

Mellékletek

1. számú melléklet

CATCH kérdőív:

CATCH attitűdskála

Peter L. Rosenbaum, Robert W. Armstrong, Susanne M. King (1986):
Chedoke-McMaster Attitudes Towards Children with Handicaps (CATCH) scale
magyar verzió: Pongrácz Kornélia (2013, 2017)

Bemutakozás és útmutató a CATCH kérdőívhez

..... vagyok a egyetemről. Felmérést végzünk azért, hogy egy keveset megtudjunk a korotokbeli fiúkról és lányokról, illetve arról, hogy mit tudtok és mit gondoltok az akadályozottsággal élő gyermekekről. Egy kérdőívet szeretnék Veletek kitölteni. Amikor a tanárotok mondja a neveteket, kérem, hogy gyertek ki a kérdőívetekért, majd hagyjátok lefordítva az asztalotokon addig, amíg nem kezdjük el kitölteni.

1. CATCH

Ez a kérdőív arról szól, hogy mit tudtok és mit gondoltok a fogyatékos, másképpen fogalmazva az akadályozottsággal élő gyerekekről. Talán Ti is akadályozottak vagytok valamiben, vagy talán ismertek valakit, aki akadályozottsággal, fogyatékossgal él. Fogyatékossgal élni azt jelenti, hogy az embernek gondot okoz a járás, a beszéd, a kezek és karok használata, a látás, a hallás vagy akár a tanulás. Hogy jobban megértsétek, ez azt jelenti, hogy a fogyatékossgal élő emberek általában hosszú ideje élnek így, míg az, aki náthás vagy akinek eltört a lába, általában rövid idő után jobban lesz, meggyógyul.

(A TANULÓKNAK AZ OSZTÁLYT, A DÁTUMOT ÉS A NEMÜKET (FIÚ VAGY LÁNY) A PAPÍR TETEJÉRE KELL ÍRNIUK.) Lépésről lépésre el fogom magyarázni a kérdőívet. (OLVASD EL ÉS OLDASD MEG AZ 1-4-ES KÉRDÉSEK MINDEGYIKÉT.)

A lap alján néhány példát találtok arra, hogy hogyan töltsétek ki a kérdőívet. Először olvassátok el az állítást és aztán döntsétek el, hogy hogyan érezték az állítással kapcsolatban. 5 bekeretezett címke közül kell választanotok. (MUTASS RÁ). Az első példa azt mondja, hogy: (OLVASD EL HANGOSAN). Ha nagyon utáltok idős emberekkel beszélgetni, akkor talán az „Egyáltalán nem értek egyet” címkét választanátok, mert egyáltalán nem értetek egyet az állítással. Vagy ha csak nem szerettek idős emberekkel beszélgetni, akkor a „Nem értek egyet” címkét választanátok. Ha nem igazán tudnátok, hogyan érezték az állítás kapcsán, akkor a „Nem tudom” címkét választanátok. Ha szerettek idős emberekkel beszélgetni, akkor az „Egyetértek” címkét választanátok. Ha igazán szerettek idős emberekkel beszélgetni, akkor az „Teljesen egyetértek” címkét választanátok. Döntsétek el, hogyan érezték az állítással kapcsolatban és aztán jelöljétek meg az 5 címke egyikét – tegyetek egy X-t rá vagy karikázzátok be. (KÉRDEZD MEG ŐKET, HOGY VAN-E BÁRMILYEN KÉRDÉSÜK AZZAL KAPCSOLATBAN, HOGY HOGYAN KELL MEGOLDANI A FELADATOT ÉS KÉRD MEG ŐKET, HOGY PRÓBÁLIJÁK MEGOLDANI A KÖVETKEZŐ PÉLDÁT. ISMÉTELD MEG A FENTI ÁLLÍTÁSOKAT MINDEN VÁLASSZAL KAPCSOLATBAN, HA SZÜKSÉGES. OLVASD FEL AZ INSTRUKCIÓKAT A LAP ALJÁN.) Folytassuk és oldjuk meg a következő 4 oldalt.

Amikor végeztetek, kérlek Benneteket, ellenőrizzétek le, hogy minden állítást megválasztotok-e.

CATCH kérdőív első oldal

CATCH attitűdskála

Peter L. Rosenbaum, Robert W. Armstrong, Susanne M. King (1986):
Chedoke-McMaster Attitudes Towards Children with Handicaps (CATCH) scale
magyar verzió: Pongrácz Kornélia (2013, 2017)

Kérdőív a Te elgondolásaidról (Attitűdskála)

Osztály:
Dátum (év / hó / nap):
Nem (fiú/lány):

1. Fogyatékosnak érzed-e magad valamiben? Igen Nem
a. Ha igen, akkor miben érzed magad fogyatékosnak?
.....
2. Van-e olyan barátod, aki fogyatékossgal él? Igen Nem
a. Ha igen, akkor ő a Te iskoládba jár? Igen Nem
b. Mi az ő neve?
.....
3. Az elmúlt héten beszéltél vagy játszottál olyan gyerekkel, aki fogyatékossgal él?
Igen Nem
4. Van-e valaki a családban, aki fogyatékossgal él? Igen Nem
a. Ha igen, akkor ő ki neked?
Anya Apa Testvér
Nagyszülő Nagynéni / Nagybácsi Unokatestvér

Néhány példa arra, hogy hogyan kell a kérdőívet helyesen kitöltened:

1. Élvezem a beszélgetést az idős emberekkel.

Egyáltalán nem értek egyet	Nem értek egyet	Nem tudom eldönteni	Egyetértek	Teljesen egyetértek
----------------------------	----------------------------	---------------------	------------	---------------------
2. Az idős embereknek gondjaik vannak azzal, hogy emlékezzenek dolgokra.

Egyáltalán nem értek egyet	Nem értek egyet	Nem tudom eldönteni	Egyetértek	Teljesen egyetértek
----------------------------	-----------------	---------------------	-----------------------	---------------------

Instrukciók:

- Nincsenek jó vagy rossz válaszok, mi csak az elképzeléseidre vagyunk kíváncsiak.
- Légy szíves, ne olvass előre!
- Minden mondatot alaposan gondold át!

CATCH attitűdskála

Peter L. Rosenbaum, Robert W. Armstrong, Susanne M. King (1986):
Chedoke-McMaster Attitudes Towards Children with Handicaps (CATCH) scale
magyar verzió: Pongrácz Kornélia (2013, 2017)

1. Nem aggódnék, ha egy fogyatékos gyerek ülne mellettem az osztályban.

Egyáltalán nem értek egyet	Nem értek egyet	Nem tudom eldönteni	Egyetértek	Teljesen egyetértek
----------------------------	-----------------	---------------------	------------	---------------------

2. Nem mutatnék be a barátaimnak egy fogyatékos gyereket.

Egyáltalán nem értek egyet	Nem értek egyet	Nem tudom eldönteni	Egyetértek	Teljesen egyetértek
----------------------------	-----------------	---------------------	------------	---------------------

3. A fogyatékos gyerekek nagyon sok mindent egyedül is meg tudnak csinálni.

Egyáltalán nem értek egyet	Nem értek egyet	Nem tudom eldönteni	Egyetértek	Teljesen egyetértek
----------------------------	-----------------	---------------------	------------	---------------------

4. Nem tudnám, hogy mit mondjak egy fogyatékos gyereknek.

Egyáltalán nem értek egyet	Nem értek egyet	Nem tudom eldönteni	Egyetértek	Teljesen egyetértek
----------------------------	-----------------	---------------------	------------	---------------------

5. A fogyatékos gyerekek szeretnek játszani.

Egyáltalán nem értek egyet	Nem értek egyet	Nem tudom eldönteni	Egyetértek	Teljesen egyetértek
----------------------------	-----------------	---------------------	------------	---------------------

6. Sajnálatot érzek a fogyatékos gyerekek iránt.

Egyáltalán nem értek egyet	Nem értek egyet	Nem tudom eldönteni	Egyetértek	Teljesen egyetértek
----------------------------	-----------------	---------------------	------------	---------------------

7. Kiálnék azért a fogyatékos gyerekért, akivel kötekednek.

Egyáltalán nem értek egyet	Nem értek egyet	Nem tudom eldönteni	Egyetértek	Teljesen egyetértek
----------------------------	-----------------	---------------------	------------	---------------------

8. A fogyatékos gyerekek a felnőttektől sok figyelmet igényelnek.

Egyáltalán nem értek egyet	Nem értek egyet	Nem tudom eldönteni	Egyetértek	Teljesen egyetértek
----------------------------	-----------------	---------------------	------------	---------------------

9. Meghívnék egy fogyatékos gyereket a születési partimra.

Egyáltalán nem értek egyet	Nem értek egyet	Nem tudom eldönteni	Egyetértek	Teljesen egyetértek
----------------------------	-----------------	---------------------	------------	---------------------

CATCH attitűdskála

Peter L. Rosenbaum, Robert W. Armstrong, Susanne M. King (1986):
Chedoke-McMaster Attitudes Towards Children with Handicaps (CATCH) scale
magyar verzió: Pongrácz Kornélia (2013, 2017)

10. Félnék egy fogyatékos gyerektől.

Egyáltalán nem értek egyet	Nem értek egyet	Nem tudom eldönteni	Egyetértek	Teljesen egyetértek
----------------------------	-----------------	---------------------	------------	---------------------

11. Szóba állnék egy olyan fogyatékos gyerekkel, akit nem ismerek.

Egyáltalán nem értek egyet	Nem értek egyet	Nem tudom eldönteni	Egyetértek	Teljesen egyetértek
----------------------------	-----------------	---------------------	------------	---------------------

12. A fogyatékos gyerekek nem szeretnek barátkozni.

Egyáltalán nem értek egyet	Nem értek egyet	Nem tudom eldönteni	Egyetértek	Teljesen egyetértek
----------------------------	-----------------	---------------------	------------	---------------------

13. Szeretném, ha egy fogyatékos gyerek lakna a szomszédomban.

Egyáltalán nem értek egyet	Nem értek egyet	Nem tudom eldönteni	Egyetértek	Teljesen egyetértek
----------------------------	-----------------	---------------------	------------	---------------------

14. A fogyatékos gyerekek sajnálják magukat.

Egyáltalán nem értek egyet	Nem értek egyet	Nem tudom eldönteni	Egyetértek	Teljesen egyetértek
----------------------------	-----------------	---------------------	------------	---------------------

15. Örülnék, ha egy fogyatékos gyerek lenne a legjobb barátom.

Egyáltalán nem értek egyet	Nem értek egyet	Nem tudom eldönteni	Egyetértek	Teljesen egyetértek
----------------------------	-----------------	---------------------	------------	---------------------

16. Megpróbálnám távolságot tartani magam egy fogyatékos gyerektől.

Egyáltalán nem értek egyet	Nem értek egyet	Nem tudom eldönteni	Egyetértek	Teljesen egyetértek
----------------------------	-----------------	---------------------	------------	---------------------

17. A fogyatékos gyerekek ugyanolyan boldogok, mint én.

Egyáltalán nem értek egyet	Nem értek egyet	Nem tudom eldönteni	Egyetértek	Teljesen egyetértek
----------------------------	-----------------	---------------------	------------	---------------------

18. Nem tudnék annyira szeretni egy fogyatékos barátot, mint a többi barátomat.

Egyáltalán nem értek egyet	Nem értek egyet	Nem tudom eldönteni	Egyetértek	Teljesen egyetértek
----------------------------	-----------------	---------------------	------------	---------------------

CATCH attitűdskála

Peter L. Rosenbaum, Robert W. Armstrong, Susanne M. King (1986):
Chedoke-McMaster Attitudes Towards Children with Handicaps (CATCH) scale
magyar verzió: Pongrácz Kornélia (2013, 2017)

19. A fogyatékos gyerekek tudják, hogyan kell illedelmesen viselkedni.

Egyáltalán nem értek egyet	Nem értek egyet	Nem tudom eldönteni	Egyetértek	Teljesen egyetértek
----------------------------	-----------------	---------------------	------------	---------------------

20. Az osztályban nem ülnék egy fogyatékos gyerek mellé.

Egyáltalán nem értek egyet	Nem értek egyet	Nem tudom eldönteni	Egyetértek	Teljesen egyetértek
----------------------------	-----------------	---------------------	------------	---------------------

21. Örülnék neki, ha egy fogyatékos gyerek meghívna a házába.

Egyáltalán nem értek egyet	Nem értek egyet	Nem tudom eldönteni	Egyetértek	Teljesen egyetértek
----------------------------	-----------------	---------------------	------------	---------------------

22. Megpróbálok nem megbámulni azt, aki fogyatékossgal él.

Egyáltalán nem értek egyet	Nem értek egyet	Nem tudom eldönteni	Egyetértek	Teljesen egyetértek
----------------------------	-----------------	---------------------	------------	---------------------

23. Jól érezném magamat, ha egy iskolai projektet egy fogyatékos gyerekekkel végezhetnék.

Egyáltalán nem értek egyet	Nem értek egyet	Nem tudom eldönteni	Egyetértek	Teljesen egyetértek
----------------------------	-----------------	---------------------	------------	---------------------

24. A fogyatékos gyerekeknek nincs sok szórakozásban részük.

Egyáltalán nem értek egyet	Nem értek egyet	Nem tudom eldönteni	Egyetértek	Teljesen egyetértek
----------------------------	-----------------	---------------------	------------	---------------------

25. Meghívnék egy fogyatékos gyereket a házukba, hogy aludjon nálunk.

Egyáltalán nem értek egyet	Nem értek egyet	Nem tudom eldönteni	Egyetértek	Teljesen egyetértek
----------------------------	-----------------	---------------------	------------	---------------------

26. Megijeszt engem, ha egy fogyatékos ember közelében vagyok.

Egyáltalán nem értek egyet	Nem értek egyet	Nem tudom eldönteni	Egyetértek	Teljesen egyetértek
----------------------------	-----------------	---------------------	------------	---------------------

27. A fogyatékos gyerekeket sok minden érdekli.

Egyáltalán nem értek egyet	Nem értek egyet	Nem tudom eldönteni	Egyetértek	Teljesen egyetértek
----------------------------	-----------------	---------------------	------------	---------------------

CATCH attitűdskála

Peter L. Rosenbaum, Robert W. Armstrong, Susanne M. King (1986):
Chedoke-McMaster Attitudes Towards Children with Handicaps (CATCH) scale
magyar verzió: Pongrácz Kornélia (2013, 2017)

28. Zavarban lennék, ha egy fogyatékos gyerek meghívna a születési partijára.

Egyáltalán nem értek egyet	Nem értek egyet	Nem tudom eldönteni	Egyetértek	Teljesen egyetértek
----------------------------	-----------------	---------------------	------------	---------------------

29. Elmondanám a titkaimat egy fogyatékos gyereknek.

Egyáltalán nem értek egyet	Nem értek egyet	Nem tudom eldönteni	Egyetértek	Teljesen egyetértek
----------------------------	-----------------	---------------------	------------	---------------------

30. A fogyatékos gyerekek gyakran szomorúak.

Egyáltalán nem értek egyet	Nem értek egyet	Nem tudom eldönteni	Egyetértek	Teljesen egyetértek
----------------------------	-----------------	---------------------	------------	---------------------

31. Élvezném az együttlétet egy fogyatékos gyerekkel.

Egyáltalán nem értek egyet	Nem értek egyet	Nem tudom eldönteni	Egyetértek	Teljesen egyetértek
----------------------------	-----------------	---------------------	------------	---------------------

32. Nem mennék el játszani egy fogyatékos gyerekhez.

Egyáltalán nem értek egyet	Nem értek egyet	Nem tudom eldönteni	Egyetértek	Teljesen egyetértek
----------------------------	-----------------	---------------------	------------	---------------------

33. A fogyatékos gyerekek képesek arra, hogy új barátságokat kössenek.

Egyáltalán nem értek egyet	Nem értek egyet	Nem tudom eldönteni	Egyetértek	Teljesen egyetértek
----------------------------	-----------------	---------------------	------------	---------------------

34. Felzaklat, ha meglátok egy fogyatékos gyereket.

Egyáltalán nem értek egyet	Nem értek egyet	Nem tudom eldönteni	Egyetértek	Teljesen egyetértek
----------------------------	-----------------	---------------------	------------	---------------------

35. Kihagynám a szünetet azért, hogy egy fogyatékos gyerek társaságában lehessenek.

Egyáltalán nem értek egyet	Nem értek egyet	Nem tudom eldönteni	Egyetértek	Teljesen egyetértek
----------------------------	-----------------	---------------------	------------	---------------------

36. A fogyatékos gyerekeknek sok segítségre van szükségük ahhoz, hogy elvégezzék a feladataikat.

Egyáltalán nem értek egyet	Nem értek egyet	Nem tudom eldönteni	Egyetértek	Teljesen egyetértek
----------------------------	-----------------	---------------------	------------	---------------------

CATCH attitűdskála

Peter L. Rosenbaum, Robert W. Armstrong, Susanne M. King (1986):
Chedoke-McMaster Attitudes Towards Children with Handicaps (CATCH) scale
magyar verzió: Pongrácz Kornélia (2013, 2017)

A skála kiértékelése

Az egyes válaszok pontértékei:

Állítások sorszáma	Egyáltalán nem értek egyet.	Nem értek egyet.	Nem tudom eldönteni.	Egyetértek	Teljesen egyetértek.
1., 3., 5., 7., 9., 11., 13., 15., 17., 19., 21., 23., 25., 27., 29., 31., 33., 35.	0	1	2	3	4
2., 4., 6., 8., 10., 12., 14., 16., 18., 20., 22., 24., 26., 28., 30., 32., 34., 36.	4	3	2	1	0

Az elérhető pontszám kiszámítása: az egyes válaszok pontértékeit összeadjuk, majd elosztjuk az állítások számával, végül a kapott értéket megszorozzuk tízzel. A kapott pontszám: 0-40 pont.

Hivatkozható irodalom

Rosenbaum, P. L., Armstrong, R. W. és King, S. M. (1986): Children's attitudes toward disabled peers: A self-report measure. *Journal of Pediatric Psychology*, 11. 4. sz. 517-530.

Pongrácz Kornélia (2017): Többségi tanulók fogyatékossgal élő társakkal szembeni attitűdjének vizsgálata c. disszertáció, ELTE PPK, Neveléstudományi Doktori Iskola, Budapest.

Pongrácz Kornélia (2015): Tanulók fogyatékossgal élő társakkal szembeni attitűdjének vizsgálata. *Gyógypedagógiai Szemle*, 43. 4. sz. 1-23.

Pongrácz Kornélia (2013): Többségi általános iskolások sajátos nevelési igényű gyermekekkel szembeni attitűdjének vizsgálata. *Gyógypedagógiai Szemle*, 41. 3. sz. 197-207.

2. számú melléklet

Szülői beleegyező nyilatkozat

Tisztelt Szülő/Gondviselő!

Csete Margit vagyok a Pécsi Tudományegyetem Kultúratudományi, Pedagógusképző És Vidékfejlesztési Karának VI. évfolyamos hallgatója vagyok, Szakdolgozatom címe Küzdelem az elfogadásért témavezetőm Dr. Vámosiné Dr. Rovó Gyöngyvér.

Szakdolgozati kutatásomat bajai Szent László ÁMK 11/a osztályban végzem melyhez két kérdőív kitöltése, valamint ez érzékenyítő foglalkozás kapcsolódik. A foglalkozás során videofelvételek készülnek, melyeket szigorúan a kutatásom dokumentálásának céljából készítek és használok fel, a dolgozat létrejötte után a felvételek megsemmisítésre kerülnek, más személyek számára nem válnak elérhetővé. A kérdőív kiértékelése és a kutatási eredményeim megjelenítése anonim formában történik.

A kutatásban való részvétel önkéntes és bármikor megszakítható. A részvétel visszautasítása vagy megszakítása hátrányos következménnyel nem jár.

Kérem szíves hozzájárulását, hogy gyermeke a kérdőívet kitölthesse, valamint részt vehessen a foglalkozásokon.

Baja, 2024.01.10.

szakdolgozó/kutatást végző személy aláírása

Alulírott (szülő neve, lakcíme),
BELEEGYEZEM/NEM EGYEZEM BELE (a megfelelő részt szíveskedjen aláhúzni), hogy
..... nevű gyermekem, szül. hely, idő a fenti szakdolgozati
kutatásban részt vehessen.

Dátum

Szülő/Gondviselő aláírása

8. fotó

Szülői beleegyező nyilatkozat saját

3. számú melléklet

Edzői Kérdőív

Mi volt a legfőbb benyomás mikor az első fogyatékkal élő gyermek megjelent a sportegyesületben?

Foglalkozik-e az egyesületen belül fogyatékkal élő sportolóval?

Ha igen megnehezíti- e a csoportos munkát?

Érdeklődött-e, olvasott vagy kérdezősködött a fogyatékkal élők után?

Változott a benyomása a mássággal kapcsolatban?

Érzett-e változást a többségi gyermeknél a közös munka után/közben?

Vállalna bármi féle tovább képzést a fogyatékkal élőkkel kapcsolatban?

A club tudna még bármely formában fogyatékkal élőkkel foglalkozni?

A kérdések beszélgetések irányadók, az interjú közben változhatnak. Az interjúról hangfelvétel készül, melyre az interjú alanyok engedélyüket adták.

4. számú melléklet

Szülői kérdőív beérkezett kiértékelései. forrás: <https://rb.gy/yt1y5k>.

Kedves Szülők!

Csete Margit vagyok, ahogy a gyerekek szólítanak „Margó néni”

Jelenleg a Pécsi Tudományegyetem Kultúratudományi, Pedagógusképző És Vidékfejlesztési Karán tanulók, mint gyógypedagógus hallgató. Segítségüket szeretném, kérni a következő kérdőív kitöltésében, ezzel hozzájárultok kutatásomhoz, amelyet a Tudományos Diákköri munkámban, majd szakdolgozatomban szeretnék felhasználni.

A kérdőív kitöltése teljesen anonim.

Segítségüket előre is köszönöm.

Az Ön által adott választ, kérem, jelölje, illetve a megjelölt kérdésekhez írhat egyéni észrevételt.

Előre is köszönöm: Margó néni

1. Neme?

- Nő
- Férfi

2. Kora?

- 20-29 év
- 30-39 év
- 40-49 év
- 50-59 év

3. Mi a legmagasabb iskolai végzettsége?

- Befejezett 8 osztály
- Szakképesítés (szakmunkás)
- Középfokú végzettség (érettségi)
- Felsőfokú szakképesítés
- Felsőfokú végzettség

4. Ön szerint a sport az élet minden napi része?

- Igen
- Nem
- Nem tudom megítélni

5. Gyermeke heti hány alkalommal jár különböző edzésekre?

- 1-2
- 3-4
- 5

6. Jelölje meg azokat a kifejezéseket melyek értelmével tisztába van!

- Atipikus
- Autizmus
- Down szindróma
- Értelmileg akadályozott
- Fogyatékossgal élő
- Szegregáció
- Integráció
- Inkluzivitás

7. Érintett-e Ön a 6. kérdésben felsorolt kifejezések egyikében?

- Igen
- Nem
- Egyéb

8. Egyet ért a következő kijelentésekkel?

- A szegregáció minden esetben jó.

teljesen egyet érték	egyetérték	nem tudom eldönteni	nem érték egyet	egyáltalán nem érek egyet
-------------------------	------------	------------------------	--------------------	------------------------------

- Az integráció minden esetben jó.

teljesen egyet érték	egyetérték	nem tudom eldönteni	nem érték egyet	egyáltalán nem érek egyet
----------------------	------------	---------------------	-----------------	---------------------------

- Az inkluzivitás javítja a társadalmi szocializációt.

teljesen egyet érték	egyetérték	nem tudom eldönteni	nem érték egyet	egyáltalán nem érek egyet
----------------------	------------	---------------------	-----------------	---------------------------

9. Mennyire zavarná, ha sportoktatáson fogyatékkal élő gyermekkel együtt sportolna gyermeke?

abszolút zavarna	nem	nem zavarna	nem tudom eldönteni	zavarna	nagyon zavarna, nem engedném
------------------	-----	-------------	---------------------	---------	------------------------------

10. Van-e tudomása arról, hogy a sportegyesületben fogyatékkal élő gyermek sportol?

- Igen
- Nem

11. Gyermekeinek beszélne az előző kérdésben feltett témával kapcsolatban?

- Igen
- Nem
- Válaszát kérem, fejtse ki röviden!

12. Szeretne közös megbeszéléseken, előadásokon részt venni, az előbbi kérdésekben felvetett témával kapcsolatba?

- Igen
- Nem

13. A sportegyesületben lévő érzékenyítő programokon részt venne gyermekével, vagy szívesen elengedné gyermekét?

- Igen
- Nem
- Válaszát fejtse ki röviden!

14. Ön szerint egyenértékű egy speciális gyermek sport eredménye a többségi gyermekek sport eredményével?

értékesebb	egyenértékű	nem tudom eldönteni	nem egyenértékű	kevesebbet ér
------------	-------------	---------------------	-----------------	---------------

15. Az Ön gyermeke hogyan vélekedik a fogyatékossgal élő társairól?

teljes mértékben elfogadja	elfogadja	közömbös neki	elutasítja	teljesen elutasítja, zavarja
-------------------------------	-----------	---------------	------------	---------------------------------

5. számú melléklet

Érzékenyítő program 2024.01.25.

Találkozás kezdete



9.fotó

A két gyermekcsoport elkülönülve foglalnak helyet.
(saját készítés)

Találkozás vége



10.fotó

A két gyermek csoport rendezetlenül foglal helyet.
(saját készítés)

6. számú melléklet

Foglalkozási tervezett:

Érzékenyítő program

Foglalkozás tervezet

Foglalkozás időpontja: 2024.01.25.

Foglalkozáson részt vevő tanulók: Szent László ÁMK 11/a tanulói

Bajai EGYMI Készségfejlesztő tanulói

Foglalkozás vezetői: Csete Margit, Korsós Mónika

A foglalkozás típusa: Komplex, Érzékenyítő foglalkozás

A foglalkozás célja: Figyelem fejlesztés, kommunikációs képesség fejlesztése, stressz csökkentése. Szemlélet mód formálás. Feladatokban való részvétel igényének erősítése a kutya segítségével.

Sorszám	Tartalom	Tanulók és kutya tevékenysége	Cél	Megjegyzés	Idő
1.	Köszönés	A két gyermek csoportot leültettem a szőnyegre. Bemutatom egymásnak a csoportokat és a foglalkozáson résztvevő segítőkét. Köszönés: Pacsi kérése Sihontól.	Kapcsolatfelvétel, figyelem, kommunikáció fejlesztése.	A kutya aktív részese a feladatnak.	5'
2.	Vezényszó tanulás: indul, mehet /hajime-matte/	A gyermekek szabadon szaladnak a szőnyegen, kutya ugatására kell megállni egy ugatás, két ugatás elindulni. A kutya ugatást felváltja a vezény szavak használata: matte –megáll, hajime - indul	figyelem fejlesztés, feladat részvételi igény erősítése, felszabadult hangulat megteremtése	A kutya aktív részese a feladatnak. Passzív figyelése a gyerekekre.	5' 5'
3.	Játék: Érintő fogó: Szabály: Akit megfog a fogó megáll, szoborrá változik.	A kutya kiválaszt két fogót: körbe jár, majd leül egy – egy gyermek mellett.		A kutya aktív részese a feladatnak. A kutya felvezető figyel arra, hogy kit választ.	5'

	Akkor mehet, kapcsolódhat vissza a játékba, ha a társ megérinti.	A két csoport tagjai közösen játszanak. A fogók, akit megérintenek, megállnak, a társ érintése után vissza kapcsolódnak a játékba.	Együttműködés erősítése	Passzív figyelés a gyerekekre.	
4.	Játék: Alagút építés	A gyermekek egy alagutat építenek, egymás mögé felsorakoznak. A kutya átszalad alattuk oda vissza. A játék tovább fejlesztése két alagútba álltak a gyermekek.	Együttműködés erősítése Pihenés	A segítők figyelnek, hogy vegyes legyen az oszlop. A kutya aktív részese a feladatnak. Önállóan vegyesen sorakoztak fel.	10'
5.	Játék: Hangerdő Szabály: A gyerekek állásban szabálytalanul elhelyezkednek a szőnyeg-	A kutya körbe megy, kiválaszt, két gyermeket, aki mellé leül. A gyerekek megfogják egymás kezét bekötött szemmel elindulnak a hang irányába, az erőbe megkeresni Sihont. Megtalálás után megsimogatják a kutyát és adnak neki egy jutalom falatot.	Együttműködés erősítése	A kutya aktív részese a feladatnak. Sihon segítője segítségével választ egy többségi és egy sni-s gyermeket.	10'

	en. Sűrű erdőt alakítva. Sihont kell megkeresni bekötött szemmel közösen vegyesen vannak a gyerekek párba.	Tovább fokozás: Erdőben fúj a szél az erdőt alakító gyerekek kezüket felteszik és a szél hangját utánozzák, miközben a kutyát keresik hangja után „ugatás”.	Hang észlelés utáni tájékozódás Hang észlelés utáni tájékozódás. Hangok észlelés utáni beazonosítás.		
6.	Játék: Kutya gazda Szabály: gyerekek vegyes párokat alakítva egy mással szebben állnak. Egyik sor a kutya a másik a gazda. A kutyának a gazda utasítását kell követnie a kutya felvezető utasítása alapján. Majd szerepet cserélnek.	A kutya felvezető bemutatja az alap utasításokat, amit szemlélt a kutyával. Beállnak a két sor között úgy, hogy mindenkinek láthatóak legyenek, majd a megbeszélt alaputasításokat kiadják a gyerekek is, aki a gazda szerepében van. A kutya szerepét betöltő gyerek végre hajtja a feladatokat. Majd szerepet cserélnek. <i>Alaputasítások: Ül! Hangot! Pörögj! Forogj! Pacsit! Ugrás! stb.</i>	Együttműködés erősítése. Feladat megértés.	A feladat a kutya felvezető és kutyája irányításával történik	10'
7.	Búcsúzás	A gyerekek körbe ülnek, Sihon a kör közepébe ül. Majd elindul körbe és a	Foglalkozás lezárása. Elköszönés megköszönve a gyerek munkáját.	A gyerekek már nem külön ülnek, hanem vegyesen	5'

		gyerekek búcsúzóul, Sihonak mindenki mond egy-egy pozitív üzenetet.		foglalnak egymás mellett, helyet.	
8.	Értékelés Edzői/ tanulói önértékelés	A csoport munkáját összegezve értékelem. Tanulók egyénileg értékelik önmaguk teljesítményét, és elmondják érzéseiket az órával kapcsolatban.	Dicséret Önértékelés		5

