

Kar: ELTE-TÓK

Képzési szint: BA

ÚNKP 2017/18 „A” keret

Név: Trajtler Boglárka

Kutatás címe: A nyelvpedagógusok motiváló szerepe az általános iskolai nyelvórákon

Jövőbeli idegennyelv pedagógusként a tanórai motiváció kérdése a legfontosabb témák közé tartozik. A nyelvtanulás sikerének elengedhetetlen feltétele a motiváció. Kutatásom célja a gyermekkori idegennyelvi motiváció jobb megértése a pedagógus szerepét előtérbe helyezve. Kutatásom eszközeinek az kérdőívezést, óramegfigyelést, és az interjúkészítést választottam. 90 fős mintán kérdőíves kutatást végeztem a résztvevők múltbéli általános iskolai idegennyelvtanulási motivációját vizsgálva. Ezenfelül az ELTE Gyertyánffy István Gyakorló Általános Iskola harmadik osztályában tíz pedagógushallgató által tartott órát figyeltem meg a motiváció aspektusából. Ezek alapján egy, a tanórai motiváció célzott megfigyelésére fókuszáló szempontrendszert állítottam fel, melyben többek között szerepelnek a tanító módszerei, az órán felhasznált segédeszközök, a különböző feladatok felmérése. Ezt felhasználva az általános iskola hatodik osztályában végeztem 12 héten át hetente egy-egy angol óramegfigyelést. Nyolc idegennyelvi tanító hallgató társammal gondolatterképet rajzoltattam a motiváció témájában, majd interjút készítettem velük. Kutatásom következő állomásaként egy kérdőívet készítettem azzal az általános iskolás osztállyal, akiknek az óráit hallgatótársaimmal tartottunk, és amely órákról megfigyeléseket készítettem. Céлом az volt, hogy a gyerekek véleményét is megkérdezve tudjam meg, hogy mi motiváló számukra. Összegyűjtöttem a 12 hét alatt elvégzett összes feladattípust, és megkértem a tanulókat, hogy emeljék ki azokat, amelyek élvezetesebbek voltak számukra, illetve válasszanak ki egy kedvenc feladatot, és indokolják is meg választásukat. Mindezek után kutatásom zárásaként 3 tapasztalt nyelvpedagógussal készítettem interjút. A számukra feltett kérdésekben azt próbáltam feltérképezni, hogyan gondolkodnak a motivációról, mit tesznek annak érdekében, hogy az óráik motiválók legyenek, tanári szerepükön keresztül.

Kutatásom alapján megállapítottam, hogy a tanárok személyisége és a velük való jó kapcsolat elsődleges fontosságú egy kisiskolás motivációjában. A pedagógusok tudása, módszerei és visszajelzései nagyban befolyásolják a tanulók motivációját. Továbbá a változatosság, a játékok, a mozgás és a vizuális eszközök kiemelkedő szerepe is nyilvánvaló. Végül, a tanulók életkori sajátosságait és fejlődését figyelembe véve a pedagógusok szerepe sem lehet állandó, minden egyes évfolyamban másféle szerepkör betöltése, így másféle motiválás szükséges.