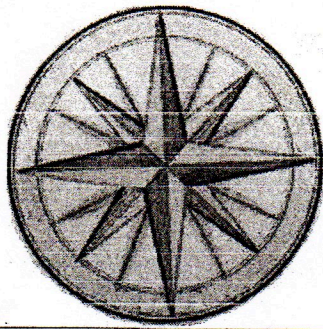




IRÁNYTŰ PSZICHOMŰHELY

KISKUNHALAS

E-MAIL: czako.erszebet.zsoka@gmail.com

TEL.: 70/387-0423

CZAKÓ ERZSÉBET

PSZICHOLOGUS,

KLINIKAI SZAKPSZICHOLOGUS JELÖLT

VÉLEMÉNY SZAKÉRTŐI VIZSGÁLAT EREDMÉNYEIRŐL

I. AZONOSÍTÓ ADATOK:

NÉV:	CSÍK ÁDÁM LAJOS	HALLGATÓ A FELSŐOKTATÁSBAN
Születési hely, idő:	Kiskunhalas, 1992.11.16.	
Életkora a vizsgálat időpontjában:	23 év	A vizsgálat időpontja: 2015.11.06-12.11.
Anyja neve:	Csermók Tímea	
Lakcím:	Mélykút, Bercsényi u. 35.	
Nevelési-oktatási intézménye:	SZTE BTK, történelem szak	

II. A VIZSGÁLAT ELŐZMÉNYEI:

A szakértői vizsgálat kérésének indoklása, a vizsgálat célja:

Ádám szakértői vizsgálat elvégzése céljából keresett meg bennünket. Tanulmányait az egyetemen már befejezte, de diplomáját még nem kaphatta meg, mert nem tudott nyelvvizsgát tenni. Ennek hátterében képességei elégtelenségét vélelmezi. Vizsgálatunk célja a háttérben álló okok feltárása, s a jelenállapot szakmai körvonalazása.

Problémafelvetés:

Ádám elmondta, hogy a helyesírás és az idegen nyelv tanulása mindig problémát jelentett számára. Német nyelvből egyre rosszabb lett a teljesítménye, elmondása szerint „harc a kettesért”. Elmondta, hogy szóban jól tud prezentálni, írásban azonban gyengén teljesít. Külalakja változó, írásában betűkihagyások, tagolási nehézségek tapasztalhatók. Hangos olvasása szintén gyenge színvonalú, betűket, esetenként sort is kihagy. A német nyelvet 10 éve tanulja. A szaktanár pedagógiai jellemzése szerint szorgalmas, kitartó személyiség, a nehézségek elől nem hátrál meg. Ennek ellenére a német nyelv tanulása nem ért el sikereket. Az elégséges, esetleg a közepes érdemjegyet tudta csak megszerezni. A gimnáziumi tanulmánya során külön órákra járt e tárgyból heti több alkalommal. Az órákra mindig felkészülten érkezett, de csak kis lépésekben tudtak előrehaladni annak ellenére, hogy tanára egy-egy problémakört több nézőpontból is megvilágított számára. A várt eredmény azonban nem jelentkezett.

A magyar nyelv és irodalom szakos tanár véleménye szerint szóban sokkal eredményesebben teljesített, mint írásban. Jellemzéséből: „amíg szóban gördülékenyen fogalmazott, addig írásban sokféle probléma jelentkezett a munkáiban. Az írásképe alig volt olvasható, a mássalhangzókat felcserélte, a helyesírási szabályokat rosszul alkalmazta. Az osztályzatai nem olyanok voltak, melyeket az otthoni készülése, ill. a tudása miatt megérdemelt volna.”

Korábbi vizsgálati vélemények összegzése:

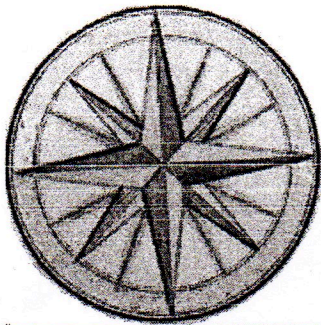
Jelen problémával kapcsolatban előzetesen szakértői vizsgálaton nem vett részt. Ugyanakkor huzamosabb időn keresztül logopédiai ellátásban részesült.

Anamnézis/jelen állapot:

Pre-, peri- és postnatalis történései jelen probléma szempontjából eseménytelennek tűnnek. Adaptációja zavartalan volt, szomatopszichés fejlődése másfél éves koráig átlagos üteműnek mutatkozott. Anamnéziséből azonban kiemelendő, hogy másfél évesen tüdőgyulladásra esett át, amikor fulladás („gégegörcs”) lépett fel nála, s újra kellett éleszteni. Az anya elmondása szerint ez után mintegy megállt a beszédfejlődése. Logopédiai véleménye is a nyelvi fejlődés elmaradását említi, ami miatt a vele foglalkozó logopédus 4 éves korában beszédindítást végzett. Továbbá az egész beszédére kiterjedő pöszeség miatt 5 - 7 éves koráig pösze-terápiában részesült, majd az általános iskola alsó tagozatában heti 2 alkalommal diszlexia és diszgráfia terápiája folyt - logopédus irányításával.

A fiú mindig szorgalmasan tanult, így a problémákkal együtt tudott élni, s gyengeségeit szorgalma, kitartása miatt tolerálták.

Családi anamnézisében megemlíthető, hogy a tágabb rokonságban előfordult diszlexiás személy.



IRÁNYTŰ PSZICHOMŰHELY

KISKUNHALAS

E-MAIL: czako.erszebet.zsoka@gmail.com

TEL.: 70/387-0423

CZAKÓ ERSZÉBET

PSZICHOLÓGUS,

KLINIKAI SZAKPSZICHOLÓGUS JELŐLT

I. VIZSGÁLATI TÉNYEK:

Eljárások, módszerek megnevezése

Woodcock Johnson Kognitív Képességek Tesztje

Sindelar II. részképesség vizsgálat

Meixner Ildikó féle olvasás-és írásvizsgálat

Általános intelligenciavizsgálatok

Általános fejlettségi szintjének feltérképezése a **Woodcock-Johnson** Kognitív Képességek Tesztje Nemzetközi Kiadással készült. Az eredmények 95%-os megbízhatóság mellett kerültek megállapításra. Az Intellektuális képességek teljes skáláján elért eredménye 92-100 pont között van, mely eredmény szerint fejlettsége életkori szintjéhez képest összességében életkorának megfelelőnek mondható. Az egyes *klaszterek* és a *teljes skála*, valamint a *klaszterek egymáshoz* való viszonyítása során szignifikáns eltérés mutatkozott, azaz teljesítménye összességében szórtnak minősíthető.

Verbális képességei életkori szintjén kiemelkedően fejlettek. E terület magasabb működési szintje jelzi a nyelvi készségek és az eljárási ismeretek erősségét, s egyúttal bizonyíték lehet a gyermekkori intenzív logopédiai fejlesztés eredményességére.

A **Gondolkodási képességek** klaszterében elért eredménye a terület megfelelő fejlettségét jelzi.

A képességen belül átlagos szinten teljesített a lényeges ismeretek és nevek megtanulásában, felidézésében fontos területeken, valamint a hangmintázatok felismerésében. A *Téri relációk* feladatsor kiemelkedően sikerült megoldása a vizuális természetű ingerekkel való műveletvégzés, a látott világ analízise-szintézise, a tárgy-tér kapcsolatok kiváló észlelése és/vagy az ilyen jellegű információk, képzetek megtartásának képessége terén jelez előnyöket. Ezen a képességterületen belül a *Mennyiségi gondolkodás* is kiemelkedő lett, ami az elvont fogalmak megértésében, a szabályok általánosításában, a következmények meglátásában valószínűsíthető előnyöket jelzi.

A **Kognitív hatékonyság** klaszterében elért eredménye közepes mértékű elmaradást mutat az életkori szintjén elvárthoz képest. Ezen belül a *Vizuális párosítás* szubtesztben elért enyhén gyengébb eredménye az új anyag elsajátításának sebességében, a nyomás alatt történő figyelemösszpontosításra való képességben, valamint az összetettebb események kezelésében valószínűsít kisebb nehézségeket, ill. jelzi, hogy ilyen esetekben esetleg hosszabb időre van szüksége a válaszadáshoz. A *Számok fordított sorrendben* szubtesztben mutatkozott kismértékben gyengébb eredmény pedig az éppen hallott utasításokra/információkra való pontos emlékezés, vagy pl. a több lépésből álló verbális utasítások követése, figyelemmel kísérése területén valószínűsíti probléma jelenlétét.

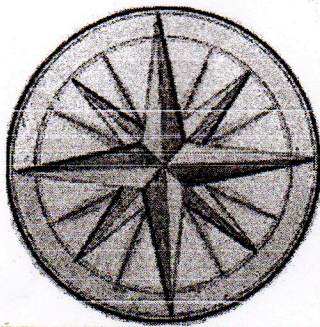
Az intelligenciateszt eredményeinek összegzése szerint Ádám nehézségekkel küzd a figyelemért, összpontosításért felelős, a dolgok egységben való átlátását, s a megfelelő manipulációt lehetővé tevő területeken. Több kiváló vagy életkori átlagának megfelelő fejlettségi szintű képességterület jelenléte mellett éppen az ún. vezérlő funkciók területe a fejletlenebb, ami az összerendezést, a dolgok „egy csapásra való átlátását” nehezíti meg. Ezen területek körébe tartoznak többek között a nyelvi és a matematikai funkciók.

Tanult, szerzett ismereteinek köre, tudásszintje

Részképesség vizsgálata Sindelar vizsgálóeljárással történt, mely alapján részképesség gyengésség maradványtünetei tapasztalhatók vizuális és auditív területen egyaránt. Téri orientációja szintén nem megfelelően működik. Már az észlelés szintjén elmaradás tapasztalható, mely negatívan befolyásolja a magasabb rendű képességek működését (differenciálás, emlékezet, szerialitás).

Olvasásvizsgálata a Meixner Ildikó féle „Hendók mester” c. felmérőlappal történt, mely alapján olvasási tempója lassú (453 mp), hibaszáma sok (43 hiba). Olvasása akadozó, többször javít. A vizuálisan hasonló betűket téveszti, betűket kihagy, hozzátesz vagy visszafelé olvas. A hosszabb szót nagyon nehezen olvassa ki. A szövegértés színvonala szintén elmarad a korában elvárható szinttől. A kérdések megválaszolásánál segítséget igényel, a szövegből kikeresi a választ vagy a korábban tanult információk alapján próbál válaszolni.

Az **írásvizsgálat** eredményei szerint írásképe rendezetlen, egyénies. Másolásnál ékezet lemarad, időnként keveredik mondaton belül a kis- és a nagybetű. Tollbamondás során alapvető nyelvtani szabályokat nem



IRÁNYTŰ PSZICHOMŰHELY

KISKUNHALAS

E-MAIL: czako.erzsebet.zsoka@gmail.com

TEL.: 70/387-0423

CZAKÓ ERZSÉBET

PSZICHOLÓGUS,

KLINIKAI SZAKPSZICHOLÓGUS JELÖLT

alkalmaz, szótaghatárt nem tart, problémát jelent számára a magánhangzók és mássalhangzók időtartamának helyes jelölése.

II. MEGÁLLAPÍTÁSOK:

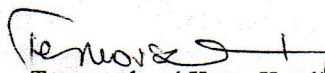
1. Összegzés:

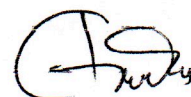
Ádám intellektusa összességében átlagos mértékben támogató, az intelligenciastruktúra azonban nagymértékű szórtságot mutat. Kiemelkedően teljesített a verbális, a téri-vizuális világban való eligazodásért felelős, és az elvont dolgok megértésében, következmények megfelelő megítélésében fontos területeken, az összerendezésért, végrehajtásért felelős mutatók fejlettsége azonban közepes mértékű megkésettiséget mutat.

A gyógypedagógiai vizsgálat tapasztalatai alapján elmondható, hogy nagy valószínűséggel egy korábban nem diagnosztizált tanulási zavar (diszlexia) állhat a probléma hátterében. Mindezt alátámasztják az anamnézisében szereplő terhelő adatok, illetve a részképesség gyengeség maradványtüneteinek megléte, mely már az auditív és vizuális észlelés, ill. a téri orientáció területén egyaránt jelentkezik, s megjelenik olvasásában és írásában. A vizsgálat során a betűs feladatok megoldása nagyon nagy problémát jelentett számára. Hallás után nehezen differenciál, szájról szokott olvasni. A tanulás során kompenzál, képekkel, tárgyakkal, eseményekkel, érzésekkel azonosít mindent, így tanul. Mindenben logikát keres.

I. JAVASOLT INTÉZKEDÉS:

A vizsgálatok eredményei alapján javasoljuk Ádám mentesítését a diploma megszerzéséhez szükséges nyelvvizsga teljesítési kötelezettsége alól.


Ternovszkyné Kutus Katalin
gyógypedagógus


Czako Erzsébet
klinikai szakpszichológus
jelölt

Kiskunhalas, 2015. december 11.