

**KREDITIGAZOLÁS**Hallgató neve: **Deli Balázs** Neptunkódja: **ATOMWL OM** azonosító: **71960893204**Anyja neve: **Miklós Mária** Szül. név: **Deli Balázs**Szül.hely: **Szekszárd, Magyarország** Szül. idő: **1993.12.22**Képzést folytató intézmény neve (azonosítója): **Pécsi Tudományegyetem (FI58544) - Természettudományi Kar**Hallgató képzése: **testnevelő tanár** Törzskönyvi száma: **T092385/FI58544/1**Képzés szintje: **mesterképzés (MA/MSc)** Képzés nyelve: **magyar** Képzés munkarendje: **Levelező**

2018/19/1

| Tárgykód  | Tárgynév                                                               | Követelmény                  | Óraszám   | Kr | Eredmény  | Elismerés | Dátum      |
|-----------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------|----|-----------|-----------|------------|
| TANAL0107 | Intézményes tanulás és tanítás, nevelés és iskola (kapcsolt gyakorlat) | Gyakorlati jegy (5 fokozatú) | -         | 1  | Jeles (5) | -         | 2018.12.07 |
| TANAL0104 | Iskola és társadalom                                                   | Gyakorlati jegy (5 fokozatú) | F: 0/0/10 | 5  | Jeles (5) | -         | 2018.12.29 |
| TANAL0105 | Nevelés- és művelődéstörténet, összehasonlító neveléstudomány          | Kollokvium                   | -         | 4  | Jeles (5) | -         | 2019.01.08 |
| TANAL0101 | Pszichológia I.                                                        | Kollokvium                   | F: 10/0/0 | 4  | Jeles (5) | -         | 2019.01.11 |
| TANAL0102 | Pszichológia II.                                                       | Kollokvium                   | F: 10/0/0 | 4  | Jó (4)    | -         | 2019.01.11 |
| TANAL0110 | Pedagógiai pszichológia tárgyhoz kapcsolt iskolai gyakorlat            | Gyakorlati jegy (5 fokozatú) | H: 0/1/0  | 1  | Jeles (5) | -         | 2019.01.12 |
| TANAL0109 | Pedagógiai pszichológia                                                | Gyakorlati jegy (5 fokozatú) | H: 0/0/2  | 2  | Jeles (5) | -         | 2019.01.16 |
| TANAL0106 | Intézményes tanulás és tanítás, nevelés és iskola                      | Gyakorlati jegy (5 fokozatú) | -         | 3  | Jeles (5) | -         | 2019.01.21 |
| TANAL0103 | Belépő nézetek és pedagógiai kommunikáció                              | Gyakorlati jegy (5 fokozatú) | -         | 4  | Jeles (5) | -         | 2019.01.23 |
| OLTES4001 | A testnevelés tanításának elméleti és gyakorlati kérdései I.           | Gyakorlati jegy              | F: 0/12/0 | 4  | Jó (4)    | -         | 2019.04.25 |

Teljesített kreditek száma: 32; Felvett kreditek száma: 32; Súlyozott átlag: 4,75; Kreditindex: 5,07; Korrigált kreditindex: 5,07; Kumulált korrigált kreditindex: 5,07

Ha a tanórák száma mező / jeleket tartalmaz, vagyis e/gy/l alakban van megadva, akkor ezek a számok az előadások / gyakorlatok / laborok számát jelentik.

Teljesített kreditek összesen: **32**Elismeréssel elfogadott kredit összesen: **0**

**TANAL0104 - Iskola és társadalom**  
Tárgyfelelős: Dr. Híves-Varga Aranka  
Szervezeti egység: Neveléstudományi Intézet**Oktatás célja:**

Az iskola és társadalom összefüggéseinek feltárása vonatkozó elméletek és kutatások tükrében.

**Tantárgy tartalma:**

1. Nevelésszociológiai problémakörök és nézőpontok 2. Családi nevelés – gyermekvédelem 3. Tőkeelméletek 4. Társadalmi mobilitás és az iskola 5. Nyelvi szocializáció és az iskola 6. Esélyegyenlőség, inklúzió és interkulturális nevelés az iskolában 7. Hatékonyság, eredményesség, méltányosság - nemzetközi vizsgálatok tükrében

**Irodalom:**

Varga Aranka (2015, szerk.): A nevelésszociológia alapjai. PTE-WHSZ, Pécs. <http://mek.oszk.hu/14500/14566/> Andorka Rudolf: Bevezetés a szociológiába. Osiris, Budapest, 1997. Arató Ferenc – Varga Aranka (2012): Együtt-tanulók kézikönyve. Mozaik Kiadó. Szeged Balázs Éva - Kocsis Mihály - Vágó Irén (szerk.): Jelentés a magyar közoktatásról 2010. Oktatókutatás és Fejlesztő Intézet, Budapest, 2011. Fazekas Károly – Köllő János – Varga Júlia: Zöld könyv a magyar közoktatás megújításáért 2008. ECOSTAT, Bp. 2008. Giddens, Anthony.: Szociológia. Osiris, Budapest, 1995. Kozma Tamás: Bevezetés a nevelésszociológiába. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1997. Meleg Csilla (szerk.): Iskola és társadalom I. JPTE BTK TKI, Pécs, 1995. Meleg Csilla: Iskola és Társadalom. Szöveggyűjtemény. Dialóg Campus, Budapest-Pécs, 2003. Orsós Anna (szerk.): A romológia alapjai. PTE-WHSZ, Pécs. 2015. Réger Zita: Utak a nyelvhez Akadémia kiadó, Bp. 1990.

**TANAL0105 - Nevelés- és művelődéstörténet, összehasonlító neveléstudomány**

Tárgyfelelős: Ambrus Attiláné Dr. Kéri Katalin  
Szervezeti egység: Neveléstudományi Intézet

**Tantárgy tartalma:**

1. A neveléstörténet neveléstudományi és művelődéstörténeti meghatározottságai. A tan-tárgy kapcsolata a neveléstudományok területeivel. A szinkron és diakron vizsgálat lehetőségei. A neveléstörténet forrásai, kutatási helyszínei. A külföldi és hazai neveléstörténeti kutatások története, eredményei. 2. Művelődéstörténeti korszakok világképei, azok befolyása a nevelésre. Az egyes korszakok világképe(i) által meghatározott ember- és gyermekkép. Gyermekszemlélet és gyermekkor-történet. A gyermekstátusz változása a történelemben. 3. Az oktatás- és nevelés cél- és hatásrendszere, a nevelési eszmények történeti változása. A műveltségképek, nevelési eszmények átadásának színterei: az intézményen kívüli és az intézményesült nevelés. Az iskola szervezetének, funkcióinak változásai az egyes kor-szakokban és földrajzi helyszíneken. 4. Az európai civilizáció: egység és elkülönülés. Egyes korok nevelési-oktatási gyakorlata; oktatási tartalmak, nevelési tervek változása térben és időben; a kultúraátadás, a tanulás tartalmi változásai a történelemben. 5. Az ismeretátadás civilizációs eljárásai; oktatási-nevelési módszerek, illetve tanulási módszerek, a segítő nevelés története. 6. Taneszköz-rendszerek, tankönyvek a nevelés történetében. z iskolai tér. A tanterem és berendezésének története. 7. A pedagógusképzés és -szerep története. A pedagógus szakma kialakulása és differenciálódása; a pedagógusokkal szemben megfogalmazott elvárások a történelem során. A tanárképzés európai modelljei 8. Az oktatás és nevelés szabályozásának története. Az oktatáspolitikai, a tanügyigazgatás és az oktatási törvényhozás nemzetközi tendenciái és hazai története. Az Európai Unió oktatáspolitikájának múltja és jelene. Közös európai cselekvési programok, eredményeik, újabb célkitűzések 9. Az összehasonlító neveléstudomány tárgya, kialakulásának története; főbb területei, vizsgálódási témái, módszerei. Az összehasonlító neveléstudomány intézményrendsze-re: főbb szakmai szervezetei, kiemelkedő képviselői; a szakterület kiadványai 10. A köz-, szak- és felsőoktatási rendszerek átalakulása. Az oktatási rendszerek nemzetközi osztályozása. Oktatási rendszerek I. A kontinentális rendszer szerkezete, tartalma, irányítása, finanszírozása. 11. Oktatási rendszerek II. Az atlanti rendszer szerkezete, tartalma, irányítása, finanszírozása. Különbségek és azonosságok az Európai Unió tagállamainak oktatási rendszerében (tankötelezettség, oktatási rendszer, értékelés, tanterv) 12. A nemzeti oktatás, a nemzeti identitás és az állampolgári nevelés kérdése (konfliktusok és kohézió). Sajátos és közös vonások az európai államokban. Nemzeti kisebbségek és oktatási lehetőségeik

**Irodalom:**

Mészáros István – Németh András – Pukánszky Béla: Neveléstörténet. Bevezetés a pedagógia és az iskoláztatás történetébe. Osiris, Budapest, 2005. Mészáros István – Németh András – Pukánszky Béla: Neveléstörténet. Szöveggyűjtemény. Osiris, Budapest, 2003. Németh András – Pukánszky Béla: A pedagógia problémátörténete. Gondolat, Budapest, 2004. Bábosik István – Kárpáti Andrea (szerk.): Összehasonlító pedagógia. A nevelés és oktatás nemzetközi perspektívái. BIP, Budapest, 2002. Kozma Tamás: Az összehasonlító neveléstudomány alapjai. Új Mandátum Kiadó, Budapest, 2006.



**TANAL0109 - Pedagógiai pszichológia**  
Tárgyfelelős: Bálint Ágnes Dr.  
Szervezeti egység: Neveléstudományi Intézet

**Oktatás célja:**

• Alkalmat teremteni a pedagógus szerep, a pedagóguspálya sajátosságainak elemzésére, a „hivatásszemélyiség” formálására, hozzásegíteni a hallgatókat a pedagógus hivatással kapcsolatos reális, hiteles elképzelések kialakításához. • A személyiségfejlődés, a motiváció, a teljesítmény egyéni és társas tényezőinek alapos elemzése révén elősegíteni a tanulók személyiségének, magatartásának, teljesítményének árnyaltabb értelmezését, a hatékony pedagógiai eszköztár kialakítását. • Felkészíteni a kurzus hallgatóit a leendő hivatásuk gyakorlása során várható legfontosabb nehézségekre és ezek kezelési lehetőségeire.

**Tantárgy tartalma:**

• A szocializáció állomásai. A családi szocializáció funkciói. • Az intézmények szerepe a szocializációban. A média szocializációs szerepe. • A szülők nevelői attitűdjei. (Becker, Baumrind, illetve Maccoby és Martin modelljei.) • Családi környezeti ártalmak. Nevelési hibák. • Gyermekbántalmazás. • A tanárszerep: régi és új kihívások a tanárokkal szemben. A tanár személyisége (az identitás fogalma, személyes és szociális identitás, identitáskrizis, identitásdiffúzió, korai zárás, az érett személyiség jellemzői és a szakmaspecifikus személyiségvonások). • A tanár vezetési stílusa. A Pygmalion-jelenség. A kiégés folyamata, tünetei, megelőzése, kezelése. • A motiválás elméleti kérdései. A jutalmazás és a büntetés pszichológiai kérdései. • A tanulási zavarok (diszlexia, diszgráfia, diszkalkúlia) definíciója, okai, magyarázó elméletei, tünetei, prognózisa, kezelése. • A magatartászavarok osztályozása, okai, tünetei, prognózisa és kezelése. • A neurotikus gyermek. Szorongás, pánik, kényszeresség, fóbiák, dadogás, tik, depresszió, öngyilkossági kísérlet. Tünetek, okok, prognózis, kezelés, a pedagógus kompetenciája ilyen esetekben. • Antiszociális viselkedés: lopás, hazugság, csavargás, kriminalitás, drogfogyasztás. Tünetek, okok, prognózis, a pedagógus kompetenciája. • A tehetséges gyermek. A tehetség fogalma, főbb modelljei. Rendkívüli tehetségek. A tehetség terület-specifikus természete. A tehetséges gyermek azonosítása. Gazdagítás és gyorsítás. A „zeninevelés” pszichológiai ártalmak.

**Irodalom:**

• F. Földi Rita (2004): Hiperaktivitás és tanulási zavarok. Comenius Bt., Pécs ISBN 963 86432 7 7 • Murányi-Kovács Endréné – Kabainé Huszka Antónia (1988): A gyermekkori és a serdülőkori személyiségzavarok pszichológiája. Nemzeti Tankönyvkiadó. Bp. ISBN 963 18 8982 3 • Ranschbur

g J. (1998): Pszichológiai rendellenességek gyermekkorban. Tankönyvkiadó, Bp. ISBN 963 18 8922 X • Vajda Zsuzsanna – Kósa Éva (2005): Neveléslélektan. Osiris, Bp. ISBN 963 389 728 9

**TANAL0110 - Pedagógiai pszichológia tárgyhoz kapcsolt iskolai gyakorlat**

Tárgyfelelős: Bálint Ágnes Dr.  
Szervezeti egység: Neveléstudományi Intézet

**Oktatás célja:**

A hallgatók jártasságot szereznek az iskolai történések elemző megfigyelésében. Az elméleteket összevessék a gyakorlattal, és reflektáljanak a kettő viszonyára. Megfigyeléseik során tudatosítsák azokat az eszközöket, amelyek a gyakorlatban nagyban hozzájárulnak tanári hatékonysághoz.

**Tantárgy tartalma:**

• A hallgatók egy szempontsort kapnak, amely alapján a 9 órás hospitálási gyakorlatukat végzik • A szempontsor (a tanórai megfigyelés) lényegesebb pontjai: o Az iskola külső-belső környezete, légköre o A tanár-diák kommunikáció o A tanár vezetési stílusa o A tanár motiváló eszközei o A tanár figyelemfelkeltő- és fenntartó eszközei o A tanár jutalmazó és büntető, fegyelmező eszköztára o A tanár problémakezelő és –megoldó eszköztára o A tanóra légköre, dinamikája, szervezetsége o A tanár olyan személyiségvonásai, amelyek hozzájárulnak a hatékonysághoz

**Irodalom:**

• N. Kollár Katalin – Szabó Éva (szerk.) (2004): Pszichológia pedagógusoknak. Osiris, Bp. ISBN 963 389 672 X • Vajda Zsuzsanna – Kósa Éva (szerk.) (2005): Neveléslélektan. Osiris, Bp. ISBN 963 389 728 9

**TANAL0101 - Pszichológia I.**

Tárgyfelelős: Dr. Láng András  
Szervezeti egység: Általános és Evolúciós Pszichológia Tanszék

**Tantárgy tartalma:**

- I. Ember- és gyermekismeret
1. Bevezetés. A pszichológia, mint tudomány.
2. A megismerő funkciók – érzékelés, észlelés, figyelem, emlékezet, tanulás
3. Motiváció, emóciók, EQ
4. Az iskolai egészségfejlesztés lehetőségei
- II. Fejlődéslélektan
1. Bevezetés. A fejlődéslélektan tudománya.
2. A játék értelme és fejlődése.
3. A kötődés elmélete
4. Az értelmi és erkölcsi fejlődés

**TANAL0102 - Pszichológia II.**

Tárgyfelelős: Dr. Láng András

Szervezeti egység: Általános és Evolúciós Pszichológia Tanszék

**Tantárgy tartalma:****Személyiséglélektan**

1. Bevezetés. A személyiséglélektan tudománya.
2. Freud pszichoanalitikus személyiségfelfogása.
3. Erikson pszichoszociális fejlődésmélete.
4. A személyiség behaviorista elképzelése.
5. A fenomenológiai megközelítés.

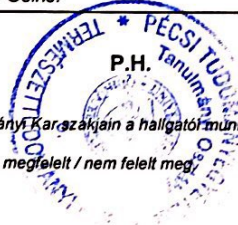
**Szociálpszichológia**

1. A társas megismerés.
2. Attitűd.
3. Csoportjelenségek

**4. Szociális identitás.****5. Sztereotípiák és előítéletek.****Irodalom:**

- ☐ László, B., & György, R. (1997). A pszichológia alapjai. Tertia, Bp.
- ☐ Cole, M., Cole, S. R., Kéri, R., Csibra, G., & Ragó, A. (2006). Fejlődéslélektan. Osiris.
- ☐ Gyöngyössiné Kiss E., Oláh, A. (szerk). (2007). Vázlatok a személyiségről. A személyiség-lélektan alapvető irányzatainak tükrében. Új Mandátum Könyvkiadó, Budapest
- ☐ Csepeli, Gy. & Brenner, Gy. (2006). Szociálpszichológia. Osiris.

Dátum: 2019.05.06



Hitelesítő

Tájékoztatom, hogy a Pécsi Tudományegyetem Természettudományi Kar szakjain a hallgatói munka értékelése az alábbi módokon történik:

**A számonkérés formái:**

- aláírás: 0 kreditpont értékű tárgyaknál, értéke lehet: megfelelt / nem felelt meg
- félévközi jegy: ötfokú skála,
- vizsga / kollokvium: ötfokú skála,
- szigorlat: ötfokú skála.

**Ötfokú skála:**

- 1 (elégtelen) = a kurzust nem teljesítette,
- 2 (elégséges),
- 3 (közepes),
- 4 (jó),
- 5 (jeles) = a kurzust teljesítette.

A tárgyhöz rendelt kreditpontokat legalább 2 (elégséges) minősítés esetén szerzi meg a hallgató.

Kurzustípusok: kötelező, kötelező vizsgakurzusként (csak vizsga, kontaktóra nélkül), elektív, fakultatív, kritérium követelmény.