmérő)

applikáció vezette rá valamilyen egészségtudatos szokásra?

a szabadidős programválasztásához elsősorban valamilyen közösségi média alkalmazáson tájékozódik?

életmódtanácsokért elsősorban valamilyen közösségi média alkalmazáson tájékozódik?

szabadidőeltöltéséről fényképet/ videót/ élménybeszámolót oszt meg valamilyen közösségi média alkalmazáson?

szabadidejében szívesen játszik okostelefonján? (pl. logikai-, kvízzjátékok)

lelkesíti a teljesítményének applikáció által követett rangsora? (pl. eredménykövetés csoportos spinningen, vagy GPS alapú tájékoztatósi játék során)

szabadidejében mindig magánál tartja okostelefonját?

szabadidejében inkább a közösségi média görgetést választja, amikor a személyes kapcsolódás vagy a szemlélődés lehetősége is adott?

elalvás előtt kikapcsolja okostelefonját?

használ applikációt alvásának elemzésére?

applikáció segítségével naplózza táplálkozását? (pl. kalóriaszámláló)

applikáció segítségével naplózza fizikai aktivitását? (pl. lépésszámláló, pulzusmérő)

applikáció vezette rá valamilyen egészségtudatos szokásra?

a szabadidős programválasztásához elsősorban valamilyen közösségi média alkalmazáson tájékozik?

életmódtanácsokért elsősorban valamilyen közösségi média alkalmazáson tájékozik?

szabadidőeltöltéséről fényképet/ videót/ élménybeszámolót oszt meg valamelyik közösségi média alkalmazáson?

szabadidejében szívesen játszik okostelefonján? (pl. logikai-, kvízzjátékok)

lelkesíti a teljesítményének applikáció által követett rangsora? (pl. eredménykövetés csoportos spinningen, vagy GPS alapú tájékoztatósi játék során)

III. Rekreációs tervek

20. A mától számított 1 évben milyen valószínűséggel tervezi szabadidejét eltölteni: *

Teljesen valószínűtlen
Inkább valószínűtlen
Inkább valószínű
Teljesen valószínű

életvitelszerű lakóhelyén található otthonában?

otthonán kívül, de életvitelszerű lakóhelyének település határain belül?
Szegeden?

valamely Csongrád-Csanád vármegyei településen?

egyéb magyarországi vármegyében?
külföldön?

életvitelszerű lakóhelyén található otthonában?

otthonán kívül, de életvitelszerű lakóhelyének település határain belül?
Szegeden?

valamely Csongrád-Csanád vármegyei településen?

egyéb magyarországi vármegyében?
külföldön?

A kérdéshez soronként egy válasznak kell tartoznia

21. A mától számított 1 évben életmódjához és/vagy szabadidejéhez kapcsolódóan tervezi-e igénybe venni... *

Teljesen valószínűtlen
Inkább valószínűtlen
Inkább valószínű
Teljesen valószínű

szervező személy szolgáltatását? (pl.: szabadidős táborban, túravezetésen, gyermek táboroztatás során, tematikus programon/napon, sportrendezvényen, munkahelyi egészségfejlesztő programon, rendezvény animáció, szállodai/óceánjárón animátor vagy egyéb rendezvényszerveztetés formájában stb.)

oktató szolgáltatását? (pl.: személyre szabott edzésprogram készíttetése, edzőterem használati vagy sport oktatás, valamilyen -például aerobik, labdajátékok, önvédelmi sportok- edző vezette foglalkozás, vagy szabadidős kültéri-beltéri, vagy egyéb hobbi tevékenységek során stb.)

tanácsadó szolgáltatását? (pl.: konzultáció egészségfejlesztővel, táplálkozási tanácsadás, életmód tanácsadás, konzultáció személyi edzővel, állapotfelmérés, időgazdálkodási tanácsadás stb.)

szervező személy szolgáltatását? (pl.: szabadidős táborban, túravezetésen, gyermek táboroztatás során, tematikus programon/napon, sportrendezvényen, munkahelyi egészségfejlesztő programon, rendezvény animáció, szállodai/óceánjárón animátor vagy egyéb rendezvényszerveztetés formájában stb.)

oktató szolgáltatását? (pl.: személyre szabott edzésprogram készíttetése, edzőterem használati vagy sport oktatás, valamilyen -például aerobik, labdajátékok, önvédelmi sportok- edző vezette foglalkozás, vagy szabadidős kültéri-beltéri, vagy egyéb hobbi tevékenységek során stb.)

tanácsadó szolgáltatását? (pl.: konzultáció egészségfejlesztővel, táplálkozási tanácsadás, életmód tanácsadás, konzultáció személyi edzővel, állapotfelmérés, időgazdálkodási tanácsadás stb.)

22. A mától számított 1 évben milyen valószínűséggel tervez szabadidejében részt venni oktatáson, táborban vagy szervezett utazáson az alábbiak átélésére, megtanulására?*

Teljesen valószínűtlen
Inkább valószínűtlen
Inkább valószínű
Teljesen valószínű

Havas sportok pl.: síelés, snowboard

Természetjáró gyalogos kirándulások, gyalogtúrák

Vízi sportok pl.: evezés különböző hajótípusokban, sup, vízisízés

Havas sportok pl.: síelés, snowboard

Természetjáró gyalogos kirándulások, gyalogtúrák

Vízi sportok pl.: evezés különböző hajótípusokban, sup, vízisízés

23. A mától számított 1 évben, mely szolgáltatásokra fizetné be szívesen magát és/vagy családtagjait? (Bármennyi választható!)*

Egészséges életmód tanácsadás

Csapatépítő foglalkozás

Tanulásmódszertani foglalkozás

Stresszoldó foglalkozás

Esztétikum és viselkedés kultúra fejlesztés

Hatékony időgazdálkodást segítő foglalkozás

Családi kapcsolatokat erősítő programok

Munkahelyen egészségfejlesztést célzó foglalkozás

Táplálkozási irányzatok bemutató

Táplálkozási tanácsadás

Egyéni életmódváltást segítő foglalkozás

Életmódtábor a fizikai és szellemi egészségért

Egészségkárosító szokásokat csökkentő foglalkozás

Online egészségfejlesztő program (előadások, letölthető anyagok, házi feladatok)

Kézműves foglalkozás

Szellemi, nem mozgásos szabadidős foglalkozás (pl. filmklub, meseterápia)

Egészségügyi kérdőív alapján rekreációs tanácsadás

Rekreációs komplex szolgáltatások pl. szabadidőklubban sportolás és wellness

Turistaként részvétel szabadidős foglalkozásokon

Gyógy- vagy wellnesssturisztikai létesítményben egészségmegőrzés/ rehabilitáció

Úszás és vízi játékok, vízi vetélkedők

Kültéri szabadidős foglalkozások pl. horgászat, íjászat, madártani túra

Kerékpártúra

Játékos hétfőpróba (pl. távolugrás, gerelyhajítás, súlylökés, síkfutás)

Mozgásos népi játékok, vetélkedő
Műveltségi és ügyességi vetélkedő
Természetbarátkoztató, környezeti fenntarthatósági foglalkozás
Időskorúaknak szóló szabadidős program
Kisebbségek kultúráját bemutató foglalkozás
Érzékenyítő (fogyatékossgal élőkkel kapcsolatos) foglalkozás
Táncokra épülő zenés foglalkozás pl. modern tánc, néptánc, társas tánc
Extrém sportok pl. görkorcsolyázás, gördeszkás, slackline, parkour, break tánc stb.
Ismertebb labdajátékok (kosárlabda, röplabda, strandröplabda, kézilabda, futball)
Újszerű labdajátékok (korfball, slamball, teqvoly, spikeball, bossaball)
Tartásjavító gerinctorna
Alakformáló torna
Aerobik pl. step~, dance~, boks~
Vízi-torna (Aquafitness)
Erősport elemek kipróbálása pl. súlyemelés, súlylökés, szakítás
Önvédelmi sport elemek kipróbálása pl. grundbirkózás, judo
Fittségi vizsgálat, komplex állapotfelmérés: erő, állóképességi és hajlékonyság tesztek
Gépi testelemző mérés pl. InBody és kiértékelés
Szabadidős (nem élsportolói) edzésterv
Társasjáték Klub

Ezt a tartalmat nem a Google hozta létre, és nem is hagyta azt jóvá. [Visszaélés jelentése](#) - [Felhasználási feltételek](#) - [Adatvédelmi irányelvek](#)

Google Űrlapok