

Szerkesztés és grafika
Dr. Sándor Zsuzsa

Nyelvi lektor
Dr. Kókényesi Nikolett

Közreműködők
Dr. Bednarik László
Marcziné Fazekas Erzsébet
Dr. Stóka György

ISBN 978-615-5297-28-1

Kiadó
Eszterházy Károly Főiskola Comenius Kar
3950 Sárospatak, Eötvös u. 5-7.

Felőlős kiadó
Dr. Kelemen Judit dékán

Készült 300 példányban

Nyomta és kötötte
EKF Informatikai Szolgáltató Centrum és Digitális Nyomda
Eger

XXXII. Országos Tudományos Diákköri Konferencia
Tanulás- és Tanításmódszertani-Tudástechnológiai Szekció

A DOLGOZATOK ÖSSZEFOGLALÓI

Eszterházy Károly Főiskola Comenius Kar

Sárospatak, 2015. április 8-10.

IV. A sajátos nevelési igényűek pedagógiája

Fontosnak tartom az egyéni képességek feltekerpezését, az erények, hiányosságok, felismerését a fejlesztési irányvonal meghatározása érdekében a differenciált fejlesztéshez.

A témával való foglalkozás, mindig aktuális, mert a beszédpercepció egy rendszer része, amelynek összetevői hierarchikusan egymásra épülnek. A környezetünket, szervezetünket érő hatások állandóan változást gyakorolnak a folyamatra, aminek minősége változik, és befolyásolja az értési folyamatot, a válaszadásainkat, szóban és írásban. A beszédpercepció a mindennapi kommunikáció része. Az akadémiai beszédpercepció folyamatokon túl több, más tényező is felül az olvasási, és helyesírási teljesítményért. Meghatározó pl. a tanítási módszer, a gyerek személyisége, intelligenciája, vizuális teljesítménye, anyanyelvi szintje. Figyelemfelhívó jelek már az óvodákban is megfigyelhetők.

Dolgozatomban két hipotézist fogalmaztam meg:

A beszédészlelési zavar megjelenik a helyesírásban, elsősorban a kiejtés elve szerinti szavak írásban.

A szövelemzés-, és hagyomány elve szerint írandó szavak helyesírása jobb eredményt mutat, mivel ez egy szabály megtanulása, és alkalmazásán alapszik, nem csak a beszédészlelésen.

Szakmai munkám elején a beszédészlelés elméleti háttérét mutatom be, az észlelési folyamat mechanizmusát, a percepciót zavart, annak lehetséges okait, tüneteit.

A gyakorlati részben pedig Dr. Gósy Mária által kidolgozott GMP vizsgálat részletesjeivel mértem a gyerekeket. A résztvevő 60 gyerek közül 30-nál mérhető beszédészlelési zavar, a másik 30 fő esetében nem tapasztalható észlelési probléma, ők a kontroll csoportot alkoták. A tanulók szavakból és mondatokból álló tollbamondást írtak, amelyekben célzottan szerepeltek a beszédészlelésre, ill. szabályalkalmazásra építő szavak. Az írásbeli munkákat tíz szempont szerint értékeltem. Az eredményeket összevettem a két csoport közötti szempontokként, életkoronként és nemeként. Igazoltam a hipotézisben feltett két állítást, és terápia javaslatot tettem a szakmai tapasztalatom alapján legmegfelelőbbnek ítélt feladatokkal a fejlesztéshez.

IV. A sajátos nevelési igényűek pedagógiája

téshez.

Célom a gyakorlatcentrikus dolgozattal felhívni a figyelmet a beszédészlelés szerepére, és segítséget nyújtani a tünetek felismeréséhez, támpontot adni a fejlesztéshez.

SZABÓ NÓRA

Gyógypedagógia BA, 7. félév

Kaposvári Egyetem
Pedagógiai Kar

*Témavezető:
Szili Katalin tanársegéd, KE PK*

A flamand gyógypedagógiai rendszer

Úgy gondolom, hogy az élet valamennyi területén fontos, hogy információkat, tapasztalatokat szerezzünk mások munkájáról, ezáltal tökéletesítve saját módszereinket, változtatva szemléletmódunkat. Ez alól nem képezhet kivételt az oktatási rendszer, ezen belül a gyógypedagógiai ellátás működése sem. Egyetemi tanulmányaim során lehetőséget kaptam, hogy megismerjem a flamand gyógypedagógiai rendszer működését. Meglátásom szerint a Flandriában működő ellátási rendszernek ismeretében a hazai gyógypedagógia rendszer bizonyos pontjainak megváltoztatásával, átgondolásával még hatékonyabb lehetne ellátó rendszerünket tenni.

Az egyetem biztosította nemzetközi program, az Erasmus keretein belül egy szemesztert Belgiumban, Nyugat-Flandriában töltöttem. Tanulmányaim során foglalmazódott meg bennem az igény, hogy további ismereteket szerezzek a flamand gyógypedagógiai ellátásról, így egy kétételes tanulmányút során bővítettem szak tudásomat.

IV. A sajátos nevelési igényűek pedagógiája

Dolgozatomban a flamand gyógypedagógiai rendszert mutatom be. Bepillantást engedek a flamand gyógypedagógia történetébe, felvázolom a rendszer jövőjét, a jelenleg folyamatban lévő reformjavaslatok ismertetésével. Igyekszem minél több információt szolgáltatni a rendszer jogi szabályozásáról, a gyógypedagógiát érintő speciális intézkedésekről. Betekintést nyújtok a fogyatékos személyek többségi oktatásba való bevezetésének rendszerébe, a szegregált gyógypedagógiai oktatásba. Ismertetem, hogy miként gondoskodik a flamand gyógypedagógia az idegen anyanyelvű, etnikai kisebbségből érkező gyermekek ellátásáról, illetve a Brüsszel Régióban, a nyelvi határon elhelyezkedő holland tanítási nyelvű iskolák tanulóiról. Szemléltetem a flamand és a magyar gyógypedagógiai rendszer közötti legfőbb különbségeket.

Véleményem szerint minél többet tudunk meg a különböző országok gyógypedagógiai rendszerének működéséről, annál hatékonyabbá tehetjük saját gyakorlatunkat is.

JÁKI BOGLÁRKA

Gyógypedagógia BA, 5. félév

Kaposvári Egyetem
Pedagógiai Kar

*Témavezető:
Kátainé Lusztig Ilona tanársegéd, KE PK*

A gyermekotthonban nevelkedő gyermekek tanulási problémái

Kutatásomat négy intézményben, általános iskolás tanulók körében végeztem. A Zala Megyei Gyermekvédelmi Központ 1. számú lakásotthoni hálózataiba tartozó Befogadó Otthonban, a Gyűlévész faluban lévő Lakásotthonban és két további oktatási intézményben: a

IV. A sajátos nevelési igényűek pedagógiája

zalaegerszegi Landerhegyi Általános Iskola és Sportiskolában valamint az alapítványi fenntartású zalaegerszegi Mindszenty József Általános Iskola, Gimnázium és Kollégiumban.

A dolgozat elkészítésének időtartama 2013 novemberétől 2014 szeptemberéig terjedt ki.

Az első 4 hónapban a szakirodalmak felkutatását és feldolgozását végeztem, illetve felvettem a kapcsolatot az intézményekkel, összeállítottam a kérdőívet a vizsgált tanulók számára.

A május-júniusi időszakban a két általános iskolában, júliusban a lakásotthonban került sor a kérdőívek felvételére és kiértékelésére.

Szeptemberben interjút készítettem az állami fenntartású iskola egyik tanárával, és a gyermekotthon 4 dolgozójával és még ebben a hónapban rögzítettem az interjúkat.

Vizsgálódásaimat egyrészt hipotézisek, másrészt irodalomból ismert tények alapján gondoltam végrehajtani. Az általam igazolni kívánt két hipotézis az, hogy a gyermekotthonban nevelkedettek körében magasabb azon gyerekek száma, akik tanulási nehézségekkel küzdenek, mint akik családban nevelkednek, függetlenül a szociológiai értelemben vett családtípustól. Ez az állításom igaznak bizonyult. Bár nagyon sok gyermeknek, már a gyermekotthonba kerülés előtt is voltak tanulási problémái.

Felteleleztem, hogy a tanulási nehézségek egyik okozója a hospitalizmus. Ez a hipotézisem a kutatás végére részben megdőlt, mivel a vizsgált gyermekek körében 8-10 éves korban következnek be személyiség változás és teljesítményromlás, nem kisgyermekkorban vagy a gyermekotthonba kerülés időszakában. A kamaszokban bekövetkező változás okaira választ a kutatásomban nem kaptam, ennek a feltáráshoz egy mélyebb vizsgálatra lenne szükség, de ebben a dolgozatban nem erre a kérdésre kerestem a választ.

A kutatás végére komplex, átfogó képet kaptam a gyermekotthonban nevelkedő gyermekek mindennapjairól, életútjairól és a motiváltságukról. A gyermekotthonban dolgozó nevelők, pszichológusok és fejlesztőpedagógusok, illetve az általános iskolákban dolgozó pedagógusok kiemelkedő munkát végeznek a gyermekekkel, ennek elle-