

III. NEVELÉSTUDOMÁNYI ÉS SZAKMÓDSZERTANI KONFERENCIA

Vzdelávacia, výskumná a metodická konferencia

KOMÁRNO (RÉVKOMÁROM), 2015. JANUÁR 12-14.

PROGRAM

TARTALMI ÖSSZEFOGLALÓK – ABSTRAKTY

International Research Institute s.r.o.
Komárno
2015

III. NEVELESTUDOMÁNYI ÉS SZAKMÓDSZERTANI KONFERENCIA (Vzdelávacie, výskumné a metodické konferencia)

Tudományos bizottság:

Dr. Bankó Marietta, Merlo Comimpex Srl, Gyergyószentmiklós, Románia
Dr. Bardócz-Tótor András, Keresztény Pedagógus Társaság, Budapest
Dr. Bencéné Dr. Fekete Andrea, Kaposvári Egyetem, Kaposvár, Magyarország
Dr. Dezső Renáta Anna, Pécsi Tudományegyetem, Pécs, Magyarország
Dr. Horváth H. Attila, Veszprémi Egyetem, Veszprém, Magyarország
Dr. Karlovitz János Tibor, International Research Institute sro, Komárno, Szlovákia
Dr. Konczek Andrea, Liszt Ferenc Zeneművészeti Egyetem, Budapest, Magyarország
Dr. Kovács Zoltán, Babes-Bolyai Tudományegyetem, Kolozsvár, Románia
Dr. Kovácsné Dr. Németh Mária, Selye János Egyetem, Komárno, Szlovákia
Dr. Lukó István, Pécsi Tudományegyetem, Pécs, Magyarország
Dr. Molnár Béla, Nyugat-magyarországi Egyetem, Szombathely, Magyarország
Dr. Molnár Diana, Cité Scolaire Internationale, Lyon, Franciaország
Dr. Molnár György, Budapesti Műszaki Egyetem, Budapest, Magyarország
Dr. Olasz Lajos, Szegedi Tudományegyetem, Szeged, Magyarország
Dr. Pukánszky Béla, Szegedi Tudományegyetem, Szeged, Magyarország
Dr. Reho Anna, Transcarpathian Teacher's Training Institute, Ungvár, Ukrajna
Dr. Szekeresné Kegyes Erika, Miskolci Egyetem, Miskolc, Magyarország
Dr. Szórái Ilona, Könyvtárellátó Nonprofit Kft., Budapest, Magyarország
Dr. Torgyik Judit, Kodolányi János Főiskola, Székesfehérvár, Magyarország

A konferencia helyszíne:

Konferenciánál centrum UJS – Selye János Egyetem Konferenciaközpontja,
Hradná 2, Komárno (Szlovákia)

Vydai:

INTERNATIONAL RESEARCH INSTITUTE s.r.o.
Odborárov 1320/46
945 01 Komárno
Slovakia
ISBN 978-80-89691-16-6

Program

2015. január 12. (hétfő)

9.00-10.00: Regisztráció

I. terem: 10.20-11.40 – 1. szekció: IKT

Rucsko Réka és Herzog Csilla: Egy táblagéppel támogatott pedagógiai kísérlet tanulói és szülői háttérvizsgálata
Fazakas Ida: Az internet hasznos használata
Pacsaia István: Kutatás a digitális egyenlőtlenségből
Czövek Andrea: Töke-konverziós folyamatok vizsgálata az IKT térben

II. terem: 10.00-12.00 – 2. szekció: Személyiségfejlesztés

Ludányi Ágnes és Szabó Rita: Személyiségfejlesztés a tanárképzésben, irodalmi művek feldolgozásával
Fazekasné Fonyósi Margit és Papp Gabriella: A verbális szeriális memória mérési és fejlesztési lehetőségei
Meggyesné Hosszu Tímea: Tanulásban akadályozott tanulók idegen nyelvtanítása során alkalmazott módszerek, tankönyvek elemzése
Hudnag József: Egy kutatás eredményeinek hatása a szociálpedagógus képzésben folytatott közösségi munka tanegység oktatására
Klement Mariann: Alternatív konfliktuskezelés a közoktatásban
Kata János: Szegregált és integrált oktatási rendszerek játékelméleti szimulációja

12.00-13.00: Ebédszünet

I. terem: 13.00: Plenáris előadás

**VAJDA Zsuzsanna: Ha élet lengi be az iskolát...
Gyerekek és iskolák a 21. században**

I. terem: 14.00-15.40 – 3. szekció:
Matematika és informatika szakmódszertan

Czédiné Bárkányi Éva: Matematika és tanításgyakorlatok tanításának megújulása a Szegedi Tudományegyetem Juhász Gyula Pedagógusképző Kar tanító szakán
Debrenti Edit: Szöveges feladatok a matematikatanításban
Bajner Mária: A tanár szerepe a 2.0-as osztályban. Robot vagy valódi?
Czibereiné Nohel Gizella: Testnevelés az óvodában I. című multimédiás tananyag bemutatása
H. Molnár Emese: Beszédművelés, beszédtechnika. Multimédiás tananyag tanító szakos hallgatók számára

II. terem: 14.00-16.00 – 4. szekció:
Spiritualitás és személyiségfejlesztés

Sonkodi Rita: Miért nem beszélünk a gyerekeknek a halálról?
Domokos Áron: A modern spiritualitás tipológiája
Csörgő Zoltán: Buddhista pedagógia
Földiné Irti Melinda: Személyiségfejlesztés a buddhista szemlélet tükrében
Inánszky Pap Ágnes: Az egyházi oktatási intézmények megváltozott szerepe a határonyos helyzetű régiókban
Dombi Józsefné: A kortárszene megismerésének új lehetőségei az SZTE JGYPK Ének-zene Tanszék történetében

I. terem: 16.00-17.40 – 5. szekció:
Gyógypedagógia

Magyar Adél: Stigmatizálás, kirekesztés, elidegenítés, elzárás – Az értelmi fogyatékos emberről alkotott kép változása és az elzárás intézményrendszerének kialakulása az újkor Európában
Milic Anikó: Az integrált nevelés gyógypedagógiai feltételei
Maténé Homoki Tünde: Motivációk és esélyek – Irissdiplomás gyógypedagógusok reflexiói a pályára állás tapasztalataira
Gál Zita és Horvát Alexandra Nikolett: A nyelvi feljáratás, a tudatelméleti működés és a munkamemória kapacitás összefüggéseinek vizsgálata beszédhibás gyermekek körében
Szilágyi Barnabás: A gondolkodási műveltek mérése és felhasználása differenciált fejlesztés céljából, kitekintést adva a gyógypedagógiai tálatokra

2015. január 13. (kedd)

I. terem: 10.00-12.00 – 6. szekció:
Szociális kompetenciák fejlesztése

Katona István: A szociális kompetencia és a konstruktív paradigma kapcsolódási pontjai
Szűcs Péter: Modellprogram a serdülőkorúak szociális kompetenciáinak fejlesztésére a konstruktív paradigma alapján
Mészáros-Lénárt Emese: Vízhez szoktatás jelentősége és gyakorlati tananyagának bemutatása óvodapedagógus hallgatók számára
Vári Beatrix: Mindennapos testnevelésben résztvevő és nem résztvevő általános iskolások koordinációs képességeinek összehasonlító vizsgálata
Hajdúné László Zita: Tehetségpályázati programok alternatíváinak bemutatása és alkalmazása az iskolai testnevelés és sport területén
Varróhely Gabriella: Egy roma cigány közösség nyelvháználási sajátosságainak vizsgálata az iskolai megfelelés szempontjából

II. terem: 10.00-12.00 – 7. szekció: LLL

Hegyi-Halmos Nóra: A pályaválasztási elmélete és gyakorlata a magyarországi köznevelési intézményekben
Farkas Éva: A nem formális tanulási környezetben szerzett tanulási eredmények hitelesítése
Fáyiné Dombi Alics és Kovács Krisztina: Mentortanár szakos hallgatók mentorképe, mentorszerep-felfogása
Soproni Zsuzsanna: Az informális tanulás és mozgatórugói angol tanító tanárok fejlődési történetében
Szabad Klaudia: A Z generáció jövőképe
Molnár György: Lifelong learning stratégia szerepe az oktatási és képzési rendszerben Magyarországon

12.00-13.00: Ebédszünet

I. terem: 13.00: A Practice and Theory in Systems of Education (PTSE) c. folyóirat nyilvános szerkesztői bizottsági ülése

Óvodások a múzeumban. Az óvodáskorú gyermek környezeti nevelésének lehetőségei a Duna Múzeumban

Gróhné Illés Ildikó

Magyar Környezetvédelmi és Vízügyi Múzeum (Duna Múzeum), Esztergom
gidliko@dunamuzeum.hu

Az óvodák, iskolák kiemelten foglalkoznak a természet- és környezetvédelemmel, a környezettudatosságra való neveléssel. A természeti témakörök általánosan legközelebb a gyermeki világhoz. A környező világ a természet törvényszerűségeinek megismerése vágyként él a gyermekkorban. Fontos kapcsolódási pont lehet a Duna Múzeum és az óvodai nevelési programok között a környezeti nevelés.

Az esztergomi Duna Múzeum hivatalos neve Magyar Környezetvédelmi és Vízügyi Múzeum. Múzeumunk célja, hogy az általános humán, természettudományos és műszaki ismereteket integrálva, a vízzel és más természeti erőforrásokkal való gazdálkodás különböző szempontjait bemutató tudatosító és nagyközönségesen a környezet- és vízvédelem iránti közös és egyéni felelősséget, kutatói és ismeretadó tevékenységével segítse az egységes ökológiai szemlélet társadalmi méretű kialakítását. Állandó kiállításunk interaktív elemekkel színesített, több korosztály együttes látogatásához is megfelelő, élménygazdag, informatív kiállítás. Emellett korszerű, a gyermekek igényeinek megfelelő foglalkoztató teremben tudjuk fogadni kis látogatóinkat.

Evente megközelítőleg 4000 óvodás korú gyermek érkezik a Duna Múzeumba. Az ide érkező csoportok számára az óvodapedagógusok egy része „tárlatvezetést” kér, az állandó kiállítást szeretnék megtekinteni. Az állandó kiállítás működő, interaktív elemek különböző tevékenységekre adnak lehetőséget, így egy óvodás korú gyermek számára önmagában is elegendő a vízzel, a múzeummal való ismerkedésre. Az óvodapedagógusok egyre inkább igénylik a tematikus foglalkozásokat is. Mindenekelőtt nem szabad szem elől téveszteni az óvodáskorú gyermek életkori sajátosságait. A foglalkozásokon a helyesen megválasztott módszerek – megfigyelés, az érzékszervek összekapcsolása, játékos tevékenységek mint a babjáték – szívetitő játékok mozgásos elemekkel tarkítva, gondolkodtató kérdések –, a manuális tevékenységek, rajzos ábrázolás, mind olyan pozitív élményeket adhatnak, melyek hozzájárulhatnak a környezetbarát magatartás formálódásához.

35

A nyelvi fejlettség, a tudatelméleti működés és a munkamemória kapacitás összefüggéseinek vizsgálata beszédhibás gyermekek körében

Gál Zita, Horváth Alexandra

Szegedi Tudományegyetem Juhász Gyula Pedagógusképző Kar
Gyógypedagógus-képző Intézet, Szeged

galzita@jgyphk.u-szeged.hu, h.alexandra@freemail.hu

Vizsgálatunkban az egyes beszédhibák kognitív sajátosságait, a nyelvi fejlettséget, a munkamemória kapacitását és a tudatelméleti működés összefüggéseit, a kontrollcsoportoktól való eltéréseit kíséreltük meg feltárni. A tudatelmélet olyan társas-kognitív képességünk, melynek segítségével mentális állapotokat tulajdonítunk önmagunknak és másoknak. A tudatelmélet és a kognitív funkciók, elsősorban a nyelvi fejlettség, vagy éppen a munkamemória kapacitás összefüggéseinek vizsgálatára már tipikus fejlődési és fejlődési zavarral küzdő gyermekek körében is sor került a nemzetközi és a magyar kutatásokban egyaránt. Vizsgálatunk újszerűsége abban rejlik, hogy a beszédhibás gyermekek kognitív funkciói közötti összefüggések feltárásával a diagnosztikai és a terápiás munka számára új eredményeket és szempontokat világíthatunk meg. Kutatásunkat 90 óvodáskorú gyermek körében végeztük. Három beszédhibás csoport, a diffúz pószé (N=15 fő), a parciális pószé (N=15 fő) és dadogó gyermekek (N=15 fő) teljesítményét a nemből és életkorban illesztett kontrollcsoportok eredményeivel hasonlítottuk össze. A kognitív funkciók mérését három területen végeztük: (1) a nyelvi fejlettség mérését a PPL, a Gardner és a Peabody tesztekkel, (2) a munkamemória kapacitásának vizsgálatát a számtérjedelem és a fordított számtérjedelem tesztekkel, (3) a tudatelméleti működést első- és másodrendű hamis vélekedés-tesztekkel ellenőriztük. Eredményeink szerint a beszédhibás és a kontrollcsoportok között nem mutatható ki szignifikáns különbség a tudatelméleti teljesítményben és a munkamemória funkcionális tekintetében. A nyelvi fejlettség expresszív szókincsre vonatkozó területe különbséget jelez a csoportok között. Továbbá a beszédhibás csoportban szignifikáns pozitív korreláció mutatható ki a tudatelmélet, a munkamemória, és a nyelvi fejlettség egyes mutatói között. A bővítt elemzések azt mutatják, hogy a nyelvi fejlettség tekintetében három csoportot képezve az egész mintán (feljelen, átlagos, fejlettségi csoport), a munkamemória és a másodrendű hamis vélekedés tesztek eredményei szignifikáns különbséget jeleznek. Jelen elővizsgálat eredményei összefüggéseket fednek fel a tudatelmélet, a munkamemória és a nyelvi fejlettség egyes mutatói között a beszédhibás gyermekek körében. Kutatásunk eredményei további vizsgálatokat ösztönözhetnek a területen, a későbbiekben a gyakorlatban is alkalmazhatók, a diagnosztikai és a terápiás munkába is beépíthetők.

34