

*dr. Zászkaliczky Péter Dékán Úr,
dr. habil Papp Gabriella Intézetigazgató,
dr. Regényi Enikő kari TDK felelős részére.*

Eötvös Loránd Tudományegyetem-Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar

„Nézd más szemmel a világot!”

Javaslatok egy folyamatos működésű Bárczis TDK diák önképzőkör létrehozására

Javaslatot készítették: Szemenyei Eszter, BA III. évfolyam,
szomatopedagógia-autizmus spektrumzavar pedagógiája szakirány és
Zentai-Fehér Anita, BA IV. évfolyam, tanulásban akadályozottak
pedagógiája-pszichopedagógia szakirány
2015.04.20.

Bevezetés

„Nézd más szemmel a világot!”- Ezt a feliratot olvashatjuk azon a papírszemüvegen, amelyet a XXXII. OTDK regisztrációs csomagjában kaptunk. S hogy ezt mennyire komolyan gondolják a rendezők, a beszédek, előadásaik, valamint az esemény színvonala, résztvevők megbecsültsége alapján maximálisan kiderült. A jelentősége annak, hogy egy ilyen fontos, nagyszabású esemény résztvevői vagyunk, csak ott jutott el igazán a tudatunkig, és azonnal el is varázsolt minket. Örömmel töltött volna minket el, ha rajtunk kívül, még több diáktársunk tudta volna átélni mindezt. A konferencia előadóinak felkészültsége, dolgozataik, előadásaik színvonala aztán felnyitotta a szemünket, és felismertük, hogy varázslat ide, vagy oda, itt bizony a tudásunk legjavát kell nyújtanunk ahhoz, hogy meg tudjuk állni a helyünket, és méltón tudjuk képviselni iskolánkat, azt a színvonalat és szakmai háttérrel, amit az ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kara képvisel, és számunkra nap, mint nap nyújt. A szakmaiságon, jó felkészültségen kívül viszont rájöttünk arra is, hogy az igazán jó előadás sikeressége bár jelentős mértékben, de nem csupán az előbb már említett tényezőkhöz múlik. A sikeres szerepléshez szükség van egy bizonyos „pluszra”, amely az előadást igazán „fűszeressé”, élvezhetővé teszi: ez pedig a részt vevő diákok személyiségéből áradó egyedi dinamika, tudományos-, és szakmai spontaneitás, helyzetfelismerő képesség és még sok egyéb, egyéniségben rejtőző, kibontakozásra váró tulajdonság. Ennek kapcsán született meg ötletünk egy tudományos diákkörrel, amely nem csak a kutatásokat, a Tudományos Diákköri Konferencián való részvételt segítené elő, támogatná, hanem igyekezne előadásokon, kapcsolatépítésekben keresztül minél jobb témaötleteket, a dolgozatok elkészítéséhez tippeket adni, valamint még sok egyéb teendő mellett segítséget nyújtana az előadásokra való minél teljesebb előkészülésben, ezzel kis mértékben bár, de megkönnyítve a témavezetők által, az adott kutatások kapcsán végzett munkát. A társulat működése révén, terveink szerint, a diákok kutatásoktól való féltelme, idegenkedése oldódna, és egy, hallgatókból álló, motiváló háttérrel is maguk mögött tudva, fellendülne karunkon a kutatási élet, valamint nőne a tudományos munkákban részt vevő diákok száma.

Célok

Javaslatunk egy olyan, erős motivációs- és háttérbázisú diákkör kialakítása, amely egyedi, valódi tudományos értékű dolgozatok elkészülésének támogatását nyújtja, elvárásokat támaszt a tagok felé, és amelyben kialakításánál, működésénél, közösségi értékénél fogva is „trendi” tagnak, kutatónak lenni.

Szűkebb célunk az érdeklődő, törekvő hallgatók tehetséggondozásának segítése, támogatása kötetlen, hallgatói szinten is megvalósuló, önszerveződő, ilyen egymást támogató, motiváló formában is. Egyre fontosabba mai világban a NAT által is kijelölt önfejlesztő, vállalkozói kompetencia fejlesztése. Úgy gondoljuk ez a diákkör ebben is segítség lehet, továbbá a gyógypedagógus-hivatástudatot is erősítheti, ami a több szinten megvalósuló szakmai életbenvaló fokozódó részvételt segítheti elő.

Tágabb céljaink közé tartozik gyógypedagógia, mint értelmiségi közeg, tudományág, népszerűsítése, a gyógypedagógiáról való gondolkodás tágítása, a gyógypedagógia presztízsének növelése ELTE-s szinten is.

Általánosan összefoglalt feladatok

1. Rendszeres diákköri műhelyek szervezése
2. Hallgatók motiválása, támogatása a tudományos munkára
3. A diákkör hirdetése már az első évfolyamon (nappali és levelező tagozaton) is
4. Közösségépítés
5. Kari és külsős előadók felkérése előadások tartására
6. Kari kutatások népszerűsítése
7. Az elkészült prezentációk meghallgatása, hozzászólások, viták lebonyolítása
8. Szakmai folyóiratok felkeresése publikációs célból(a kari oktatók közreműködésével)
9. Konferenciák keresése, ahol kipróbálhatják magukat a hallgatók
10. Konferenciák látogatására való motiválás
11. Promóciós anyagok tervezése, beszerzése, kivitelezők keresése
12. Hallgatói utánpótlásról való gondoskodás
13. Népszerűsítés
14. Kapcsolatépítés
15. TDK verseny utáni nyomonkövetés

Az általános feladatok konkrét megvalósulási javaslatai

1. Rendszeres diákköri műhelyek szervezése:
 - szemeszterenként 4 alkalom (előreláthatólag minden hónap 2. hetében),
2. Hallgatók motiválása, támogatása a tudományos munkára:
 - Olyan kutatások, témák motiválása, amiknek a mindennapi gyógypedagógiai gyakorlatban lesz kézzelfogható haszna, következménye, hogy ne öncélúan,

pusztán a siker miatt kutassunk, hanem a gyógypedagógia különböző szegmensein belüli használhatóságra fókuszáljunk.

- Büszkeségfal:
 - „Akikre büszkéek vagyunk”: ide tenni elismerő oklevelek, helyezések másolatait, fotókat, stb.,
 - „Akiknek drukkolunk”: OTDK-ra továbbjutott hallgatók.

3. A diákkör hirdetése már az első évfolyamon is:

- Néhány évfolyam szintű előadás előtt, vagy az első néhány percben a diákkör rövid bemutatása, a körben, valamint a kutatásokban való részvételre való motiválása (szervezők, OTDK-n, kari TDK- részt vett hallgatók személyes beszámolóit, hívogatói. A hirdetést az első tanítási héten lehetne megejteni, amikor az évfolyamórákon mindenki ott van.)
- demonstrátorok bevonása a szervezésbe és a kutatásokba is.

4. Közösségépítés:

- facebook-csoport létrehozása-folyamatos gondozása,
- Kirándulások, filmnézések, közös konferencialátogatások.

5. Kari és külsős előadók felkérése előadások tartására:

- Kari oktatók: kutatási témáik bemutatása,
- Külsős előadók: sikeres kutatók, vállalkozók meghívása (akár jövőbeni kutatási téma felvetése, együttműködés szempontjából is).

6. Kari kutatások népszerűsítése:

- Összegyűjteni, elérhetővé tenni, felkínálni a lehetőséget a kari kutatások megismerésére, és az azokba való bevonódás lehetőségét, plakátokat készíteni az róluk az oktatók elérhetőségeikkel.

7. Segítségnyújtás a prezentációs anyag összeállításához, előadásához, az elkészült prezentációk meghallgatása

- Az elkészült prezentációk a diákkör keretén belüli bemutatása, rövid kielemezése, előrevivő véleménynyilvánítás, szakmai viták.

8. Szakmai folyóiratok felkeresése publikációs célból (a kari oktatók közreműködésével)

- Pl. Gyógypedagógiai Szemle, Új Pedagógiai Szemle, stb.

9. Konferenciák keresése, ahol kipróbálhatják magukat a hallgatók:

- Szakkollégiumok megkeresése prezentációs céllal (Illyés Sándor Szakkollégium, Eötvös Szakkollégium),

- ELTE Karrierközpont rendezvényei folyamatos figyelése, bekapcsolódás ezekbe (pályázás konferencián való előadásra), hirdetése,
- A diákkör keretén belül „minikonferenciák” tartása egymás számára.

10. Konferenciák látogatására való motiválás:

- Kari konferenciákon való részvétel motiválása,
- ELTE-s konferenciák látogatása, hirdetése.

11. Promóciós anyagok tervezése(tervezetten alacsony költségvetésű, pl. vászonszatyor, toll, mappa, kitűző, póló), beszerzése, kivitelezők keresése.

- Egyedi promóciós vászonszatyor, toll, mappa, kitűző
 - Ezek kivitelezésére lehetőleg fogyatékoságban érintett embereket foglalkoztató cégek dolgozóit szeretnénk megkérni.

12. Hallgatói utánpótlásról való gondoskodás:

- A diákkör alsóbb évfolyamos tagjait bevonni az alkalmak szervezési feladataiba,
- Demonstrátorok elérése, meggyőzése.

13. Népszerűsítés:

- Szórólapok kihelyezése a karon (pl. rövid interjúk OTDK-n részt vett hallgatókkal, tanárokkal, egyedi szlogenekkel: pl. „Kutatni menő, légy Te is a jövő.”),
- Programok hirdetése plakátokon, kari honlapon, évfolyamok levelezőlistáin, facebook-csoportokban,
- Plakátok: összesített, egész félévre szóló programok feltüntetése, valamint az aktuálisan következő alkalom hirdetése.

14. Kapcsolatépítés

- Kapcsolatfelvétel a gyógypedagógiához kapcsolódó intézményekkel, közös munka céljából.
- ELTE-vel való kommunikáció:
 - ELTE Karrierközpont,
 - más karok TDK-köreivel közös programok (kirándulások, TDK-konferenciák, TDK-önképzőkörökre való csere-látogatások: részvétel az alkalmakon, vagy a saját prezentációk előadása).

15. TDK verseny utáni nyomonkövetés:

- A kutatás mindennapi gyakorlatba való átültetése:

- gyakorlati célok megvalósításában való segítség (ha olyan témája van valakinek, amiben nem csak további kutatásokat szeretne, hanem konkrét programötleteket szeretne megvalósítani a kutatása mentén),
 - publikációs lehetőségek felkeresése,
 - konferencián való előadási lehetőség keresése.
- kutatások továbbvitelére, bővítésére való motiválás.

Szívesen várjuk ötleteiket, észrevételeiket, segítségüket!

Köszönjük a figyelmet és a támogatást!

Szemenyei Eszter (szemeszter91@gmail.com)

Zentai-Fehér Anita (anita.termgyogyi@gmail.com)