
FURTNER NIKOLETT

furtner.nikolett@gmail.com

Földrajz

Osztatlan, 9. félév

Eötvös Loránd Tudományegyetem

Természettudományi Kar

Témavezető:

Makádi Mariann

Szakmetodikus mestertanár, ELTE TTK

Ásvány- és közettani tudásszerzés terepen

Átfogó munka még nem született a terepi megfigyelés jelentőségéről az ásvány- és közettani ismeretek oktatása kapcsán. Célom, hogy a diákok az ásvány- és közettani ismereteket terepi megfigyelés segítségével sajátítsák el, és a földrajztanulási folyamat végére egy rendszerben lássák az ásványokat és kőzeteket, amelyek nem csupán a természeti környezet, de a gazdaság, a mindennapi élet értékes anyagai is. A terep fogalma alatt a természeti környezetet és az ember által kialakított mesterséges területeket, kiállításokat értem, amelyek lehetővé teszik ebben a témakörben a tanulók tudásának bővítését.

Munkámat egy előzetes tudásmérő lap megalkotásával és kiértékelésével kezdtem. A kérdéssor hivatott felmérni, hogy a 9. évfolyamos diákok milyen ásvány- és közettani alapokkal érkeznek meg az általános iskolai képzésből. A tesztet 140 tanuló töltötte ki még azelőtt, hogy a középiskolai képzés keretein belül bővítették volna ismereteiket a témában. Az előzetes tudás feltérképezése után láthatóvá vált, hogy mik azok a tartalmak, amelyekre nagyobb hangsúlyt kell fektetni annak érdekében, hogy mindenkinben reális kép alakuljon ki bolygónk „építőköveiről”. Az eredmények alapján kiválasztottam hat helyszínt és mindegyikre 5+1 feladatot állítottam össze a kerettantervre támaszkodva, a Nemzeti alaptanterv szellemiségében. A feladatvégzés négy terepen megvalósult páros és csoportmunka formájában három iskola közreműködésével. A válaszok alapján a típushibákat sikerült felmérnem, azok orvoslására különböző feladatokat alkottam, amelyek tantermi környezetben is könnyen megvalósíthatók.

A munkámat az eredmények, kerettantervek, NAT alapján megalkotott tartalmi, fejlesztési koncepcióval, programkínálattal zártam, amely bemutatja, hogy az ásvány- és közettani ismereteket hogyan lehetne elmélyíteni azokon az évfolyamokon, amelyeken ezeknek a tartalmaknak az oktatása megvalósul, illetve hogyan lehetne a köztes évfolyamokon (6., 8., 10.) ébren tartani a diákok tudását.

További céljaim, hogy a kimaradt két terepen is megvalósuljon a feladatvégzés, valamint szeretnék egy feladattárat létrehozni, amely tartalmazza az új ismeretek megszerzésének módszereit, és a diákokat a tanulási-tanítási folyamat aktív szereplőivé teszi a személyiségfejlesztés jegyében. A sikeres tudáselsajátítás érdekében továbbra is szem előtt tartom, hogy a tananyag és a mindennapi élet közötti kapcsolatokat megvilágítsam a tanulókkal, ezzel segítve a különböző érdeklődésű diákokat akár a pályaválasztásukban is.