



JELENTKEZÉSI LAP

Előadóknak

Iskola a határon

I. Neveléstudományi és Neveléslélektani Konferencia

Problémák a nevelésben oktatásban

Helye: Eszterházy Károly Egyetem, Comenius Campus, Sárospatak, Eötvös út 7.
Telefon

Ideje: 2017. május 11.

Regisztráció határideje: 2017. április 30

A regisztrációját az alábbi e-mail címre kérjük elküldeni: humanintezet@uni-eszterhazy.hu

Előadó(k) Neve	Kisné dr. Bernhardt Renáta, Kriegel Zsófia
E-mail címe	bernhardt.renata@uni-eszterhazy.hu , kriegelzs@gmail.com
Munkahelye:	Eszterházy Károly Egyetem, Jászberényi Campus
Telefonszáma (nem köt.)	06/30 2317861
Az előadásának címe	Én, mint tanító – a tanítófogalomhoz kapcsolódó hallgatói nézetek motívumrendszerének feltárása

Én, mint tanító – a tanítófogalomhoz kapcsolódó hallgatói nézetek motívumrendszerének feltárása

Kisné dr. Bernhardt Renáta – Kriegel Zsófia
Eszterházy Károly Egyetem, Jászberényi Campus
bernhardt.renata@uni-eszterhazy.hu, kriegelzs@gmail.com

Én, mint tanító – a tanítófogalomhoz kapcsolódó hallgatói nézetek motívumrendszerének feltárása

A tanító személyes és szakmai kompetenciája a neveléstudomány örökérvényű, prioritásértékű kérdése, ugyanakkor a sikeres tanítási-tanulási folyamat meghatározó eleme (Korthagen, 1988; Sallai, 1996; Falus, 2001). A pedagóguskompetencia az elmúlt néhány évben a hazai oktatáspolitikai, oktatásügy központi témájává is vált (Kotschy, 2014), s vitathatatlan, hogy valamennyi pedagógusnak számos korszerű, variábilis metódussal kell rendelkeznie, melyek képessé teszik - a tradicionális kompetenciákon kívül - az újszerű helyzetek innovatív megoldására, továbbá segítik az állandó megújulásban is (European Commission, 2012).

Empirikus kutatásunk során kvalitatív módszert, metaforavizsgálatot és rajzelemzést alkalmaztunk. A kutatási eszközök választása során elsődleges szempont volt az önfeltárást, önreflexiót elősegítő adatgyűjtés igénye. Ennek érdekében a metaforaalkotás és rajzvizsgálat lehetővé teszi, hogy a tudattalanban rejlő élmények, tapasztalások, a nehezen megfogalmazható nézetek megközelíthetőbbé váljanak (Szivák, 2002). Vizsgálati mintánk intézményi szinten tekinthető reprezentatívnak, tekintve, hogy az Eszterházy Károly Egyetem Jászberényi Campus tanító szakos hallgatói (n=33) kerülnek elemzésre. Kutatásunk arra irányul, hogy feltárjuk a hallgatók tanító szerepére vonatkozó attitűdjét és nézetét, s ezáltal betekintést nyerjünk személyes értékorientációjukba, megismerjük az önmagukról alkotott képüket, önreflexiójukat. A vizsgálat során a kétféle módszer által nyert információkat összehasonlítjuk, s konceptuális tartományok létrehozásával kialakítjuk a tanítófogalom szerkezetét, elemezzük az önbevallással felfedezhető személyes-és szakmai kompetencia jellemzőit, indikátorait.

Eredményeink alapján a metaforavizsgálatban plasztikusabban érzékelhető a pedagógus tervező/szervező/irányító szerepe, a tudás- és ismeretközvetítés motívuma, míg a rajzvizsgálat a személyes kompetencia jelentőségét ábrázolja dominánsan.