

A felnőttképzés perspektívái nemzetközi konferencia

Kaposvár, 2010. szeptember 17.

Felnőttképzési műhelyek
jó gyakorlatai

KAPOSVÁR
2010

A Kaposvári Egyetem tudásbázisának innovatív hasznosítása a kutatói bázis utánpótlása, valamint a hazai mezőgazdaság és élelmiszeripar fejlesztése érdekében." című projekt az Európai Unió támogatásával, az Európai Szociális Alap társfinanszírozásával valósult meg.



Bence Erika A folytonosan történő irodalom – Továbbképzési tapasztalatok.....	120
Kurta Mihály Múzeummandragógia továbbképzési szakirány az Apor Vilmos Katolikus Főiskolán ...	126
Koloszár Ibolya Angol nyelv az óvodában – szakirányú továbbképzés óvodapedagógusok számára....	134
4. szekció: A felnőttképzés nemzetközi gyakorlata	
Benkei Kovács Balázs Az előzetes tudásszint felmérés, mint módszertani kihívása magyar felnőttképző intézmények számára	138
Leszko Hajnalka Az előzetes tudás mérésének és beszámításának kapcsolata a help desk szolgáltatással	147
Szabó József Gyakorlatorientált médiaképzés	154
Hajdicsné Varga Katalin „Utolértük a netgenerációt” – Tanártovábbképzési tapasztalatok a Tenegen projektben	159
Hegyi-Halmos Nóra A validáció/elismerés bevezetésének tapasztalatai az ír felnőttképzésben – tanulságok a hazai validációs/elismerési rendszer kialakításához	167
Horváth H. Attila Önképző továbbképzés	174
5. szekció: Hallgatói szekció	
Rendek Tímea Miért nem tanulnak a felnőttek?	181
Mérei Zsófia Önismereti kurzusra való igény a felsőoktatásban	188
Kósa Krisztina "Triple burden"- avagy hogyan változnak a társadalmi nemek a lifelong learning hatására a posztmodern társadalomban	195
Hangya Dóra „Nem baj, hogy más, az a baj, amikor úgy gondolják, hogy kevesebb...” – A foglalkozással élők felnőttképzési lehetőségei	201
Farkas Erika A munkaerő-piaci folyamatok közötti összhang elősegítése a felnőttképzés eszközeivel	209
6. szekció: Angol nyelvű szekció	
Pinczésné dr. Palásthy, Ildikó - Fülekine Joó, Anikó Tracing a Postgraduate Course.....	217
Farkas, Éva Learning for living: a new phenomenon in the field of adult education.....	222

Kraiciné Szokoly Mária PhD Fenntartható fejlődésre nevelés a felnőttképzésben

2010. májusában ezzel a címmel zajlott az ELTE PPK-n egy konferencia, a Budapesti Corvinus Egyetem „A fenntartható fogyasztás, termelés és kommunikációja” című, HU0056 számú norvég támogatású projekt 4.4. Kommunikációs és képzési alprojektje keretében. A két éves futamidejű projekt felidéjénél tart. Jelen rövid cikk a projekt megvalósításának szükségességéről, főbb, felnőttképzési vonatkozású céljairól és hipotéziseiről tájékoztat. A projekt eredményei később, a 2011. tavaszán megrendezett zárókonferencián és a zárókötetben lesz megismerhető. A projekt eredményei folyamatosan követhetők a www.sustainable.consumption.uni-corvinus.hu honlapon.

Fenntartható fejlődés - felnőttképzés

A „fenntarthatóság” és a „fenntartható fejlődés” fogalma néhány évtizede jelent meg a közgondolkodásban, de tartalmában máris jelentős változásokat hozott az elmúlt tíz év. A folyamat kezdete talán a Római Klub 1972-évi összefoglalójának (Meadows, 1972) megjelenéséhez köthető. Ekkor került fel, hogy a világnépesség növekedésének kérdését össze kell kapcsolni a természeti erőforrások használatának kérdéskörével és a két jelenség közötti ellentétet úgy kell feloldani, hogy a lehető legkisebb legyen a természeti környezet mennyiségi és minőségi romlása. 1987-ben, az ENSZ „Közös jövőnk” c. jelentése a gazdasági növekedés új korszakát összekötötte a fenntarthatóság fogalmával, s ezzel a fenntarthatóság kérdése végleg a világ érdeklődésének a középpontjába került. Definíciójuk szerint „A fenntartható – harmonikus – fejlődés olyan formája, amely a jelen igényeinek kielégítése mellett nem fosztja meg a jövő generációját saját szükségleteik kielégítésének lehetőségéről”. Ezt követően sorra születtek publikációk, kezdetben főként a környezetvédelem területén, később a termelés felelősebb megszervezésének kérdéséről, új jogi szabályozást, nagyobb szakmai-politikai figyelmet sürgetve¹, és megkérdőjelezve a termelés addigi paramétereinek tarthatóságát.

A új évezred elején bebizonyosodott, hogy az oktatás-képzés világának nagy jelentősége van a fenntartható fejlődés gondolata széles körben történő elterjedésében, az emberi fogyasztás célzott befolyásolásán (Ragbendra Jha; K.V. Bhanu Murthy, 2006) keresztül. Köztudott, hogy a termelés társadalmi és kulturális folyamatok függvénye, a fogyasztási szokásokat pedig a szocializáció folyamata során kialakult attitűdök, szokások, kulturális értékek határozzák meg (Grant McCracken, 2005). Így tehát a természet- és környezetvédelem, majd a fenntarthatóság és a fenntartható fejlődés fogalma megjelent az oktatás világában, kezdetben csak a közoktatásban. A magyar oktatásügy élen járt ebben a folyamatban, és mára már mintegy 100 ökoóvoda és 350 ökoiskola² működik hazánkban. A felsőoktatásban a fenntartható fejlődéshez kapcsolódó Bsc, Msc képzések indultak és kétfévente Országos Felsőoktatási Környezetvédelmi Diák Konferenciát szerveznek. Megkezdődött a zöld szempontok horizontális érvényesítése a szakképzésben is³, és széles nyilvánosságot vívott ki maguknak a fenntartható fejlődésért

¹ Ez a dokumentum a bizottságot vezető norvég miniszterelnökről a Brundtland jelentés néven vált ismertté.

² Ld. pl. Environmental Law, the Economy and Sustainable Development. The United States, the European Union and the International Community. Ed. By Richard L. Revesz, Philippe Sands Richard B. Stewart

³ A világ 110 országának 18 ezer GLOBE (Global Learning and Observations to Benefit the Environment) Környezeti Nevelési Program) iskolája közül a magyar iskolák igen előkelő helyet foglalnak el. A nemzetközi lista első 12 helyezettje között hat magyar középiskola is szerepel. A program 1994-ben indult az Egyesült Államokban, az az célja, hogy világ filáinaknak környezetismeretét és – tudatosságát fejlessze. Magyarország 1999-ben csatlakozott a programhoz.

⁴ A KvVM és az SZMM egyetértésével módosítja meg, a szakképzésről szóló 2006. évi CXIV. Törvény által módosított 2003. évi LXXVI. Törvény 12. §-ban meghatározott előírások szerint. A KvVM feladatkörébe 12 szakképzési ág tartozik.