

FINOM MOTOROS KÉSZSÉG FEJLESZTÉSÉNEK JELENTŐSÉGE ISKOLAÉRETT KOROSZTÁLYNÁL, FIZIOTERÁPIÁS LEHETŐSÉGEK

HORVÁTH Ivett Szalóme

MA-hallgató

Debreceni Egyetem, Népegészségügyi Kar, Fizioterápiás Tanszék

Kutatási terület: fizioterápia

ivettsalome@gmail.com

Manapság egyre több gyermekek nő fel olyan környezetben, ahol sokkal több időt tölt digitális eszközök használatával, mint korábban. Ennek következtében megfigyelhető, hogy a manipulációs készségük nem fejlődik a megfelelő mértékben. Mivel az írás létrejötte függ az individuum motoriumának mozgásfiziológiai tényezőitől, a gyenge finom motoros készséggel rendelkezők diákok számára az írás elsajátítása kiemelkedően nehéz feladat.

Feltételeztük, hogy az első iskolát megkezdő gyerekek jelentős része, nincs finommotoros szempontból megfelelően felkészülve a szép írás elsajátításához, mely hanyag íráskép kialakulásához vezet. Továbbá azt is feltételeztük, hogy a tornaprogram az iskolai alaptantervbe beilleszthető és pedagógusok kivitelezése mellett is hatékonyan működik. Célunk volt, hogy speciális kéztornával egészítsük ki a tanórai írásoktatást, mellyel fejlesztjük a gyerekek finommotoros funkcióit, manipulációs készségüket, bevonva a rendszeres gyakorlásba a tanítókat is.

A méréseket két általános iskolában végeztük, 2-2- párhuzamos, első osztályos diákok körében $N=96$ fő (47 fiú, 49 lány). Mindkét iskolából egy-egy osztályban zajlott intervenciós program a tornára megtanított pedagógusok által. A másik két osztályt tanulóit is felmértük azonos időben, de ők nem részesültek a tornaprogramban, a kontrollcsoportot alkották.

A fizikális vizsgálat során mértünk statikus egyensúlyi, térbeli koordinációs, valamint a felső végtagi speciális készségeket, valamint a finom motoros állapotot a Nine Hole Peg Teszttel (NHPT) és a Box and Block tesztel (BBT) vizsgáltuk, az írás-mozgáskoordinációt pedig a Diagnosztikus Fejlődés vizsgálórendszerrel (DIFER).

A Box and Block tesztnél a domináns kézzel a torna csoportnál szignifikáns változás volt ($p<0,001$), a nem domináns kézzel a kontroll csoportnál szignifikáns ($p<0,05$) a torna csoportnál erősen szignifikáns ($p<0,001$) változásnak bizonyult. Összehasonlítva a csoportok változásának mértékét azt találtuk, hogy a domináns kéz esetében a torna csoport javára szignifikáns ($p<0,05$) különbséget mutatott a fejlődés a finom motoros teszteknel.

Az alapállapot mérés megerősítette azt a feltételezésünket, hogy az általános iskolát megkezdő diákok jelentős része gyenge finom motoros készséggel rendelkezik. A torna program hatékonyságát a statisztikai módszerek és a pedagógusok visszajelzése is megerősítette.

Kulcsszavak: fizioterápia, pedagógia, íráskép, kézírás