

KUTATÁSI TERV

MINDEN PÁLYÁZAT TÍPUS ESETÉN

(maximum 3 oldal)

Bevezetés: A tudományos program, vagy művészeti program tárgya, címe, a témaválasztás indoklása, motiváció (max. 500 karakter*)

A kutatás központjában a Budapesti Corvinus Egyetem Információrendszerek Tanszékének egyik tesztrendszere, az IBM Lotus Notes alkalmazáson alapuló tesztkörnyezet és a hallgatók által adott időszak alatt tantárgyanként elért tesztteredmények állnak. A dolgozat címe Keretrendszer feleletválasztós tesztek kiértékeléséhez, mely egy korábbi sikeres TDK dolgozathoz kapcsolódik, és célja egy átfogó rendszer megalkotása az oktatók számára, mely számos tesztelemzési módszert és megoldást tartalmaz.

Célkitűzés: A kutatási / művészeti program célja (max.1000 karakter*)

A kutatás célja, az azonos tesztkörnyezetben futó tesztek és feladatsorok részletes elemzéséhez biztosítani egy olyan keretrendszert, amely rámutat a feladatsorok esetleges hibáira, hiányosságaira.

Jelenleg az egyetemi tanároknak korlátozott idő áll rendelkezésre ahhoz, hogy adott időszak után elemezzék számonkérési rendszerüket, megvizsgálják annak hatékonyságát és eredményességét, ami elengedhetetlen a sikeres hallgatói és oktatói teljesítmény értékeléséhez.

Számos módszer és megoldás áll rendelkezésre a tesztrendszerek, azon belül a kérdések és válaszok elemzésére illetve a hallgatói teljesítmény értékelésére a szakirodalomban. A rendelkezésre álló megoldások kiválasztása és meghatározása egy adott környezetben gyors elemzési lehetőséget biztosítana az oktatóknak, így a kapott eredmények értelmezése után a tesztrendszer fejlesztésére és javítására is maradna érdemi idő és lehetőség.

Ütemterv: Munka és időbeosztás szemeszterekre lebontva, milyen lépésekben, milyen ütemezéssel és módszerekkel kívánja megvalósítani az adott célt (max. 3000 karakter*)

A kutatás a 2015/2016 II. félévében Gőz András szaktársammal megalkotott Feleletválasztós tesztek kiértékelésének módszerei és a kiértékelést támogató alkalmazás fejlesztése című TDK dolgozat során kapott eredményekből indul ki. A kutatási időszak alatt András főként az alkalmazásfejlesztési feladatokkal foglalkozik, az én feladataim az elemzési megoldások és módszerek feltárása és elvégzése. A kettő feladatkör szorosan összekapcsolódik, mivel csak olyan számítások implementálhatók az alkalmazásba, amely lépései előre ismertek illetve releváns eredményeket adnak a rendelkezésre álló adatokról.

Időszak	Feladatok	Megvalósítás
I. szakasz 2016.09- 2016.10	IBM Lotus Notes alapú tesztkörnyezettel rendelkező tárgyak azonosítása, kiindulási adatok összegyűjtése, a közös munka alapjainak meghatározása az érintett tanárokkal, kutatási kérdések, célok azonosítása és definiálása	Személyes konzultáció a tárgyfelelősökkel
II. szakasz 2016.11- 2016.12	A rendelkezésre álló adatok és elvárások alapján az elemzési lehetőségek feltárása a szükséges elméleti háttér felkutatása	Könyvtári és online kutatómunka, szakirodalom feltárása Érintett területek: statisztika, pedagógia, tesztelemzés
III. szakasz 2017.01	A rendelkezésre álló adatok egységének megteremtése, az egyes számításokhoz szükséges többletinformáció beszerzése a tárgyfelelős tanároktól	Adatelemzés, konzisztens táblázatok megalkotása (MS Excel vagy Access felhasználásával)
IV. szakasz 2017.02 2017.04	Keretrendszer tényleges kialakítása, a mérőszámok és módszerek kiszámításának definiálása adott környezetben folyamatos ellenőrzéssel és teszteléssel	Automatizált Excel alapú megoldás biztosítása, képletek, formulák VBA megoldások felhasználásával
V. szakasz 2017.05- 2017.06	Kapott eredmények, dokumentálása és bemutatása	Szakdolgozatom keretein belül, melyhez a szóbeli védéskor egy prezentáció is kapcsolódik

Összegzés: Elvárt eredmények, a kutatási eredmények tervezett hasznosítása (max.1000 karakter*)

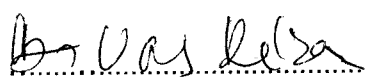
A kutatás eredményeként egy olyan megoldás állna az oktatók rendelkezésére, amely gyors és részletes elemzést nyújt adott kiinduló adatok beolvasását követően, a számonkérési tesztsorok kérdéseinek, válaszainak és a hallgatói elért eredmények megvizsgálására, adott feltételek mellett meghatározott releváns módszerek és megoldások gyűjteményeként.

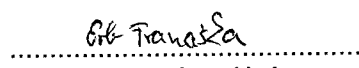
Az elemzési szempontok egységes környezetben történő elhelyezése után az oktatóknak lehetőségük lenne a kapott eredményeket analizálni és a javítási, újítási szándékokat megfogalmazni majd bevezetni. A keretrendszer segítségével a számonkérési rendszerek aktualizálása is egyszerűbbé válna. Mindez segítené a hallgatói teljesítmény pontos mérését és az adott tárgy színvonalas számonkérési rendszerének fenntartását, melyek az oktatói és hallgatói sikerességet és kiválóságot erősítenék az egyetemen.

Fontosabb irodalomjegyzék: (max.500 karakter*)

1. Csapó Benő (2002): Az iskolai tudás. Osiris Kiadó, Budapest
Letöltés dátuma: 2016.03.18
2. Dr. C. L. Heffner (2014): Test Validity and Reliability
<http://allpsych.com/researchmethods/validityreliability/>
Letöltve: 2015.11.11
3. Hunyadi László–Vita László (2008): Statisztika I-II. AULA Kiadó, Budapest
4. ITR (2015): Interpreting Test Results, TEXAS Learning Sciences
The University of Texas at Austin (2015)
http://learningsciences.utexas.edu/services/test_scanning/results
Letöltve: 2015.11.11
5. IYTQ (2015): Improving Your Test Questions, UNIVERSITY OF ILLINOIS AT URBANA-CHAMPAIGN
http://cte.illinois.edu/testing/exam/test_ques3.html
Letöltve: 2015.11.11.

Kelt: BUDAPEST....., 2016 (év)..... 06..... (hónap)..... 24..... (nap)


témavezető aláírása*


pályázó aláírása

*szóközökkel

**Csak alapképzés- és mesterképzés pályázat esetén kell témavezetői aláírás.