

KUTATÁSI TERV

1. Bevezetés:

Jövőbeli idegennyelv pedagógusként a tanórai motiváció kérdése a legfontosabb témák közé tartozik. A nyelvtanulás sikerének elengedhetetlen feltétele a motiváció. Nem meglepő tehát, hogy a téma évtizedek óta foglalkoztat tanárokat és kutatókat egyaránt (többek között Spaulding 1992; Oxford 1996; Dörnyei 1994, 2001; Nikolov 1995, 1999; Kormos–Csizér 2008; Dörnyei–Ushioda 2011). A téma örökzöld és kutatott, ugyanakkor minden frissen végzett pedagógus számára időszerű és releváns. A jövő generációinak oktatása más pedagógus kompetenciákat igényel, mint az elmúlt évtizedekben. Ennek egyik oka, hogy a mostani 6–10 éves korosztály nyelvtanulási motivációja nagyban eltér az őket oktató tanárok gyermekkorban tapasztalt motivációjától, másrészt a gyerekek motivációját nagyban befolyásolja az őket körülvevő modern információs társadalom. A pedagógus elé a megváltozott helyzet új kihívásokat támaszt, flexibilitást és új kompetenciákat követel meg tőle. Számos osztálytermi kutatás rámutat, hogy az általános iskolás diákok nyelvtanulásának feltételei összetettek, és a nyelvtanár, illetve a tanító szerepe meghatározó (vö. Nikolov 1995, 1999). Tudományos diákköri kutatásom címe: „A nyelvpedagógusok motiváló szerepe az általános iskolai nyelvórákon”. Angol műveltségterületen hallgatóként pályamunkám nyelveként az angolt választottam.

2. Célkitűzés:

Kutatásom célja a gyermekkorai idegennyelvi motiváció jobb megértése a pedagógus szerepét előtérbe helyezve. Célkitűzéseim közé tartozik, hogy megtudjam, mi ad motiváló erőt a kisiskolások számára az idegennyelvi órákon, melyen a tudás átadásának nyelve nem, vagy csak részlegesen érthető számukra: a csoporttársak, a jutalmazó eszközök, a pedagógus szeretete, a kíváncsiság, vagy esetleg egy másik komponens. Továbbá, célom annak megvizsgálása és meghatározása, hogy a nyelvpedagógus személye és kompetenciái milyen szerepet játszanak az általános iskolások nyelvtanulási motivációjában. Korábban végzett kérdőíves felmérésem kimutatta, hogy a pedagógusnak döntő szerepe van a motiváció felkeltésében és megtartásában. Milyen szerepkörei és kompetenciái vannak egy hatékony, sikeres korai nyelvpedagógusnak? Milyen kritériumoknak kell megfelelnie? Ezekre a kérdésekre keresem a választ pályamunkámban.

3. Kutatási terv feladat- és ütemterv:

2016. január és 2017. május között elővizsgálatot végeztem, melynek keretében feltérképeztem a témában elérhető magyar és angol nyelvű szakirodalmat. Hipotézist állítottam fel, miszerint a tanulók hozott tudása, a pedagógus tudása, személyisége, módszerei és visszajelzései nagyban befolyásolják a tanulók motivációját. Kis mintán kérdőíves pilot kutatást végeztem a résztvevők általános iskolai idegennyelvtanulási motivációját vizsgálva. Ezenfelül az ELTE Gyertyánffy István Gyakorló Általános Iskola harmadik osztályában tíz pedagógushallgató által tartott órát figyeltem meg a motiváció aspektusából.

2017. július és augusztus:

Szakirodalom teljeskörű feltárása, folyamatos feldolgozása. Hipotézisek pontosítása és szűkítése. Tanórai motiváció célzott megfigyelésére fókuszáló szempontrendszer felállítása korábbi kérdőívem és óramegfigyeléseim alapján.

2017. szeptember:

Trianguláció: 1) Óramegfigyelés: az ELTE Gyertyánffy István Gyakorló Általános Iskola hatodik osztályában tíz alkalmas angol óramegfigyelés kezdete. 2) Interjú: 3–4 angol műveltségterületes pedagógushallgató és 3–4 tapasztalt nyelvpedagógus kiválasztása, akikkel a következő hónapban interjú készül. 3) Kérdőív: Az elővizsgálatban alkalmazott kérdőíves kutatás nagyobb mintán való elvégzése.

2017. október:

Óramegfigyelések folytatása. Interjúk felvétele a pedagógusokkal. A résztvevők motiválási eszközrendszerének, szokásainak, a témában való ismereteinek összehasonlítása; eltérő szerepköreik és ezekben alkalmazott kompetenciáik feltárása.

2017. november:

Kérdőív készítése általános iskolás tanulókkal. Dokumentáció, tapasztalatok írásba foglalása; Power Point prezentáció készítése.

2017. december:

Elkészült munka prezentálása, cikk írása, évfolyamdolgozóknak beszámoló és tapasztalat átadó szakmai délután tartása.

5. Vállalások bemutatása

1. Kutatási eredmények az intézményi ÚNKP rendezvényen történő ismertetése.
2. Tanszéki 2017. őszén megrendezésre kerülő Tudományos Diákköri felolvasó ülésen és a 2017/2018-as kari TDK Konferencián a kutatás bemutatása.
3. Alsóbb éveseknek egy évfolyamdolgozat megírásához segítséget nyújtó szakmai módszertani délután szervezésében való részvétel, tudományos diákköri kutatásom és annak eredményeinek prezentálása, illetve tapasztalataim megosztása.
4. Karunk kiadványába cikk írása.

6. Összegzés:

Tudományos kutatásom jövőbeli pedagógiai munkám alapját képezi. Pályamunkám eredményei, megállapításai széleskörűen értelmezhetőek, hiszen ezen motivációs stratégiák nemcsak idegennyelvi környezetben, de más tanórán is érvényesíthetőek lesznek későbbi pályám során. További célom a kari Tudományos Diákköri Konferencián való eredményes szereplés esetén az országos fordulóban is megmérettetni tudásomat és munkámat másokkal. Az eredményeimet előadások és cikk formájában is tervezem a szakmai közösség elé tárni.

7. Fontosabb irodalomjegyzék:

Dörnyei, Z. – Ushoida, E. (2011). *Teaching and researching motivation*. London: Longman.

Dörnyei, Z. (2001). *Motivational strategies in the language classroom*. Cambridge: Cambridge University Press.

Guilloteaux, M. (2007). *Motivating language learners: a classroom-orientated investigation of teachers' motivational practices and students' motivation*. PhD thesis, University of Nottingham.

Kormos, J. – Csizér, K. (2008). Age-related differences in the motivation of learning English as a foreign language: Attitudes, selves and motivated learning behaviour. *Language Learning*, 58, 327–355.

Nikolov, M. (1995). Általános iskolás gyerekek motivációja az angol mint idegen nyelv tanulására. *Modern Nyelvoktatás*, 1. sz. 1. 7–20.

Nikolov, M. (1999). „Why do you learn English?” „Because the teacher is short.” A study of Hungarian children's foreign language learning motivation. *Language Teaching Research*, 3 (1), 33-56.

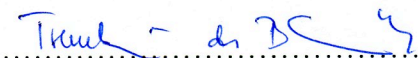
Oxford, R. L. (Ed.) (1996). *Language Learning Motivation: Pathways to the New Century*. Second Language Teaching & Curriculum Center. University of Hawai'i (at Manoa).

Spaulding, C. L. (1992). *Motivation in the classroom*. McGraw-Hill, Inc. University of Connecticut.

8. Témavezetői ajánlás:

Igazolom, hogy a jelölt a fenti témában írta évfolyamdolgozatát angol nyelven. A megkezdett kutatást TDK pályamunkaként kívánja továbbvinni és a 2017/2018-as tanévben a kari TDK konferencián tervezi bemutatni. Továbbjutás esetén a 2019-es OTDK-n képviselni szándékozik az ELTE-t. Az ÚNKP ösztöndíj elnyerése esetén a kutatásában, valamint vállalkásainak teljesítésében segítem. Pályázatát az Új Nemzeti Kiválóság Program elnyerésére támogatom.

Kelt: Budapest, 2017. június 6.



témavezető aláírása



pályázó aláírása