



könyvek. Nemcsak a mesekönyvek, hanem használt tankönyvek és kiegészítő könyvet választottam, amely bár nem k-Zsiráf gyermeklexikon az egyik első tal. Színes ábrával, egymásra épülő ragadja a gyermekek figyelmét. gyermeknek, és ez alatt az idő alatt t fest a nőről és a férfiról? rra keresem a választ, hogy hogyan s a férfi. Dominál-e az egyik nem a fogalmak, amelyekhez szorosabban

SZABÓ NÓRA

Tanulásban akadályozott tanulók szövegértése különböző modalitásokban

Pilot kutatás előadás



Gyógypedagógusként sok, tanulásban akadályozott gyermekkel találkozom munkám során. Tapasztalataim szerint a tanulók nem azonos szinten teljesítik a szövegértési feladatokat, ha azokat néma olvasással, hangos olvasást követően, hallott vagy hallott és látott szöveg alapján kell megoldaniuk. A szakirodalomban kevés kutatás dokumentálja ezt a jelenséget. Ez a felismerés adta az ösztönzést a tapasztalt jelenség kutatására, amely kiválóan illeszkedik jelenlegi munkámhoz és tanulmányaimhoz is. Így dolgozatomban tanulásban akadályozott tanulók szövegértésének vizsgálatát végeztem különböző modalitásokban. Célom az volt, hogy feltérképezzem a tanulók teljesítményét az egyes modalitásokban a feladatsorok egészét tekintve, valamint a szövegértési szintek szemszögéből. Kutatásommal azt szeretném elérni, hogy egy eddig kevésbé kutatott területen szerezzek tapasztalatot, amely révén további vizsgálatokat is el lehet végezni, ezzel is segítve a tanulásban akadályozott tanulókat szövegértési nehézségeik leküzdésében.

Szegedi Tudományegyetem, Juhász Gyula Pedagógusképző Kar
Alkalmazott Humántudományi Intézet / Alkalmazott Nyelvészeti Tanszék
Nyelv- és beszédfejlesztő tanár mesterszak, II. évfolyam
szabonora527@gmail.com

Konzulens: Gaál Zsuzsanna, a Magyar és Alkalmazott Nyelvészeti Tanszék adjunktusa