

MELLÉKLETEK

1. Melléklet: Beleegyező Nyilatkozat

Tisztelt Kitöltő!

Szabó Anett Emese vagyok, az ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar végzős Logopédia MA szakos hallgatója. A szakdolgozati munkám során iskoláskorú gyermekek (7-10 éves korosztály) auditív feldolgozási képességeit vizsgálom az Auditív Feldolgozási Képesség Kérdőív (APDQ-H) segítségével, ezért kérem Önt a kérdőív kitöltésére. A kérdőív kitöltése körülbelül 15-20 percet vesz igénybe. A gyermekekre és a kitöltőre vonatkozó adatokat jelszóval védett adatbázisban tároljuk, a feldolgozás során anonim, utólag azonosíthatatlan módon kezeljük, azokat csoportosan dolgozzuk fel, a kutatásban közvetlenül résztvevői munkatársakon kívül harmadik személynek nem adjuk át.

A kérdőívet jelenleg szakdolgozati kutatási célra használjuk, azzal a céllal, hogy a jövőben a logopédiai-gyógypedagógiai gyakorlatba is bevezethessük. A szakdolgozati kutatás vezetője dr. Kas Bence (ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar, MTA Nyelvtudományi Intézet). Kérjük, esetleges kérdéseivel forduljon Dr. Kas Bencéhez (kas.bence@barczy.elte.hu), vagy Szabó Anetthez (sz.ancsi9927@gmail.com).

Kérjük, a következő kérdésre adott válaszában járuljon hozzá a kérdőívben közölt adatainak felhasználásához.

Köszönjük együttműködését!

Beleegyező nyilatkozat

Tisztelt Szülő/Gondviselő!

Segítségét és támogatását szeretném kérni a kutatásomhoz. Az ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar Logopédia Mesterképzés szakán írom a szakdolgozatomat dr. Kas Bence

témavezetésével. A kutatásom során a gyermekek auditív feldolgozási képességeit vizsgálom. Célom egy olyan vizsgálóeljárás kidolgozása, amely később alapot adhat egy, a gyakorlatban is alkalmazható szűrőeljárásnak, amely hatékonyan el tudja különíteni az auditív feldolgozási zavarokat az egyéb zavaroktól. Ehhez kb. 40 gyermek felmérését tervezem elvégezni 7 és 10 éves kor között. Kérem, támogassa céljaimat azzal, hogy hozzájárul a gyermeke részvételéhez a vizsgálatomban.

A feladatsor teljesítése semmiféle előzetes ismeretet vagy készülést nem igényel. A vizsgálatok során egy komplex auditív feldolgozási tesztet veszek fel a gyerekekkel, amely nagyjából 60 percet vesz igénybe. A tesztfelvétel számítógépen keresztül történik, fejhallgató segítségével, nyomógomb megnyomásával kell válaszolniuk. A teszt felvétele során két hangról kell eldönteni, hogy azonosak-e, zajjal fedett szavakat kell ismételni, gyorsított mondatokat kell azonosítani és más hasonló feladatokat megoldani. Amennyiben igényt tartanak rá, gyermekük tesztekben elért eredményét megosztom Önökkel.

A gyerekek általában szívesen végzik e feladatokat. Kellemetlen érzések, fáradtság vagy bármilyen más esetben a vizsgálat folyamatába azonnal szünet iktatható be, illetve a vizsgálatot be lehet fejezni. A feladatok megoldását a gyermekek bármikor megszakíthatják.

A vizsgálat során nyert adatokat azonnal regisztrációs számmal látjuk el, elektronikus formában csak ezzel az azonosítóval, jelszóval védett szerveren tároljuk. Ennek megfelelően a személyiségi jogok nem sérülhetnek. A résztvevők beleegyezése a kutatásban történő részvételbe önkéntes, és minden befolyástól mentes. A beleegyezés bármikor, akár szóban, akár írásban indoklás nélkül visszavonható. A beleegyezés visszavonása a résztvevő számára semmilyen hátrányt nem eredményez.

Kérem, támogasson azzal, hogy aláírásával hozzájárul gyermeke vizsgálatban való részvételéhez! Együttműködését előre is köszönöm. A vizsgálattal kapcsolatos bármilyen kérdéssel, kérem, forduljon hozzám vagy a szakdolgozati témavezetőmhöz!

Szabó Anett

Dr. Kas Bence

sz.ancsi9927@gmail.com

kas.bence@barczy.elte.hu

Alulírott tájékoztatást kaptam a fenti kutatásról.
Lehetőségem volt a kapott információk alapján kérdéseket feltenni. Döntésemet önkéntesen
hoztam meg, amely alapján

beleegyezem,

nem egyezem bele, hogy

gyermekem (szül. idő:.....) részt vegyen a fent leírt kutatásban.

Kelt:.....

.....

gondviselő aláírása

Amennyiben a kutatócsoport a jövőben egyéb kutatásokhoz is keres résztvevőket,
hozzájárulok, hogy az új kutatással kapcsolatban is megkeressenek.

Kelt:.....

.....

gondviselő aláírása

2. Melléklet: APDQ report minta

APDQ REPORT 2024.01.12

Subject Information

Page 1

Subject Number: 24761

Subject Name: M.D.

Age: 7,79

Sex: F

Age Group: Younger

Rater: Teacher

Rating Date: január 5, 2024

CONCERNS KEY

Listening: Low

Noise Hypersensitivity: Low

Sound Localization: Low

Questionnaire Responses

Scoring: Most times 4, Often 3, Some Times 1, Rarely 0 † Reversed Scoring: Most times 0, Often 1, Some Times 3, Rarely 4
(MS Excel™ scores items 1, 42 and 49 "n/a" unless they are rated "some times" or "rarely")

1	Listens attentively 1:1	3	26	Answers questions promptly (noise)	1
2	Listens attentively in group (quiet)	3	27	Follows sequential directions	3
3	Listens attentively in group (noise)	1	28	Organizes tasks	1
4	Hears words right when attentive (quiet)	3	29	Understands slang	3
5	Hears words right when attentive (noise)	1	30	Is forgetful†	0
6	Listens carefully to important info	1	31	Understands fast, less clear speakers	3
7	Understands directions (quiet)	3	32	Understands soft-spoken speakers	3
8	Understands directions (noise)	1	33	Listens accurately on the phone	3
9	Understands speakers in echo noise	1	34	Hears OK away from speaker	3
10	Understands competing speakers	3	35	Confuses similar sounding words†	3
11	Listens accurately while doing something else	1	36	Remembers & uses new words right	3
12	Listens accurately without visual cues	1	37	Hears & pronounces new words right	3
13	Focuses well when studying	3	38	Sounds out words to rd/spell more accurately	1
14	Focuses well when listening	3	39	Reads stories at OK rate	0
15	Understands written instructions	3	40	Controls impulses/activity levels	3
16	Tires easily when studying †	1	41	Remembers directions and requests	1
17	Tires easily when listening †	1	42	Learns w/o strong visual channel preference	1
18	Explains things clearly	3	43	Follows musical pitch and beat patterns	1
19	Concentrates w/o high interest	1	44	Varies speaking voice expressively	1
20	Hears ok when speaker's back is turned	3	45	"Notes" key words/voice cues	1
21	Says "what," needs words repeated (quiet) †	3	46	Understands w/o simpler words	1
22	Says "what," needs words repeated (noise) †	1	47	Hears OK without louder volumes	1
23	Avoids careless errors	1	48	Speaks fluently	3
24	Understands/uses longer sentences	1	49	No need for extra noise control	1
25	Answers questions promptly (quiet)	4	50	No need to speak extra clearly	1

Final Listening Risk Factor Screening Results:

Primary Risk Factor Identified:

Combined APD and ADHD Risks

Primary factors are mostly from the Differential Risk Assessment chart (color-coded below)

Lessor Risk Factor(s) to Consider:

Possible Language Deficits

Lessor Risk Factor(s) are from the 15th to 20th rank percentile cutoff values graphed below

APDQ REPORT

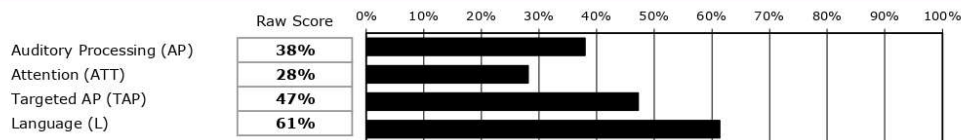
2024.01.12

Scale Scores and Differences used to determine Risk Factors:

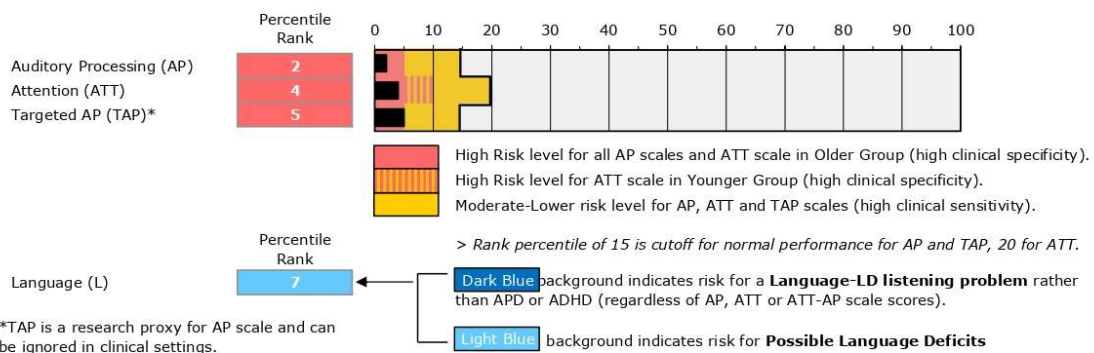
Page 2

Abbreviations used below: < is less than, ≤ is less than or equal to, > is more than, ≥ is more than or equal to.

Raw Score (percent of maximum possible score for scale)



Rank Percentiles (from age group norms: Younger Group < 11.0 years / Older Group ≥ 11.0 years)



Important Scale Score Difference

ATT minus AP: **-10** (color code interpretation below)

Differential Clinical Risk Assessment: (from both receiver operator curve and linear regression data)

Primary Risk Factors (with color codes):	PERCENTILE SCORES			
	AP	ATT	Language	ATT-AP
High APD Risk	≤ 5 th		≥ 3 rd	≥ 0
APD RISK	≤ 15 th		≥ 3 rd	≥ 0
High ADHD Risk		≤ 10 th ≤ 5 th *	≥ 3 rd	≤ -9
ADHD Risk		≤ 20 th	≥ 3 rd	≤ -9
Combined APD and ADHD Risk	≤ 15 th	≤ 20 th	≥ 3 rd	-1 to -8**
Language - Learning / Listening Challenges	-	-	< 3 rd	-
Language Deficits			3 rd to 15 th	-
Normal Listening Screen	> 15 th	> 20 th	> 15 th	-
Lessor Risk Factors:				
Possible Auditory Processing Deficits	≤ 15 th	-	-	-
Possible Attention Deficits	-	≤ 20 th	-	-
Possible Language Deficits	-	-	≤ 15 th	-

* For Younger age group High ADHD risk Att scale is at or below 10th percentile. For Older age group it is at or below 5th percentile

Page 2 of 6

3. Melléklet: Suttogott beszéd teszt jegyzőkönyve

Whispering Test Jegyzőkönyv

Azonosító ID: _____

Vizsgálat ideje: _____

Próbák:

BAL FÜL			JOBB FÜL	
3 O 6			7 A 3	
8 S 2			1 P 4	

Teszt:

BAL FÜL			JOBB FÜL	
8 U 4			9 E 4	
6 L 3			7 S 6	
3 A 6			3 T 5	
5 P 2			5 SZ 1	
1 O 1			2 J 8	
4 K 9			1 F 9	

4. Melléklet: Magyar Álszóismétlés Teszt jegyzőkönyv

Magyar álszóismétlési teszt

Eljárás

A szavakat monoton hangon, hangsúlyozás nélkül kell felolvasni. A vizsgálati személy válaszait jegyzőkönyvezni és lehetőleg diktafonnal rögzíteni is kell, így lehetőség lesz a későbbi hibaelemzésre.

Instrukció

A következő feladatban különböző hosszúságú, furcsa hangzású, értelmetlen szavakat fogok felolvasni. Próbálja meg a lehető legpontosabban utánam mondani őket! Fontos, hogy végig nagyon figyeljen, mert egy szót csak egyszer fogok elmondani!

1	szótagúak	gáv	gyem	Szan	dolk
2		zomás	galonc	Gabam	ardul
3		tarembik	cselika	hübedin	vazóga
4		tipebanér	limefűrék	serkápanta	berszidelén
5		hápamarogány	gyilonitora	tesilbengecsék	fortiklempelesz
6		abalamofálsag	sémernyegvvőterec	hulukatánatalm	innécsésziderszil
7		dögeliztetmereni	kuszténirselemené g	intogszocularásu	töminegéveltemérg
8		igyótanumazálubir c	polankilimapszilóg is	elüsekéketérsenim	réfjenólpáulatamú

9		vanatyfovagyatázól arka	ladatobanrapolsazri dant	ninolamebefalintel ék	szikunblómitílaradi ga

Álszóismétlés összesen:

Terjedelem:

5. Melléklet: Vizsgálat feladatainak nyelvi anyaga

Szófelismerés zajban

1. vonat
2. eszik
3. virág
4. szita
5. váza
6. ecet
7. mászik
8. esik
9. köröm
10. vagon
11. levesz
12. regény
13. világ
14. szellő
15. ecset
16. korom
17. szarvas
18. kancsó
19. fonat
20. legény
21. sellő
22. malom
23. másik
24. majom
25. vadon
26. fészű
27. leves
28. tárcsa
29. eper
30. tálca

Gyorsított mondatok észlelése

1. próba Ők átugranak a falon.

2. próba Az elefánt viszi őket.

3. próba A férfi kergeti a kutyát.

G1 Ők az asztalon ülnek.

G2 A tehén nézi őket.

H1 A lány tolja a lovat.

H2 A fiú kergeti a bárányt.

K1 A kés hosszabb mint a ceruza.

K2 A doboz nagyobb mint a csésze.

M1 A csésze a dobozban van.

M2 A ceruza a dobozon van.

N1 A fiú aki kergeti a lovat az kövér.

N2 A ceruza ami a cipőn van az kék.

O1 A doboz piros de a szék nem.

O2 A macska nagy de nem fekete.

P1 A ceruza a virág fölött van.

P2 A fésű a kanál alatt van.

Q1 Nemcsak a madár de a virág is kék.

Q2 A doboz nemcsak nagy de kék is.

R1 A ceruza azon a könyvön van ami sárga.

R2 A lány azt a kutyát kergeti ami nagy.

S1 Sem a kutya sem a labda nem barna.

S2 A ceruza se nem hosszú se nem piros.

T1 A könyv amin a ceruza van az piros.

T2 A macska amit a tehén kerget az fekete.

Zajjal fedett mondatok észlelése

1. próba Ők az asztalon ülnek.

2. próba A tehén nézi őket.

3. próba A lány tolja a lovat.

G3 Ők átugranak a falon.

G4 Az elefánt viszi őket.

H3 A férfi kergeti a kutyát.
H4 A tehén tolja a nőt.
K3 A cipő nagyobb mint a madár.
K4 A ló magasabb mint a fal.
M3 A kör a csillagban van.
M4 A kés a cipőn van.
N3 A tehén ami kergeti a macskát az barna.
N4 A kör ami a csillagban van az sárga.
O3 A ló áll de a fiú nem.
O4 A fiú ül de nem eszik.
P3 A csillag a kör fölött van.
P4 A négyzet a csillag alatt van.
Q3 Nemcsak a lány de a macska is ül.
Q4 A lánynál nemcsak étel de ital is van.
R3 A négyzet abban a csillagban van ami kék.
R4 A kutya azt a lovat üldözi ami barna.
S3 Sem a fiú sem a ló nem fut.
S4 A fiúnak nincs se kalapja se cipője.
T3 A kör amiben a csillag van az piros.
T4 A fiú akit a kutya kerget az nagy.

Kategóriaészlelés

Egy szép nyári napon Miki és Anna elhatározták, hogy sütnék egy finom süteményt. Először összeszedték a kertben található finom gyümölcsöket: szedtek néhány érett almát, sárgabarackokat és piros epret is találtak az ágyás mellett. Miki és Anna összegyűjtötte a többi hozzávalót is: lisztet, tojást, cukrot és tejet. A konyhapulton felállították a nagy tálakat és kezdetét vette a sütés. Miki habverővel kavargatta a tésztát, míg Anna az almákat hámoztta gondosan, fel is szelte azokat. Ekkor Miki szólalt meg: „Az epreket is tedd a tésztába, úgy biztosan finomabb lesz!”. Anna bólintott és néhány szem epret dobott a tészta közé. Miután mindent alaposan összekeverték, együtt berakták a tepsit a sütőbe, majd izgatottan várták, hogy elkészüljön az ínycsiklandó sütemény. A sütés alatt Miki és Anna beszélgetni kezdtek. Megvitatták, hogy legközelebb körtével, esetleg szőlővel próbálják ki a süteményt. Most a sütő

csilingelt, elkészült a finomság. Amikor a gyerekek felszelték, még málnaszósszal is megöntözték.

6. Melléklet: Elsődleges és másodlagos kockázati faktorok az APDQ által rizikó-jelzéssel ellátott gyermekeknél.

Sorszám	ID	Elsődleges kockázati faktor	Másodlagos kockázati faktor I.	Másodlagos kockázati faktor II.
6.	45823	Nyelvi deficit	-	-
7.	24761	Kevert APD és ADHD kockázat	Lehetséges nyelvi deficit	-
8.	13972	Nyelvi-tanulási/hallgatási nehézségek	Lehetséges auditív feldolgozási deficit	Lehetséges figyelmi deficit
9.	27498	Nyelvi-tanulási/hallgatási nehézségek	Lehetséges auditív feldolgozási deficit	Lehetséges figyelmi deficit
10.	42576	Nyelvi deficit	-	-
12.	83519	Nyelvi deficit	-	-
14.	53469	Magas ADHD Kockázat	Lehetséges auditív feldolgozási deficit	
15.	19845	ADHD Kockázat	-	-
19.	98427	Nyelvi deficit	-	-
20.	71954	Nem meghatározott	Lehetséges auditív feldolgozási deficit	Lehetséges nyelvi deficit
23.	62791	Nyelvi-tanulási/hallgatási nehézségek	Lehetséges auditív feldolgozási deficit	Lehetséges figyelmi deficit
25.	24635	ADHD Kockázat	Lehetséges auditív feldolgozási deficit	Lehetséges nyelvi deficit
26.	65128	APD Kockázat	Lehetséges nyelvi deficit	-
28.	76329	Kevert APD és ADHD kockázat	-	-
34.	89157	APD Kockázat	Lehetséges nyelvi deficit	-
35.	92734	Nyelvi-tanulási/hallgatási nehézségek	Lehetséges auditív feldolgozási deficit	Lehetséges figyelmi deficit

7. Melléklet: APDQ itemei és a személyes adatlap

A gyerek/tanuló:

1. jól tud figyelni, amikor egyedül hallgatja mások beszédét.
2. jól tud figyelni mások beszédére csendes társaságban.
3. jól tud figyelni mások beszédére zajos társaságban.
4. pontosan hallja az Ön szavait (ismétlés nélkül), ha csendes helyen odafigyel azokra.
5. pontosan hallja az Ön szavait (ismétlés nélkül), ha odafigyel azokra, olyan zajos helyen, ahol mások beszélnek.
6. időt szán arra, hogy figyelmesebben meghallgassa a fontos információkat.
7. megérti az Ön utasításait és kéréseit, ha csendes helyen odafigyel azokra.
8. megérti az Ön utasításait és kéréseit, ha zajos helyen odafigyel azokra.
9. megérti, amit mondanak neki visszhangos helyeken (tornateremben, kávézóban, vagy ha a hang visszhangos hangszóróból érkezik).
10. megérti Önt beszélgetés közben, miközben mások a közelben szintén beszélgetnek (partin vagy étkezdében).
11. képes jól figyelni Önre, miközben valami mást csinál (pl. játék vagy házimunka közben).
12. képes jól figyelni a beszédre látható támpontok nélkül is (nem látja a beszélő arcát vagy gesztusait - nincsenek ábrák, képek).
13. jól összpontosít, amikor nem hallgatáson alapuló feladatokat végez (pl. tanulás, házimunka).
14. jól összpontosít, amikor történeteket vagy előadásokat hallgat.
15. megérti az írott utasításokat (az életkorának megfelelően).
16. *könnyen elfárad tanulás közben (ásít, babrál).
17. *könnyen elfárad hallgatás közben (ásít, babrál).
18. elég jól el tud magyarázni dolgokat társalgás során.
19. koncentrál a fontos feladatokra, még akkor is, ha azok nem szórakoztatóak vagy érdekesek.
20. jól hallja a szavakat, ha a beszélő háttal áll (vagy a háta mögül szólnak hozzá).
21. *azt mondja: "Mi?" vagy ismétlésre van szüksége, miközben érdeklődve beszélget csendes helyen.
22. *azt mondja: "Mi?" vagy ismétlésre van szüksége, miközben érdeklődve beszélget zajos helyen.

23. odafigyel a részletekre, és elkerüli a figyelmetlenségből eredő hibákat a feladatok elvégzése során.
24. megért és használ hosszabb mondatokat (az életkorának megfelelően).
25. megérti és azonnal megválaszolja az Ön kérdéseit csendes helyen (ha odafigyel).
26. megérti és azonnal megválaszolja az Ön kérdéseit zajos helyen (ha odafigyel).
27. követi az elhangzott utasítások lépéseit és azok sorrendjét (az életkorának megfelelően).
28. feladatait és tevékenységeit úgy szervezi, hogy időben el tudja végezni azokat.
29. megért és használ gyakori szleng szavakat (pl. "csávó", "király", "LOL", "csíra").
30. *elveszít vagy elfelejt megtenni dolgokat (gyakran szétszórt).
31. megért olyan beszélőket, akik kevésbé érthetően mondják a szavakat (pl. gyors vagy motyogó beszéd, idegen akcentus).
32. megérti a halkán beszélő, illetve magas hangú beszélőket (félénk beszélők - gyerekek hangja).
33. képes jól figyelni telefonáláskor (anélkül, hogy ismétlésre lenne szükség).
34. képes jól figyelni, ha kb. 1,5-2 méterre van a beszélőtől (ülve vagy állva egyaránt).
35. *félrehallja és összekeveri a hasonló hangzású szavakat ("dél" helyett "tél", "két" helyett "hét").
36. helyesen felidézi és használja az új szavakat (az életkorának megfelelően).
37. helyesen ejti ki az új szavakat, miután néhányszor hallotta őket (beleértve emberek és helyek neveit).
38. képes szavakat hangokra bontani (betűzni), a pontos olvasás és helyesírás érdekében.
39. könnyedén és megfelelő ütemben olvas (az életkorának megfelelően).
40. kontrollálja a késztetéseit és cselekedeteit, hogy elkerülje a zavaró vagy nem biztonságos tevékenységeket.
41. emlékszik az elhangzott utasítások vagy kérések részleteire (rövid időn belüli ismétlések nélkül).
42. jól tanul hallás után (anélkül, hogy vizuális vagy gyakorlatias instrukcióra lenne szüksége).
43. képes követni a dallamot és a ritmust – reagál a zenére.
44. módosítja a beszédmódját hangsúlyozás, tisztázás vagy udvariasság érdekében.
45. észreveszi, hogy "hogyan" mondták a dolgokat (hanghordozás, hangsúly) a hallottak értelmezése, utasítások követése során.
46. megérti az emberek beszédét anélkül, hogy egyszerűbb szavakra lenne szüksége.

47. megfelelően hall a hangerő fokozása nélkül is (beleértve emberi hangokat, figyelmeztető hangjelzéseket).
48. könnyedén és folyamatosan beszél az életkorának megfelelően (túl sok szünet, illetve a szavak elfelejtése nélkül).
49. megérti a beszélgetéseket és az instrukciókat a zajok különösebb szabályozása (a TV kikapcsolása, ablakok bezárása, távolság csökkentése) nélkül.
50. megérti a beszélőket anélkül, hogy lassabban vagy tisztábban kellene beszélniük.

SZEMÉLYI ADATLAP AZ APDQ-HOZ

Gyermek neve: _____ Azonosító száma*: _____

1. Dátum: _____ 2. Születési idő: _____ 3. Nem: _____ 4. Osztályfok: _____
5. A kitöltő személy: (a) édesanya ___ (b) édesapa ___ (c) egyéb családtag (pontosan) _____
(d) tanár ___ (e) egyéb (pontosan) _____
6. A gyermek iskolai oktatásának nyelve megegyezik az otthon használt anyanyelvével? Igen ___ Nem ___
7. Az édesapa legmagasabb iskolai végzettsége: _____
8. Az édesanya legmagasabb iskolai végzettsége: _____
9. Kérem, értékelje, mennyire aggódik Ön a gyermeke hallási képességeivel kapcsolatban:
a) egyáltalán nem ___ b)kevössé ___ c) mérsékelten ___ d) nagyon ___
10. Kérem, értékelje, milyen mértékben okoznak stresszt és nehézséget gyermeke számára a hangos hangok egy zajos környezetben:
a) egyáltalán nem ___ b)kevössé ___ c) mérsékelten ___ d) nagyon ___
11. Kérem, értékelje, milyen mértékben okoz nehézséget gyermeke számára a hangok helyének meghatározása (pl. megállapítani, hogy egy hang jobbról vagy balról, előlről vagy hátulról, messziről vagy közélről érkezik; megállapítani, hogy ki beszél egy csoportban; megállapítani, hol ugat egy kutya):
a) egyáltalán nem ___ b)kevössé ___ c) mérsékelten ___ d) nagyon ___
12. Kérem jelölje x-szel, amennyiben valamely állítás igaz a gyermekre.
- a. ___ Sajátos nevelési igényű
 - b. ___ Tanulásban akadályozott
 - c. ___ Nyelvfejlődési zavara van
 - d. ___ Beszédészlelési, beszédmegértési zavara van
 - e. ___ Diszlexiás (olvasási zavara van)

- f. ____ Nyelvi késést mutat vagy beszédindító terápián vesz részt
- g. ____ Maradandó halláskárosodása van:
1. enyhe ____ 2. mérsékelt ____ 3. súlyos ____
- a. egyoldali ____ b. hallókészülék(ek) ____ c. cochleáris implantátum(ok) ____
8. ____ A magyart második nyelvként tanulja (4 éves kora után)
8. ____ Figyelemhiányos hiperaktivitás-zavara van (ADHD)
8. ____ Gyakori vagy krónikus középfülgyulladás vagy műtét
- (jelölje vagy írja le konkrétan): _____
11. ____ Újszülöttkori sárgaság:
1. enyhe ____ 2. mérsékelt ____ 3. súlyos ____ 4. vércsere ____ 5. nem részletezett ____
12. ____ Auditív feldolgozási zavara van
12. ____ Autizmus spektrum zavar (ASD)/ Asperger-szindróma diagnózisa van
12. ____ Fejlődési késést mutat

**a vizsgáló adja meg*