

A tehetséges tanulók kiválasztása és fejlesztése

„A röplabdázás felemelkedése”

Bodonyi Ákos (KATPFG)

EKKE sportedző (röplabda)

Konzulens: Vass Zoltán (mesteroktató)

Bevezetés

2008 szeptembere óta tanítok a Szolnoki Fiumei Úti Általános Iskolában. Az elmúlt évek során párhuzamosan több szervezet kötelékében is dolgoztam a tehetséggondozás kibontakoztatása érdekében, és emellett a nemzetközi fejlesztési és működési stratégiákat kutatom a röplabda játék aspektusában. Korai pedagógus éveim alatt egyértelművé vált számomra, hogy az egyik legfontosabb feladat azon tanulók lehetőségeinek maximalizálása egy-egy sportág tekintetében, akik kimagasló adottságokkal rendelkeznek. Az első néhány év tapasztalataira építve létrehoztunk egy a lokális körülményeknek megfelelő módszert, amellyel a fiatal diákokat el tudjuk indítani egy életpályán. 2014-ben a Szolnoki Fiumei Úti Általános Iskola intézményvezetőjével közösen megalkottunk egy tehetséggondozó csoportot az alsó tagozat utolsó két évfolyamára. A tehetséggondozó csoport egy adott évfolyam tanulóinak képességek szerinti bontását követően a legjobb 30%-ba eső diákok csoportja. Erre a csoportra épül majd a megalkotott program, amely az iskolai testnevelést és az egyesületi sport közös összeolvadásából jön létre. A program célja, hogy a tehetséges diákok számára olyan képzési és fejlesztési lehetőségeket biztosítson, amelyek révén maximálisan kihasználhatják adottságaikat és képességeiket a sport területén. A vizsgálat időtartama a program egészét tekintve rövid, azonban az egészet csak hosszú távon lehet jól értelmezni. Ennek tartama azonban legalább 10 év. Ennek egyszerű oka, hogy a bementi fázisban 9-10 éves gyerekekről beszélhetünk, akik életpályája –sport és tanulmány/munka – csak felnőtt kora válnak értelmezhetővé. Ezért a program folyamatosan nyomon követi a diákok fejlődését, biztosítva számukra a szükséges támogatást és iránymutatást az évek során. Az elmúlt években számos olyan programot és kezdeményezést indítottunk el, amelyek célja a diákok technikai és taktikai képességeinek fejlesztése, valamint a sport iránti elkötelezettségük erősítése. Emellett nagy hangsúlyt fektetünk arra is, hogy a diákok megfelelő mentális és fizikai felkészítést kapjanak, amely segíti őket abban, hogy a sportban elért sikereiket az élet más területein is kamatoztatni tudják. Az iskolai és egyesületi edzések összehangolása révén olyan komplex programot hoztunk létre, amely a tehetséges diákok számára a lehető legjobb fejlődési lehetőségeket biztosítja. A program eredményei már most is biztatóak, de az igazi siker csak évek múlva lesz mérhető.

Célkitűzés

Legfőbb cél a kettős karriermenedzsment, hogy a leendő sportolók a hozzáadott értékekkel maximalizálni tudják képességeiket, de a tanulmányaik révén minden körülmények között biztosított életpályát ír hassanak le. A tanulók aspektusában a lehetőségeik maximalizálása egy-

egy sportág tekintetében, az egészséges életmódra nevelés és rendszerbe foglalt élet felépítése is a célok között van. A tanulmány tekintetében egy rendszert kívánok bemutatni, amely az első lépcsőktől haladva hogyan kíséri a tanulókat el az élsport irányába és nyitja meg részükre a lehetőségeket. Nyilvánvalóvá kívánok tenni, hogy a kiválasztás során a legjobb eredmények megfelelő képzés mellett sportsikerekkel azonosíthatóak. Célom, hogy a tehetséggondozás terén elért tapasztalatainkat és eredményeinket megosszuk más iskolákkal és szervezetekkel is, hozzájárulva ezzel a sportág és a tehetséggondozás országos és nemzetközi szintű fejlődéséhez.

Anyagok és módszerek

2. Anyag és módszerek

2.1. Mintaválasztás

Kutatásomban a Szolnoki Fiumei Úti Általános Iskola 2. évfolyamát elvégző tanulóit vizsgáltam 10 éven keresztül. A tanulók 2004 és 2015 között születtek. 756 diákot vizsgáltam ebben az időszakban, amelyből 366 leány és 390 fiú volt. 11 utánpótlás válogatott játékos (akik a legtöbb esetben magyar bajnokok is voltak), 13 bajnoki dobogós, aki nem volt válogatott, 756 diák összesen és 732 diák, akik a vizsgált mintákban megjelennek majd, de személyeik már az utókor sikerei után értelmezhetőek ezen a síkon.

2.2. Adatfelvétel

A tavaszi felmérések során az alsó tagozatban tanító pedagógus kollégával közösen elvégeztük a Szolnok városában kötelező TFR felmérést.

A TFR felmérés tartalma és a mérni kívánt képességek, kompetenciák, adottságok:

- ✓ Testmagasság: antropometria mérés, magasság mérése.
- ✓ Testtömeg: testsúly mérése (BMI index használatával és testzsír százalék méréssel)
- ✓ 30 méteres síkfutás: gyorsaság és robbanékonyság mérése {1. diagram}
- ✓ 1000 méteres síkfutás: állóképesség mérése {2. diagram}
- ✓ Súlypontemelkedés: rugóerő és ruganyosság mérése {3. diagram}
- ✓ Medicinlabda dobás előre: vállizom-törzsizom erejének gyorsaságának mérése {4. diagram}
- ✓ Labdapassz falra: labdás ügyesség mérés, kézügyesség. {5. diagram}

- ✓ Hanyattfekvésből törzshajlítás előre (felülés): hasizom erejének és állóképességének mérése. {6. diagram}
- ✓ Törzshajlítás előre állásban: hajlékonyság mérése.

Labdás ügyességet mérő feladatok

- ✓ Szlalom labdavezetés: Labda kontrolljának mérése változó körülmények között
- ✓ Célba dobás változó távolságról: Vállizom gyorsaságának, a finom motorikus képességek mérése.
- Antropológiai eredmények (szülők, nagyszülők)

Várható és előrevetíthető genetikai feltételrendszer az adottságok tekintetében. A szülők esetében elküldték számszerűsítve a testmagasságokat, míg a sportolók tekintetében volt év, amikor lehetőségünk volt erre a feladatra szakosodott céggel részletes elemzést végezni és azokat felhasználtuk a kiválasztás során.

2.3. Adatfeldolgozás

Az adatok elemzését „Excel” (Microsoft) programmal végeztem. A számokban tükröződő eredményeket rangsoroljuk. Így minden mérési számban kialakul egy sorrend, amelyeket összegezve a legkisebb érték lesz az összetett bajnok és a mögötte lévő 21 tanuló alkotja a közösség első körös tehetségeit, akik kiegészülnek a tanítók szakmai véleményével és alakulnak meg a 24 – 26 fős csoportlétszámok. Továbbá kikérem az első két évben testnevelést tanító pedagógusok szakmai véleményét is.

Módszer

Az eredmények tekintetében a legjobb 30% kerül egy csoportba és alakítjuk ki a testnevelés tehetség csoportot. A három osztály testnevelés óráit (akik egy évfolyamon vannak általában) sávba állítottuk és a kiválasztott tanulókkal én kezdtem el foglalkozni. Ennek szükségességét a tehetséggondozás eszméje hívta életre. A csoportot 22 – 26 diák alkotja minden évben. A testnevelő tanár, így 6 éven keresztül tud mozgáskultúrát fejleszteni. A felső tagozatban visszakerülnek a saját osztályaikba a nebulók, de a testnevelő, aki tanította őket lehetőség szerint azt az osztályt viszi tovább, ahol a legtöbb tagozatos diák van. Így abban az osztályban a differenciált csapatfoglalkoztatásnak köszönhetően a fejlődés görbéje töretlen maradhat. A

heti öt testnevelés óra remek és elégséges feltételrendszer a tehetséggondozás táptalajának, de sok esetben évfolyamonként 1-1 órával kiegészíthetjük a teljesség igénye érdekében. A csoportokban a korosztály sajátosságainak megfelelően a testnevelés tantárgy kerettantervben meghatározott gyakorlatanyagának megtartása és megvalósítása mellett kiemelt figyelmet kap a röplabda játék alapjainak és rendszerének felépítésére. Egyéb labdajátékok ismeretinek, alapjainak és szabályainak megismerése is megjelenik a tantárgyi tematikában. Ezen felül a versenyeztetés, mint kibontakozási szintér feltétlen és elengedhetetlen része a magasabb színvonal elérésének érdekében (több tanult sportágban is). A későbbiek során a másik két (vagy egy) csoport vezetőjével félévente egyeztetünk a tanulók teljesítményéről, tájékoztatva az intézményvezetőt átmenetet képezhetünk a csoportok között a teljesítmény függvényében. 5. osztályban a tanulók visszakerülnek az osztályaikba, de a differenciált csapatfoglalkoztatás révén a fejlődés hasonló mértékben fenntartható. Általában 30-40% a tehetséggondozott létszám a felső tagozat osztályaiban. A testnevelő egymással párhuzamosan 2 – 3 szintre, mélységre tervezi meg az órát, így mindenki számára megteremtve az ideális fejlődés és kibontakozás lehetőségét.

Testnevelés tantárgy tematikus áttekintése (kerettanterv alapján; 3. évf.)

Témakör neve	Javasolt óraszám
Gimnasztika és rendgyakorlatok – prevenció, relaxáció	12
Kúszások és mászások	12
Járások, futások	18
Szökdelések, ugrások	12
Dobások, ütések	10
Támasz-, függés- és egyensúlygyakorlatok	15
Labdás gyakorlatok	28
Testnevelési és népi játékok	15
Küzdőfeladatok és -játékok	10
Foglalkozások alternatív környezetben	20
Úszás	18
Összes óraszám:	170

4. évfolyamon az úszás órászáma integrálódik a labdás játékok, feladatok egységbe.

A javasolt óraszámok minimális (összességében nem számottevő, de a célterület szempontjából jelentős) átcsoportosítása a labdás gyakorlatok, játékok témakörbe lehetőséget nyit számunkra

a kibontakozásra több, de leginkább egy sportág tekintetében. A lehetőség szerint adható (tehetséggondozás) 1-1 óraszám az említett sportág finomhangolására, az elsajátított mozdulatok hibajavítására tökéletesítésére, a versenyekre való felkészülésre abszolút ideális táptalaj lehet. Az órák szerkezete az év első szakaszától - az esetleges egyedi és szükségszerű esetektől eltekintve - differenciált csapatfoglalkoztatás forma. Az első órák a tematikus egység anyagán túl ennek az óraszerkezetnek a megértésén, betanulásán alapulnak. A kiválasztás ellenére is heterogén a csoportunk csupán az egyének képességeinek maximuma nem olyan széles skálán mozog, mint egy átlag osztályban, hanem jóval közelebb állnak egymáshoz. A mozgástanulás folyamata és mélységének elsajátítása egyénenként változik, illetve a képességek, kompetenciák mértéke is változó. Abban az esetben tudunk leginkább eredményesen dolgozni, ha az egymáshoz közel álló (tudásban) egyének együtt mozognak (de lehetőség szerint személyre szabott feladatokkal). Az órákon így általában 3-4 csoportban zajlanak a munkafolyamatok forgószínpad szerűen (mindenki dolgozik folyamatosan csak mást és mást). A feladatok az adott csoportok képességeihez vannak igazítva. A mozgástanulás folyamatának sikeresebb elsajátításán túl a játék során (amely ebben a korosztályban 30 – 40 %-ban az órák részét kellene képeznie) a sikerélmény megélésnek lehetősége 300%-al nagyobb, mint egy frontális óra keretében (3-4 győztesünk van nem 1). Az alkalmazott módszer révén a tananyagot és a játékot is egyénre, avagy az egyén fejlődés mértékéhez (közelítve az ideálishoz) tudjuk igazítani. A játékok és feladatok tervezése során a kis vagy kisebb létszámok kell, hogy domináljanak az állandó labdával történő kontaktus érdekében. A 2:2 játéksituációk a legeredményesebbek, ahol az érintésszámok meghatározottak, így mindenkinek legalább egyszer egy labdamenet során irányítottan kezelnie kell a játékszert. A siker egyik kulcsa az érintésszám.

A tervezés során az atlétikai képességek folyamatos fejlesztése mellett a labdás ügyességet követően a röplabda játék alapjainak oktatása az elsődleges feladat ebben a tematikában. A későbbiek során az órák jelentős részében visszacsatolunk az elsajátított ismeretekre, sőt a fejlődés útját biztosítva araszolunk előre fejlesztve a játékrendszert. Mindezt tesszük úgy, hogy az óra tartalmazza a kerettanterv (NAT-ra épülő) javasolt ismeretanyagát és a korosztály fejlődését szolgáló tudástárat. A versenyzés, versengés lehetőségének megteremtése a lokálistól indulva egészen az országos szintig fél év alatt elérhető.

A röplabda játék módszertani lépcsői az én szemüvegemen keresztül

Labdás ügyességfejlesztéssel párhuzamos szükséges az atlétikai mozgáskultúra fejlesztése. A korosztály talán legfontosabb képzési területe az atlétika. Ez a sportág alapozza meg a későbbi

sikereket, így ennek minőségi alkalmazása elengedhetetlen. A nép és testnevelési játékokon túl a labda elkapására és a terület védelmére szolgáló előkészítő játék a zsinórlabda (alapszabály: rendszerében szabályaiban hasonló a röplabdához, de meg lehet fogni a labdát csapatonként maximum háromszor). Ennek a játéknak az oktatása során is törekedni kell a kis létszámú csapatokra a korábban említett érintésszám érdekében. Javaslatom a 2:2 elleni játék kötelező három érintéssel, avagy a 3:3 az érintések száma mellett mindenki érinti a labdát. A fő célok a terület védelmének megértése, a labda ívének és röppályájának felmérése, a két személy közötti interakció kialakítása, az alapvető támadási lehetőségek és zónák megértése és a labdás ügyesség fejlesztése. Nagyobb létszám esetén a játékot sorcserékkel érdemes játszani. Erre remek példa a váltó zsinórlabda (saját ötlet alapján), ahol 2 játékos tartozódik egyszerre a pályán, míg a másik kettő távolabb egy zsámolyon vagy földön ül. Kézráutással váltanak miután a pályán tartozódóak már hármat érintettek és kifutnak hozzájuk. Az ellenfél célja, hogy minél rövidebb idő alatt érintve a hármat hajtson végre támadást, azaz dobja át a labdát minél jobban megnehezítve a védekezők dolgát. Természetesen a támadókból védők lesznek, ha a támadás sikertelen (pl. ha a labda nem esik le). Ezek még jó néhány változatban a kreativitásunkra támaszkodva játszathatóak. Ezzel párhuzamosan a röplabda alaptechnikai elemeit kezdjük el oktatni annak megfelelő oktatás-módszertani feladat sorait használva. Következő ízben már 1:1 elleni játék következik szűkített területen alaptechnikai elemekkel. A korábban megtanultak kell ötvözni, igazodást a labdához és a tanult érintésformát. Ennek a játéknak is többféle változatát használhatjuk, avagy alkothatjuk meg a céljaink elérése érdekében. A következő lépcső a hibrid megoldások, ahol már ötvözve van a két játék. A háromból egy, avagy két esetben még meg lehet fogni a labdát, de már a többi érintés alaptechnikai (leginkább kosárintés, hiszen ezzel kezdődik az oktatás). A harmadik évfolyam hivatalos MRSZ által alkalmazott versenyrendszere a manó, ahol a korábban leírt hibrid formában zajlik a játék. Célunk, hogy a harmadik évfolyam tavaszi időszakában ez a játék már készség szinten működhessen a csoport jelentős részénél. A következőekben erre épül majd a megfogás nélküli 2:2 és 3:3 játékszerrendek, amelyeket megelőznek egy-egy technikai elemek oktatása. Célunk ezen az építkező úton haladva a 4. évfolyam végére egy színvonalas 3:3 elleni röplabda játék kialakítása az MRSZ sportágfejlesztési stratégiájának megfelelő ismereti repertoár mellett. Ezt a tudást fogják tovább fejleszteni az esetleges edzések és tornák során.

Sikeres együttműködés a Tehetséggondozásban más szakemberekkel, szervezetekkel, a tanulók szülők számára tanácsadási lehetőségek, tájékozódás

A tanórákon és a tehetséggondozó órán felül a diákok részére lehetőséget nyitunk a továbblépésre és a sportági specializációra. Iskolánkkal szoros együttműködésben létező Fiumei Diáksport Egyesület 9 sportágban indít csoportokat, amelynek jelentős (75%) része alsó tagozatos nebuló. A sportágak választása év elején, fakultatív módon történik. Itt található egy röplabda csoport is. A csoport tagjai indulnak az MRSZ versenyrendszereiben az Országos Szupermini Bajnokságban (U11), a Manó Bajnokságban (U10), az Országos Mini Kupában (U10, U11). Ezen felül a regionális és egyéb versenyek rendszeres látogatói, résztvevői ezek a diákok. Hetente kétszer 1 óra időtartamban dolgoznak itt a diákok. Az edzések vezetését másodmagammal végzem. Egy fiatal edző kollégám van segítségemre. A csoportok indulása során ketten és nagyobb részt általam vezényelt edzések zajlanak, hogy edzőtársam megismerje a csoport tagjait. Az idő előrehaladtával átadom részére a vezetői szerepet és építi a csapatot tovább, készíti őket az országos döntőre (klub szinten). Amikor a diákok elérik az 5. évfolyamot újabb lehetőség és előrelépés nyílik meg előttük. A Szolnoki Sportcentrum Sportiskola 9 szakosztálya közül nekünk a röplabdával a legszorosabb a kapcsolatunk. A supermini (4. évfolyam versenyrendszerének elnevezése) után egyenesen a mini (U13) csoportban folytathatják a nebulók. Itt már hetente 4 alkalommal 90 perces intervallumban két edző foglalkozik velük, ahol az egyik edző a supermini korosztályban velem dolgozó fiatalember. Természetesen ebben a csoportba később is van lehetőség „előélet” nélkül bekapcsolódni, ahol a kollégák ugyancsak igazodva a képességekhez differenciált módon igyekeznek felzárkóztatni és kialakítani a legütőképesebb társaságot. Mindkét nem tekintetében azonos előremeneteli lehetőséget biztosítunk. Diákjaink ezt követően a korosztályos ranglétrákon előremenetelve egészen a legmagasabb szintekig fejlődhetnek és bontakoztathatják ki tudásukat. A Szolnoki Sportcentrum Sportiskola NB2 felnőtt korosztályban versenyezteti a hölgyeket, míg a fiúk részéről a Szolnoki Röplabda Klub NB1-es (kivétel a 2023-2024-es versenyszezon) magasságokban méretteti meg magát a bajnoki évadokban. A két nem képviselői részére ezen kifutásokat kínálja városunk, aminek iskolánk a bázisa (közel 50% a fiúk, míg 20% a leány sportolók eloszlása korosztályonként átlagosan). Ezzel párhuzamosan a Sportcentrum edzői stábjába különös figyelmet szentel a kettős karriermenedzsmentre, miszerint a sportolás mellett a tanulmányi előremenetel is legalább annyira fontos. A Szolnoki Röplabda Klub évtizedes jó és együttműködő kapcsolatban van a helyi (ma: Debreceni Egyetem) egyetemmel és igyekszünk

ebben az intézményben perspektívát nyitni a sportolók részére, akiket a későbbiek során lehetőség szerint Szolnok városában foglalkoztatni. Így az itt felnövő sportolók a megszerzett tudásukat a város szolgálatába tudják állítani és kialakítottunk egy életpályamodellt a részükre. Egy felcseperedő sportolót felnőtt koráig (10 év – 21 év; 21 év az utolsó utánpótláskorú versenyrendszer) általában 6 sportszakember szisztematikus egymásra épülő szakmai munkája fogja elkísérni, amelynek első (és utolsó is) lépéseit nálam teszik meg a gyermekek végig a rálátásom alatt. Az edzők egy innovatív (a nemzetközi modellek trendje alapján) kétedzős modell alapján dolgoznak, ahol a kisebb korosztály vezetője mindig az idősebb csoport másodedzője. Így az átmenet gördülékenyebb, a lemorzsolódás minimális és a szakmai együttműködés átfogó (egy edző másik kettővel dolgozik folyamatosan együtt).

A röplabdán és az átfogó alapképzésen túl más sportágak megismerése is zajlik csak nem ilyen mélységben. Így a szabad választás joga minden diák előtt adott. Lehetőség van a Fiumei DSE kínálatán túl a Szolnoki Sportcentrum Sportiskola másik 7 szakosztályába bekerülni illetve a város egyéb sportágai, sportszervezeti felé is nyitottak a lehetőségek, ha az alapok megismerése után az ambíció kialakult. A kapcsolat a szervezetekkel optimális.

Tanácsadás és kapcsolattartás

A tanulókkal rendszeresen kétszemélyes kapcsolat keretében életmódtanácsokat adok. Jelentősebb mennyiségben 6.-7. osztálytól kezdődően. Ebben a korban már alkalmas az önkontrollra, amennyiben a felvázolt cél elég vonzó számára. Ezeken a beszélgetéseken megbeszéljük a helyes táplálkozási alapelveket (személyre szabva) a változáshoz szükséges módszerek megválasztását az életükben. A helyes napirend kialakítása is elsődleges célként szerepel ezekben a beszélgetésekben. Komplex képet kapnak a diákok a tanulás, sportolás és életvezetés terén. Ezek az alappillérek szoros és elválaszthatatlan kapcsolatban állnak egymással egy sikeres atléta esetében.

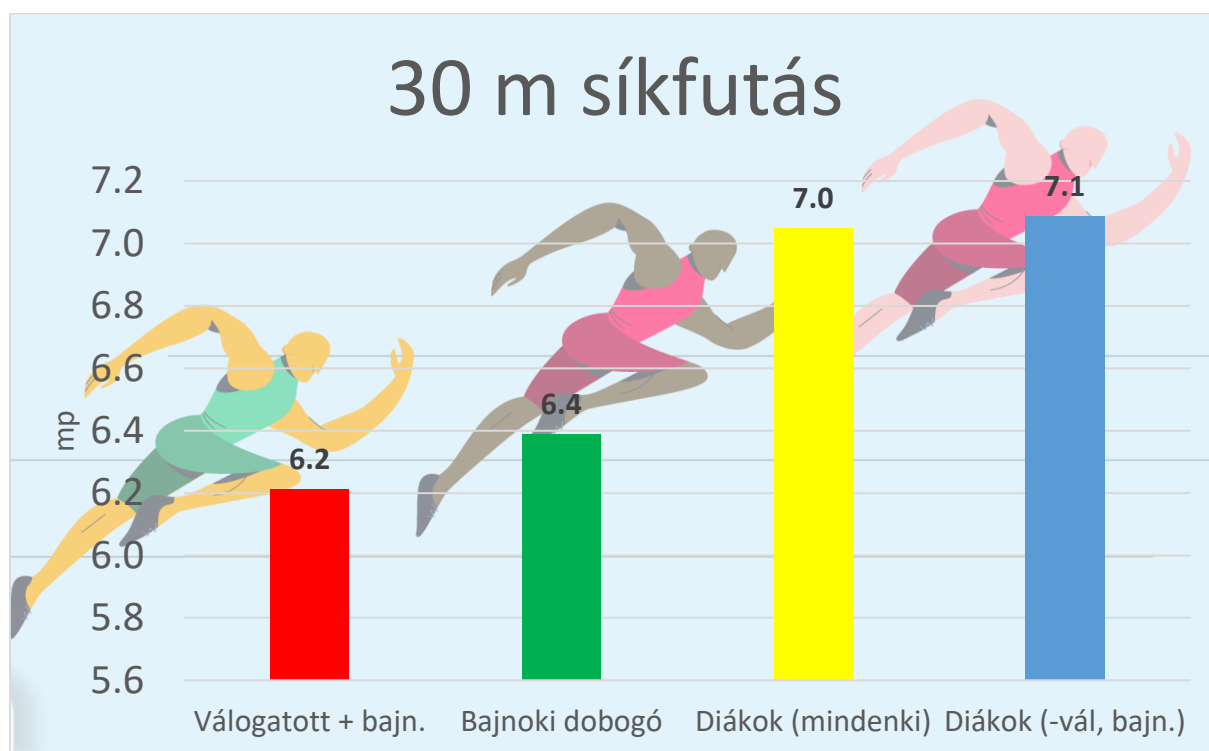
A szülőkkel folyamatos és egyre szorosabb együttműködés alakul ki az évek alatt. Megismertetem velük a sport szociokulturális, személyiségfejlesztő, fizikai és szellemi előnyeit. Következő lépcsőben a tanulás, mint közös és elengedhetetlen kapocs szerepel az együttműködésünk palettáján. Célunk értelmes, a társadalom szempontjából értékes személyek nevelése, akik később a város, az ország szolgálatában bontakozhatnak ki a jó ügy érdekében. A középiskolákkal a Szolnoki Sportcentrum Sportiskola nagyon jó és szoros kapcsolatot ápol, így segítséget nyújthatnak a megfelelő, fejlődése szempontjából ideális intézmény megtalálására, kiválasztására. A későbbiek során pedig a helyi felsőoktatási intézmény irányába

szeretnénk terelni (természetesen, ha a tanulmányi ambíciók itt fellelhetőek) a diákokat. A szülőkkel ezt a folyamatot, a kettős karriermenedzsmentet és az életpályamodell ismertetjük. A kommunikáció és a visszacsatolás mindkét fél részéről rendszeres minden tekintetben.

A magyar korosztályos válogatottak kiválasztásán a delegált (az arra érdemes és kiemelkedő teljesítményű) sportolóink 80%-al bent maradnak és a későbbiek során a magyar címeres mezt viselve öregbítik a Fiumei és Szolnok város hírnevét.

4. Eredmények és megbeszélés

4.1. A kiválasztott és bevált, valamint a nem bevált csoportok motoros és labdaügyesség tesztjeinek eredményei



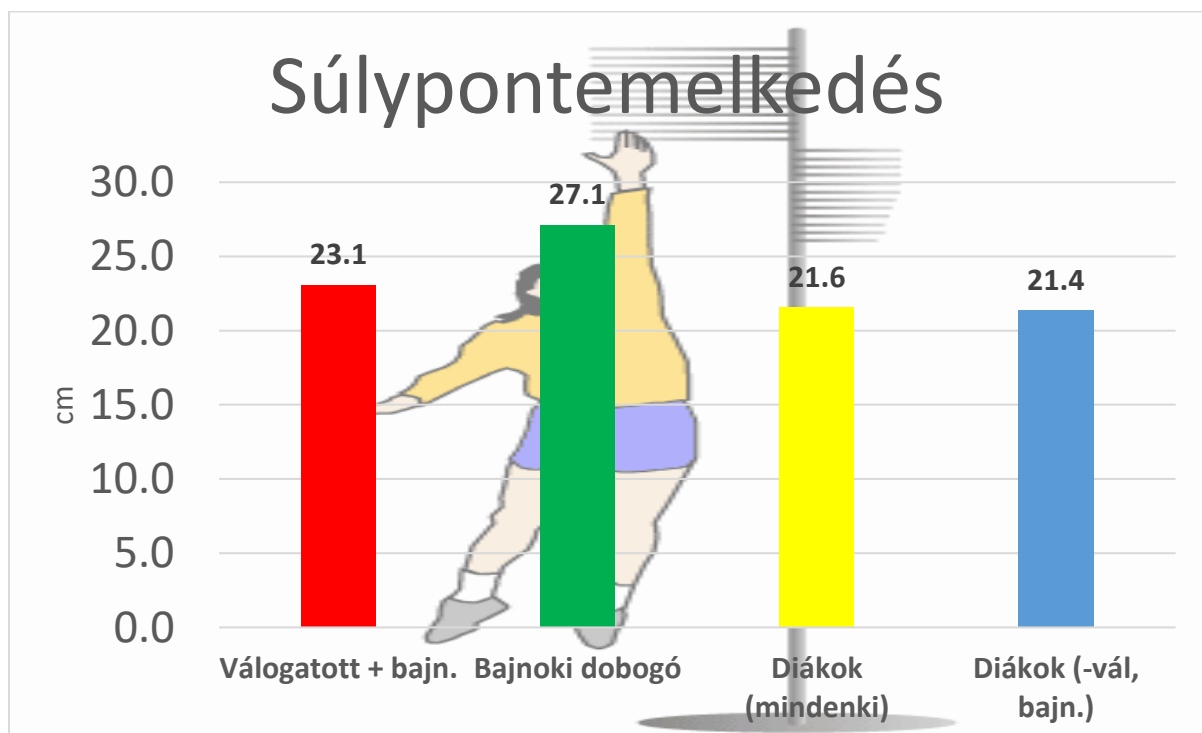
1. diagram

A diákok, akik a későbbiekben utánpótlás válogatott sportolókká váltak eredményesebbek voltak a gyorsaság mérése során. Ugyanez elmondható a bajnoki dobogós röplabda játékosokról is.



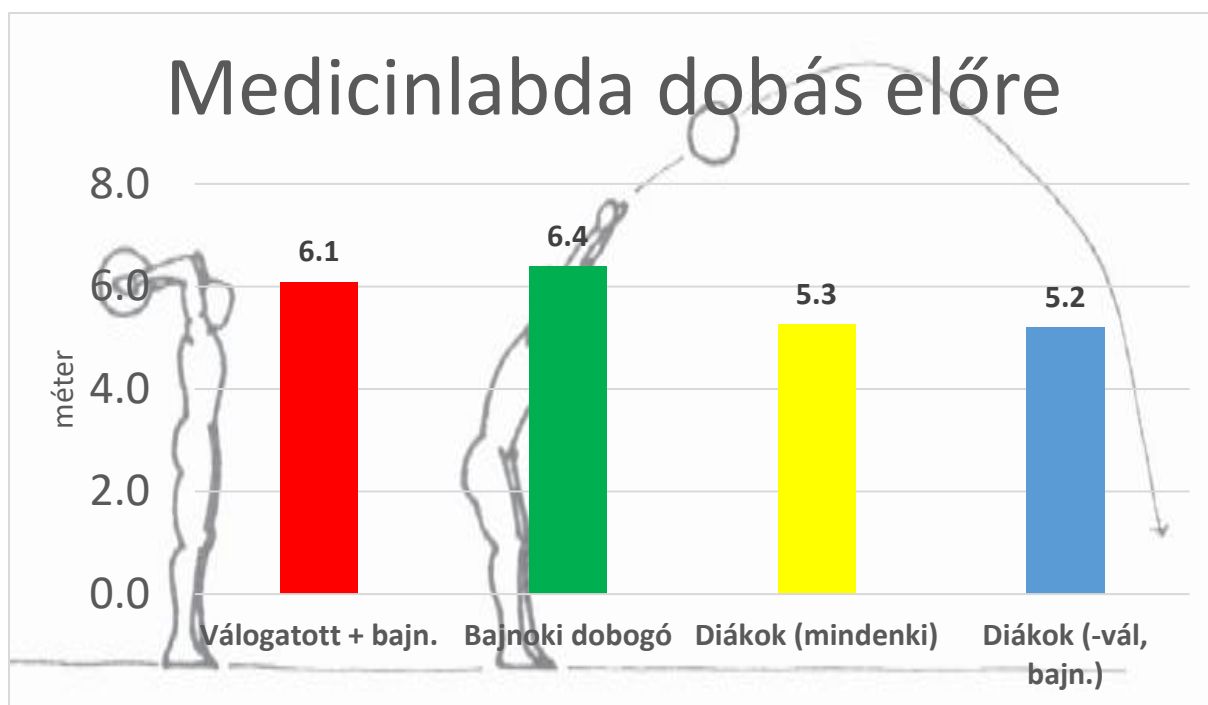
2. diagram

Az állóképesség mérése során átlagban legalább 1 perccel eredményesebbek voltak azon diákok, akik a későbbiekben kimagasló eredményeket értek el a röplabda sportágban.



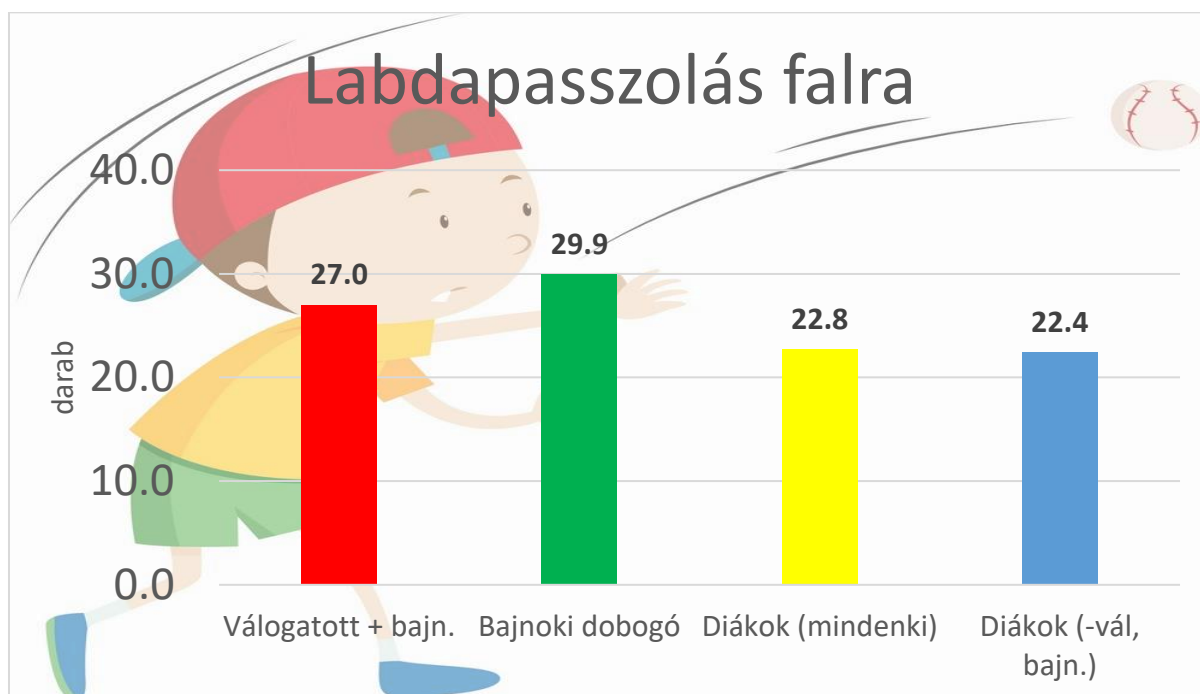
3. diagram

A rugóerő és dinamika mérése során a válogatott sportolók 10%-al, míg a bajnoki dobogós tanulók több mint 20%-al jobb eredményeket produkáltak.



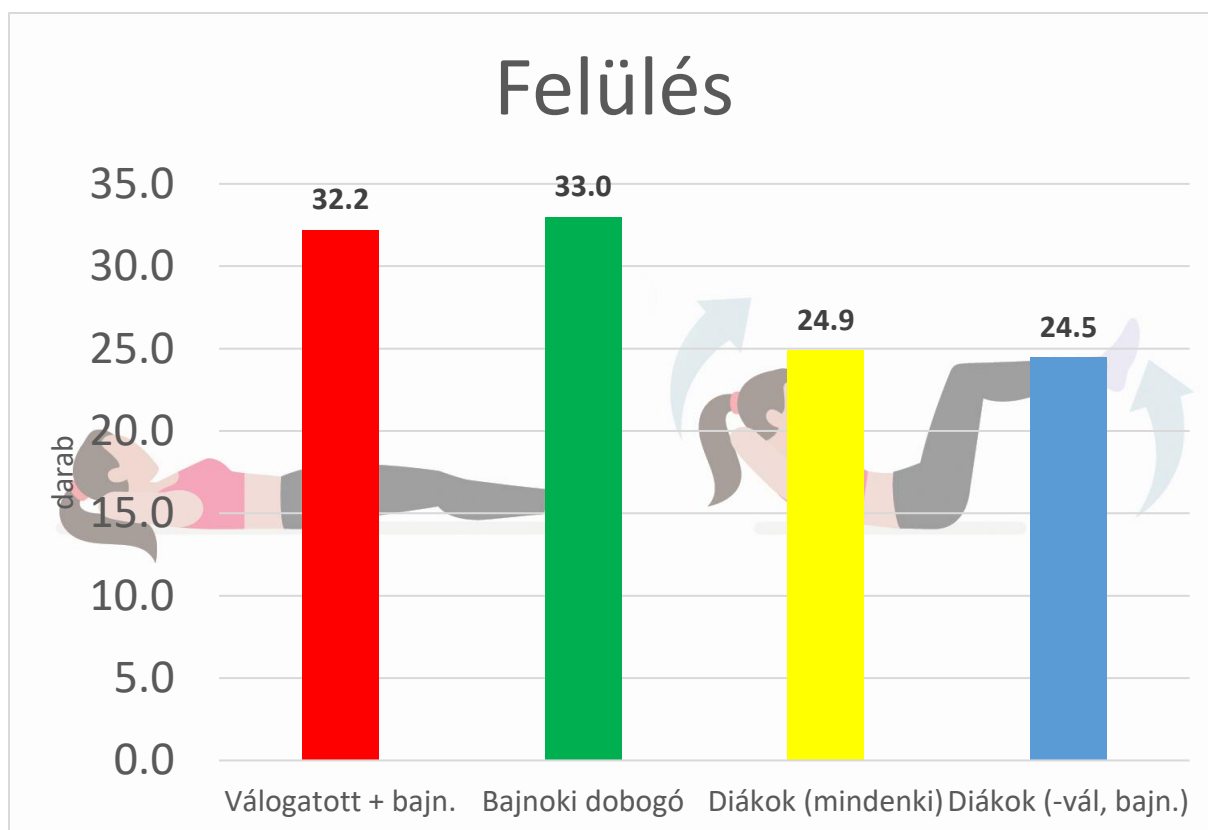
4. diagram

A vállizom erejét és dinamikájának mérése során a későbbiekben eredményes sportolók 20%-al jobb eredményeket produkáltak.



5. diagram

A labdás ügyesség mérése során is rendkívül szignifikáns a különbség a válogatott és bajnoki dobogós sportolók javára. 20-30 %-os eltérés tapasztalható.



6. diagram

A törzsizom erejét és állóképességét mérő teszt is egyértelmű adatokat és eredményeket mutat és a későbbi sportsikereket elérők javára.

Az eredmények minden mérés tekintetében arra a következtetésre juttatnak minket, hogy azon sportolók, akik a felmérésben részt vettek és 5-7 évvel később címeres mezt viseltek, avagy magyar bajnokságon dobogós helyezést értek el szignifikáns mértékben jobb eredményekkel rendelkeztek a bemeneti mérések során.

4.2. A tehetséggondozó program hosszabb távú eredményei

A stratégia indulását követően 1 évvel később iskolánk megnyerte a Városi Diákolimpiai pontversenyt, ahol korábban még a dobogó közelébe sem tudott végezni. Azóta minden évben - 2015 óta - a képzeletbeli dobogón állunk (kivéve a pandémia első évében; az általunk preferált sportágak döntői nem kerültek megrendezésre) városunk 11 alapfokú oktatási intézménye közül a Diákolimpiákon elért eredmények alapján. Iskolánk diákjai az elmúlt évtizedben közel 25 dobogós helyezést értek el a Diákolimpia Országos döntőin strand- és teremröplabda sportágakban (számos más esetben pedig egyéb sportágakban kerültük a legjobbak közé; csak

a saját oktató-nevelő munkát figyelembe véve is). Ebben az időszakban 17 utánpótlás válogatott kerettag került ki intézményünk falai közül és 1 felnőtt válogatott is nevelkedett a Fiumei berkeiben. Az egyesületi színekben elért eredmények: 5x magyar bajnok (U11, U12, 2xU15, U19). Nemzetközi eredmények között a legrelevánsabb a MEVZA 1. hely, amelynek nyitásfogadási sorát 3 Fiumeis diák alkotta.

Fejlesztési lehetőségek, tervek stratégiák, komplex fejlesztési programok

- Intézményi keretek között finom hangolni, tökéletesíteni a meglévő rendszert az elsődleges cél.
- Minél szélesebb körben a tanulságokat, a kidolgozott játékokat, programokat és alapelveket ismertetni az ambiciózus kollégákkal. Így szélesíteni a lokális bázist és egy alapsportág köré építeni egy intézményt (természetesen több sportág közül is választhat, de egyet kiemelten kezelünk).
- Alsóbb korosztályok részére előkészítő, rávezető labdás program kidolgozása. A meglévő labdás játékok csoport fejlesztése.
- Városi szinten megismertetni és elvinni a kiválasztás és nevelés eme stratégiáját, ezáltal bevonni a városi testnevelőket minél nagyobb létszámban a minőségi és mennyiségi növekedés érdekében.
- Városi bajnokságot rendezni már 3. évfolyamtól kezdve (havi rendszerrel).
- Legfontosabbak egyike a megfelelő infrastrukturális körülmények kialakítása (sportcsarnok építése), amely a sportág és a sportolók érdekeit szolgálja. Magyarország kormánya kiemelten kezeli a sportágfejlesztést reményeink szerint ez idővel intézményünket ezen sportág által is eléri.
- Az agglomeráció intézményeinek bevonása is a fejlesztési stratégia része.
- A tehetségkutatás kiterjesztése szélesebb körbe és idősebb korosztályra. Ezen fiatalok integrálása egy központi „akadémiára”.

Összefoglalás

Egy adott intézmény diákjait vizsgáltam 10 év távlatában minden évben. A testnevelési felmérő rendszer elemeit alkalmaztam 1-1 kiegészítéssel. Az eredmények alapján a legjobb diákokat egy csoportba integráltam. A felmérés eredményeit tekintve egyértelműen kirajzolódik számunkra, hogy a későbbi sikerek mögött álló diákok már a kezdetek során is sokkal, jobb eredményekkel rendelkeztek, mint társaik. A csoportot - éveken keresztül- a testnevelés tantárgy tematikáján túl a röplabda sportág korosztályos specifikációinak részleteivel is megismertettem. Az életvezetéssel kapcsolatos tanácsok mellett az élsportra történő nevelés szisztematikus lépcsőit jártuk végig a lehetőségeink maximalizásával. Így a szisztematikusan egymásra épülő rendszer meghozza a kívánt eredményt

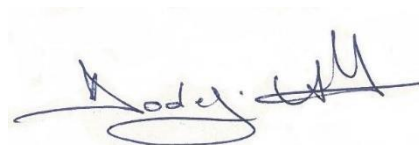
A kutatást tovább bővítettem az évek alatt. Jól meghatározható akár a legmegfelelőbb sportágak köre is a diákok részére (fizikai felmérés eredményei, antropometriai eredmények, sportpszichológiai jellemzés). Ennek függvényében a kiválasztás és sportági ajánlás növelhetné a sikerek számát a különböző sportágakban

Néhány esetben a „csak” bajnoki helyezettek megelőzik a válogatott sportolók eredményeit, amely a későbbi sportág specifikus paraméterek előtérbe kerülésének köszönhető (pl. magasság, technikai képzettség)

A rendszer kidolgozásának elsődleges célja a kiválasztás a versenysportra. Az eredmények tekintetében jól látható, hogy nem volt értelmetlen a módszer létrehozása. Korábban taglaltam, hogy mint a legtöbb rendszer folyamatos fejlesztésre szorul. Aminek következtében hosszú távon még inkább sikeresek tudunk lenni.

Irodalmijegyzék

- Magyar Közlöny 17. szám, 439.o. – 446.o. NAT 2020, Oktatási hivatal, 2020.január 31.
- Oktatási hivatal, NAT 2020-ra épülő kerettanterv testnevelés 1.-4. évfolyam
- A röplabdázás technikája és taktikája; Garamvölgyi Mátyás, 1996 22.o. – 73.o.
- Dr. Jimmy Czimek; Volleyball Training & Coaching - A Complete Guide for Coaches of all Competitive Levels;, 2023 38.o. – 592.o.
- Ozsváth Károly, Ács Pongrác. Bevezetés a sporttudományos kutatásba, , 2009
- MRSZ, 2023. Egységes szakág- és korosztály-specifikus szakanyag,
- Joel Dearing, 2003. 35-68, 90-112 o. Volleyball Fundamentals
- American Sport Education Program 2007. Coaching Youth Volleyball 42-77, 120-135 o.
- Kinda S. Lenberg 2006 Volleyball Skills & Drills 50-83, 140-165 o.
- Youth Volleyball Drills 2010 Joel Becerra 22-55, 88-101 o.
- American Volleyball Coaches Association 2012 The Volleyball Drill Book 15-60, 95-130 o.o



Bodonyi Ákos

Testnevelő tanár

Röplabda Szakosztály-vezető edző

U18-as magyar röplabda válogatott vezetőedző