

KUTATÁSI TERV

MINDEN PÁLYÁZAT TÍPUS ESETÉN

(maximum 3 db A/4-es ív)

1. Bevezetés: A tudományos/művészeti program tárgya, címe, a témaválasztás indoklása, motiváció

Tudományos diákköri munkám címe a korai nyelvtanulást támogató tanítási- és segédeszközök alkalmazása alsó tagozaton. Napjainkban a tanítást és tanulást támogató kellékek nagy választéka áll rendelkezésre, melyek magukba foglalják a módszertani segédkönyveket, tankönyveket, szókártyákat, szótárakat, játékokat, feladatlapokat, mesekönyveket, videoanyagokat és számos más támogató eszközt, amely jól alkalmazható a nyelvtanulásban. Fontosnak tartom ezen eszközök által nyújtott lehetőségek kihasználását és tudatos alkalmazását a tanórákon, mivel a motivált, élvezetes nyelvtanulás, valamint a hatékony tanítás lehetőségét hordozzák magukban.

Munkámban rendszerezem és bemutatom a ma Magyarországon elérhető, alsó tagozaton alkalmazható, angol mint idegennyelv tanulását és tanítását segítő eszközök táráát, melyek közül kiemelten kezelem az információs és kommunikációs technológiákat (IKT). Az IKT eszközök mindennapjaink részévé váltak, a mai diákok úgy nőnek fel, hogy folyamatosan a modern kor vívmányai veszik körül őket, ami hatással van gondolkodásukra és információ feldolgozó képességükre is (Prensky, 2001). Magyarországi és Erasmus tanulmányaim, szakmai gyakorlataim során változatos példákat láttam, melyek erősítették a motivációm e téma iránt. Úgy gondolom, hogy egy modern pedagógus feladata és kötelessége is egyben, hogy a technológiában rejlő potenciált kiaknázza és saját oktatási céljaira felhasználja módszertanilag megfelelő módon. Pályakezdés előtt szeretném megtudni, hogyan lehet a rendelkezésre álló IKT eszközöket – legyen az digitális tananyag vagy egy mobilalkalmazás – sikeresen és hatékonyan működtetni. Kutatásom aktualitását adja maga a tény, hogy a digitális írástudás és az idegen nyelvi kompetencia is a kulcskompetenciák közé tartozik. Ennek a két területnek az együttes megjelenése az általános iskola alsó tagozatán figyelemre méltó eredményeket generálhat és szignifikánsan megnövelheti az adott korosztály motivációját az idegen nyelvek tanulása iránt.

Forrás: Prensky, M. (2001): Digital Natives, Digital Immigrants Part 1. *On the Horizon*, Vol. 9 Issue: 5, 1–6.

2. Célkitűzés: A kutatási/művészeti program célja

Kutatásom elméleti részében rendszerezem az általános iskola alsó tagozatában alkalmazható, idegen nyelv tanítását támogató segédeszközöket. Az elérhető segédanyagok kategorizálásával a széles választék áttekinthetőségét kívánom elősegíteni, valamint a megfelelő minőségű eszközök kiválasztásának folyamatát megkönnyíteni magam és mások számára. A taneszközöket tárgyaló elméleti rész után rátérek az IKT eszközök bemutatására. Amellett, hogy az információs és kommunikációs technológia vívmányaiba betekintést nyújtok, célom egy használható gyűjtemény megalkotása a rendelkezésre álló elektronikus

tananyagokból, applikációkból, programokból és eszközökből, amelyek igazoltan előnyösek nyelvtanulás céljából.

Kutatásom során triangulációt alkalmazok, vizsgálati módszereimnek az óramegfigyelést, kérdőíves kikérdezést és interjút választottam. Célom, hogy felmérjem a nyelvtanárok eszközhasználati és -kiválasztási szokásait, külön figyelmet fordítva az IKT eszközökre. A kérdőíves kikérdezés és az óramegfigyelés során többek között választ kaphatok arra, hogy mit használnak a pedagógusok, milyen szempontokat vesznek figyelembe eszközeik kiválasztásánál és milyen forrásból merítik azokat. A kutatásom harmadik pilléréül szolgáló interjúk alanyait olyan pedagógusok közül választom ki, akik gyakorlattal rendelkeznek az IKT eszközök tanórai alkalmazásában, így praktikus információkkal szolgálhatnak számomra és más, kevesebb tapasztalattal bíró pedagógusjelöltek és gyakorló tanárok számára.

2016 őszén megvalósult egy elővizsgálat, melynek keretében megindult a szakirodalom feltérképezése, lezajlott egy tankönyv elemzés és a további kutatási eszközök előkészítése. Ezeket kívánom folytatni, tökéletesíteni a megfigyelési szempontokat, a kutatás mintáját növelni, hogy az eredményekből jól hasznosítható következtetéseket lehessen levonni.

3. Kutatási terv feladat- és ütemterv: A kutatási terv végrehajtásának 5 hónapos ütemezésre történő bontása (milyen lépésekben és módszerekkel kívánja megvalósítani az adott célkitűzést)

- 2017. szeptemberig: A magyar és idegen nyelven elérhető releváns szakirodalom feltárása. A kutatás hipotéziseinek, kérdéseinek és céljainak pontosítása. A kutatás lebonyolításához kiszemelt résztvevőkkel való kapcsolatfelvétel.
- 2017. október: A kutatási eszközök előkészítése és a kutatás megkezdése: 1. Kérdőív megszerkesztése. 2. Óramegfigyelések szempontjainak pontosítása. 3. Interjú kérdéseinek összeállítása.
- 2017. november: A kutatás lefolytatása: kérdőívek terjesztése a célcsoport körében, óramegfigyelések megvalósítása és interjúk felvétele.
- 2017. december: A kutatás lezárása. A kutatás eredményeinek elemzése, konklúzió levonása.
- 2018. január: A kutatás eredményeinek dokumentálása, összefoglalása. Az eredmények ismertetésének előkészítése.

4. Kutatócsoport keretében megvalósult kutatás jellemzői: –

5. Vállalások bemutatása

5.1. Szabadon választott vállalat (lásd melléklet):

- Az ELTE-TÓK Idegen Nyelvi és Irodalmi Tanszékén megrendezett TDK felolvasó ülés keretében kutatásom bemutatása
- Karunkon megrendezett Tudományos Diákköri Konferencián kutatásom bemutatása, továbbjutás esetén az OTDK-n való részvétel
- Tanszéki módszertani rendezvény keretében a kutatási eredmények ismertetése; alsóbb évesek motiválása és segítése a tudományos diákköri munkában a tapasztalataim megosztásával
- Cikk kidolgozása és kari kiadványban vagy a tanszéki honlapon való megjelentetése

- Blog létrehozása a tudományos diákköri munkámban foglalt IKT eszközök gyűjteményének elérhetővé tételére

5.2. A Pályázati Kiírás 4.2 pontja („Továbbfutó” pályázók esetén a 4.3.1. pontja) szerinti kutatási tervben vállalt kötelező vállalások¹:

- A kutatási tevékenység végrehajtásának, a kutatás eredményének ismertetése az intézményi ÚNKP rendezvényen

6. Összegzés: Elvárt eredmények, a kutatási eredmények tervezett hasznosítása

Olyan pályamunka megalkotása, amely alapját képezi a későbbi szakmai kiteljesedésemnek. A ma Magyarországon fellelhető angol mint idegen nyelv tanulását és tanítását támogató eszköztár bemutatása, különös tekintettel az IKT eszközökre. A kutatási eredmények disszeminációja a kar pedagógushallgatói és a szélesebb szakmai közönség körében előadás és cikk formájában. A nyelvtanítás eredményességét segítő digitális taneszköz gyűjtemény létrehozása és publikussá tétele.

7. Fontosabb irodalomjegyzék:

Kárpáti, A. (2003) *Informatikai eszközök az idegen nyelv oktatásában*. Budapest: Nemzeti Tankönyvkiadó

Nunan, D. (2011) *Teaching English to Young Learners*. Anaheim: Anaheim University Press

Pinter, A. (2006) *Teaching young language learners*. Oxford : Oxford Univ. Press

Prensky, M. (2012) *From Digital Natives to Digital Wisdom: Hopeful Essays for 21st Century Learning*. United States of America: Corwin SAGE Ltd.

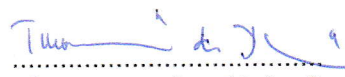
Prievara, T. (2015) *A 21. századi tanár: egy pedagógiai szemléletváltás személyes története*. Budapest: Neteducatio

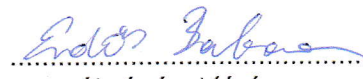
Tomlinson, B. (2011) *Materials Development in Language Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press

8. Témavezetői ajánlás:

Igazolom, hogy a jelölt a fenti témában írta évfolyamdolgozatát angol nyelven. A megkezdett kutatást TDK pályamunkaként kívánja továbbvinni és a 2017/2018-as tanévben a kari TDK konferencián tervezi bemutatni. Továbbjutás esetén a 2019-es OTDK-n képviselni szándékozik az ELTE-t. Az ÚNKP ösztöndíj elnyerése esetén a kutatásában, valamint vállalásainak teljesítésében segítem. Pályázatát az Új Nemzeti Kiválóság Program elnyerésére támogatom.

Kelt: Budapest, 2017. június 6.


témavezető aláírása²


pályázó aláírása

¹ A publikáció teljesítésének igazolásaként elfogadjuk a kiadói nyilatkozatot is a közzététel szándékáról.

² Fiatal oktatói, kutatói pályázók esetén nem kell témavezetői aláírás.

Alulírott polgári- és büntetőjogi felelősségem tudatában kijelentem, hogy a nyilatkozat az eredetivel mindenben megegyezik.

Bp., 2017.06.06.

Adós Babara