



KUTATÁS – INDÍTÓ GONDOLATOK

MERRE KUTASSUNK TOVÁBB?

A 2018-ban Istenes Krisztián Attila által TDK keretében elkezdett – A digitalizáció hatása a kontrollingra – Dr. Budai Eleonóra által mentorált kutatás kiterjesztését tervezzük 2019-2020-ban. A vizsgálat középpontjában továbbra is a Kontrolling marad, de a kutatás célja a mikro szintű kontrolling rendszer további vetületeinek és elemeinek, valamint az azok közötti kapcsolatoknak a vizsgálata. További lehetséges vizsgálati irány a Kontrolling és a Számvitel párhuzamos vizsgálata valamint a két rendszer egymáshoz kapcsolódásának, hatásmechanizmusának a feltérképezése.

KUTATÁS – INDÍTÓ GONDOLATOK

MERRE KUTASSUNK TOVÁBB?

1. KIINDULÓ RENDSZER MODELL

A kutatás kiindulópontjaként a komplex számviteli rendszer modellje [Budai 2007.] és a kontrollingra adaptált modellje [Budai 2007. - Istenes 2018.] szolgál.

Értelmezési szintek (azonosak a két modellben):

- Globális,
- Makró,
- Mikró

Vetületek – zárójelben az eredeti modell megnevezései ha eltérnek:

- ❖ Gyakorlat (Szakma)
- ❖ Oktatás
- ❖ Tudomány
- ❖ (Szabályozás)

Az egyes szintek egyes vetületeinek alkotóelemei:

- Emberek
- Szervezetek (vállalatok, intézmények)
- Gépek
- Az előzőek között lévő kapcsolatok

Hatásirányok az egyes vetületek között:

- Alapfeltételezés, hogy oda-vissza hatás létezik a módosított modell mindhárom eleme között.
- A gyakorlat és a kutatás azt mutatja, hogy megkérdőjelezhetőek az alábbi kapcsolatok:
 - Oktatás hatása a Gyakorlatra
 - Gyakorlat hatása a Kutatásra
 - Kutatás hatása a Gyakorlatra
 - Kutatás hatása az Oktatásra

ZÁRÓJEL

A 2019. 06. 05.-i megbeszélés

Jelen:

Bosnyák Krisztián
Dr. Budai Eleonóra
Istenes Krisztián Attila

Észrevételek:

A kontrollingra adaptált modell kiegészítendő a Szabályozás vetülettel az oktatásra vonatkozó szabályozás miatt.

Az Oktatás vetület szegmensekre bontva vizsgálendő:

- Egyetem (KKK) - felsőoktatás
- Egyetemen kívüli – papír nélkül

(Tantermi, internetes, belső képzések – eléggé sokszínű)

- Szakképzés (OKJ)
- Tanácsadó – mint tudásátadó

(Gyakorlat által igényelt)

Ha az első hatás nem igazolható, illetve a fenti részletes vizsgálat a tanácsadó – mint tudásátadó – hatását igazolja csak, akkor megkérdőjeleződhet az Oktatás bizonyos formáinak létjogosultsága is.

Ha az utóbb felsorolt három hatás létezése nem igazolható, akkor megkérdőjelezhető a Kontrolling kutatás létjogosultsága.

KUTATÁS – INDÍTÓ GONDOLATOK

MERRE KUTASSUNK TOVÁBB?

2. TERVEZETT KUTATÁSI IRÁNYOK ÉS MÓDSZEREI

- ✚ Magyarországon működő vállalkozások Kontrolling Gyakorlatának vizsgálata (GYAKORLAT)

Jelleg: Primer

Módszer: Kérdőíves megkérdezés – esetleg háttér kutatás ha szükséges

Lehetőségek:

- Adatbázisból címlista a lekérdezéshez (Nem tudjuk mikor lesz elérhető!)
- MKVK tagjainak kiküldés (Egyeztetés szükséges az MKVK Elnökséggel)
- Direkt személyes lekérdezés – Elvetve!
- Kontrollként mélyinterjúk és munkaköri leírások szolgálhatnak.

- ✚ Magyarországon működő vállalkozások HR vezetői a kontrolling területen dolgozókkal szembeni elvárásokról, továbbképzésekről (GYAKORLAT és OKTATÁS)

Jelleg: Primer

Módszer: Kérdőíves megkérdezés, Mélyinterjú

Lehetőség:

- Adatbázis építéssel kell indulni
- HR-es szakmai szervezet megkeresése

- ✚ Érdemes lenne vizsgálni, hogy 2007-hez képest Magyarországon történt-e előrelépés a Kontrolling tevékenységet végzőkkel szembeni konkrét elvárások megfogalmazása területén. (GYAKORLAT és SZABÁLYOZÁS)

Jelleg: Szekunder és Primer (az előzőhöz kapcsolódva!)

Módszer: Irodalom kutatás (jogszabályi előírások, azok változása, vállalatok publikált gyakorlata)

- ✚ Magyarországon folytatott, folyó, a Kontrolling területhez kapcsolódó kutatók és kutatások (KUTATÁS) és azok hasznosulása

Jelleg: Szekunder

Módszer: Irodalom kutatás (tudományos folyóiratok, publikált controlling témájú cikkek, könyvek, doktori.hu, megvédett PhD-k)

ZÁRÓJEL

A 2019. 06. 05.-i megbeszélés

Jelen:

Bosnyák Krisztián
Dr. Budai Eleonóra
Istenes Krisztián Attila

Észrevételek:

A Gyakorlat felmérése során nem csak a Kontrolling területen dolgozók megkérdezésére lenne szükség. Ha használják a kontrolling adatokat a többi területen, akkor releváns véleményük is van.

Tapasztalatot fogunk cserélni a kérdőíves megkérdezés hatékonyságáról a budapesti Kollégával.

Vajon egy lekérdezés mekkora elemnagyságtól tekinthető relevánsnak?

2007-ben nem volt külön választva a gazdasági vezetőtől a kontrolling vezetővel szembeni elvárások listája.

Bele fogunk ütközni a policy problémájába!

Vajon van-e egyértelmű behatárolása a kontrolling kutatási területének?

MERRE KUTASSUNK TOVÁBB?

2. TERVEZETT KUTATÁSI IRÁNYOK ÉS MÓDSZEREI

- A Magyarországon működő felsőoktatási intézményekben folyó kontrolling oktatás tartalma és módszere

Jelleg: Szekunder

Módszer: honlapok, tantervek, tematikák vizsgálata

Meglátás: A vezetői számvitel oktatással párhuzamosan érdemes vizsgálni, illetve az egyes szakokat megbontva, alap és mesterképzés

- Kontrolling a felsőoktatásban – oktatói és hallgatói szemmel (OKTATÁS)

Jelleg: Primer és szekunder

Módszer: kérdőíves megkérdezés oktatói, hallgatói, valamint a Mark My Professor adatainak értékelése a kontrolling oktatók esetében.

- Kontrolling oktatásra vonatkozó előírások Magyarországon (SZABÁLYOZÁS, OKTATÁS)

Jelleg: Szekunder

Módszer: jogszabályok vizsgálata

- A Kontrolling rendszer egyes elemei közötti kapcsolat modellezése az előzőekben felsorolt kutatások elvégzését követően

Jelleg: Primer és szekunder

Módszer: A megállapítások összevetése, ütköztetése, hatásvizsgálat

ZÁRÓJEL

A 2019. 06. 05.-i megbeszélés

Jelen:

Bosnyák Krisztián

Dr. Budai Eleonóra

Istenes Krisztián Attila

Észrevételek:

Kollégák segítségével párhuzamos vizsgálat több felsőoktatási intézményben – primer.

Fontos vizsgálni az egyes rész kutatások hasznosítási, hasznosulási lehetőségeit.

Szelektálás szükséges!

A Számvitel és a Kontrolling párhuzam vizsgálata és egymásra hatásuk kutatása is érdekes probléma lehet.

A mikro szintű kontrolling gyakorlaton belül az egyes alkotóelemekre ható tényezők vizsgálata és annak feltárása – azaz kibővítvé nem csak a digitalizáció, hanem a teljes hatótényező csoport feltárására.