



*A tanító-, óvó- és a csecsemő- és kisgyermeknevelő
képzés aktuális kérdései Magyarországon és a
Kárpát-medencében*

nemzetközi tudományos konferencia

ABSZTRAKTFÜZET

Eötvös Loránd Tudományegyetem

Tanító- és Óvóképző Kar

Budapest

2023. november 3-4.



ELTE | TÓK
TANÍTÓ- ÉS ÓVÓKÉPZŐ KAR

Eötvös Loránd Tudományegyetem Tanító- és Óvóképző Kar

Szerkesztette: Márkus Éva, Gombos Norbert, Szabó Leila
Svraka Bernadett

Eötvös Loránd Tudományegyetem Tanító- és Óvóképző Kar
1126 Budapest, Kiss János altábornagy u. 40.

ISBN: 978-963-489-634-0

- 17.30-18.00 Barabási Tünde; Stark Gabriella (Babeş-Bolyai Tudományegyetem): A romániai kisgyermeknevelés változásai és pedagógusjelölti megítélése

5. A korai fejlődés támogatása és a kompetenciafejlesztés kisgyermekkorban

Szekcióvezető: Böddi Zsófia

Időpont: 11. 03. péntek 14.00 – 16.00

Helyszín: 130. terem

- 14.00-14.30 Böddi Zsófia, F. Lassú Zsuzsa, Kerekes Valéria, Svraka Bernadett (ELTE TÓK): Naturalistic Teaching Project – A Process to Develop Preschool Teacher's Inclusion Related Skills
- 14.30-15.00 Takácsné Szabó Melinda (KRE): A szociális kompetencia és érzelmi intelligencia fejlesztése óvodáskorban
- 15.00-15.30 Rábai Dávid (DE): A gyermeki munka helye és szerepe a magyar óvodák tevékenységrendszerében
- 15.30-16.00 Fenyvesi Livia, Mendel Eleonóra (Eleonora Mendelova) (Nyitrai Konstantin Filozófus Egyetem): A pedagógiai gyakorlat új modelljei, mint a leendő pedagógusok szakmai kompetenciáinak fejlesztésének eszközei

16.00-16.30 Kávészünet

6. Digitális pedagógia, technológiai változások a pedagógusképzésben

Szekcióvezető: Lénárd András

Időpont: 11. 03. péntek 16.30 – 19.00

Helyszín: 130. terem

- 16.30-17.00 Fenyő Imre (DE): Óvodapedagógus képzés és digitális pedagógia a Debreceni Egyetem hajdúböszörményi Gyermeknevelési és Gyógypedagógiai Karán

A szociális kompetencia és érzelmi intelligencia fejlesztése óvodáskorban

Takácsné Szabó Melinda szabomelinda0507@gmail.com

ORCID: 0009-0003-9310-4430

Károli Gáspár Református Egyetem Neveléstudomány MA – hallgató

Kulcsszavak: óvodáskor, szociális kompetencia, érzelmi intelligencia

A szociális kompetencia és érzelmi intelligencia fejlesztése rendkívül fontos a személyes és társadalmi fejlődésünk szempontjából. Azok, akik fejlett szociális kompetenciával és érzelmi intelligenciával rendelkeznek, könnyebben megértik mások érzéseit, igényeit és szükségleteit, hatékonyan tudnak kommunikálni másokkal. Mindez eredményesebb, harmonikusabb és kielégítőbb kapcsolatokhoz vezethet mind a személyes, mind a szakmai életben. Az ilyen képességekkel rendelkező egyének jobban tudják kezelni a stresszt és a negatív érzelmeket, képesek jobban megérteni és szabályozni az érzelmeiket, továbbá erősödik az önbecsülésük, jobban felismerik a saját erősségeiket és gyengeségeiket, ami növeli az önbizalmat és a belső stabilitást. Ezen képességek fejlesztése elengedhetetlen az egyén én-azonosságának és önismeretének megerősítéséhez.

A szociális kompetencia és érzelmi intelligencia kiskorban történő fejlesztése kulcsfontosságú az egészséges személyiségfejlődés szempontjából. Ez az alap a pozitív társadalmi interakciókhoz és az egész életen át tartó tanuláshoz.

Az alapvető kommunikációs és kapcsolatteremtő képességek megléte lehetővé teszi a gyermekek számára, hogy megtanulják, hogyan kommunikáljanak másokkal, és hogyan alakítsanak ki kapcsolatokat. Ez magába foglalja a verbális és a non-verbális jelzések (testbeszéd, arckifejezések) értelmezését és használatát. Az ilyen alapvető készségek megalapozzák a további szociális és érzelmi fejlődést, segítik a gyermekeket abban, hogy megértsék mások érzéseit és szükségleteit.

A szociális kompetencia és érzelmi intelligencia fejlesztése elősegíti a gyermekek iskolai sikereit, hozzájárul ahhoz, hogy képesek legyenek

együttműködni a közös célok eléréséért, megkönnyíti az iskolai csapatmunkát, az összetartást és a pozitív társas kapcsolatokat kialakítását. Az érzelmi egyensúly, az önbizalom és a motiváció erősítése támogatja a tanulásra való nyitottságot és a kitartást a tanulmányok során.

Az óvodai időszak kiváló lehetőségeket nyújt a szociális kompetencia és érzelmi intelligencia fejlesztésére. Az óvodai környezet, ahol a gyermekek rendszeresen interakcióba lépnek más gyermekekkel és óvónőkkel, ideális terep a társas készségek és az érzelmi szabályozás fejlesztésére. Az óvodai oktatás nagy hangsúlyt helyez a játékra és a szabad tevékenységekre, ahol a gyermekek kifejezhetik magukat, kipróbálhatják a szerepeket, és interakcióba léphetnek egymással. Az óvónők segíthetnek megérteni és kezelni az érzelmeket a játék során. Az óvónők felügyelete alatt a gyermekek megtapasztalhatják a sikereket és a kudarcokat, és megtanulhatják, hogyan kezelhetik az ezekhez kapcsolódó érzelmeket.

Lehetőség adódik elsajátítani a konfliktusok konstruktív módon való rendezését. Olyan stratégiákat taníthatnak nekik, mint az egyezségkötés, az érvek és ellenérvek mérlegelése, valamint az empátia és a megértés gyakorlása. Az óvodák fontos szerepet játszanak a gyermekek társadalmi érzékenységének fejlesztésében. Az óvónők játékos, támogató és érzékeny környezetet teremthetnek, ahol a gyermekek megismerhetik és gyakorolhatják ezeket a fontos készségeket, melyek fejlesztési lehetőségeit érdemes megismerni.

Ars és techné. Zenei készségfejlesztés egy soha végig nem járt úton

Tamás Margit tamas.margit@kre.hu; tasmargit4@gmail.com

Károli Gáspár Református Egyetem Pedagógiai Kar

Kulcsszavak: zenepedagógia, tehetség, készségfejlesztés

A művésszé válás egyik elengedhetetlen feltétele a tehetség: olyan adottságok összessége, amelyek által az ember képes kapcsolatot teremteni az egyetemes és örökérvényű esszenciával, teremtőerővel,