

A Szekció szervezőbizottsága

Ügyvezető elnök
Ügyvezető társelnök
Ügyvezető titkár
Hallgatói képviselők

*Pukánszky Béla
Gerencsérné Újvári Edit
Sármai Éva
Márton Réka
Rák-Ágnes*

A 13. Szakmai Bizottság elnöke
Gáspár Mihály

Tagozati koordinátorok

Pedagógia
Pszichológia
Andragógia
Könyvtartalomtudomány

*Kovács Krisztina
Gál Zita
Harsányi Szabolcs Gergő
T. Molnár Gizella
Molnárné Urbanik Tímea*

A kötetet szerkesztette:
Sármai Éva

Lektor:
Sütő Erika és Harikai Daniela

Tartalomjegyzék

Beköszöntő	1
Kiemelt támogatók	3
Támogatóink	10
A konferencián résztvevő felsőoktatási intézmények	11
Absztraktok	11

SZABÓ NÓRA

szabonora527@gmail.com

Nyelv- és beszédfejlesztő tanár

MA, 3. félév

Szegedi Tudományegyetem
Juhász Gyula Pedagógusképző Kar*Témavezető:
soldos Marchis Julianna
jetemi docens, RO BBTE**Témavezető:
Gaál Zsuzsanna
adjunktus, SZTE JGYPK***s tanulóknál**

átlyos tanulóknál. A tér-
köznap életben nap mint
i van szükségünk, hogy
isége a későbbiekben, a
játításában. Felnőtt kor-
problémák. Természete-

lmányozásán keresztül a
ak a tisztázását, a külön-
leteit tartalmazza. Vala-
ségének a felmérésében
tási terv pontos leírását
i tervet, a fejlesztés me-
lesztő tevékenységekről:
„milyen pozitív és nega-
lik fejezetben található a
ontroll csoportok milyen
ismertetése mellett tet-
ásom során azt tanulmá-
leszteti játékos gyakorla-
mely szerint, ha a gyere-
n vesznek részt, az előse-
Az eredmények értelme-
kísérleti csoport tagjai,
emléket, sokkal jobb
oportnak a tagjai, akiket
nely szerint a fiúk sokkal

**Tanulásban akadályozott tanulók szövegértése
különböző modalitásokban**

Tanulásban akadályozottak pedagógiája és logopédia szakirányon végzett
gyógypedagógusként sok tanulásban akadályozott gyermekkel találkozom mun-
kám során. Több esetben is tapasztaltam, hogy a tanulók nem azonos szinten
teljesítik a szövegértési feladatokat, ha azokat némaolvasással, hangos olvasást
követően, hallott vagy hallott és látott szöveg alapján kell megoldaniuk. Kíváncsi-
sággal töltött el ez a felismerés, s mivel e terület – a szakirodalom szerint – ke-
véssé kutatott, úgy gondoltam, hogy ez a téma kiválóan illeszkedik jelenlegi mun-
kámhoz és tanulmányaimhoz. Így dolgozatomban tanulásban akadályozott tanu-
lók szövegértésének vizsgálatát végeztem különböző modalitásokban. Célom az
volt, hogy feltérképezzem a tanulók teljesítményét az egyes modalitásokban a
feladatsorok egészét tekintve, valamint a szövegértési szintek szemszögéből. A
vizsgálatokban a fiúk és a lányok teljesítményét is összehasonlítottam. Kutatá-
ssal azt szeretném elérni, hogy egy eddig kevésbé kutatott területen szerezzek
tapasztalatot, amely révén további vizsgálatokat is el lehet végezni, ezzel is segítve
a tanulásban akadályozott tanulókat szövegértési nehézségeik leküzdésében.